**ÅRSPLAN I KRLE 8. trinn 2019/2020**

**Grunnleggende ferdigheter i KRLE:**

Å kunne uttrykke seg muntlig i KRLE innebærer å bruke talespråket til å kommunisere og forklare religioner og livssyn, etikk og filosofi.

Å kunne uttrykke seg skriftlig i KRLE innebærer å kunne uttrykke kunnskaper om og synspunkter på religion og livssyn, etikk og filosofi.

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve og forstå tekster.

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne anvende ulike tidsregninger og måter å framstille årsrytmen på, finne fram i religiøse skrifter, møte matematiske uttrykk og tallsymbolikk og tolke og bruke statistikk.

Å kunne bruke digitale verktøy i KRLE er en hjelp til å utforske religioner og livssyn for å finne ulike presentasjoner og perspektiver

**Vurdering:**

Elevene får underveisvurdering på diskusjoner, presentasjoner, gruppeframføringer og ulike prosjekter. Underveisvurderinger (grad av måloppnåelse), framovermeldinger og egenvurderinger gis og gjennomføres gjennom vurderingskriterier eller ved muntlig tilbakemelding/dialog. Fagskriving og prøver er en viktig del av vurderingsgrunnlaget. Arbeid der karakter gis, føres på digital

læringsplattform. Den daglige grad av måloppnåelse (samtaler, tolkning, deltakelse, forståelse, analyse og refleksjon) er også en viktig del av karakteren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Tema**  | **Mål**  | **Støttelitteratur**  | **Vurdering**  |
| **Aug./sept.** | **1. Å undre seg, å tro, å tenke**  | **-vise at man undrer seg over** **livet og verden gjennom samtaler og bruk av sentrale** **begreper** **-vite hva filosofi er å filosofere over meningen** **med livet** **-fortelle om Sokrates og ta i bruk den filosofiske samtalen**  | **Horisonter s. 6-23** **Film:** **Sofies verden?**  | **Muntlig deltagelse i diskusjoner: Viser refleksjonsevne og** **bruker faguttrykk**  |
| **Okt./nov.**  | **4. Islam**  | **-forklare hva det** **vil si å være muslim** **-gi en oversikt over de to hovedretningene:** **Sunniva og Shiva** **-gi en oversikt over viktige hendelser i Islamsk historie**  | **Horisonter 8 s. 70-97** **NRK skole «På tro og Are»**  | **Presentasjon av** **gruppearbeid** **To-kollonneskjema** **Muntlig prøve**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **-beskrive og reflektere over islamsk arkitektur, kunst** **og musikk** **-innhente informasjon og samtale om spørsmål som opptar muslimer i vår del av verden**  |  |  |
| **Desember**  | **3. Jødedommen**  | * **forklare hva det vil si å være jøde**

* **fortelle om viktige hendelser**

**i jødenes historie** **-beskrive særtrekk ved jødisk arkitektur,** **kunst og musikk** **- gi en oversikt over mangfoldet i** **jødedommen i** **vår tid**  | **Horisonter 8 s. 46-69** **NRK skole «På tro og Are»**  | **Presentasjon av** **gruppearbeid** **Teste hva elevene har lært av** **gruppefremføringene- tokolonneskjema** **Muntligprøve**  |
| **Januar**  | **2. Religioner og livssyn i dag**  | **-forklare forskjellen på hva livssyn og religion er og hvordan du** **kan møte dem i dagliglivet** **- ha kjennskap til mangfoldet av religioner og livssyn i Norge i** **dag** **-samtale om** **religiøst liv og vise respekt for andre menneskers tro og livssyn**  | **Horisonter s. 24- 45**  | **Muntlig deltagelse i diskusjoner: Viser refleksjonsevne og** **bruker faguttrykk**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Februar**  | **5. Å leve sammen**  | **-Samtale om identitet** **-reflektere over** **hva en familie er** **-samtale om og vise respekt for heterofili og** **homofili** **-reflektere over likeverd og likestilling** **-samtale om venner og vennskap**  | **Horisonter s. 98-121** **Kosmos samfunnskunnskap kap. 4 «vennskap»**  | **Egenvurderingsskjema** **Refleksjon i klasse- / gruppesamtaler**  |
| **Mars**  | **8. Rett og galt**  | **-vite hva moral** **og etikk er** **-forklare den** **gylne regel** **-reflektere over hvorfor samvittighet er** **viktig** **-gjøre rede for forskjellen mellom lover, regler, normer og verdier**  | **Horisonter**  **s. 166- 185**  | **Muntlig deltakelse i diskusjoner: Viser refleksjonsevne og** **bruker faguttrykk**  |
| **April/mai**  | 1. **Bibelen/**
2. **Profetene i Det gamle**

**testamente**  | **-vite hva slags bok Bibelen er og** **hvordan man finner fram i den** **-forklare** **forholdet mellom GT og NT** **-gjøre rede for hovedlinjene i den store bibelske fortellingen -vite hva en profet er -drøfte profetenes budskap og betydning**  | **Horisonter s. 122-145** **Horisonter s. 146-165**  | **Muntlig prøve**  |
| **Mai/juni**  | **9. Fra Norges religionshistorie**  | **-gjøre rede for overgang fra katolsk til Luthers kristendom, pietismen og overgang til** **konfirmasjon** **-presentasjon av den læstadianske vekkelsen, Hans Nilsen Hauge og samisk kirkeliv -ha kjennskap til vekkelser, misjonsarbeid og nye kirkesamfunn**  | **Horisonter s. 186-213**  | **Muntlige presentasjoner av** **ulike strømninger** **To-kolonneskjema**  |

Med forbehold om endringer.

Faglærer: Ingebjørg Dyrland