









**Årsplan 5.klasse engelsk 2018-19**

**Everyday Practice – gjennom hele året**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Kapittel og tema** | **Language work** | **Write** | **Læringsmål** | **Vurdering** |
| August September | Kapittel 1 It’s My Life! | Personlige pronomen *To be* i presensVerb i presens | Identity Card | **Språklæring:*** kunne se nytten av å kunne ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle om seg selv, familie, venner, hjem, kjæledyr, fritidsaktiviteter og shopping
* kunne kjenne igjen og bruke personlig pronomen – subjektsform
* kunne bøying av “to be” i presens og 3. person -s på verb i presens
* kunne bruke spørreordene
* bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring

**Muntlig kommunikasjon:*** kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner
* kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om seg selv, familie, venner, hjem, kjæledyr, fritidsaktivi- teter, skole, innkjøp og lommepenger
* kunne bruke høflighetsuttrykk og angi priser, mengder og størrelser knyttet til innkjøp
* kunne spørre om klokka og angi riktig klokkeslett
* kunne holde en presentasjon

**Skriftlig kommunikasjon:*** kunne forstå hovedinnholdet i tekster om familier, fritidsaktiviteter, norsk og britisk skolehverdag, innkjøp og lommepenger
* kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
* kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster

**Kultur, samfunn og litteratur:*** kunne delta i enkle dialoger og sammenlikne norsk og engelsk skole- hverdag
 | I can talk about myself, my family and what kind of house we live in. I can list seven different kinds of pets.I can talk about my interests or hobbies.I can write an identity card.I can give examples of personal pronouns.I know how to use *am, are* or *is*. I can give you examples of when to use *like* or *likes*.I can name five different question words and their meanings.I can give three facts about Norway.I can talk about school life in the UK.I can list ten clothes words.I can name three different kinds of shops.I can ask for the price of things in shops.I know five different things to do to help at home.I can give a presentation of myself. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oktober November | Kapittel 2 How the Body Works | Ubestemt og bestemt artikkel*To do* i presens, spørsmål og nekting | Five Senses Poem | **Språklæring:*** kunne noen norske og engelske ord med felles opphav, og stum k

**Muntlig kommunikasjon:*** kunne forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til kroppen, helse, sykdom og sansene
* kunne forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til mengde og høyde

**Skriftlig kommunikasjon:*** kunne skrive setninger om seg selv og egne vaner knyttet til kroppen, helse, aktiviteter og kosthold
* skrive sansedikt
* lage spørsmål og svar med to do

**Kultur, samfunn og litteratur:*** kunne delta i framføring av dialoger og rollespill
 | I can name at least 10 body parts. I can name five senses.I can make sentences with *do* and *does*. I can name at least three different body reactions.I can give examples of sayings with the word *mind*.I can give examples of fruits and vegetables.I can say how tall I am.I can write and pronounce words with a silent k.I can use *a* and *an* before nouns and adjectives.I can ask questions using *to do*.I can answer questions using *to do*. |
| November Desember | Kapittel 3 Let’s Go To the UK! | *To have* i presens, spørsmål og nekting | Diary | **Språklæring:*** kunne se nytten av å kunne ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle om Storbritannia, bruke høflighetsfraser og matematikk
* kunne bøye verbet “to have” i presens og kunne stille og svare på spørsmål med “to have”
* bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring

**Muntlig kommunikasjon:*** kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner
* kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om reising, geografi, landemerker, kjente folk, matkultur, høflighetsfraser og matematikk
* kunne bruke høflighetsuttrykk knyttet til matkulturen

**Skriftlig kommunikasjon:*** kunne forstå hovedinnholdet i tekster om og fra Storbritannia
* kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
* kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster

**Kultur, samfunn og litteratur:*** kunne sammenlikne Norge og Storbritannia
 | I know the capital cities of the four countries in the UK.I can give five examples of London attractions.I can tell someone about travelling from an airport.I can read a map and tell you how to get to a place.I know how to use *has* and *have.*I can name three different kinds of British food.I can say a tongue twister with the letter p.I can use three different phrases to be polite.I know three different things from Scotland.I can sing a Scottish song.I can name a saying from the UK and explain its meaning.I can write a diary entry.I can do five simple maths sums.I can retell a folk tale from the UK. |















|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Kapittel og tema** | **Language work** | **Write** | **Læringsmål** | **Vurdering** |
| Januar Februar | Kapittel 4 Let’s Read | Lesestrategier Adjektiv | Five Line PoemBook Review | **Språklæring:*** repetere og bruke adjektiver i beskrivelser
* kunne gradbøye adjektiver
* repetere og kunne bruke preposisjoner i egne setninger
* bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring

**Muntlig kommunikasjon:*** kunne gi eksempler på ulike typer tekster
* kunne beskrive en fiktiv karakter
* kunne gi en kort presentasjon av en bokanmeldelse

**Skriftlig kommunikasjon:*** kunne bruke lese- og skrivestrategier (be a STAR-reader)
* kunne lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder
* kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av en bokanmeldelse
* kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster

**Kultur, samfunn og litteratur:*** kunne fortelle om en person fra et engelskspråklig land
* kunne lese utdrag fra engelskspråklig barnelitteratur og snakke om personer og innhold
 | I can recite a poem in different ways.I can give examples of five differ- ent types of texts you can read.I read for pleasure. I can retell a story.I can describe the main characters in a text.I can use the correct form of adjectives in sentences.I can write a five line poem.I can write keywords from a text. I can make sentences with prepositions.I can write a book review.I can give a short presentation of a book. |
| Mars April | Kapittel 5 The Three Rs | There is / there are | Poster | **Språklæring:*** kunne bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring

**Muntlig kommunikasjon:*** kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner
* kunne bruke there is / there are
* kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om avfall og søppel, tips og aktiviteter om resirkulering og gjenbruk
* kunne følge instruksjoner og lage et resirkulert produkt
* kunne uttrykke seg om mengde og foreta enkle beregninger knyttet til temaet
 | I can say what the three Rs mean. I can sing a song about the three Rs.I can give three tips about what to recycle.I can give a tip about how to reuse something.I can give a tip about how to reduce what we use.I know how to use *There is* and*There are*.I can talk about what people throw away. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Skriftlig kommunikasjon:*** kunne lese og forstå hovedinnholdet i ulike typer tekster om reduksjon av forbruk, resirkulering og gjenbruk
* kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
* kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster

**Kultur, samfunn og litteratur:*** kunne delta i enkle dialoger og sammenlikne hvordan elever i Norge og i engelskspråklige land resirkulerer på morsomme måter
 | I know two other words for rubbish.I can read instructions and tell you how to make a racing car from plastic.I know three things about The Garbage-Men.I can make a poster. |
| Mai Juni | Kapittel 6 Hidden Treasures | Regelrette verb i preteritum Uregelrette verb i preteritum *To be* i preteritum | Newspaper Article | **Språklæring*** kunne kjenne igjen situasjoner der det er naturlig å bruke verb i preteritum
* kunne kjenne igjen og bruke noen regelrette verb i preteritum
* kunne bøye “to be” i preteritum i enkle setninger

**Muntlig kommunikasjon:****–** kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd knyttet til skatter og verdifulle gjenstander* kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til situasjoner i fortid og nåtid
* kunne bruke spørsmål og svar som grunnlag for muntlige tekster
* kunne delta i dialoger og rollespill

**Skriftlig kommunikasjon:*** kunne forstå hovedinnholdet i tekster om skatter og verdifulle gjenstander
* kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
* kunne bruke spørsmål og svar eller egne notater, som grunnlag for produksjon av tekst
* kunne skrive en kort avisartikkel ved bruk av skriveramme

**Kultur, samfunn og litteratur:*** kunne fortelle om kjente historiske personer, steder og verdifulle gjenstander
 | I know words for different types of treasures.I know at least three facts about the Gold Rush in California.I know which questions to ask in a museum.I act out a dialogue.I can skim read and read to learn. I can talk about something that happened a long time ago.I can use some regular verbs in the past tense.I know the names of treasures found in Norway, Britain and Egypt.I can take part in a role-play. I can write a short newspaper article. |