









**Årsplan 5.klasse engelsk 2018-19**

**Everyday Practice – gjennom hele året**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Kapittel og tema** | **Language work** | **Write** | **Læringsmål** | **Vurdering** |
| August September | Kapittel 1 It’s My Life! | Personlige pronomen *To be* i presens  Verb i presens | Identity Card | **Språklæring:**   * kunne se nytten av å kunne ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle om seg selv, familie, venner, hjem, kjæledyr, fritidsaktiviteter og shopping * kunne kjenne igjen og bruke personlig pronomen – subjektsform * kunne bøying av “to be” i presens og 3. person -s på verb i presens * kunne bruke spørreordene * bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring   **Muntlig kommunikasjon:**   * kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner * kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om seg selv, familie, venner, hjem, kjæledyr, fritidsaktivi- teter, skole, innkjøp og lommepenger * kunne bruke høflighetsuttrykk og angi priser, mengder og størrelser knyttet til innkjøp * kunne spørre om klokka og angi riktig klokkeslett * kunne holde en presentasjon   **Skriftlig kommunikasjon:**   * kunne forstå hovedinnholdet i tekster om familier, fritidsaktiviteter, norsk og britisk skolehverdag, innkjøp og lommepenger * kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst * kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster   **Kultur, samfunn og litteratur:**   * kunne delta i enkle dialoger og sammenlikne norsk og engelsk skole- hverdag | I can talk about myself, my family and what kind of house we live in. I can list seven different kinds of pets.  I can talk about my interests or hobbies.  I can write an identity card.  I can give examples of personal pronouns.  I know how to use *am, are* or *is*. I can give you examples of when to use *like* or *likes*.  I can name five different question words and their meanings.  I can give three facts about Norway.  I can talk about school life in the UK.  I can list ten clothes words.  I can name three different kinds of shops.  I can ask for the price of things in shops.  I know five different things to do to help at home.  I can give a presentation of myself. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oktober November | Kapittel 2 How the Body Works | Ubestemt og bestemt artikkel  *To do* i presens, spørsmål og nekting | Five Senses Poem | **Språklæring:**   * kunne noen norske og engelske ord med felles opphav, og stum k   **Muntlig kommunikasjon:**   * kunne forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til kroppen, helse, sykdom og sansene * kunne forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til mengde og høyde   **Skriftlig kommunikasjon:**   * kunne skrive setninger om seg selv og egne vaner knyttet til kroppen, helse, aktiviteter og kosthold * skrive sansedikt * lage spørsmål og svar med to do   **Kultur, samfunn og litteratur:**   * kunne delta i framføring av dialoger og rollespill | I can name at least 10 body parts. I can name five senses.  I can make sentences with *do* and *does*. I can name at least three different body reactions.  I can give examples of sayings with the word *mind*.  I can give examples of fruits and vegetables.  I can say how tall I am.  I can write and pronounce words with a silent k.  I can use *a* and *an* before nouns and adjectives.  I can ask questions using *to do*.  I can answer questions using *to do*. |
| November Desember | Kapittel 3 Let’s Go To the UK! | *To have* i presens, spørsmål og nekting | Diary | **Språklæring:**   * kunne se nytten av å kunne ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle om Storbritannia, bruke høflighetsfraser og matematikk * kunne bøye verbet “to have” i presens og kunne stille og svare på spørsmål med “to have” * bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring   **Muntlig kommunikasjon:**   * kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner * kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om reising, geografi, landemerker, kjente folk, matkultur, høflighetsfraser og matematikk * kunne bruke høflighetsuttrykk knyttet til matkulturen   **Skriftlig kommunikasjon:**   * kunne forstå hovedinnholdet i tekster om og fra Storbritannia * kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst * kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster   **Kultur, samfunn og litteratur:**   * kunne sammenlikne Norge og Storbritannia | I know the capital cities of the four countries in the UK.  I can give five examples of London attractions.  I can tell someone about travelling from an airport.  I can read a map and tell you how to get to a place.  I know how to use *has* and *have.*  I can name three different kinds of British food.  I can say a tongue twister with the letter p.  I can use three different phrases to be polite.  I know three different things from Scotland.  I can sing a Scottish song.  I can name a saying from the UK and explain its meaning.  I can write a diary entry.  I can do five simple maths sums.  I can retell a folk tale from the UK. |















|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Kapittel og tema** | **Language work** | **Write** | **Læringsmål** | **Vurdering** |
| Januar Februar | Kapittel 4 Let’s Read | Lesestrategier Adjektiv | Five Line Poem  Book Review | **Språklæring:**   * repetere og bruke adjektiver i beskrivelser * kunne gradbøye adjektiver * repetere og kunne bruke preposisjoner i egne setninger * bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring   **Muntlig kommunikasjon:**   * kunne gi eksempler på ulike typer tekster * kunne beskrive en fiktiv karakter * kunne gi en kort presentasjon av en bokanmeldelse   **Skriftlig kommunikasjon:**   * kunne bruke lese- og skrivestrategier (be a STAR-reader) * kunne lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder * kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av en bokanmeldelse * kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster   **Kultur, samfunn og litteratur:**   * kunne fortelle om en person fra et engelskspråklig land * kunne lese utdrag fra engelskspråklig barnelitteratur og snakke om personer og innhold | I can recite a poem in different ways.  I can give examples of five differ- ent types of texts you can read.  I read for pleasure. I can retell a story.  I can describe the main characters in a text.  I can use the correct form of adjectives in sentences.  I can write a five line poem.  I can write keywords from a text. I can make sentences with prepositions.  I can write a book review.  I can give a short presentation of a book. |
| Mars April | Kapittel 5 The Three Rs | There is / there are | Poster | **Språklæring:**   * kunne bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring   **Muntlig kommunikasjon:**   * kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner * kunne bruke there is / there are * kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om avfall og søppel, tips og aktiviteter om resirkulering og gjenbruk * kunne følge instruksjoner og lage et resirkulert produkt * kunne uttrykke seg om mengde og foreta enkle beregninger knyttet til temaet | I can say what the three Rs mean. I can sing a song about the three Rs.  I can give three tips about what to recycle.  I can give a tip about how to reuse something.  I can give a tip about how to reduce what we use.  I know how to use *There is* and  *There are*.  I can talk about what people throw away. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Skriftlig kommunikasjon:**   * kunne lese og forstå hovedinnholdet i ulike typer tekster om reduksjon av forbruk, resirkulering og gjenbruk * kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst * kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster   **Kultur, samfunn og litteratur:**   * kunne delta i enkle dialoger og sammenlikne hvordan elever i Norge og i engelskspråklige land resirkulerer på morsomme måter | I know two other words for rubbish.  I can read instructions and tell you how to make a racing car from plastic.  I know three things about The Garbage-Men.  I can make a poster. |
| Mai Juni | Kapittel 6 Hidden Treasures | Regelrette verb i preteritum Uregelrette verb i preteritum *To be* i preteritum | Newspaper Article | **Språklæring**   * kunne kjenne igjen situasjoner der det er naturlig å bruke verb i preteritum * kunne kjenne igjen og bruke noen regelrette verb i preteritum * kunne bøye “to be” i preteritum i enkle setninger   **Muntlig kommunikasjon:**  **–** kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd knyttet til skatter og verdifulle gjenstander   * kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til situasjoner i fortid og nåtid * kunne bruke spørsmål og svar som grunnlag for muntlige tekster * kunne delta i dialoger og rollespill   **Skriftlig kommunikasjon:**   * kunne forstå hovedinnholdet i tekster om skatter og verdifulle gjenstander * kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst * kunne bruke spørsmål og svar eller egne notater, som grunnlag for produksjon av tekst * kunne skrive en kort avisartikkel ved bruk av skriveramme   **Kultur, samfunn og litteratur:**   * kunne fortelle om kjente historiske personer, steder og verdifulle gjenstander | I know words for different types of treasures.  I know at least three facts about the Gold Rush in California.  I know which questions to ask in a museum.  I act out a dialogue.  I can skim read and read to learn. I can talk about something that happened a long time ago.  I can use some regular verbs in the past tense.  I know the names of treasures found in Norway, Britain and Egypt.  I can take part in a role-play. I can write a short newspaper article. |