**Veiledande årsplan for 8. klasse – samfunnsfag 2018/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Veke | Tema | Kompetansemål | Delmål |
| 36 | Skulesamfunnet | bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolengjere greie for omgrepa haldningar, fordommar og rasisme og vurdere korleis haldningar kan bli påverka, og korleis den einskilde og samfunnet kan motarbeide fordommar og rasisme | ***Skulesamfunnet***forskjellen på ein diskusjon og ein krangelkvifor ein diskusjon treng ein ordstyrar og ein referentkvifor eit demokratisk samfunn treng felles reglarkva for nokre oppgåver ein tillitselev kan ha |
| 37 | Demokratiet som styreform | Gjere greie for politiske institusjonar i Noreg og samanlikne dei med institusjonar i andre landGje døme på og drøfte demokrati som styreform, gjere greie for politisk innverknad og maktfordeling i Noreg og bruke digitale kanalar for utøving av demokratiGjere greie for grunnleggjande menneskerettar og drøfte verdien av at dei blir respekterte | ***Demokratiet som styreform***Ideen om menneskerettanePrinsippet i den norske grunnlovenKorleis Stortinget og regjeringa arbeiderUlike statsformer |
| 38 | Lokalsamfunnet | Gjere greie for politiske institusjonar i Noreg og samanlikne dei med institusjonar i andre landGje døme på og drøfte demokrati som styreform, gjere greie for politisk innverknad og maktfordeling i Noreg og bruke digitale kanalar for utøving av demokratiGjere greie for grunnleggjande menneskerettar og drøfte verdien av at dei blir respekterte | ***Lokalsamfunnet***Kva ein kommune erKvifor Noreg er delt inn i kommunarKva for oppgåver kommunen harKommunevalet |
| 39 | Krigar og revolusjonar | bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andreskrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingarfinne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleisdrøfte idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noregpresentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og første halvdelen av 1900-talet og beskrive dei peikar fram mot samfunnet i dag | Den amerikanske revolusjonenKvifor USA vart ein eigen statKorleis fråsegna om menneskerettane vart tilKorleis USA fekk si eiga grunnlov***USA – innvandring, vekst og blod***Korleis millionar av menneske frå ulike delar av verda strøymde til USAKorleis industri og handel utvikla seg i dei amerikanske nordstataneKorleis slaveriet i sørstatane fungerteKvifor det vart borgarkrig, og korleis denne krigen gjekkDen franske revolusjonenKvifor det vart revolusjon i FrankrikeKorleis adelen miste alle rettane sine, og korleis det vart vedteke at folk skulle vere likeKorleis terroren spreidde seg i FrankrikeNapoleon og napoleonskriganeKorleis Napoleon styrte FrankrikeKorleis han utvida makta si til å gjelde store delar av EuropaKorleis han leid nederlag |
| 41 - 49 | Krigar og revolusjonar |  | 1814 det store åretKorleis det hadde seg at unionen med Danmark vart oppløystKorleis Noreg fekk si eiga grunnlovKorleis Noreg vart tinga inn i ein union med Sverige |
| 1 – 5  | Jorda sine eigne krefterVer, klima og vegetasjon | Fortelje om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vér, klima og vegetasjon, og drøfte samanhengar mellom natur og kultur  | Kreftene i det indre av jordadet indre av jordakorleis land og hav beveger segvulkanar og vulkanutbrotjordskjelv og forkastingarDei ytre kreftene på jordaistider i kvartær, isbrear, rennande vatn, bølgjer, vind, forvitringAtmosfæren – luftlaget rundt jordakorleis atmosfæren er oppbygd og samansettdrivhuseffekten – både den naturlege drivhuseffekten og dei menneskeskapte klimaendringane i dag og dei siste tusen åraVeret: temperatur, vind og nedbørkvifor og korleis temperaturen varierer rundt om på jordoverflatakorleis høgtrykk, lågtrykk og vind vert dannasamanhengen mellom vind og havstraumarkorleis nedbør vert danna, og om ulike nedbørstyparvêrvarslingKlima og vegetasjonkorleis klima og vegetasjon heng samandei viktigaste klima- og vegetasjonssonene på jordakorleis menneska påverkar vegetasjon og dyreliv |
| 6 - 11 | Industrien endrar livet til menneska | Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis Skape fortelingar om menneske i fortida, og vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingarVise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanningPresentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og første halvdel av 1900-talet og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag | Folketalet aukar i EuropaKvifor folketalet i Europa aukaKvifor det likevel ikkje vart overbefolkningKorleis samfunnet endra seg som ei følgje av industrialiseringaLivet på landsbygda endrar segKorleis forholda endra seg på den europeiske landsbygda, særleg i StorbritanniaKorleis endringane på landsbygda gjorde sitt til at industrien utvikla segKorleis forholda var på den norske landsbygdaDen industrielle revolusjonenKorleis stadig nye oppfinningar gjorde sitt til at industrien utvikla seg i StorbritanniaKorleis transportmåtane vart forbetraKorleis industrien spreidde seg til andre land – mellom anna til NoregOpprør og undertrykkingKvifor det var så store klasseskilnader i Europa på 1800-taletKorleis ulike menneske kjempa for å betre levekåra sineKorleis og kvifor fagforeiningar vart skipa og fekk politisk makt |
| 12 - 15 | Jorda og kartetNoreg – land og landskap | Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart og kunne bruke målestokk og kartteikn.lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekkbeskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet | Jorda og kartetkorleis vi orienterer oss på jordoverflata ved hjelp av breiddesiklar og meridianarmålestokk, kartteikn og dei vanlegaste kartakorleis vi lagar kartmoderne kartlegging av jordoverflataPlassering, befolkning og inndelingNoreg – geografisk utstrekning og plasseringArealfordelinga i NoregInndelinga i landsdelar og fylkePå kryss og tvers i norske landskapTypiske norske naturlandskapKulturlandskap i Noreg |
| 17 - 23 | Då Europa rådde verda | Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleisPresentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiarSkape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingarSøkje etter og vilje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia uliktDrøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv Presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og første halvdel av 1900-talet og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dagForklare framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dagGjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkoloniseringDrøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar | NasjonalismeKva nasjonalisme erKvifor nasjonalismen prega europearane på 1800-taletKorleis nasjonalismen førte til at mektige land som Italia og Tyskland vart samlaNasjonalromantikken i NoregKorleis nasjonalismen også kunne føre til hat og forfølgingMeir demokratiKorleis mange europeiske land vart meir demokratiskeKorleis staten tok større ansvar for velferda til innbyggjarane sineKorleis kampen for likestilling mellom kvinne og mann startaNoreg og Sverige skil lagKorleis unionen mellom Noreg og Sverige vart oppløystKorleis konflikten vart løyst på fredeleg visKorleis den danske prinsen Carl vart norsk konge***Imperialisme***Kva imperialisme erKvifor imperialismen var så viktig rundt år 1900Kva land som vart imperialistiskeKva verdsdelar som blei utsett for imperialisme***Europa blir eigar av Europa***Korleis Afrika vart delt mellom europeiske landKorleis europeiske land ofte konkurrerte om koloniarKorleis mange afrikanarar ofte blei undertrykteKorleis mange afrikanarar også fekk det betre |

**Arbeidsmetodar:**

Førelesning, individuelt arbeid, gruppearbeid, sjå film, samtale i klassa.

**Vurdering:**

Skriftlige prøver, munnleg presentasjon, individuelle oppgåver, gruppeoppgåver, faglig aktivitet i timane, ulike metodar for vurdering for læring.

Bykle 12.07.18
Eivind Andre Moe