

RESULTATVURDERING 2017 - SMEAHEIA SKOLE

	2017 - 2018	2016 - 2017
Antall elever	393	382
Antall barn i SFO	141	160
Årsverk lærere	24	22,2
Årsverk andre ansatte skole	7	6,5
Årsverk skoleledelse	2,6	2,6
Årsverk SFO-leder	1	1
Årsverk ansatte SFO	7,25	7,25
Andel elever §5-1	4,6 %	5 %
Andel elever §2-8	7,9 %	5,8 %

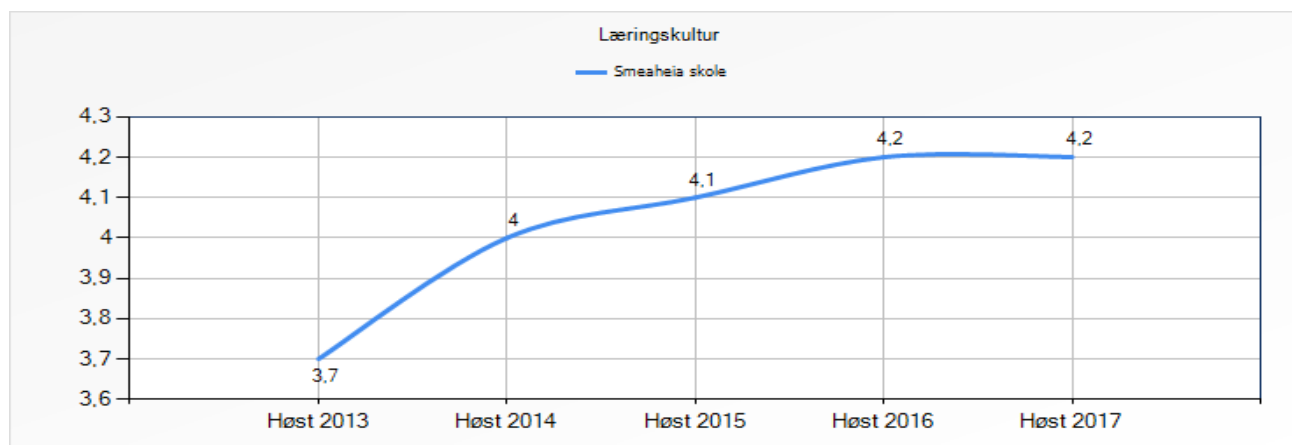
KVALITET I LÆRINGSMILJØ OG SFO

LÆRINGSMILJØ

MOBBING

Skolen scorer 4,7 som samsvarer med lands- og kommunesnitt. De aller fleste av våre elever svarer at de ikke blir mobbet i det hele tatt, men fortsatt er det en liten gruppe elever som oppgir at de blir mobbet. Vi følger opp aktivitetsplikten som er hjemlet i Opplæringsloven §9A-4 og har gode rutiner på oppfølging, ansvarsdeling og dokumentasjon i forhold til aktivitesplikten. Vi har utarbeidet en egen guide til alle ansatte som forteller hva vi skal gjøre hvis en elev eller forelder opplever at eleven ikke har det trygt og godt på skolen. Vi har egen handlingsplan og innarbeidede rutiner og prosedyrer for å forebygge og stoppe mobbing. Bruk av miljøterapeuter og trivselsprogrammet er faktorer som bidrar til økt trivsel og forebygging av mobbing.

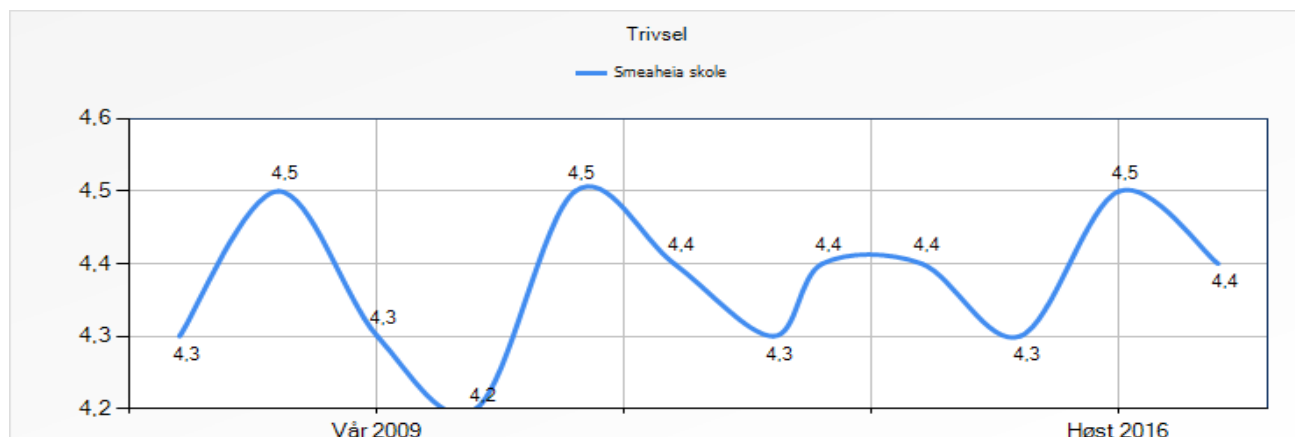
LÆRINGSKULTUR



På læringskultur scorer vi over landsgjennomsnittet. Vi er fornøyd med utviklingen på vår skole og er for første gang godt over kommune- (3,4) og landssnittet (3,6) på spørsmålet om arbeidsro (3,8). Elevene opplever nå at det er god arbeidsro i timene. Vi har årlig tatt opp utfordringen med arbeidsro i elevrådet og har hatt sterkt fokus på læringsledelse. Dette har bidratt til den positive virkningen. Vi har ikke valgt spørsmålet om arbeidsforhold og læring i foreldreundersøkelsen.

TRIVSEL

Trivselen blant elevene våre er høy. Vi scorer godt over lands- og kommunegjennomsnittet på trivsel (4,4), selv om vi går litt ned fra i fjor. Elevene oppgir at de trives godt på skolen og sier de har noen medelever å være sammen med i friminuttene. Foreldrene oppgir at deres barn trives godt på skolen og har noen medelever å være sammen med i friminuttene. Vi er i år over lands- og kommunegjennomsnittet. Svarprosenten var på 70%.



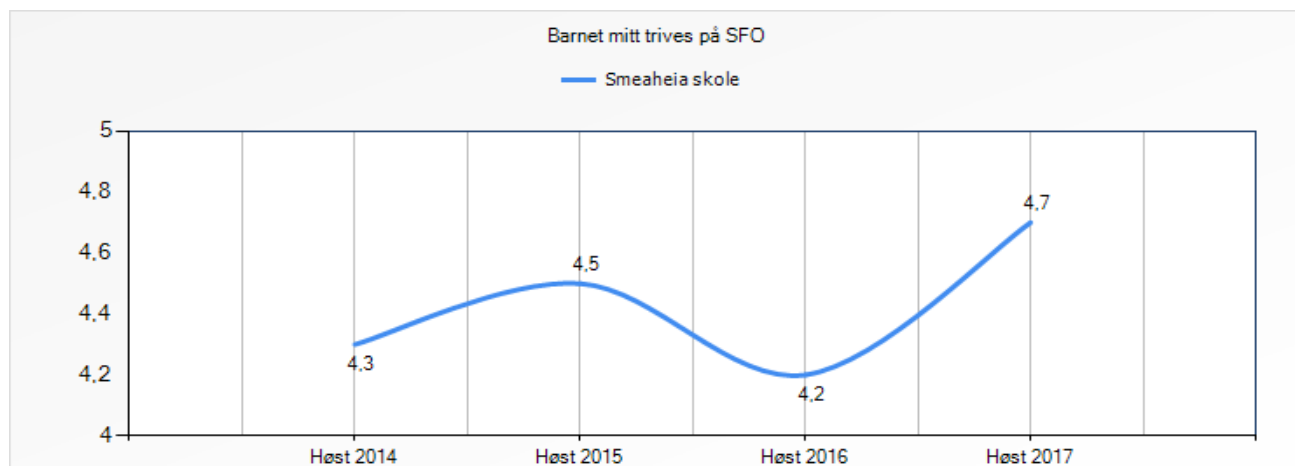
ELEVFRAVÆR

Skoleår	Sykefravær	Godkjente permisjoner/fravær	Ugyldig fravær
2016-2017	1,6 %	0,67 %	0,0014 %

KOMMENTAR TIL ELEVFRAVÆR

Skolen har et lavt sykefravær blant elever og har en lav andel av foresatte som ber om permisjoner for sine barn i løpet av skoleåret. Ugyldig fravær er lavt i alle klasser.

KVALITET I SFO



- «Barnet mitt trives på SFO.» Her har vi mer tilfredse foreldre enn ellers i kommunen (4,7 mot 4,1).
- «Det samlede aktivitetstilbudet er variert.» Her scorer også foreldrene høyere enn kommunen (4,4 mot 3,7).

Smeaheia SFO har stor framgang, og foreldrene gir SFO score langt over kommune- og landsgjennomsnittet på alle spørsmål. Foreldrene oppgir at barna trives på SFO og at personalet gjør en flott jobb. Foreldrene mener det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset og variert. Kvalitet i ledelse og kvalitet i alle ledd preger vår SFO-ordning. Med lite ressurser og relativt høyt fravær er det imponerende hva Smeaheia SFO får til.

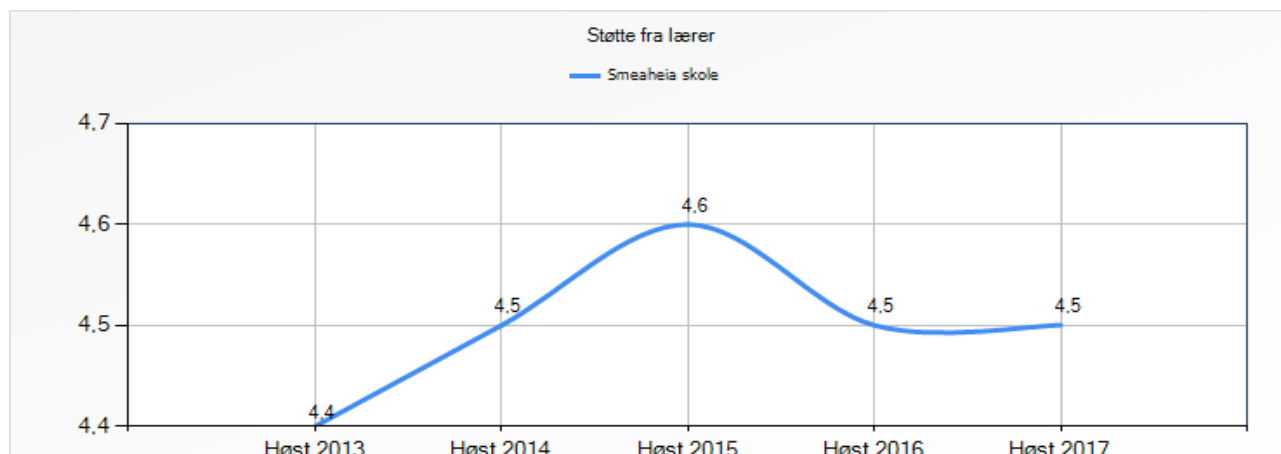
SKOLELEDELSE

Faktor 5 Mestringsorientert ledelse. Vi scorer bra på mestringsorientert ledelse både på SFO og i skole. Ledelsen legger vekt på at medarbeiderne skal oppleve mestring og være motivert for oppgavene.

Smeaheia skole-skole	Smeaheia SFO	Smeaheia skole	Oppvekst skole	Norge	Beskrivelse
4,4	4,6	4,5	4,1	4,0	Ledelse som vektlegger at den enkelte medarbeider skal få utvikle seg og bli best mulig ut fra sine egne forutsetninger, slik at medarbeideren opplever mestring og yter sitt beste.

Vi har satset på relasjonell skoleledelse ut fra tanken at god ledelse på alle nivå er viktig for å lykkes med tilpasset opplæring. Ledelsen har som overordnet mål å bedre elevenes læringsutbytte og er opptatt av at ledelse har betydning for elevenes læringsmiljø og lærernes motivasjon og utvikling. Ledelsen forsøker å praktisere verdsettende ledelse og bruker skolevandring med reflekterende samtaler og etterfølgende «Hvordan har du det?»-samtaler som verktøy for å observere og vurdere praksis.

LÆRER SOM LEDER I KLASSEROMMET



Her scorer vi godt over landsgjennomsnittet (4,5 mot 4,2). Elevene opplever at lærerne bryr seg om dem, har tro på dem og gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet.

SYKEFRAVÆR

2017	2016	Oppvekst skole 2017
9,5 %	9 %	6,58 %

Det meste av sykefraværet i 2017 kan forklares ut fra langtidsfravær. Vi har hatt flere langtidsykemeldte med høyt sykefravær. Fraværene har gjort store utslag i skole (8,8 %) og på SFO (12.5 %). Ut fra opplysninger gjennom dialogsamtaler kan det meste av fraværet ikke tilskrives forhold ved arbeidssituasjonen. Fraværet har i hovedsak årsak i kroniske sykdommer og andre årsaker enn arbeidets art. Korttidsfraværet er jevnt og relativt lavt. Ledelsen har jobbet aktivt for å få inn nok vikarer og har samtidig forsøkt å tilrettelegge for sykmeldte og satt i gang tiltak på utsatte trinn. For å lette arbeidspresset har ledelsen prioritert å skaffe eksterne vikarer framfor å bruke egne krefter.

KVALITET I OPPLÆRINGEN

LÆRINGSUTBYTTE

Nasjonale prøver 5.trinn høsten 2017

Ferdighet	Skalapoeng	Andel elever på mestringsnivå 1	Andel elever på mestringsnivå 3
Engelsk	49	22,2 %	22,2 %
Lesing	49	25,7 %	18,6 %
Regning	49	30,6 %	19,4 %

Nasjonale prøver 8.trinn høsten 2017

Ferdighet	Skalapoeng	Andel elever på mestringsnivå 1-2	Andel elever på mestringsnivå 5
Engelsk	52	17 %	17 %
Lesing	54	12 %	20 %
Regning	53	24 %	12 %

Smeaheia skole klarer seg bra på nasjonale prøver på 5. trinn, men går litt tilbake sammenliknet med tidligere år. Totalt er det 72 elever på 5. trinn, og trinnet har en høy andel av elever med IOP. Trinnet har hatt utfordringer med justering av klassesammensetning og flere skifter av kontaktlærere. Vi er stolte over at så mange elever gjennomførte prøvene. Lærerne og ledelse følger opp resultatene fra nasjonale prøver og analyserer resultatene. Vi ser bl.a. at det må jobbes med lesing (også strategier) i alle fag og at elevene allerede fra 4.trinn bør trene med eksempeloppgaver og tidligere års nasjonale prøver. I etterkant av resultatene har trinnet satt i gang lese- og skriveprosjekter for å bedre elevenes ferdigheter.

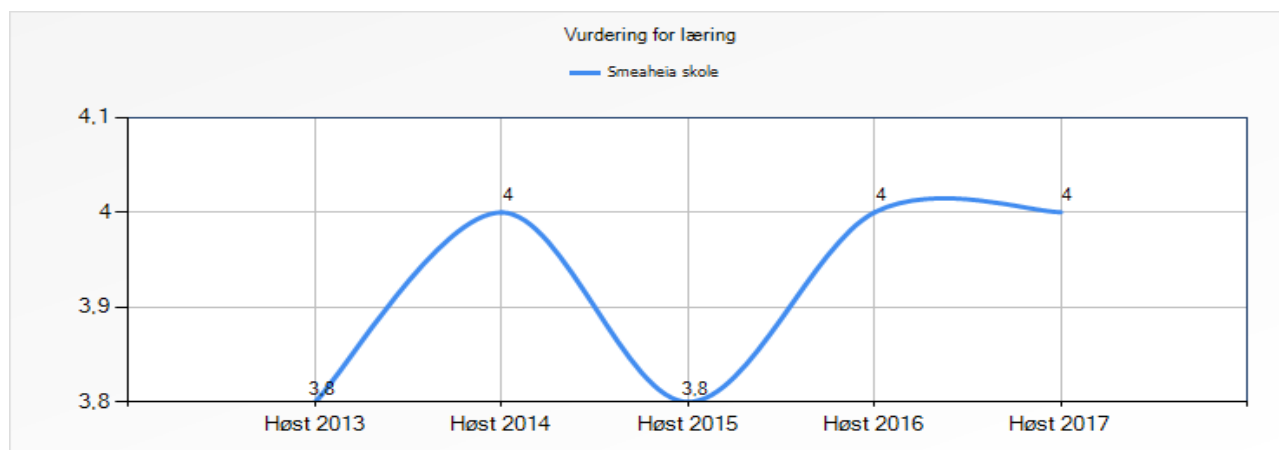
Våre avgangselever på 8. trinn ved Giske ungdomsskole scorer godt over landssnittet i lesing (54), engelsk 52) og regning (53). Våre avgangselever har en stor andel på de øverste mestringsnivåene (4 og 5). Det er også en lav andel av elever på laveste mestringsnivå.

I engelsk er 42 % på nivå 4 og 5 mot 33 % på landsnivå. Kun 17 % er på nivå 1 og 2.

I lesing er 44 % på nivå 4 og 5 mot 31 % på landsnivå. Kun 12 % er på nivå 1 og 2.

I regning er 49 % på nivå 4 og 5 mot 33 % på landsnivå. 24 % er på nivå 1 og 2.

VURDERING FOR LÆRING



Vi ligger solid over lands- (3,6) og kommunesnittet (3,7). Elevene sier at lærerne forteller dem hvilke mål de skal jobbe mot og hva det legges vekt på når skolearbeidet vurderes. De er også fornøyde med at lærerne forteller hva som er bra og hva som kan bli bedre i fagene. På spørsmålet «Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?» scorer vi høyere enn lands- og kommunesnittet (4 mot 3,7/3,8). Det samme gjør vi på spørsmålet «Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?» (3,6 mot 3/3,1).

ØKONOMISK RESULTAT

	2017	2016
Budsjett	30 823 748	30 406 755
Regnskap	30 545 805	30 406 580

Kilde: Visma

Skolen kan for året 2017 dokumentere mindreforbruk og god budsjettstyring. Samtidig har skolen vært gjennom tøffe år med stram økonomistyring og høy belastning for alle og er fortsatt preget av det. Rektor har fra 2018 økt bemanningen i skole ved tilsetning av miljøterapeut samtidig som pedagoger og barneveiledere har økt sin stillingsstørrelse. I forbindelse med innføring av Chromebooks har skolen prioritert å oppruste og innrede datarommet som ekstra klasserom. Dette vil gi oss større fleksibilitet. Partene er enige om at det er lurt å satse på å gå i null framfor å spare midler med fare for slitasje blant de ansatte. Økt grunnbemanning og bruk av vikarer er forebyggende for arbeidsmiljøet. Gjennom økning av grunnbemanning og smart organisering av bl.a. SNO og spesialundervisning håper rektor dette skal bidra til mindre slitasje og bedre forutsetningene for å drive tilpasset opplæring.