

Smeaheia skole



Utviklingsplan 2018-2019

Bygger på «Kompetanseutviklingsstrategi for tidlig innsats og tilpasset opplæring i Sandnesskolen»
og strategidokumentet «Alle elevene er våre».





Visjoner og verdier

Smeaheia skoles visjon: “Lærelyst for liten og for stor!”

Læring er en aktiv prosess som skjer mellom lærer og elev og mellom elever. Et godt samspill mellom lærer og elev bidrar til læring for liten og stor. Våre elever starter på skolen med lærelyst, men trenger å bli utfordret og løftet hele skoleløpet. Vi har et godt læringsmiljø og kan vise til gode læringsresultat.

Alle våre elever skal oppleve trivsel, mestring og læring i gode og utviklende læringsmiljø. «**Alle elevene er våre**» er navnet på et strategidokument for bedret tilpasset opplæring i Sandnesskolen. For å gi alle elever tilpasset opplæring er det viktig å møte elevene der de er. Alle skal beherske grunnleggende ferdigheter. Forutsetninger for å lykkes med dette er at vi har klare og tydelige mål og verdier vi styrer etter. For å lykkes trenger vi også engasjerte foreldre, nødvendig kompetanse, lojalitet, rettferdig fordeling av ressurser og tidlig intervensjon.

Våre verdier: Frihet og fellesskap

Vi følger opp Sandnes kommunes verdier: «Romslig, modig og sunn».

Læring skjer både alene og sammen med andre mennesker. Vi tror at alle kan lære, men ikke på samme måte, til samme tid og i samme omfang.

Tilpasset opplæring foregår innenfor et fellesskap. Samtidig vil vi legge til rette for en likeverdig opplæring for elever med særskilte behov. Fellesskapet har betydning for elevenes innsats og trivsel. Alle elevene har mulighet til å utvikle sine

evner og talenter individuelt. Samtidig som elevene har individuell frihet må vi passe på at elevene har tilhørighet i et fellesskap hvor de samarbeider og tar hensyn til hverandre.



Vårt idegrunnlag:

For å gi tilpasset opplæring til hver enkelt elev må vi variere bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler og organisering av undervisningen. I arbeidet fram mot nytt læreplanverk er vi bevisste på bruk av digitale verktøy for å fremme elevenes læring. Elevene skal være i sentrum for all læring og skal lære individuelt og i fellesskap. Elever og foreldre skal ha mulighet til å komme med innspill til opplæringstilbudet. Skolen skal være en lærende organisasjon med klar og tydelig ledelse. Kommunens verdier «Romslig, modig og sunn» skal prege våre beslutninger og våre handlinger.

Vi har et godt **læringsmiljø** preget av:

- Tydelige klasseledere
- Gode relasjoner mellom læreren og hver enkelt elev
- Gode relasjoner mellom elevene
- Godt skole – hjem samarbeid
- God ledelse og god organisering
- Få mål og langsiktighet



SFO-fritid på skolen

Smeaheia SFOs visjon: “En trygg plass for utforskning og læring”

Skolefritidsordningen er en arena for læring av sosiale ferdigheter og utvikling av vennskap. Barna får utforske ulike fritidsaktiviteter og leke i trygge rammer.

Vårt idegrunnlag:

Elevenes sosiale og emosjonelle utvikling har betydning for elevenes læring og vennskap er viktig for å motvirke mobbing. Øyvind Kvello, Psykologisk institutt, NTNU sier: «Det er ikke nødvendig å ha en bestevenn for god utvikling, men å være sammen med jevnaldrende der man er akseptert og har en verdsatt rolle (altså å være medlem av en flokk, gruppe, klikk, osv.)» Vennskap kan dannes ved lek og felles aktiviteter. Lek er veldig viktig for mange sider ved barns utvikling (språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling).

Vi har et godt fritidsmiljø preget av:

- Autoritative voksne som viser tydelige forventninger til hvordan barna skal være med hverandre, som veileder barna og anerkjenner dem
- Barns mulighet til å utforske ulike fritidsaktiviteter og leke i trygge rammer. Barnas behov for tid og rom til lek ivaretas
- Voksne som deltar i leken på barnas premisser, tar initiativ til lek, observerer og hjelper til ved behov
- Godt samarbeid med foresatte via daglig kontakt, informasjon på hjemmesiden etc.

Våre fokusområder:

1. Synliggjøring av tilbudet i SFO med tanke på innhold, rammer, personalet etc.
2. Legge til rette for lek og aktivitet.
3. Vi har et personale som har kunnskaper om barns behov og utvikling – og som tilrettelegger ulike typer aktiviteter for ulike trinn. Vi samarbeider med eksterne aktører, for å kunne tilby ulike aktiviteter.
4. Sikre service, fleksibilitet og god kommunikasjon overfor foresatte.
Vi bruker hjemmesiden aktivt, benytter elektroniske skjemaer for påmelding til aktiviteter og lignende og kommuniserer direkte via mail/muntlig kontakt. To koordinatore administrerer daglig mailkontakt med foresatte; tar imot beskjeder, administrere lister m.m. Hvert barn har en primærkontakt og foresatte får tilbud om foreldresamtaler.
5. Helhetstenkning undervisningsdel/fritidsdel.
SFO er en avdeling i Smeaheia skole. Det er viktig at vi har en «Vi-skole» med felles forventninger og regler. Personalet har en tett dialog i forhold til hva Respekt-programmet innebærer. For eksempel felles planleggingsdager med Respekt som tema. Det er samarbeidstid for barneveiledere/lærere. Relevant informasjon om barna deles.
6. Klare forventninger til personalet.
Tittelen barneveileder er tatt i bruk for fagarbeidere og assistenter. Smeaheia skole har mange barneveiledere med lang erfaring og fagkompetanse. Det er viktig å sørge for videre faglig utvikling, med faglige temaer i personalmøter, relevante kurs osv.



Godt skolemiljø. Hva gjør vi i.f.t. Kap. 9A?



Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Ingen elev skal bli utsatt for mobbing eller plaging, verken fra andre elever eller lærere. Hvis eleven opplever at hun/han ikke har det bra har hun/han rett på hjelp fra de voksne på skolen. Skolen har nulltoleranse mot mobbing og krenkelser.

Hva betyr aktivitetsplikt (§ 9A-4)?

Aktivitetsplikten skal sikre at elever har et trygt og godt skolemiljø. Målet er at skolen handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen:

Alle skolens ansatte skal: - **Følge med.** - **Gripe inn.** - **Varsle.** - **Undersøke.** - **Sette inn tiltak.** - **Dokumentere**

Les mer på Udir <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/aktivitetsplikt/>

Hva gjør vi hvis en elev eller en forelder melder fra om at eleven ikke har det trygt og godt på skolen eller vi ser **en elev som ikke har det bra?**

Nivå 0:

- Lærer har samtale med elever og foreldre. Sosiallærer blir varslet og evt. invitert til samtale.
- Dersom elev/foresatte opplever seg ivaretatt og saken blir løst, d.v.s. at alle blir enige om at den uønskede hendelsen var en engangsepisode og ikke gjentas. Det er ikke behov for aktivitetsplan, men episode loggføres som internt notat og legges i elevens mappe.
- Saken er løst på lavest mulig nivå!

Nivå 1:

- Dersom det kommer fram at den uønskede episoden er mobbing eller krenkelse skal kontaktlærer / sosiallærer varsle rektor.
- Rektor må innen 5 dager etter varselet lage en **aktivitetsplan** sammen med kontaktlærer/sosiallærer som dokumenterer det skolen har gjort for å følge opp saken.

I aktivitetsplanen skal det minimum stå:

- hvilket problem som skal løses
- hva skolen har planlagt
- når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som er ansvarlig
- når tiltakene skal evalueres

Det kan også være lurt å ha med en oppsummering av samtalene med elever og foreldre. I tillegg er lurt å ha med en oppsummering av hva som er skolens vurderinger av saken. Dersom elev/foresatte etter samtaler og mottatt aktivitetsplan opplever seg ivaretatt er saken løst.

Nivå 2:

- Skolen lager aktivitetsplan
- Elev/foresatte klager til fylkesmann
- Fylkesmannen undersøker saken og konkluderer med at aktivitetsplanen er OK

Nivå 3:

- Skolen lager aktivitetsplan
- Elev/foresatte klager til fylkesmann
- Fylkesmannen undersøker saken og konkluderer med at aktivitetsplanen ikke ivaretar elevens rett.
- Fylkesmannen fatter vedtak hvis ikke aktivitetsplanen ivaretar elevens rett til et trygt og godt psykososialt miljø.

Mal på aktivitetsplan for Smeaheia skole.

Tiltak/aktivitetsplan:

- Kontaktlærer/sosiallærer har samtale med elev A (den plagede) og elev B (plager(e) for å sjekke ut fakta «Hvem? Hvor? Når? Hvordan? Har noen sett?».
- Kontaktlærer/sosiallærer har samtale med foreldre og sjekker ut fakta «Hvem? Hvor? Når? Hvordan? Har noen sett?» Rektor varsles uansett.
- Kontaktlærer/sosiallærer gjennomfører samtaler med elev påfølgende dag. Trygge eleven «Hva kan jeg som kontaktlærer gjøre for at du skal være trygg?» Fokus på trivsel og trygghet. Alt dokumenteres.
- Vurdere å sette inn tiltak, ekstra tilsyn, omdisponere personalet, endre plassering i klasserommet, unngå elev A og B i samme samarbeidsgrupper i alle timer.
- Starte undersøkelsen

Tiltakene skal løse disse utfordringene:

- A skal oppleve en trygg og god skolehverdag.
- A skal oppleve å bli sett og ivaretatt av alle voksne i klassen.
- De voksne skal være bevisst på hvordan ulike samarbeidssituasjoner påvirker og skal søke gode løsninger.

Tiltaksperiode:

- F.o.m. dato t.o.m. dato.
- Evaluering skal foregå innen dato.

Ansvarlig for gjennomføring av tiltakene:

Hva er mobbing?

Mobbing har følgende kjennetegn:

- Fysisk eller psykisk vold
- Ulikt maktforhold (likt maktforhold = konflikt)
- Skjer over tid

Mobbing kan for eksempel være:

- å bli baksnakket
- å få spredt et rykte om seg
- å bli holdt utenfor
- å bli presset eller truet til å gjøre ting for andre som en ikke vil
- å bli kalt noe stygt eller få en stygg kommentar for eksempel om utseende, klær, tro, eller dialekt
- å bli slått, dyttet eller pirket på
- å få sekken sin, eller noe annet en eier, kastet rundt
- å ikke få være med i grupper på sosiale medier
- å aldri få kommentarer eller likes på bilder eller andre ting
- å få sårende eller stygge meldinger, bilder og videoer
- at noen sprer bilder eller video av noen som er nakne



Utviklingsmål 2018-2019



Alle våre elever skal oppleve trivsel, mestring og læring i gode og utviklende læringsmiljø. I vår kompetanseutvikling er vi bevisste på pedagogisk bruk av digitale verktøy og ser det i sammenheng med fagfornyelsen. Smeaheia skole tar i bruk digitale læremidler i større grad enn tidligere. Gjennom jevn bruk, både hos store og små, ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte og lykkes med læring på alle nivå. Ressurspersoner knyttet til fagfornyelsen og pedagogisk bruk av digitale verktøy skal støtte ledelsen i vårt utviklingsarbeid. For å nå utviklingsmålene har vi kollektive læringsprosesser og læring på alle nivå:

Utviklingsmål 1a: VI FREMMER LÆRING FOR ALLE VÅRE ELEVER I LESING SOM FERDIGHET I ALLE FAG

- Vi har fokus på lesing i alle fag.
- Vi har leseøkt i løpet av dagen, evt. starter dagen hvis det er mulig.
- Vi viderefører rask progresjon i bokstavinnlæringen på 1. trinn.
- Vi gir elevene leselekse hver dag og oppmuntrer de til å låne bøker og til å lese mer. Leselekse gjennomgås felles på skolen.
- Vi følger lesestrategier for hvert trinn fra skolens leseplan. Leseplanen skal være et levende dokument.
- Vi har faggruppe i lesing/norsk og deler erfaringer med hele kollegiet.
- Lesekurs er ett av flere tilbud til elever som har lesevansker.

Utviklingsmål 1b: VI FREMMER LÆRING FOR ALLE VÅRE ELEVER I UTVIKLENDE MATEMATIKK

Utviklende matematikk er for 1. - 5. trinn. Vi ønsker å gi alle våre pedagoger opplæring i metodikken gjennom å overføre de pedagogiske prinsippene til Zankov i undervisning til andre fag og for matematikk på mellomtrinnet.

1. *Undervisning på et høyt nivå.*
2. *Bruk av teoretisk kunnskap.*
3. *Gå fort gjennom stoffet.*
4. *Barnas bevisstgjøring av selve undervisningsmetoden.*
5. *Systematisk og målrettet utvikling av hvert eneste barn i klasserommet.*

Vi deltar på UiS sin kursrekke og på fagsamlinger i kommunen. Vi har faggruppe i matematikk og deler undervisningsopplegg og erfaringer med hele kollegiet. Det er lov å avvike fra læreboka, kjøre alternative opplegg (spill, nettoppgaver, Multi) og ikke gjøre alle oppgavene. Ledelsen sammen med ressursperson ønsker å legge til rette for hospitering i klasser med utviklende matematikk.

Utviklingsmål 2: VI SKAPER ET GODT LÆRINGSMILJØ MED STRUKTURERT UNDERVISNING OG RELASJONELL KLASSELEDELSE.

- Vi har en aktiv plan for et trygt og godt skolemiljø, og vi arbeider i tråd med nytt regelverk i opplæringslovens kapittel 9A.
- Vi følger opp føringene i "Alle elevene er våre", så våre elever skal oppleve trivsel, mestring og læring.
- Våre elever skal få delta og praktisere demokrati og oppleve at de blir sett og lyttet til. Våre elever skal også oppleve mestring.
- Vi har fokus på autoritativ klasseledelse med varme og kontroll. Vi har gode relasjoner og sosial kompetanse.
- Vi bruker **<RESPEKT>**-programmet for å ramme inn elevene og strukturere dagen
- Vi har fokus på skole-hjem-samarbeid.



Utviklingsmål 1a og 1b: Lesing og matematikk



Tilpasset opplæring

Vi fremmer læring for alle elever i alle fag, særlig utviklende matematikk og lesing gjennom:

- Variert tilpasset opplæring som ivaretar alle våre elever.
- God kvalitet og organisering av spesialundervisning og særskilt norskopplæring.
 - God læreplanforståelse.
- Vi tar i bruk digitale verktøy og har god pedagogisk digital kompetanse.
 - Analyse av nasjonale prøver.
- Vi bruker de ressursene vi har på best mulig måte.
- Vi forbereder oss på fagfornyelsen som skal være klar i 2020

«Alle elevene er våre» heter strategidokumentet for bedret tilpasset opplæring i Sandnesskolen. Tilpasset opplæring skal gi hver elev best mulig utbytte av opplæringen ut fra evner og forutsetninger. Opplæringen må legges opp slik at hver elev drar nytte av at læring skjer i fellesskap med de andre elevene. Vi vil legge til rette for en likeverdig opplæring for elever med særskilte behov. For å lykkes må spesialundervisning og særskilt norskopplæring være inkluderende og i størst mulig grad skje innenfor rammen av vanlig undervisning.



Smeaheia skole er opptatt av at skole ikke bare er teorifag. Våre elevforestillinger gir elevene felles opplevelser og læring for livet. Skoleåret 2018-2019 satser vi stort med å sette opp musikalen «Sandnes – en by blir til» med egenskrevet musikk og tekst i kulturhuset.

Utviklende opplæring

Metodikken i utviklende opplæring i matematikk («russisk matematikk») har opphav i Zankovs fem undervisningsprinsipper:

1. Undervisning på et høyt nivå
2. Bruk av teoretisk kunnskap
3. Gå fort gjennom stoffet
4. Barnas bevisstgjøring av selve undervisningsmetoden
5. Systematisk og målrettet utvikling av hvert eneste barn i klasserommet

Det har gitt oss så gode resultater at vi ønsker å fokusere på utviklende opplæring i flere fag.

Vi har innarbeidet en raskere progresjon på **bokstavinnlæringen** på 1. trinn. Gjennom denne pedagogiske tilnærmingen opplever vi elever som utvikler:

- Konsentrasjon, oppmerksomhet og utholdenhet
- Motorikk
- Kommunikasjonsevner og språk
- Evne og vilje til å samarbeide, lytte og argumentere
- Kreativitet
- Selvstendighet og ansvar
- Selvtillit og tro på egne evner.

Undervisningsformen stiller andre krav til lærer, fordi man må bruke mer tid på forberedelser gjennom å legge opp til en dialogbasert undervisningsform, men oppleves likevel svært positivt fordi man som lærer har undervisning som kjennetegnes av allsidighet, progresjon, kognitiv konflikt og variasjon.



Utviklingsmål 2: God klasseledelse

Vi skaper et godt læringsmiljø med strukturert undervisning og relasjonell klasseledelse gjennom:

- Autoritativ klasseledelse – varme og kontroll
- Fokus på holdningsprogrammet Respekt
- Inkluderende klassemiljø «Alle elevene er våre»

Alle våre elever skal oppleve trivsel, mestring og læring i gode og utviklende læringsmiljø. Lærerne på Smeaheia skole jobber for å fremme et **trygt og godt skolemiljø** hvor elevene trives på skolen og opplever tilhørighet i et fellesskap.

Lærere skal utøve god **relasjonell klasseledelse** ovenfor elevene. Klasseledelse defineres som det lærere og elever gjør sammen for å skape et godt sosialt og skolefaglig miljø, og som har som mål og bidra til selvdisiplinerte elever. (Freiberg og Lapionte 2006).

Lærerne skal skape mestringmuligheter for elevene ved å gi støtte, skape et inkluderende klassemiljø og samtidig ha en **strukturert og tydelig undervisning**. Lærerne må i tillegg sørge for å skape gode relasjoner til elevene.

RESPEKT er et holdningsprogram som støtter opp om et godt læringsmiljø. Programmet er ikke et sett med regler, men reglene er en del av strukturen. Reglene skal samle personalet, gi personalet kontroll og gi personalet autoritet. Skolen er en RESPEKT-skole. Vi har utarbeidet felles rutiner og regler, slik at alle møter samme forventninger. RESPEKT forutsetter **tydelig klasseledelse** og **gode relasjoner**.

Respekt følger fire prinsipper:

1. **Den autoritative voksne** er den voksne som kan kombinere støtte og kontroll. Kombinasjonen mellom støtte og kontroll er den beste måten å utforme en god læringsarena sier forskerne.

Støtte gir vi eleven når vi viser eleven at vi bryr oss om han eller henne. På den måten bygger vi relasjon til eleven. Det er alltid viktig å kunne bygge relasjon til eleven, fordi det er den vi benytter oss av når vi skal inn og korrigere atferden på eleven. Vi voksne eier denne relasjonen og har ansvar for å bygge den.

Kontroll er det vi gjør når vi griper inn ved negativ atferd. Av den grunn er det viktig at vi kjenner til regelverket for skolen. Vi må vite hva som er lov og hva som ikke er lov.

2. **Bredde** betyr for oss at hele skolesamfunnet drar sammen. Dette innebærer at SFO og skole er samkjørte og enige om kjøreregler, hvordan vi jobber med elevene og hvordan vi som voksne i organisasjonen agerer overfor elevene. Hele personalet er involvert i utformingen av Respektprogrammet, og vi følger opp "Alle elever er våre elever".
3. **Konsistens** betyr at det skal være samsvar mellom ord og handling. Det skal være samsvar mellom de forventninger elevene møter uansett hvilke voksne de møter. Av den grunn må vi være samkjørte i personalgruppen.
4. **Kontinuitet** innebærer at vi jobber med Respekt over tid.



Fagfornyelsen - digitalisering



I forbindelse med innføring av Chromebook som digitalt verktøy har vi hatt læring på alle nivå. Vi ønsker at elever, lærere, andre ansatte og skoleledelsen skal jobbe sammen for å fremme elevenes læring. Flere ansatte vil neste skoleår ta videreutdanning som kommer hele skolen til gode.



Digitalisering og ny teknikk gjør det mulig å arbeide på nye måter. Smeaheia skole tar i bruk digitale læremidler i større grad enn tidligere. Gjennom jevn bruk, både hos store og små, ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte og lykkes med læring på alle nivå. Ressurspersoner knyttet til fagfornyelsen og pedagogisk bruk av digitale verktøy skal støtte ledelsen i vårt utviklingsarbeid.

Vi holder stødig kurs på det eksisterende utviklingsarbeidet, men samtidig må vi ta inn over oss det nye som skjer. Vi har begynt på arbeidet med overordnet del i ny læreplan som være klar i 2020. To viktige prinsipper og begrep knyttet til fagfornyelsen er dybdelæring og demokrati og medborgerskap.

Dybdelæring er en læreprosess som beveger seg fram og tilbake fra gammel til ny kunnskap og tilbake til gammel kunnskap. Det motsatte av dybdelæring er overflatelæring hvor eleven er passiv og innlæring av faktastoff står i sentrum.

Demokrati og medborgerskap innebærer at skolen skal gjøre mer enn å undervise om demokrati. Elevene skal framover få delta og praktisere demokrati. De skal også oppleve et trygt og godt skolemiljø hvor alle blir sett. Den amerikanske filosofen og pedagogen John Dewey sa om utdanning for snart 100 år siden **"If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow"**. Sagt på en annen måte må lærerne høre på og involvere elevene og spørre elevene om hvordan de lærer best.





Vurdering for læring

Mål for Smeaheia skole: Vurdering skal føre til **økt læringsutbytte** hos elevene.

Vi skal sikre at våre elever får god vurdering gjennom:

- Vi anvender de fire prinsippene for vurdering.
- 4. prinsipp «Eleven er involvert i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling..» har mest fokus.
- Vi har kartlegginger, ulike vurderingsformer og prøver som gir underveisvurdering.

For å lykkes med VFL må vi arbeide med kompetansemålene så elevene forstår hva de skal lære, hvor de er i sin læringsprosess og hvordan de skal jobbe videre for å nå kompetansemålene.

Det er særlig fire prinsipper som er sentrale for å få til en læringsfremmende underveisvurdering:

1. Elevene skal **forstå hva de skal lære** og hva som **forventes** av dem. Mål og kriterier.
2. Elevene skal ha **tilbakemeldinger** som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Elevene skal få **råd** om hvordan de kan forbedre seg.
4. Elevene skal **være involvert** i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling

Ti veiledende prinsipper for vurdering for læring- *knagger for egen praksis*





Pedagogisk ledelse



Ledelsen på Smeaheia skole skal vise retning, og utviklingen av skolen skal være forankret i hele skolen. Ledelsen har som overordnet mål å bedre **elevenes læringsutbytte** og sikre at elevene har et **trygt og godt skolemiljø**. Ledelse har stor betydning for elevenes læringsmiljø og lærernes motivasjon og utvikling. **Vi må alltid stille kontrollspørsmålet: «Fører det vi gjør til økt læring for elevene?»**

Ledelsen på Smeaheia legger til rette for at lærerne lykkes i klasserommet gjennom:

- Verdsettende ledelse
- Skolevandring
- Lærende nettverk
- Kollektive læringsprosesser
- Økt analyse- og syntesekompetanse
- Felles holdnings- og teorigrunnlag. «BLINKEN»
- Bruk handlingsrommet som finnes for ledelse og utvikling framfor å bruke tid på å se på begrensninger i rammer for skolen.

På Smeaheia skole legger vi vekt på **verdsettende ledelse** for å få et godt arbeids- og læringsmiljø. For å lykkes må vi investere i gode relasjoner med elever, ansatte, foresatte og andre aktører.

SFO-leder er en del av skolens ledergruppe. Ansatte i SFO er gode gruppeledere for å skape et godt sosialt miljø. Lærerne er også ledere som skal utøve god og tydelig klasseledelse ovenfor elevene. Ledelsen på skolen må være tilstede og være tett på lærerne og spørre om undervisningen de legger til rette for fører til økt læring for elevene. Alle må følges opp, bli utfordret, få støtte og oppleve anerkjennelse!



Eksempel på verdsettende ledelse

Rektor identifiserte i løpet av sin utviklingspermisjon i 2015 åtte ledelsesgrep for å utøve god ledelse:

1. **Praktiser verdsettende ledelse.**
2. **Prioriter pedagogisk ledelse og sats på lærerne! Gi lærerne tid til å reflektere over egen og andres praksis.**
3. **Bruk skolevandring og oppsøk klasserommene hvor skolens kjernevirksomhet, læring, foregår.**
4. **Anvend bærekraftig ledelse, d.v.s. bruk tilgjengelige ressurser på en klok måte uten å gjøre noe som skader andre i kollektivet.**
5. **Ha mot til endring! Endring krever systematisk arbeid over tid.**
6. **Ha gode systemer som tilrettelegger for læring, gir oversikt og frigir tid til ledelse (Tenk årshjul og struktur, fordel ansvar og roller og ha gode arenaer for kollektiv læring)**
7. **Bruk handlingsrommet som finnes for ledelse og utvikling framfor å bruke tid på å se på begrensninger i rammer for skolen.**
8. **Anvend forskning! Bygg bro mellom teori og praksis. Oversett teorien og bruk den i praksis**

“Pull when you can, push when you must, nudge every day” (Andy Hargreaves)



“ALLE ELEVENE ER VÅRE” - SKOLE



«Alle elevene er våre»

Overordnet mål: Øke elevenes læring.

Pedagogisk bruk av digitale verktøy og fagfornyelsen bidrar til læring på alle nivå.

Plattform: Tilpasset opplæring

Vi har stadig kurs og jobber mot de samme utviklingsmålene.

Gjennom jevn bruk av digitale verktøy ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte.

Vi øker vår kollektive kapasitet og tar med oss de «3 D'ene» i vår videre kompetanseutvikling:

Digitalisering Demokrati og medborgerskap Dybdelæring

Tilpasset opplæring

Utviklingsmål 2018-2019:

Vi fremmer læring for alle elever i alle fag, særlig utviklende matematikk og lesing gjennom:

- Variert tilpasset opplæring som ivaretar alle våre elever.
- God kvalitet og organisering av spesialundervisning og særskilt norskopplæring.
- Vi bruker de ressursene vi har på best mulig måte.
- God læreplanforståelse med fokus på fagfornyelsen.
- Analyse av nasjonale prøver.
- Vi tar i bruk digitale verktøy.

God klasseledelse

Utviklingsmål 2018-2019 :

Vi skaper et godt læringsmiljø med strukturert undervisning og relasjonell klasseledelse gjennom:

- Autoritativ klasseledelse –varme og kontroll
- Fokus på «**RESPEKT**» og kapittel 9A i opplæringsloven.
- Inkluderende klassemiljø «Alle elevene er våre»
- Elevmedvirkning. Demokrati og medborgerskap.

VFL – Vurdering for læring

Vi skal gi elevene god vurderingspraksis gjennom:

- Vi anvender de fire prinsippene for vurdering.
- 4. prinsipp «Eleven er involvert i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid..» har mest fokus
- Vi har kartlegginger, ulike vurderingsformer og prøver som gir underveisvurdering.

Pedagogisk ledelse

Ledelsen legger til rette for læring på alle nivå gjennom:

- Verdsettende ledelse
- Skolevandring
- Lærende nettverk
- Kollektive læringsprosesser
- Økt analyse- og syntesekompetanse
- Felles holdnings- og teorigrunnlag. «BLINKEN»
- Bruk handlingsrommet





“ALLE ELEVENE ER VÅRE” - SFO

«Alle elevene er våre»

Overordnet mål: læring av sosiale ferdigheter og utvikling av vennskap

Plattform: et godt, tilpassa fritidsmiljø

Vi fortsetter det gode arbeidet med fokus på relasjonsbygging og tydelig gruppeledelse. Gjennom tilrettelagte aktiviteter og rom for fri lek gir vi barna gode, sosiale opplevelser.

Tilpasset fritidsmiljø

Utviklingsmål 2018-2019:

Vi fremmer læring av sosiale ferdigheter for alle barn og er arena for utvikling av vennskap gjennom:

- Variert og tilpasset aktivitets-tilbud som ivaretar alle våre barn
- Ansatte som har kunnskaper om barns behov og utvikling
- Godt foreldresamarbeid
- Helhetstenkning undervisningsdel/fritidsdel
- Bruk av de ressursene vi har på best mulig måte

God gruppeledelse

Utviklingsmål 2018-2019:

Vi skaper et godt fritidsmiljø med strukturerte baser og relasjonell gruppeledelse gjennom:

- Autoritativ gruppeledelse – varme og kontroll
- Fokus på «RESPEKT» og kapittel 9A i Opplæringsloven
- Inkluderende miljø «Alle elevene er våre»
- Barns medvirkning
- God stemning og mye humor

SFO – service, fleksibilitet og opplysning

Vi skal sikre at våre foreldre får et tilbud de er fornøyd med:

- Aktiv bruk av hjemmesiden – bilder og annen informasjon
- Elektroniske skjemaer til ferieregistrering, aktivitetspåmelding o.l.
- Daglig korrespondanse via mail – fleksibilitet i bruk av plassen i SFO
- Primærkontakter
- Gode planer for lek og aktivitet

Pedagogisk ledelse

Ledelsen legger til rette for at barneveilederne lykkes på basene gjennom:

- Verdsattende ledelse
- Lærende møter – ulike metoder og verktøy
- Felles holdnings og teorigrunnlag
- Organiseringskompetanse
- Skolevandring/deltakelse og observasjon på basene
- Leder deltar i barneveilederens læring og lærer sammen med dem

