ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG 9. TRINN

Skuleåret 2018-2019 *(Med**atterhald om endringar***)**

* Faglærar: Eivind Andre Moe
* Læreverk: Underveis, 3 bøker : Historie 9, Geografi 9 og Samfunnskunnskap
* Andre kjelder: aviser, internett, filmar, andre læreverk

**Hovudområde:**

I samfunnsfag arbeider vi med tema ifrå dei tre områda historie, geografi og samfunnskunnskap

HAUST:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL |
| 34 - 37 | **LOV****OG****RETT** | * Diskutere årsaker til og følgjer av kriminalitet, og forklare korleis rettsstaten fungerer ut frå korleis eit aktuelt lovbrot er handsama
 | RETTSSTATEN OG DOMSTOLAR* Kunne gjere greie for korleis politiet etterforskar straffesaker
* Kunne gjere greie for kva for nokre saker domstolane avgjer
* Greie ut om korleis domstolssystemet er oppbygd
* Greie ut om kven som er dommarar
* Greie ut om kva sivile saker er

KRIMINALITET OG STRAFF* Kunne forklare korleis kriminaliteten i samfunnet har utvikla seg
* Kunne kome med ulike forklaringar på kriminalitet
* Kunne forklare og gje døme på kva miljøbrotsverk er
* Kunne forklare og gje døme på kva miljøbrotsverk er
* Kunne forklare og gje døme på kva økonomiske brotsverk er
* Kunne gjere greie for kva formålet med straff er
* Kunne greie ut om ulike straffemetodar
 |
| 38 - 42 | **NATUR****OG****SAMFUNN** | * fortelje om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinslaupet til vatnet, vér, klima og vegetasjon, og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn
* beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet
* forklare korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda
* vurdere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt
 | TEKNOLOGI, RESSURSAR OG UTVIKLING* Korleis teknologisk utvikling driv mennesket si utvikling framover
* Korleis teknologisk utvikling har gjort fleire av naturen sine energikjelder og råstoff til ressursar
* Dei to store teknologiske revolusjonane i mennesket si historie; jordbruksrevolusjonen og den industrielle revolusjonen

MENNESKET ARBEIDER MED NATUREN* Korleis naturlandskapet blir omdanna til kulturlandskap
* Korleis uklok bruk av naturressursane kan øydeleggje livsgrunnlaget for mange menneske
* Kva vi meiner med lagerressursar og fornybare ressursar
* Kva vi forstår med berekraftig utvikling

VATN – DEN VIKTIGASTE RESSURSEN PÅ JORDA* Vatnet sitt krinslaup og fordelinga av vatn på jorda
* Dei store elveslettene i Asia og Nord-Afrika og framveksten av dei eldste sivilisasjonane på jorda
* Korleis forbruket av vatn stadig veks, og korleis tilgangen på reint ferskvatn er ulikt fordelt mellom rike og fattige land
* Elvane som drikkevasskjelde, kloakk og transportårer
* Forureining og reinsing av vatnet
* Grunnvatnet som menneskets viktigaste ferskvassreserve
* Hav og havvatn
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL |
| 43-47 | **DEN FØRSTE****VERDSKRIG OG FØLGJENE****AV DEN** | * Skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* Søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
* Presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800- talet og i første halvdelen av 1900- talet, og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag
* Lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900- talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane, drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
 | DEN FØRSTE VERDSKRIGEN * Du skal kunne forklare kvifor 1. verdskrig braut ut
* Du skal kunne forklare korleis krigen utvikla seg
* Du skal kunne forklare korleis det var å vere soldat under 1. verdskrig
* Du skal kunne forklare korleis livet var for dei som ikkje var soldatar
* Du skal kunne forklare korleis freden skapa hat og bitterskap i Tyskland

REVOLUSJON I RUSSLAND* Du skal kunne forklare korleis forholda var i Russland før revolusjonen
* Du skal kunne forklare kvifor det blei revolusjon i 1917
* Du skal kunne forklare korleis bolsjevikane under Lenin etter kvart fekk makta
* Du skal kunne forklare kva den russiske revolusjonen fekk å seie utanfor Russland sine grenser
 |
| 48 - 2 | **EUROPA** | * Lokalisera og dokumentera oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar
 | * Fjellkjeder
* Lågland og sletteland
* Hav, spesielt om innhava i Europa og kystane ved hava
* Dei største sjøane og elvane
* Klimasonene med sine klimatypar og sin spesielle vegetasjon
* Faktakunnskap om nokre utvalde land
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL |
| 3 - 9 | FEST OG VERDSKRISEDIKTATURDEMOKRATIOGKOLONIAR | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis.
* presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
* drøfte menneskeverd, rasisme, og diskrimineringi eit historisk og notidig perspektiv med elevar frå andre skular ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy
* presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og førstehalvdelen av 1900- talet, og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag.
* forklare framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved det moderne Noreg
* lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900- talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane,
* drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
 | GODE TIDER I USA, VERRE I EUROPA* korleis USA opplevde gode tider i åra etter den første verdskrigen, medan Europa sleit med etterverknaden av krigen
* korleis livet vart lettare og morosamare for svært mange menneske, samstundes som andre sleit hardt
* korleis pengane miste all verdi i Tyskland og ein del andre land
* korleis dei økonomiske forholda betra seg mort slutten av 1920 -åra

DEN STORE VERDSKRISA* korleis børskrakket i New York og den økonomiske verdskrisa ramma det meste av verda også Noreg
* kva følgje krisa fekk for vanlege menneske

DEMOKRATIA SOM OVERLEVDE* korleis mellomkrigstida var ei krisetid for demokratiet
* Korleis demokratiet gjekk til grunne i nokre land og overlevde i andre
* korleis Franklin D. Roosevelts politikk i USA gradvis førte til at dei økonoimiske forholda vart betre
* korleis Arbeidarpartiet kom til makta i Noreg
* korleis økonomien betra seg også her

I SKUGGEN AV DEMOKRATIA* korleis Stalin fekk makta i Sovjet, og undertrykte folket
* korleis Sovjetunionen vart industrialisert
* Korleis Benito Mussolinis fascistparti fekk makta i Italia
* korleis Adolf Hitler fekk makta i Tyskland
* kva verknader Hitlers styre fekk særleg for den jødiske befolkninga i Tyskland
* korleis Spania vart ein Fascistisk stat
 |
| 10 - 14 | RESSURSAROGNÆRINGSLIVPRODUKSJON AV VARER OG TENESTER | * Forklare korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda
* Vurdere bruk og misbruk av ressursar , konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt
 | JORDBRUKET* Bakgrunnen for- og utviklinga av jordbruket
* Kva jordbruket betyr for sysselsetting og busetjing
* Kvifor jordbruket er den dominerande næringa i verdas u-land
* Korleis jordbrukssamfunnet i store delar av verda er blitt erstatta med industrisamfunn
* ”Den grøne revolusjonen”
* Utviklinga i jordbruket i Noreg

SKOGBRUK* Skogane i verda og bruken av skogsressursane
* Tropisk regnskog
* Varmekjær lauvskog
* Barskog
* Skogen i Noreg og norsk skogbruk

FISKE* kvar dei viktigaste fiskeria er i verda, og kvar vi finn dei viktigaste fiskeområda i verda
* Namnet på dei største fiskerinasjonane
* kva fisket betyr som næringsveg i Noreg
* om kva fisket betyr for busetjinga i Noreg
* om eksport av norsk sjømat
* om regulering av fisket
* om fiskeoppdrett

ENERGI OG ENERGIPRODUKSJON* Samanhengen mellom det moderne industrisamfunnet og bruk av fossile brennstoff
* Fornybare og ikkje fornybare energikjelder
* Energiforbruk og levestandard

SEKUNDÆRNÆRINGANE* Du skal kunne forklare kva
* Vi meiner med omgrepa industri og industrigreiner
* i-land, u-land og industriproduksjon
* NIC-land og økonomiske frisoner
* Industriproduksjon og sysselsetting i verda i dag
* Den historiske utviklinga av industrien i Noreg
* Norsk industri i dag

**TERTIÆRNÆRINGANE*** Servicesamfunnet
* Offentlig og privat tenesteyting
* Lokalisering av tertiærnæringar
* At serviceyrke er ”kvinneyrke”
 |
| 15 - 23 | DEN ANDRE VERDSKRIGEN | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
* drøfte menneskeverd, rasisme og diskriminering i eit historisk og notidig perspektiv med elevar frå andre skular ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy
* lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane
* drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
 | Det går mot ein ny krig* korleis Tyskland rusta opp etter at Hitler hadde kome til makta
* korleis Tyskland og Italia la under seg stadig større område
* korleis dei to mektigaste demokratia i Europa, Storbritannia og Frankrike reagerte på dette
* korleis Tyskland sitt åtak på Polen utløyste den andre verdskrigen

Den andre verdskrigen – mest forferdelege krigen i historia* korleis Tyskland og Japan erobra land etter land, mellom anna Noreg
* korleis Sovjetunionen og USA kom med i krigen
* korleis krigen kom til Noreg
* korleis Italia, Tyskland og Japan til slutt lei nederlag
* korleis den andre verdskrigen vart avslutta ved at amerikanarane bruka atombomber for fyrste gong

Livet i det okkuperte Europa* korleis folkemordet på jødane vart planlagt og gjennomført
* korleis vanlege menneske gjennomleve krigsåra
* korleis tyskarane møtte motstand i alle landa dei okkuperte
* korleis dei skuldige fekk si straff etter krigen, både i Noreg og i andre land
* korleis tyskarane vart behandla etter nederlaget
 |

**Arbeidsmetodar:**

Førelesning, individuelt arbeid, gruppearbeid, sjå film, samtale i klassa.

**Vurdering:**

Skriftlige prøver, munnleg presentasjon, individuelle oppgåver, gruppeoppgåver, faglig aktivitet i timane, ulike metodar for vurdering for læring.

Bykle 22.07.18
Eivind Andre Moe