**ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG 10. TRINN**

****

Skuleåret 2018-2019 *(Med**atterhald om endringar***)**

* Faglærar: Olaug Dahl
* Læreverk: Underveis, 4 bøker : Historie 9 og 10, Geografi 10 og Samfunnskunnskap
* Andre kjelder: aviser , internett, filmar , andre læreverk
* På læringsplanen får elevane *målark* og *arbeidsplan* med meir informasjon om av kva vi skal jobbe med, arbeidsmåtar og vurderingsform.

**Hovudområde:**

I samfunnsfag arbeider vi med tema ifrå dei tre områda historie, geografi og samfunnskunnskap

I planen vil dette vere merkt med 1 når temaet er innanfor historie, 2 når temaet er innanfor geografi, og 3 når temaet er knytt til samfunnskunnskap

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | RESSURSAR/VURDERING |
| Heile året | Grunn -leggjande ferdigheiter | | Munnlege ferdigheiter, å skrive, å lese, å rekne og digitale ferdigheiter | |
| 33-39 | **2.**  **V**  **E**  **R**  **D**  **S**  **K**  **R**  **I**  **G**  **(1)** | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt * drøfte menneskeverd, rasisme og diskriminering i eit historisk og notidig perspektiv med elevar frå andre skular ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy * lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane * drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar | Den andre verdskrigen – den mest forferdelege krigen i historia  * korleis Tyskland og Japan erobra land etter land, mellom anna Noreg * korleis Sovjetunionen og USA kom med i krigen * korleis krigen kom til Noreg * korleis Italia, Tyskland og Japan til slutt lei nederlag * korleis den andre verdskrigen vart avslutta ved at amerikanarane bruka atombomber for fyrste gong  Livet i det okkuperte Europa  * korleis folkemordet på jødane vart planlagt og gjennomført * korleis vanlege menneske gjennomleve krigsåra * korleis tyskarane møtte motstand i alle landa dei okkuperte * korleis dei skuldige fekk si straff etter krigen, både i Noreg og i andre land * korleis tyskarane vart behandla etter nederlaget | **VMK/VUK:**  Samtale, oppgåveløysing,lekse  Skriving av ei oppgåve  **Ressursar:**  Historie 9  Apokalypse 1 – 6  TV2 skole  Ulike nettsider |
| ***VEKE*** | ***TEMA*** | ***KOMPETANSEMÅL*** | ***LOKALE LÆRINGSMÅL*** | ***VURDERING*** |
| 41 - 45 | **DEN**  **KALDE**  **KRIGEN**  **( 1 )** | * inne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane | Frå fredsjubel til krigsfrykt  * korleis forholdet mellom USA og Sovjetunionen utvikla seg * korleis Sovjetunionen tok kontroll over Aust-Europa * korleis FN blei eit lyspunkt under den kalde krige * korleis NATO og Warszawapakta blei danna * korleis faren for ny krig auka * korleis den kalde krigen utvikla seg etter at Stalin død   ***Konfliktar som prega verda***   * kvifor det ofte blei opprør i dei europeiske kommunistlanda * korleis kommunismen seira i Kina * kvifor det blei krig i Korea og Vietnam * kvifor det nesten blei verdskrig under Cuba-krisa   ***Utviklinga i Aust-Europa og avslutninga på den kalde krigen***   * korleis forholda i Sovjetunionen og resten av Aust- Europa utvikla seg i åra før den kalde krigen slutta * korleis det kommunistiske systemet gjekk til grunne i Europa * korleis den kalde krigen slutta  Dei tidlegare kommuniststatane etter den kalde krigen  * korleis forholda utvikla seg i dei tidlegare kommuniststatane etter at kommunismen fall * korleis oppløysinga av Jugoslavia førte til fleire krigar | **VMK/VUK**  Skriving av oppgåve  Fagsamtale  Undervegssamtale,  Kameratvurdering  **Ressursar:**  Historie 10  Filmsnuttar  Film – «13 days»  Sjå ein episode frå «folkets århundre»  Ulike nettsider  Andre tekster |
| 46 - 48 | BEFOLK-NING ,BUSETJING, **( 2 )** | * gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering * forklare og drøfte variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike | ***Befolkninga i verda***   * Utviklinga av folketalet på jorda * Kva vi meiner med befolkningseksplosjon * Den geografiske fordelinga av befolkninga på jorda * Folkeauke i rike industrialiserte land og fattige utviklingsland * Demografi og sentrale omgrep innanfor demografien   ***Befolkningsutvikling***   * Demografiske kriser * Befolkningsutviklinga i dei industrialiserte landa i Veste-Europa dei siste 200 åra * Befolkningsutviklinga i Noreg dei siste 200 åra * Utviklingslanda og befolkningsutviklinga der   ***Befolkningsstruktur***   * Aldersfordelinga i ulike befolkningar * Befolkningspyramide * Kjønnsfordeling og befolkning * Befolkningspolitikk og befolkningsplanlegging | **VMK/VUK**  Arbeid med oppgåver.  Gruppeoppgåve /munnleg framføring  Fagsamtale  **Ressursar:**  Geografi 10  Filmsnuttar  Ulike nettsider  Andre tekstar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *VEKE* | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 46 - 51 | BEFOLK-NING ,BUSETJING **( 2 )** | * gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering * forklare og drøfte variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike | **Kvar bur menneska?**   * Busetjingsmønsteret i verda * Samanheng mellom klima, landformer og busetjing * Dei mest folkerike landa i verda * Dei tettast befolka landa verda * Busetjingsmønsteret i Noreg   **Delmål: Halve befolkninga bur i byar**   * Urbanisering * Storbyvekst og megabyar * Utviklingslanda og storbyvekst * Storbyane og miljøproblemet * Byvekst i Noreg | **VMK/VUK**  Oppgåveløysing:  Individuelt og i gruppe.  Munnleg framføring |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 1 -7 | **VERDENS-DELANE**  ( 2 ) | Mål frå læreplanen, generell del God allmennkunnskap vil seie:   * Konkret kunnskap om menneske, samfunn og natur som kan gje overblikk og perspektiv * Dugleik og modning for å møte livet - praktisk, sosialt og personleg * Eigenskapar og verdiar som lettar samvirket mellom menneske og som gjer det rikt og spennande for dei å leve saman. | Kompetansemål  Lokalisera og dokumentera oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar | Vurdering: Arbeid med ulike oppgåvetypar.  Svare på oppgåver ,teikne kart og lage Kahoot |
| 1 - 5 | **Noreg etter krigen**  **-Utviklinga av velferdsstaten**  (1) | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt | ***Frå ruinbyar til velferdsstatar***   * Vite korleis forholda i Vest-Europa betra seg i åra etter krigen * Vite korleis ungdoms opprøret prega mange land i 1960 og 70 åra * Vite korleis kvinnene etter kvart kjempa fram større likestilling * Vite korleis mange mista arbeidet fordi fabrikkar blei flytta til andre land, og fordi produksjonen blei automatisk * Vite korleis det også blei skapt mange nye arbeidsplassar   ***Demokratiske land i Europa***   * Vite korleis Storbritannia fekk økonomiske problem i åra etter den kalde krigen * Vite korleis Europas fyrste kvinnelige statsminister styrte Storbritannia * Vite korleis forholda utvikla seg i Nord-Irland * Vite korleis Charles de Gaulle forandra Frankrike * Vite korleis det gjekk å bygge opp demokratiet i Vest-Tyskland * Vite korleis diktaturstatar i Europa blei demokratiske * Vite korleis Arbeidarpartiet dominerte norsk politikk i åra etter krigen  EU-samarbeid og samling i Europa  * Vite korleis vesteuropeiske land samarbeidde for å hindre ein ny krig * Vite korleis stadig fleire statar har blitt medlem av EU * Vite korleis og kvifor Noreg til nå har valt å stå utanfor EU | **VMK/ VUK**  **Skriftleg oppgåve**  Aktivitet i timane  **Ressursar**  Historie 10  Filmsnuttar  Ulike nettsider  Andre tekstar |
| 6 -10 | **EI VERD**  **(1 og 2)** | * undersøkja og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt * kartleggje variasjonar i levekår i ulike delar av verda, forklare dei store skilnadene mellom fattige og rike og drøfte tiltak for jamnare fordeling * undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premissar for berekraftig utvikling | **Rike og fattige land**   * Nord og sør * Den tredje veda * BNP * FNs levekårsindeks (HDI-indeks) * Ekstrem fattigdom * Skilnader mellom og innanfor fattige land * Skilnader mellom og innanfor rike land   ***Mot ein global økonomi***   * internasjonalisering og globalisering * internasjonal arbeidsdeling * utanlandsgjeld og sletting av gjeld * FN-organa Verdsbanken, IMF og WTO * EU og andre handelsblokker * NIC-landa – dei nyindustrialiserte landa * informasjonssamfunnet   ***EI open verd***   * kva vi meiner med uttrykket globalisering * globalisering innan ulike område- økonomi, arbeid og kultur * korleis verda har vorte stadig mindre * følgjene av globalisering   ***Klimaendring – den største trugselen mot menneska***   * miljøøydeleggingar og forverra levekår pga.utslepp av klimagassar som fører til klimaendringar * korleis ein prøver å løyse miljøspørsmåla | **VMK/VUK**  Aktivitet i timane,  Oppgåveløysing individuelt og i gruppe  **Ressursar**  Historie 10  Filmsnuttar  Ulike nettsider  Andre tekstar |
| 11 - 19 | **KONFLIKTER**  **I**  **VÅRE DAGAR** | * gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering * forklare og drøfte variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike * drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konfliktar på 1900- og 2000-talet * drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar | ***Flytting***   * Kvifor folk flyttar * Flytting innanlands * Internasjonal flytting * Flyttestraumar i Europa * Arbeidsvandring   ***Flyktningar***   * Flukt og flyktning * Internflyktningar * FNs høgkommissær for flyktningar * Noreg og flyktningar * Miljøflyktningar   ***Midtausten, Iran og Afganistan – konfliktfylte delar av verda***   * Du skal vite korleis Israel blei ein sjølvstendig stat i 1948 * Du skal vite korleis konflikta mellom jødar og arabarar utvikla seg * Du skal vite korleis israelerar og palestinarar lever i dag * Du skal vite korleis eit stengt, muslimsk presteskap fekk makta i Iran * Du skal vite korleis krigen har ramma Afghanistan frå 1979 og fram til i dag * Du skal vite korleis forholda er i Irak etter at USA gjekk til angrep | Aktivitet i timane  Oppgåver  Kapittelprøve  **Ressursar**  Historie 10  Filmsnuttar  Ulike nettsider  Andre tekstar |