

Halvårsplan for: Engelsk, 4 .årstrinn, Smeaheia skole

Denne planen skal inneholde hvilken uke det er planlagt å gå gjennom ulike temaer, hvilke kompetansemål som er tatt utgangspunkt i for å arbeide med tema, hvilket tema/læringsmål perioden skal handle om, og innhold. Det er valgfritt om man ønsker å planlegge helt ned til timebasis (kolonnen helt til høyre).

Denne planen vil hjelpe deg til å holde oversikt over hvilke kompetansemål som er brukt, og den vil sikre deg at du har fått gjennomgått temaer som det er forventet at du skal være gjennom. Planen vil også være til hjelp for å sikre opplegg ved vikarbruk i større grad.

Uke	Om faget	Kompetansemål (hentet fra de nye læreplanene)	Innhold (litteratur, nettsider, arbeidsmåter o.l.)	Timeplanlegging (valgfritt)
33- 36	De britiske øyer er en samling multikulturelle land, mye grunnet britenes historie som kolonimakt. Dette har satt sitt preg, både med tanke på språk, stedsnavn og oppfinnelser.	<ul style="list-style-type: none"> -Utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek-sang- og språklæringsaktiviteter. -Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster. -Bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått. -Delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler. -Oppdage og leke med ord og uttrykk 	<p>The British Isles <i>Læringsmål for dette kap.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -I can discuss the similarities and differences between the countries in the British Isles and my own country. -I can read words that are familiar to me from other languages. -I can write a text for a comic. 	<p><i>Høyfrekvente ord og fraser:</i> for, will, from, were, when, as, at, has, their, be, if, time, who, said, him, what. "Where is..." "I know that..." "In which country...?", "A long, long time ago"</p>

		<p>som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til.</p> <p>-Følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur.</p> <p>-Lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilder.</p> <p>-Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge.</p> <p>-Tilegne seg ord, fraser og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og barnekultur.</p>	<p>-I can find examples of how languages can influence each other.</p> <p>Link Textbook s. 1-19. Link Workbook s. 4-13. Link nettsider. Kopioriginaler fra Link Teacher's Guide. British Council. Youtube har filmsnutter om <i>Music and dance</i>, <i>Sport</i> og <i>Myths</i>.</p>	
37- 40	<p>Vikingtiden er en del av historien i Norden og er til dels med på forme identiteten til menneskene her. Å migrere og reise har folk gjort i alle tider. Perspektiver og utvidelse av disse gjør at elevene bedre kan mestre møter med folk fra andre land.</p>	<p>-Utforske ulike ordbøker og hvordan de kan brukes i språklæring.</p> <p>-Utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek- sang- og språklæringsaktiviteter.</p> <p>-Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster.</p> <p>-Bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</p> <p>-Delta i samtaler om egne og andres</p>	<p>Vikings <i>Læringsmål for dette kap.:</i></p> <p>-I can give short, simple recounts of facts.</p> <p>-I can read short stories with illustrations.</p> <p>-I can write simple, short, dialogues.</p> <p>-I can identify some typical practices related to familiar everyday life in my own or other</p>	<p><i>Høyfrekvente ord og fraser:</i></p> <p>as, at, had, all, were, when, there, their, be, no, what, do, for, how, if, from, which, time, where, about, said.</p> <p>"What is/are...?", "Be careful", "I'm sorry", "I didn't mean to..", "There was a /an...", "How do you think he/she felt?"</p>

		<p>behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler.</p> <p>-Oppdage og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til.</p> <p>-Følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur.</p>	<p>societies.</p> <p>Link Textbook s. 20-31. Link Workbook s. 14-21. Kopioriginaler fra Link Teacher's Guide. Youtube har "Amazing Viking facts for kids".</p>	
42-44	<p>Halloween er en feiring som kommer sterkere og sterkere til syne i Norge. Det er viktig at elevene lærer om halloweenfeiring i Norge og i andre land, og at de lærer å ta hensyn til dem som ikke er så begeistret for denne feiringen.</p>	<p>-Bruke digitale ressurser til å utforske språket og samhandle med andre.</p> <p>-Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster.</p> <p>-Bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</p> <p>-Delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler.</p> <p>- Følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur.</p> <p>-Lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilder.</p> <p>-Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge.</p> <p>-Tilegne seg ord, fraser og kulturell</p>	<p>All Hallow's Eve <i>Læringsmål for dette kap.:</i></p> <p>-I can talk about different ways to celebrate Halloween. -I can read and understand a factual text. -I can write simple sentences about past events. -I am aware of different traditions for celebrating Halloween.</p> <p>Link Textbook s. 32-45. Link Workbook s.22-33. Link nettsider. Kopioriginaler fra Link</p>	<p><i>Høyfrekvente ord og fraser:</i> when, where, why, which, who, what, how, all, do, if, from, no, their, for, were, about, there, at, be, him. "My name is..", "How do you celebrate..?", "I can't wait", "I'm going trick or treatings", "Do you want to..?", "I don't think so", "Who's there?", "I don't know", "Do you think..?", "Let's go inside", "Be quiet", "I think it's.."</p>

		kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og barnekultur.	Teacher's Guide. British Council. Sanger, dans og andre filmsnutter om Halloween på Youtube.	
44- 51	Hva er fritid? Barn i Norge i dag har mye fritid. Har alle barn like mye fritid? Har dette endret seg gjennom de siste hundre årene?	<p>-Lytt til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster.</p> <p>-Bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</p> <p>-Delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler.</p> <p>-Oppdage og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til til.</p> <p>-Lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert billedbøker.</p> <p>-Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge.</p> <p>-Tilegne seg ord, fraser og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og barnekultur.</p>	<p>Free time! <i>Læringsmål for dette kap.</i></p> <p>-I can talk about what I want to play and what I don't want to play.</p> <p>-I can understand the main points and some of the details from a dialogue.</p> <p>-I can write sentences about free time activities.</p> <p>-I can identify how people use their free time in my own and other cultures.</p> <p>Link Textbook s. 48-63. Link Workbook s.34- 43. Link nettsider. Kopioriginaler fra Link Teacher's Guide.</p>	<p><i>Høyfrekvente ord og fraser:</i> time, what, do, about, how, their, why, no, if, when, were, be, for, at, where, who, from, all, as, will, has, him "What do you like to do?", "I like..", "I love..", "What do you want to play?", "I'd like to play..", "Do you want to play with me?", "I'd love to play with you", "Can you tell me about..?", "This sounds cool", "Can I please game/play now?", "I think that..", "Who are you?", "How do I do that?", "Where are you?", "I'm sorry", "Such as..", "I like..because" "I don't</p>

			British Council.	like..because”, “At what time..?”, “What do you think of the..?”