**ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG 8. TRINN**

Skuleåret 2019-2020 *(Med**atterhald om endringar*)

* Faglærar: Olaug Dahl
* Læreverk: Underveis, 3 bøker : Historie 8 (1) , Geografi 8 (2) og Samfunnskunnskap 3
* Andre kjelder: aviser , internett, filmar , andre læreverk
* På periodeplanen får elevane meir informasjon om av kva vi skal jobbe med, arbeidsmåtar og vurderingsform.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING | |
| Heile året : Grunnleggjande ferdigheiter Munnlege ferdigheiter, å skrive, å lese, å rekne og digitale ferdigheiter | | | | | |
| 34 - 35  34 - 37 | **DEMOKRATI**  **og**  **STYREFORM**  **( 3 )** | **Utforskaren**   * formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg * vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning * identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internett bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar   **Samfunnskunnskap**   * gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og på skulen * gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsspørsmål og argumentere for eige syn * gjere greie for politiske institusjonar i Noreg og deira rollefordeling og samanlikne dei med institusjonar i andre land | ***Skolesamfunnet***   * kvifor eit demokratisk samfunn treng felles reglar * kunne forklare korleis eit møte vert gjennomført   ***Demokratiet som styreform***   * ideen om menneskerettar * prinsippa i den norske grunnlova * korleis Stortinget og regjeringa arbeider   ***Lokalsamfunnet***   * inndeling i kommunar og fylke/regionar * oppgåvene til ein kommune * val | | Aktivitet i timane |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 38 - 39 | **Å LESA**  **KART**  **2** | **Geografi**   * Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart og kunne bruke målestokk og kartteikn. | Jorda og kartet  * korleis vi orienterer oss på jordoverflata ved hjelp av breiddesiklar og meridianar * målestokk, kartteikn og dei vanlegaste karta * korleis vi lagar kart * moderne kartlegging av jordoverflata |  |
| 40 | **Haustferie** |  |  |  |
| 41 | **Helse og livs-mestring** | * fremme god psykisk og fysisk helse, og som gjev muligheiter til å ta ansvarlege livsvalg |  |  |
| 41 – 43 | **N**  **O**  **R**  **E**  **G** | **Geografi**   * lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk * beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet | Plassering, befolkning og inndeling  * Noreg – geografisk utstrekning og plassering * Arealfordelinga i Noreg * Inndelinga i landsdelar og fylke  På kryss og tvers i norske landskap  * Typiske norske naturlandskap * Kulturlandskap i Noreg |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 42 – 46 | **Krigar og revolusjonar**  DEN AMERI-KANSKE  REV.  DEN  FRANSKE  REV  NAPOLEON | Utforskaren   * bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre * vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning * skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar   Historie   * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noreg | Den amerikanske revolusjonen  * Kvifor USA vart ein eigen stat * Korleis fråsegna om menneskerettane vart til * Korleis USA fekk si eiga grunnlov  Den franske revolusjonen  * Kvifor det vart revolusjon i Frankrike * Korleis adelen miste alle rettane sine, og korleis det vart vedteke at folk skulle vere like * Korleis terroren spreidde seg i Frankrike  Napoleon og napoleonskrigane  * Korleis Napoleon styrte Frankrike * Korleis han utvida makta si til å gjelde store delar av Europa * Korleis han leid nederlag |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 1 - 5 | **JORDAS**  **EIGNE**  **KREFTER**  **Og**  **VÊR,**  **KLIMA**  **OG**  **VEGE-TASJON** | Geografi   * Fortelje om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vér, klima og vegetasjon, og drøfte samanhengar mellom natur og kultur * utforske, beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet | Kreftene i det indre av jorda  * det indre av jorda * korleis land og hav beveger seg * vulkanar og vulkanutbrot * jordskjelv og forkastingar  Dei ytre kreftene på jorda  * istider i kvartær - isbrear , rennande vatn * bølgjer - vind - forvitring  Atmosfæren – luftlaget rundt jorda  * korleis atmosfæren er oppbygd og samansett * drivhuseffekten – både den naturlege drivhuseffekten og dei menneskeskapte klimaendringane i dag og dei siste tusen åra  Veret: temperatur, vind og nedbør  * kvifor og korleis temperaturen varierer rundt om på jordoverflata * korleis høgtrykk, lågtrykk og vind vert danna * samanhengen mellom vind og havstraumar * korleis nedbør vert danna, og om ulike nedbørstypar * vêrvarsling  Klima og vegetasjon  * korleis klima og vegetasjon heng saman * dei viktigaste klima- og vegetasjonssonene på jorda * korleis menneska påverkar vegetasjon og dyreliv |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 6 – 14  (veke 8  Vinter-ferie) | **N**  **O**  **R**  **E**  **G**  **1814**  **-**  **1905** | **Historie**   * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis. * presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt * presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og førstehalvdelen av 1900- talet, og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag.   **Utforskaren**   * bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre * vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning * skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar | 1814 det store året  * Korleis det hadde seg at unionen med Danmark vart oppløyst * Korleis Noreg fekk si eiga grunnlov * Korleis Noreg vart tinga inn i ein union med Sverige  Folketalet aukar i Europa  * Kvifor folketalet i Europa auka * Kvifor det likevel ikkje vart overbefolkning * Korleis samfunnet endra seg som ei følgje av industrialiseringa  Livet på landsbygda endrar seg  * Korleis endringane på landsbygda gjorde sitt til at industrien utvikla seg * Korleis forholda var på den norske landsbygda  Meir demokrati  * Korleis mange europeiske land vart meir demokratiske * Korleis staten tok større ansvar for velferda til innbyggjarane sine * Korleis kampen for likestilling mellom kvinne og mann starta  Noreg og Sverige skil lag  * Korleis unionen mellom Noreg og Sverige vart oppløyst * Korleis konflikten vart løyst på fredeleg vis * Korleis den danske prinsen Carl vart norsk konge |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 16 - 18 | **DEN**  **I**  **N**  **D**  **U**  **S**  **T**  **R**  **I**  **E**  **L**  **L**  **E**  **REV** | **Historie**   * Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * Skape fortelingar om menneske i fortida, og vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning   **Utforskaren**   * bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre * vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning * skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar | Livet på landsbygda endrar seg  * Korleis forholda endra seg på den europeiske landsbygda, særleg i Storbritannia * Korleis endringane på landsbygda gjorde sitt til at industrien utvikla seg * Korleis forholda var på den norske landsbygda  Den industrielle revolusjonen  * Korleis stadig nye oppfinningar gjorde sitt til at industrien utvikla seg i Storbritannia * Korleis transportmåtane vart forbetra * Korleis industrien spreidde seg til andre land – mellom anna til Noreg  Opprør og undertrykking  * Kvifor det var så store klasseskilnader i Europa på 1800-talet * Korleis ulike menneske kjempa for å betre levekåra sine * Korleis og kvifor fagforeiningar vart skipa og fekk politisk makt |  |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | VURDERING |
| 19 - 23 | **DÅ**  **EUROPA**  **RÅDDE**  **I**  **VERDA** | Utforskaren   * Skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning   Historie   * Presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * Drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv * Gjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkolonisering | **USA – innvandring, vekst og blod**   * Korleis millionar av menneske frå ulike delar av verda strøymde til USA * Korleis industri og handel utfikla seg i dei amerikanske nordstatane * Korleis slaveriet i sørstatane fungerte * Kvifor det var borgarkrig, og korleis denne krigen gjekk   **Imperialismen**   * Kva imperialismen er * Kvifor imperialismen var så viktig rundt år 1900 * Kva land som var imperialistiske * Kva verdsdelar som var utsette for imperialismen   **E*uropa blir eigar av Afrika***   * Korleis Afrika vart delt mellom europeiske land * Korleis europeiske land ofte konkurrerte om koloniar * Korleis mange afrikanarar vart undertrykte * Korleis mange afrikanarar fekk det betre   **Asias møte med Europa**   * Korleis britane styrte i India * Korleis Kina kom under stadig sterkare europeisk innverknad * Korleis Frankrike og Nederland også skaffa seg koloniar i Asia * Korleis Japan utvikla seg   **Latin-Amerika – sjølvstendige republikkar**   * Korleis USA og andre imperialistiske land hadde innverknad over Latin-Amerika * enormt rike familiar kontrollerte økonomien og politikken i dei fleste latinamerikanske landa * Korleis borgarkrigar, militærkupp og politisk uro prega livet i mange av land |  |