**ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG 10. TRINN**

****

Skuleåret 2019-2020 *(Med**atterhald om endringar***)**

* Faglærar: Olaug Dahl
* Læreverk: Underveis, 4 bøker : Historie 9 og 10, Geografi 10 og Samfunnskunnskap
* Andre kjelder: aviser , internett, filmar , andre læreverk
* På læringsplanen får elevane *målark* og *arbeidsplan* med meir informasjon om av kva vi skal jobbe med, arbeidsmåtar og vurderingsform.

**Hovudområde:**

I samfunnsfag arbeider vi med tema ifrå dei tre områda historie, geografi og samfunnskunnskap

I planen vil dette vere merkt med 1 når temaet er innanfor historie, 2 når temaet er innanfor geografi, og 3 når temaet er knytt til samfunnskunnskap

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | RESSURSAR/VURDERING |
| Heile året | Grunn -leggjande ferdigheiter  | Munnlege ferdigheiter, å skrive, å lese, å rekne og digitale ferdigheiter  |
| 34 - 3536-39 | **Kommune og fylke****2.****V****E****R****D****S****K****R****I****G** | * gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser, knyte dette til aktuelle samfunnsspørsmål og argumentere for eige syn
* gjere greie for politiske institusjonar i Noreg og deira rollefordeling og samanlikne dei med institusjonar i andre land
* gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen
* finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar
* søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
 | Demokrati som styreform* kommune- og fylkesval
* oppgåver for kommune og fylkeskommune
* ulike statsformer

 Den andre verdskrigen – den mest forferdelege krigen i historia* korleis Tyskland og Japan erobra land etter land, mellom anna Noreg
* korleis Sovjetunionen og USA kom med i krigen
* korleis krigen kom til Noreg
* korleis Italia, Tyskland og Japan til slutt lei nederlag
* korleis den andre verdskrigen vart avslutta ved at amerikanarane bruka atombomber for fyrste gong
 | **Ressursar:**Samfunnskunnskap 8-10TV2 skoleLokale partiprogram**VMK/VUK:** Samtale, oppgåveløysing**Ressursar:**Historie 9TV2 skoleUlike nettsider |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | RESSURSAR/VURDERING |
| 33 - 39 | **(1)** | * drøfte menneskeverd, rasisme og diskriminering i eit historisk og notidig perspektiv med elevar frå andre skular ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy
* lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane
* drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
 | Livet i det okkuperte Europa* korleis folkemordet på jødane vart planlagt og gjennomført
* korleis vanlege menneske gjennomleve krigsåra
* korleis tyskarane møtte motstand i alle landa dei okkuperte
* korleis dei skuldige fekk si straff etter krigen, både i Noreg og i andre land
* korleis tyskarane vart behandla etter nederlaget
 | **VMK/VUK:**Samtale, oppgåveløysing,lekseSkriving av ei oppgåve |
| 40 | HAUSTFERIE |  |  |  |
| 41 | **Helse og livs-mestring** | * fremme god psykisk og fysisk helse, og som gjev muligheiter til å ta ansvarlege livsvalg
 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VEKE*** | ***TEMA*** | ***KOMPETANSEMÅL*** | ***LOKALE LÆRINGSMÅL*** | RESSURSAR/VURDERING |
| 42 - 46 | **DEN****KALDE** **KRIGEN****( 1 )** | * inne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane
 | Frå fredsjubel til krigsfrykt* korleis forholdet mellom USA og Sovjetunionen utvikla seg
* korleis Sovjetunionen tok kontroll over Aust-Europa
* korleis FN blei eit lyspunkt under den kalde krige
* korleis NATO og Warszawapakta blei danna
* korleis faren for ny krig auka
* korleis den kalde krigen utvikla seg etter at Stalin død

***Konfliktar som prega verda**** kvifor det ofte blei opprør i dei europeiske kommunistlanda
* korleis kommunismen seira i Kina
* kvifor det blei krig i Korea og Vietnam
* kvifor det nesten blei verdskrig under Cuba-krisa

***Utviklinga i Aust-Europa og avslutninga på den kalde krigen**** korleis forholda i Sovjetunionen og resten av Aust- Europa utvikla seg i åra før den kalde krigen slutta
* korleis det kommunistiske systemet gjekk til grunne i Europa
* korleis den kalde krigen slutta

***Dei tidlegare kommuniststatane etter den kalde krigen**** korleis forholda utvikla seg i dei tidlegare kommuniststatane etter at kommunismen fall
* korleis oppløysinga av Jugoslavia førte til fleire krigar
 | **Ressursar:**Historie 10FilmsnuttarFilm – «13 days» Sjå ein episode frå «folkets århundre»Ulike nettsiderAndre tekster**VMK/VUK**Skriving av oppgåveFagsamtaleUndervegssamtale,Kameratvurdering |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VEKE*** | ***TEMA*** | ***KOMPETANSEMÅL*** | ***LOKALE LÆRINGSMÅL*** | RESSURSAR/VURDERING |
| 46 - 48 | BEFOLK-NING ,BUSETJING,**( 2 )** | * gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering
* forklare og drøfte variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike
 |  ***Befolkninga i verda**** Utviklinga av folketalet på jorda
* Kva vi meiner med befolkningseksplosjon
* Den geografiske fordelinga av befolkninga på jorda
* Folkeauke i rike industrialiserte land og fattige utviklingsland
* Demografi og sentrale omgrep innanfor demografien

***Befolkningsutvikling**** Demografiske kriser
* Befolkningsutviklinga i dei industrialiserte landa i Veste-Europa dei siste 200 åra
* Befolkningsutviklinga i Noreg dei siste 200 åra
* Utviklingslanda og befolkningsutviklinga der

 ***Befolkningsstruktur**** Aldersfordelinga i ulike befolkningar
* Befolkningspyramide
* Kjønnsfordeling og befolkning
* Befolkningspolitikk og befolkningsplanlegging

***Kvar bur menneska?**** Busetjingsmønsteret i verda
* Samanheng mellom klima, landformer og busetjing
* Dei mest folkerike landa i verda
* Dei tettast befolka landa verda
* Busetjingsmønsteret i Noreg

***Halve befolkninga bur i byar**** Urbanisering
* Storbyvekst og megabyar
* Utviklingslanda og storbyvekst
* Storbyane og miljøproblemet
 | **Ressursar:**Geografi 10FilmsnuttarUlike nettsiderAndre tekstar**VMK/VUK**Arbeid med oppgåver.Gruppeoppgåve /munnleg framføringFagsamtale |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | RESSURSAR/VURDERING |
| 1 -5 | **Noreg etter krigen****-Utviklinga av velferdsstaten**(1) | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
* søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
 | ***Frå ruinbyar til velferdsstatar**** Vite korleis forholda i Vest-Europa betra seg i åra etter krigen
* Vite korleis ungdoms opprøret prega mange land i 1960 og 70 åra
* Vite korleis kvinnene etter kvart kjempa fram større likestilling
* Vite korleis mange mista arbeidet fordi fabrikkar blei flytta til andre land, og fordi produksjonen blei automatisk
* Vite korleis det også blei skapt mange nye arbeidsplassar

***Demokratiske land i Europa**** Vite korleis Storbritannia fekk økonomiske problem i åra etter den kalde krigen
* Vite korleis Europas fyrste kvinnelige statsminister styrte Storbritannia
* Vite korleis forholda utvikla seg i Nord-Irland
* Vite korleis Charles de Gaulle forandra Frankrike
* Vite korleis det gjekk å bygge opp demokratiet i Vest-Tyskland
* Vite korleis diktaturstatar i Europa blei demokratiske
* Vite korleis Arbeidarpartiet dominerte norsk politikk i åra etter krigen

***EU-samarbeid og samling i Europa**** Vite korleis vesteuropeiske land samarbeidde for å hindre ein ny krig
* Vite korleis stadig fleire statar har blitt medlem av EU
* Vite korleis og kvifor Noreg til nå har valt å stå utanfor EU
 |  **Ressursar**Historie 10FilmsnuttarUlike nettsiderAndre tekstar**VMK/ VUK****Skriftleg oppgåve** Aktivitet i timane |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | RESSURSAR/VURDERING |
|  6 -10 | **EI VERD****(1 og 2)** | * undersøkja og diskutere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt
* kartleggje variasjonar i levekår i ulike delar av verda, forklare dei store skilnadene mellom fattige og rike og drøfte tiltak for jamnare fordeling
* undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda og drøfte premissar for berekraftig utvikling
 | ***Rike og fattige land**** Nord og sør
* Den tredje veda
* BNP
* FNs levekårsindeks (HDI-indeks)
* Ekstrem fattigdom
* Skilnader mellom og innanfor fattige land
* Skilnader mellom og innanfor rike land

***Mot ein global økonomi**** internasjonalisering og globalisering
* internasjonal arbeidsdeling
* utanlandsgjeld og sletting av gjeld
* FN-organa Verdsbanken, IMF og WTO
* EU og andre handelsblokker
* NIC-landa – dei nyindustrialiserte landa
* informasjonssamfunnet

***EI open verd*** * kva vi meiner med uttrykket globalisering
* globalisering innan ulike område- økonomi, arbeid og kultur
* korleis verda har vorte stadig mindre
* følgjene av globalisering

***Klimaendring – den største trugselen mot menneska**** miljøøydeleggingar og forverra levekår pga.utslepp av klimagassar som fører til klimaendringar
* korleis ein prøver å løyse miljøspørsmåla
 | **VMK/VUK**Aktivitet i timane,Oppgåveløysing individuelt og i gruppe**Ressursar**Historie 10FilmsnuttarUlike nettsiderAndre tekstar |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL | RESSURSAR/VURDERING |
| 11 - 19 | **KONFLIKTER****I****VÅRE DAGAR** | * gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering
* forklare og drøfte variasjonar i levekår i ulike delar av verda og samanlikne og vurdere dei store skilnadene mellom fattige og rike
* drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konfliktar på 1900- og 2000-talet
* drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
 | ***Flytting**** Kvifor folk flyttar
* Flytting innanlands
* Internasjonal flytting
* Flyttestraumar i Europa
* Arbeidsvandring

***Flyktningar**** Flukt og flyktning
* Internflyktningar
* FNs høgkommissær for flyktningar
* Noreg og flyktningar
* Miljøflyktningar

***Midtausten, Iran og Afganistan – konfliktfylte delar av verda**** Du skal vite korleis Israel blei ein sjølvstendig stat i 1948
* Du skal vite korleis konflikta mellom jødar og arabarar utvikla seg
* Du skal vite korleis israelerar og palestinarar lever i dag
* Du skal vite korleis eit stengt, muslimsk presteskap fekk makta i Iran
* Du skal vite korleis krigen har ramma Afghanistan frå 1979 og fram til i dag
* Du skal vite korleis forholda er i Irak etter at USA gjekk til angrep
 | Aktivitet i timaneOppgåverKapittelprøve**Ressursar**Historie 10FilmsnuttarUlike nettsiderAndre tekstar |