**ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG 8. TRINN**

Skuleåret 2019-2020 *(Med**atterhald om endringar*)

* Faglærar: Olaug Dahl
* Læreverk: Underveis, 3 bøker : Historie 8 (1) , Geografi 8 (2) og Samfunnskunnskap 3
* Andre kjelder: aviser , internett, filmar , andre læreverk
* På periodeplanen får elevane meir informasjon om av kva vi skal jobbe med, arbeidsmåtar og vurderingsform.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| Heile året : Grunnleggjande ferdigheiter Munnlege ferdigheiter, å skrive, å lese, å rekne og digitale ferdigheiter  |
| 34 - 3534 - 37 | **DEMOKRATI****og****STYREFORM****( 3 )** | **Utforskaren*** formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg
* vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning
* identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internett bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar

**Samfunnskunnskap*** gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og på skulen
* gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsspørsmål og argumentere for eige syn
* gjere greie for politiske institusjonar i Noreg og deira rollefordeling og samanlikne dei med institusjonar i andre land
 | ***Skolesamfunnet**** kvifor eit demokratisk samfunn treng felles reglar
* kunne forklare korleis eit møte vert gjennomført

***Demokratiet som styreform**** ideen om menneskerettar
* prinsippa i den norske grunnlova
* korleis Stortinget og regjeringa arbeider

***Lokalsamfunnet**** inndeling i kommunar og fylke/regionar
* oppgåvene til ein kommune
* val
 | Aktivitet i timane |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 38 - 39 | **Å LESA****KART****2** | **Geografi*** Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart og kunne bruke målestokk og kartteikn.
 | Jorda og kartet* korleis vi orienterer oss på jordoverflata ved hjelp av breiddesiklar og meridianar
* målestokk, kartteikn og dei vanlegaste karta
* korleis vi lagar kart
* moderne kartlegging av jordoverflata
 |  |
| 40 | **Haustferie** |  |  |  |
| 41 | **Helse og livs-mestring** | * fremme god psykisk og fysisk helse, og som gjev muligheiter til å ta ansvarlege livsvalg
 |  |  |
| 41 – 43 | **N****O****R****E****G** | **Geografi*** lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk
* beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet
 | Plassering, befolkning og inndeling* Noreg – geografisk utstrekning og plassering
* Arealfordelinga i Noreg
* Inndelinga i landsdelar og fylke

På kryss og tvers i norske landskap* Typiske norske naturlandskap
* Kulturlandskap i Noreg
 |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 42 – 46 | **Krigar og revolusjonar**DEN AMERI-KANSKEREV.DEN FRANSKEREVNAPOLEON | Utforskaren* bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre
* vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning
* skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar

Historie* finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noreg
 | Den amerikanske revolusjonen* Kvifor USA vart ein eigen stat
* Korleis fråsegna om menneskerettane vart til
* Korleis USA fekk si eiga grunnlov

Den franske revolusjonen* Kvifor det vart revolusjon i Frankrike
* Korleis adelen miste alle rettane sine, og korleis det vart vedteke at folk skulle vere like
* Korleis terroren spreidde seg i Frankrike

Napoleon og napoleonskrigane* Korleis Napoleon styrte Frankrike
* Korleis han utvida makta si til å gjelde store delar av Europa
* Korleis han leid nederlag
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 1 - 5 | **JORDAS** **EIGNE** **KREFTER****Og****VÊR,****KLIMA****OG****VEGE-TASJON** | Geografi* Fortelje om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vér, klima og vegetasjon, og drøfte samanhengar mellom natur og kultur
* utforske, beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet
 | Kreftene i det indre av jorda* det indre av jorda
* korleis land og hav beveger seg
* vulkanar og vulkanutbrot
* jordskjelv og forkastingar

Dei ytre kreftene på jorda* istider i kvartær - isbrear , rennande vatn
* bølgjer - vind - forvitring

Atmosfæren – luftlaget rundt jorda* korleis atmosfæren er oppbygd og samansett
* drivhuseffekten – både den naturlege drivhuseffekten og dei menneskeskapte klimaendringane i dag og dei siste tusen åra

Veret: temperatur, vind og nedbør* kvifor og korleis temperaturen varierer rundt om på jordoverflata
* korleis høgtrykk, lågtrykk og vind vert danna
* samanhengen mellom vind og havstraumar
* korleis nedbør vert danna, og om ulike nedbørstypar
* vêrvarsling

Klima og vegetasjon* korleis klima og vegetasjon heng saman
* dei viktigaste klima- og vegetasjonssonene på jorda
* korleis menneska påverkar vegetasjon og dyreliv

  |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 6 – 14(veke 8Vinter-ferie) | **N****O****R****E****G****1814** **-****1905** | **Historie*** finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis.
* presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
* presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og førstehalvdelen av 1900- talet, og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag.

**Utforskaren*** bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre
* vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning
* skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar
 | 1814 det store året* Korleis det hadde seg at unionen med Danmark vart oppløyst
* Korleis Noreg fekk si eiga grunnlov
* Korleis Noreg vart tinga inn i ein union med Sverige

Folketalet aukar i Europa* Kvifor folketalet i Europa auka
* Kvifor det likevel ikkje vart overbefolkning
* Korleis samfunnet endra seg som ei følgje av industrialiseringa

Livet på landsbygda endrar seg* Korleis endringane på landsbygda gjorde sitt til at industrien utvikla seg
* Korleis forholda var på den norske landsbygda

Meir demokrati* Korleis mange europeiske land vart meir demokratiske
* Korleis staten tok større ansvar for velferda til innbyggjarane sine
* Korleis kampen for likestilling mellom kvinne og mann starta

Noreg og Sverige skil lag* Korleis unionen mellom Noreg og Sverige vart oppløyst
* Korleis konflikten vart løyst på fredeleg vis
* Korleis den danske prinsen Carl vart norsk konge
 |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 16 - 18 | **DEN****I****N****D****U****S****T****R****I****E****L****L****E****REV** | **Historie*** Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* Skape fortelingar om menneske i fortida, og vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning

**Utforskaren*** bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre
* vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning
* skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar
 | Livet på landsbygda endrar seg* Korleis forholda endra seg på den europeiske landsbygda, særleg i Storbritannia
* Korleis endringane på landsbygda gjorde sitt til at industrien utvikla seg
* Korleis forholda var på den norske landsbygda

Den industrielle revolusjonen* Korleis stadig nye oppfinningar gjorde sitt til at industrien utvikla seg i Storbritannia
* Korleis transportmåtane vart forbetra
* Korleis industrien spreidde seg til andre land – mellom anna til Noreg

Opprør og undertrykking* Kvifor det var så store klasseskilnader i Europa på 1800-talet
* Korleis ulike menneske kjempa for å betre levekåra sine
* Korleis og kvifor fagforeiningar vart skipa og fekk politisk makt
 |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 19 - 23 | **DÅ****EUROPA****RÅDDE****I****VERDA** | Utforskaren* Skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning

Historie* Presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv
* Gjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkolonisering
 | **USA – innvandring, vekst og blod*** Korleis millionar av menneske frå ulike delar av verda strøymde til USA
* Korleis industri og handel utfikla seg i dei amerikanske nordstatane
* Korleis slaveriet i sørstatane fungerte
* Kvifor det var borgarkrig, og korleis denne krigen gjekk

**Imperialismen*** Kva imperialismen er
* Kvifor imperialismen var så viktig rundt år 1900
* Kva land som var imperialistiske
* Kva verdsdelar som var utsette for imperialismen

**E*uropa blir eigar av Afrika**** Korleis Afrika vart delt mellom europeiske land
* Korleis europeiske land ofte konkurrerte om koloniar
* Korleis mange afrikanarar vart undertrykte
* Korleis mange afrikanarar fekk det betre

**Asias møte med Europa*** Korleis britane styrte i India
* Korleis Kina kom under stadig sterkare europeisk innverknad
* Korleis Frankrike og Nederland også skaffa seg koloniar i Asia
* Korleis Japan utvikla seg

**Latin-Amerika – sjølvstendige republikkar*** Korleis USA og andre imperialistiske land hadde innverknad over Latin-Amerika
* enormt rike familiar kontrollerte økonomien og politikken i dei fleste latinamerikanske landa
* Korleis borgarkrigar, militærkupp og politisk uro prega livet i mange av land
 |  |