ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG FOR 9. TRINN

Skuleåret 2019-2020 *(Med**atterhald om endringar***)**

* Faglærar: Eivind Andre Moe
* Læreverk: Underveis, 3 bøker : Historie 9, Geografi 9 og Samfunnskunnskap
* Andre kjelder: aviser, internett, filmar, andre læreverk

**Hovudområde:**

I samfunnsfag arbeider vi med tema ifrå dei tre områda historie, geografi og samfunnskunnskap

HAUST:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VEKE | TEMA | KOMPETANSEMÅL | LOKALE LÆRINGSMÅL |
| 34 - 39 | **FYRSTE VERDSKRIG OG FØLGJENE**  **AV DEN** | * Skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * Søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt * Presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800- talet og i første halvdelen av 1900- talet, og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag * Lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900- talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane, drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar | DEN FØRSTE VERDSKRIGEN  * Du skal kunne forklare kvifor 1. verdskrig braut ut * Du skal kunne forklare korleis krigen utvikla seg * Du skal kunne forklare korleis det var å vere soldat under 1. verdskrig * Du skal kunne forklare korleis livet var for dei som ikkje var soldatar * Du skal kunne forklare korleis freden skapa hat og bitterskap i Tyskland  REVOLUSJON I RUSSLAND  * Du skal kunne forklare korleis forholda var i Russland før revolusjonen * Du skal kunne forklare kvifor det blei revolusjon i 1917 * Du skal kunne forklare korleis bolsjevikane under Lenin etter kvart fekk makta * Du skal kunne forklare kva den russiske revolusjonen fekk å seie utanfor Russland sine grenser |
| 41 - 44 | **LOV**  **OG**  **RETT** | * Diskutere årsaker til og følgjer av kriminalitet, og forklare korleis rettsstaten fungerer ut frå korleis eit aktuelt lovbrot er handsama | RETTSSTATEN OG DOMSTOLAR  * Kunne gjere greie for korleis politiet etterforskar straffesaker * Kunne gjere greie for kva for nokre saker domstolane avgjer * Greie ut om korleis domstolssystemet er oppbygd * Greie ut om kven som er dommarar * Greie ut om kva sivile saker er  KRIMINALITET OG STRAFF  * Kunne forklare korleis kriminaliteten i samfunnet har utvikla seg * Kunne kome med ulike forklaringar på kriminalitet * Kunne forklare og gje døme på kva miljøbrotsverk er * Kunne forklare og gje døme på kva miljøbrotsverk er * Kunne forklare og gje døme på kva økonomiske brotsverk er * Kunne gjere greie for kva formålet med straff er * Kunne greie ut om ulike straffemetodar |
| 45 - 48 | **EUROPA** | * Lokalisera og dokumentera oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar | * Fjellkjeder * Lågland og sletteland * Hav, spesielt om innhava i Europa og kystane ved hava * Dei største sjøane og elvane * Klimasonene med sine klimatypar og sin spesielle vegetasjon * Faktakunnskap om nokre utvalde land |
| 49 - 5 | FEST OG VERDSKRISE  DIKTATUR  DEMOKRATI  OG  KOLONIAR | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis. * presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt * drøfte menneskeverd, rasisme, og diskrimineringi eit historisk og notidig perspektiv med elevar frå andre skular ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy * presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og førstehalvdelen av 1900- talet, og forklare korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag. * forklare framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved det moderne Noreg * lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900- talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane, * drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar | GODE TIDER I USA, VERRE I EUROPA  * korleis USA opplevde gode tider i åra etter den første verdskrigen, medan Europa sleit med etterverknaden av krigen * korleis livet vart lettare og morosamare for svært mange menneske, samstundes som andre sleit hardt * korleis pengane miste all verdi i Tyskland og ein del andre land * korleis dei økonomiske forholda betra seg mort slutten av 1920 -åra  DEN STORE VERDSKRISA  * korleis børskrakket i New York og den økonomiske verdskrisa ramma det meste av verda også Noreg * kva følgje krisa fekk for vanlege menneske  DEMOKRATIA SOM OVERLEVDE  * korleis mellomkrigstida var ei krisetid for demokratiet * Korleis demokratiet gjekk til grunne i nokre land og overlevde i andre * korleis Franklin D. Roosevelts politikk i USA gradvis førte til at dei økonoimiske forholda vart betre * korleis Arbeidarpartiet kom til makta i Noreg * korleis økonomien betra seg også her  I SKUGGEN AV DEMOKRATIA  * korleis Stalin fekk makta i Sovjet, og undertrykte folket * korleis Sovjetunionen vart industrialisert * Korleis Benito Mussolinis fascistparti fekk makta i Italia * korleis Adolf Hitler fekk makta i Tyskland * kva verknader Hitlers styre fekk særleg for den jødiske befolkninga i Tyskland * korleis Spania vart ein Fascistisk stat |
| 6 - 10 | RESSURSAR  OG  NÆRINGSLIV  PRODUKSJON AV VARER OG TENESTER | * Forklare korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda * Vurdere bruk og misbruk av ressursar , konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt | JORDBRUKET  * Bakgrunnen for- og utviklinga av jordbruket * Kva jordbruket betyr for sysselsetting og busetjing * Kvifor jordbruket er den dominerande næringa i verdas u-land * Korleis jordbrukssamfunnet i store delar av verda er blitt erstatta med industrisamfunn * ”Den grøne revolusjonen” * Utviklinga i jordbruket i Noreg  SKOGBRUK  * Skogane i verda og bruken av skogsressursane * Tropisk regnskog * Varmekjær lauvskog * Barskog * Skogen i Noreg og norsk skogbruk  FISKE  * kvar dei viktigaste fiskeria er i verda, og kvar vi finn dei viktigaste fiskeområda i verda * Namnet på dei største fiskerinasjonane * kva fisket betyr som næringsveg i Noreg * om kva fisket betyr for busetjinga i Noreg * om eksport av norsk sjømat * om regulering av fisket * om fiskeoppdrett  ENERGI OG ENERGIPRODUKSJON  * Samanhengen mellom det moderne industrisamfunnet og bruk av fossile brennstoff * Fornybare og ikkje fornybare energikjelder * Energiforbruk og levestandard  SEKUNDÆRNÆRINGANE  * Du skal kunne forklare kva * Vi meiner med omgrepa industri og industrigreiner * i-land, u-land og industriproduksjon * NIC-land og økonomiske frisoner * Industriproduksjon og sysselsetting i verda i dag * Den historiske utviklinga av industrien i Noreg * Norsk industri i dag   **TERTIÆRNÆRINGANE**   * Servicesamfunnet * Offentlig og privat tenesteyting * Lokalisering av tertiærnæringar * At serviceyrke er ”kvinneyrke” |
| 11 - 14 | **NATUR**  **OG**  **SAMFUNN** | * fortelje om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinslaupet til vatnet, vér, klima og vegetasjon, og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn * beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet * forklare korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar og teknologi i Noreg og i andre land i verda * vurdere bruk og misbruk av ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konfliktar det kan skape lokalt og globalt | TEKNOLOGI, RESSURSAR OG UTVIKLING  * Korleis teknologisk utvikling driv mennesket si utvikling framover * Korleis teknologisk utvikling har gjort fleire av naturen sine energikjelder og råstoff til ressursar * Dei to store teknologiske revolusjonane i mennesket si historie; jordbruksrevolusjonen og den industrielle revolusjonen  MENNESKET ARBEIDER MED NATUREN  * Korleis naturlandskapet blir omdanna til kulturlandskap * Korleis uklok bruk av naturressursane kan øydeleggje livsgrunnlaget for mange menneske * Kva vi meiner med lagerressursar og fornybare ressursar * Kva vi forstår med berekraftig utvikling  VATN – DEN VIKTIGASTE RESSURSEN PÅ JORDA  * Vatnet sitt krinslaup og fordelinga av vatn på jorda * Dei store elveslettene i Asia og Nord-Afrika og framveksten av dei eldste sivilisasjonane på jorda * Korleis forbruket av vatn stadig veks, og korleis tilgangen på reint ferskvatn er ulikt fordelt mellom rike og fattige land * Elvane som drikkevasskjelde, kloakk og transportårer * Forureining og reinsing av vatnet * Grunnvatnet som menneskets viktigaste ferskvassreserve * Hav og havvatn |
| 15 - 23 | ANDRE VERDSKRIG | * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar * skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdiar i samfunnet påverkar tankar og handlingar * søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt * drøfte menneskeverd, rasisme og diskriminering i eit historisk og notidig perspektiv med elevar frå andre skular ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy * lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane * drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar | Det går mot ein ny krig  * korleis Tyskland rusta opp etter at Hitler hadde kome til makta * korleis Tyskland og Italia la under seg stadig større område * korleis dei to mektigaste demokratia i Europa, Storbritannia og Frankrike reagerte på dette * korleis Tyskland sitt åtak på Polen utløyste den andre verdskrigen  Den andre verdskrigen – mest forferdelege krigen i historia  * korleis Tyskland og Japan erobra land etter land, mellom anna Noreg * korleis Sovjetunionen og USA kom med i krigen * korleis krigen kom til Noreg * korleis Italia, Tyskland og Japan til slutt lei nederlag * korleis den andre verdskrigen vart avslutta ved at amerikanarane bruka atombomber for fyrste gong  Livet i det okkuperte Europa  * korleis folkemordet på jødane vart planlagt og gjennomført * korleis vanlege menneske gjennomleve krigsåra * korleis tyskarane møtte motstand i alle landa dei okkuperte * korleis dei skuldige fekk si straff etter krigen, både i Noreg og i andre land * korleis tyskarane vart behandla etter nederlaget |

**Arbeidsmetodar:**

Førelesning, individuelt arbeid, gruppearbeid, sjå film, samtale i klassa.

**Vurdering:**

Skriftlige prøver, munnleg presentasjon, individuelle oppgåver, gruppeoppgåver, faglig aktivitet i timane, ulike metodar for vurdering for læring.

Bykle 22.07.19  
Eivind Andre