

FAU 2020/21**Agenda FAU-møte, tirsdag 3.november 2020 kl. 19.00- 21.00**

Til stede:, Heidi Skogerbø Fløtre, Mari Vie Mæland, Trond Kjellevoll, Hanne Linn Norland, Sara Solheim, Marion Tveiten, Erik Sund, Tor Isne

Fraværende: Åshild Hals Stene (vara stilte), Lise Carina Kristiansen

Trinn	Medlem	e-mail	Vara	e-mail
SFO	Åshild Hals Stene (KFU)	ashild.hals.stene@gmail.com	Heidi Skogerbø Fløtre	heidi.skogerbo@gmail.com
1	Mari Mæland (Sekretær)	mari.maeland@gmail.com	Ingrid Fjellheim	ingrid.fjellheim@me.com
2	Trond Kjellevoll (leder)	trondkjellevoll@gmail.com	Julie Teresa Rege Olsen	juliteresaolsen@gmail.com
3	Hanne Linn Norland (kasserer)	hl.norland@gmail.com	Asle Marius Hoel	asle.marius.hoel@lyse.net
4	Lise Carina Kristiansen (SU)	lise@egelandauto.no	Kelly Le	tungtruc76@yahoo.no
5	Sara Solheim	sara_berge_1982@hotmail.com	Trine Ragde	trineragde@yahoo.no
6	Marion Tveiten (klubbkveld/ 17.mai komité kontakt)	marion_tveiten@hotmail.com	Inger Reisvold	inger.reisvold@gmail.com
7	Erik Sund (Nestleder/SMU)	b-e-sun@online.no	Gøril Monsen	

	SAK	Ansvarlig
1	Åpning og godkjenning av agenda	Trond
2	Informasjon fra skolen Covid 19 - Skolen har hatt merutgifter knyttet til blant annet smitteverntiltak og vikarer i forbindelse med koronapandemien. Vi har måttet styrke bemanningen for å overholde smittevernreglene. Samtidig har vi tatt inn ekstra vikarer på grunn av strengere regler om å holde seg borte fra arbeid ved symptomer på luftveisinfeksjon. Så langt er inntektstapet høyere enn kompensasjonen vi har fått. Vi har blitt kompensert for uteblitt foreldrebetaling for SFO i vår. <i>Må følge opp en del før det ringer inn, fristende for elever å leke på tvers av trinnene/kohortene (f.eks. med fadderen sin)</i> - Verneombud, tillitsvalgte og rektor har utformet Intern beredskapsplan for Smeaheia skole Hvert trinn har laget en konkret plan hvor en har tenkt enkeltelever som må sikres ved fravær og ha tilgjengelig plan A, B og C. SFO har også laget planer for hva som skjer ved stort fravær. Partene er enige om at dette letter arbeidet med å finne løsninger dersom vi får kritisk fravær.	RekTor

	• Sandnes på rødt nivå fra i dag av, pga økende antall smittetilfeller. Ikke noe videre beskjed fra kommunen, men skolen regner med at det går bra. Leser seg opp på kommunens korona-sider daglig. • Skolen har beredskapsplan klar. Har lært mye fra Sandved og Skeiane via rektormøte. Disse skolene fikk et godt inntrykk av beredskapen i kommunen, følte de fikk god støtte da fikk smitte på skolen. • Rektor har gitt «slakk» i fellestid for å verne pedagogene. Høstlette vil bli gitt tirsdag 10. og 17. november. SFO har også blitt gitt «slakk» på sine personalmøter. Partene er enige om at vi framover må prioritere det viktigste. • Skolen har opprettet egen link med informasjon om koronasituasjonen på Classroom. Positivt er det at vi har blitt gode på digital skolehverdag. • Ledelsen er åpen for at gymsalen kan brukes igjen. • Gymsalen åpnet igjen. Daglig vask av, sprit inn og ut. • Tillitsvalgt i Utdanningsforbundet har gjennomført en kartlegging med fokus på skolestart og covid-19. Spørsmålene handler bl.a. om hva du selv kan gjøre, hva temaet ditt kan gjøre og hva ledelsen kan gjøre. Rektor vil gi tid til dette arbeidet i fellestid, i personalmøte til SFO eller planleggingsdagen 13. november. • <i>Hvordan takle covid-19 – prøver å holde et positivt fokus, ikke bare tenke alvor.</i> • Det er gledelig at sykefraværet så langt i høst er på 7 %, noe som er imponerende når vi vet hva alle har vært gjennom. Sykefraværet samme periode i fjor var på 8 %. • <i>Utviklingssamtaler gjennomføres nå. For 7.trinnet ble det gjort digitalt. Noen ønsker oppmøte på skolen, følger da opp med smittevernstiltak, slik at det kan avholdes på en trygg måte.</i> Økonomi/innsparing • Forslag til økonomiplan 2021-24 legges fram fredag 30. oktober. Samarbeidsutvalget uttaler seg i møte 4. november. • Tildelt årsbudsjett for Smeaheia skole fra mars 2020 er redusert med 700.000 kroner i siste månedsrapport for september til 28.253 kroner. Å beregne budsjett når korrigeringer og justeringer skjer er en krevende oppgave. Vi har ikke fått noen kompensasjon for merutgiftene i forbindelse med korona, klarerte tilsetninger i forhold til elever og ekstra driftsutgifter. Samtidig må vi planlegge budsjettkutt. Månedsrapporten for september viser et merforbruk på over 0,5 millioner kroner. • Kommunens krevende økonomiske situasjon innebærer driftsreduksjoner og mulig nedbemanning (Omstillingsprosjekt Sandnes 2025). 200 millioner kroner skal kuttes i driftsbudsjettet for 2021 i tillegg til de 100 millioner som driftsbudsjett allerede er blitt redusert med. Rådmannen har også innført tilsetningskontroll for alle stillinger. Sykepleiere, vernepleiere, lærere, barnehagelærere og stillinger innen barnevern er unntatt fra stillingskontroll. Alle andre stillinger skal ikke besettes uten en grundig vurdering etter drøfting med kommunaldirektør.	
--	---	--

	• De langvarige konsekvensene av innsparinger i forhold til disse elevene kan bli tilbakefall og forverring. De tillitsvalgte uttrykte at antallet 1:1 elever og krav om forsvarlige tilbud for alle våre elever tilsier at vi går med underskudd. - 700 000 kr i minus - Må spare inn en lærerstilling neste år. En vanskelig situasjon når korona krever mer ressurser. Dramatisk, ser ikke hvordan vi skal få til dette. Om dette fortsetter, på lang sikt, må vurdere å si opp ressurser. - Innenfor lærernormen (per 15 elever i småskolen, per 20 elever for mellomtrinnet). Men blir gjerne snakk om kutt i andre stillinger (enn pedagoger), om dette fortsetter. - Skolen er innstilt på å komme seg gjennom, men ser ikke hvordan det skal gå. - Mer effektivisering, hva blir konsekvensene? Kortsiktige vs. langsiktige konsekvenser. Fare for økt sykefravær blant de ansatte, tilbakefall/forverring for elever. - Skjevhet mellom kommunene. Vet at Stavanger (og andre nabokommuner?) har valgt å skjerme skolen. Oppsummert; Pedagogtetthet, ligger ifølge skolen greit an. Men det er de mest sårbare elevene som rammes hardest, da det er stillinger som dedikert her (1:1 eller 2:1 oppfølging) som kan være i fare. FAU bekymret på vegne av disse sårbare elevene. Ref. Tors punkt under «Informasjon fra skolen» - informasjon fra Aftenbladet 30.10.2020 (2 artikler – link under) - «Sandnesbudsjettet: – Var det opp til meg, ville jeg valgt eiendomsskatt framfor store kutt» - o «Det skal omstilles for 242 millioner kroner innen 2021, økende til 270 millioner i 2023 og 272 millioner i 2024». - o <u>Mye må tas på oppvekst skole.</u> Driften er redusert med 20,3 millioner i år, økende til 46 millioner fra og med 2021. Dette tilsvarer totalt 65 årsverk.» - o «Andelen barn og unge som får spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning skal reduseres.» - «65 færre ansatte i skolen: – Vi er alvorlig bekymret» Annet • Christina Sophie Eikeland er tilsatt som vikar for Ingvild i 3A fra 1. nov. • Christina startet i dag. Eline hjemme med sykt barn, så pangstart. • Refleksaksjon, elev- og foreldreundersøkelsen startet etter høstferien. • Rektor var nylig innom en 7.klasse og da var det 100% med refleks. Så lover bra. • Svarprosent på 69% når fristen gikk ut. Rekorden i fjor var 72%. Så rektor pushet litt ekstra på, litt over fristen, så endte tilslutt med en svarprosent på 73%.	
--	--	--

	• Uteområdet er ferdigstilt og tatt i bruk. Nye uteområder og soner fordeles fra uke 44, så elevene får bruke andre deler av skolegården og uteområder. • SU/SMU ble konstituert 14. oktober. Trond Kjellehold, leder i FAU ble valgt til leder. Lise Kristiansen, FAU, ble nestleder • Skolens utviklingsgruppe og tillitsvalgt deltok i utvidet skolenettverk onsdag 21.10. Frode Skarstein fra UiS hadde innlegg om "En skoletime i fagfornyelsens naturfag" • 7. trinn med My og BC skal teste ut AR-verktøyet Ludenso Create fra 23.oktober. • <i>Hver elev satt da på sin Chromebook og laget et hinduistisk tempel. Elevene fikk veldig god tilbakemelding fra Lundenso og univversitetet, de imponerte. Testet ut briller (tilsvarende som VR, med mobil inni) utenfor.</i> • Nasjonale prøver er gjennomført på 5. trinn med gode resultater. - <i>Besøk fra universitetet - Frode Skarstein (Naturfag). Han ga blant annet et eksempel der musikk og naturfag gikk hånd i hånd. Hvordan man kan kombinere fagområder på en god måte - hvordan tenke litt nytt. Var et spennende innlegg.</i>	
3	Diskusjon rundt lekser/leksefri • Etter Korona – perioden i vår opplevde mange at det var fint med leksefri. FAU, elevråd og personalet må diskutere denne saken, gjøre en vurdering av hvordan skolen skal stille seg til lekser. • Skolen ønsker en god praksis i forhold til lekser. Lekser skal fungere som tilpasset opplæring og treffe alle elevene (se vedlegg). • Hva mener vi i FAU om lekser/leksefri? <i>Rektor ønsker en diskusjon rundt dette, og søker derfor innspill fra ansatte, elever og FAU.</i> <i>Rektor informerte at han har bedt alle lærerne spørre elevene 3 spørsmål:</i> 1. <i>Jeg synes det er greit med lekser fordi.. (må argumentere)</i> 2. <i>Jeg vil ikke ha lekser fordi.. (må argumentere)</i> 3. <i>Dette synes jeg er kjekke lekser..</i> <i>Denne inputen skal videre til elevrådet og så tilbake til lærerne til planleggingsdagen 13/11 slik at dette kan diskuteres.</i> <i>Fikk testet leksefri når de startet igjen etter nedstenging (frem til sommerferien). Mye positiv respons, men også respons andre veien.</i> <i>Leksefri er noe skolene kan velge selv. Står i opplæringsloven, så har vært en mulighet siden ca 2017. F.eks., nye Bogafjell ungdomsskole har ikke lekser.</i> <i>Men FAU enige om at det er viktig at elevene lærer gode arbeidsvaner, å jobbe selvstendig. Og unngå at elevene får sjokk ved overgangen til ungdomsskolen.</i> <i>Ukelekser ble løftet frem som et mulig godt initiativ. At man kan tilpasse leksene til den travle hverdagen. Det ble også trukket frem at det er viktig at foreldre (via lekser) får oversikt over barnets nivå og progresjon. Ved ukelekse må elevene kunne disponere tiden, bruke fleksibiliteten på en god måte.</i>	

	Det ble også referert til leksehjelptilbudet man har i 4.klasse, drevet av SFO. Positiv erfaring med dette tilbudet. Rektor informerte at det har vært litt presset på ressurser her i det siste. Rektor ønsker å få til konsensus, via innspill fra elever, lærerne og FAU. Vil også være interessant å se på svarene som er kommet inn via foreldreundersøkelsen. Var et spørsmål der om hvor mye tid en typisk bruker på lekser. Føringer for lekser (2017) – stipulert tid for lekser per trinn (ble informert om at disse er tilgjengelige på hjemmesiden). [Klarte ikke å finne disse i «standardmenyen» - men fant link i vedlegget - Føringer lekser Smeaheia skole. Men virker som om en trenger egen tilgang her] Har kopiert inn vedlegget til dette temaet nederst i dokumentet.	
4	Årshjulet for September/Oktober • Status økonomi? ◦ 45.000 på bok ◦ Kun 4 klasser har så langt søkt om støtte til klassekassen fra FAU. Trond vil sende en påminnelse via mail til klassekontaktene, at man kan søke om 500kr fra FAU ved å sende en mail til FAUs kasserer. • Økonomiplan? (Husk å legge inn i budsjettet sommerturen som FAU sponser for skolen hvert 3. år) ◦ Støtte til skoletur? Det ble ikke tur i 2019 (fokus på forestilling). Det ble ikke tur i 2020 (pga nedstenging/korona). Støtter normalt med 30-40.000. Men ikke mye penger på bok nå pga bortfall av 17.mai inntekter. • Status «Søke til skolens teaterforestilling skoleåret 2021/22»? • Håper for få til forestilling 2022. FAU har tidligere vært behjelpelig med å søke om midler til eksempelvis mikrofoner etc..	
5	Annet • Status vara for 5.trinn? • Trine Ragde inn som vara her. • Sara Solheim - SMU? • Nei, Erik er representant her. Andre tema tatt opp i møtet: Svømming • Vil elevene som mistet svømming i vår, få dette igjen? Ja, det er planen. men har vært en del avlyste timer pga forsinkelser (forsinket åpning av Austråthallen), så ligger bakpå. 3B busses nå til Øygard. • Det er en gammel klausul hos Giske at Sandnes vgs har prioritet, så har ikke kommet til der. • Smeaheia kom tidligere dårligst ut ift antall svømmetimer.	

Vedlegg til møtet - Lekser eller leksefri

Flere ønsker en evaluering av leksefri periode i vår (2020). Etter korona-perioden opplevde mange at det var fint med leksefri. Hva nå, skal vi videreføre det?

Vi vil i høst sette av tid i FAU, elevråd og i personalet til vurdering av hvordan skolen skal stille seg til lekser.

Her skolens føringer i forhold til lekser fra november 2017: [Føringer lekser Smeaheia skole](#)

Innspill fra medbestemmelse 23. september 2020:

Det er viktig med diskusjoner i personalet om følgende:

- Hva er gode lekser?
- Hvorfor gir vi disse leksene?
- Viktig å bruke forskning.
- Viktig å tenke overgang barneskole- ungdomsskole
- Viktig at leselekse beholdes.

Her er to artikler som med ulike vinklinger på lekser

[Dette er god praksis for lekser](#)

[Ja til leksefri skole](#)

Ha en kritisk refleksjon i laget og se fordeler ved både lekser og leksefri.

1. Hvis vi fortsetter med lekser hvordan bør leksepraksisen være?
2. Hvis vi går for leksefri skole hvordan skal vi organisere det på en god måte?
3. Går det an å finne en kombinert løsning?

FRA VG-artikkel:

Debatt #Stressa2019: Ja til leksefri skole!

Jovisst er foreldre stressa i 2019, og det er på tide det blir et løftet tema som ikke flåses bort.

14. august 2019

Dette er en kronikk. Kronikken gir uttrykk for skribentens holdning. Du kan sende inn kronikker og debattinnlegg til VG her. Artikkelen er over ett år gammel

MELINDA HENRIKSEN, psykolog

Vi må stille spørsmål ved hvordan samfunnet har lagt opp tiden vår med barn i kjølvannet av vår kjære likestilling. Permisjonsregler som gir minimale muligheter til tilpasninger for den enkelte familie, barnehagestart før barna kan gå og snakke, fulle arbeidsdager og karrierepress uforenelig med alle avtaler og sykedager, og alt i kombinasjon med stadig høyere idealer om hvordan å være en god nok forelder. Det er nok av temaer, nok av kamper. Men hva med å starte med én ting, som er så enkel, og likevel kan utgjøre en avgjørende forskjell for svært mange? Jeg snakker selvsagt om lekser, definert som pålagte skoleoppgaver i barns fritid. Denne gamle tradisjonen fra en tid hvor skoledager var langt sjeldnere og kortere, hvor husmødrene var hjemme og barna kom hjem klokken tolv.

#Stressa2019:

Her i huset skulle lekser skvises inn sammen med to måltider, barne-tv og kveldsrutiner mellom klokka kvart på fem og kvart over syv fra poden var seks år. Før han var syv år rakk han uttale: «Jeg står opp og går på skolen og jobber i boka, så er jeg på sfo, så går jeg hjem og jobber i boka igjen, så må jeg legge meg, så opp igjen og jobbe. Jeg syns det er jobbing hele tida, jeg, mamma.» Slik kan det oppleves allerede da.

Jeg har hatt god dialog med skolen om dette, og møtt aksept for uferdige lekser. Er det vanlig at foreldre har den dialogen? Som psykolog ved familievernkontor og i to kommuner har jeg møtt mange familier. Jeg forundret meg tidlig over de som snakket lettere om redselen for skilsmisse enn følelsen av å ikke strekke til med leksene.

For dette fikser vel alle? Det er jo en bagatell, en halvtime, noen oppgaver, barneskolenivå. De som ikke klarer hjelpe med lekser daglig og med et smil må det vel være noe gæærnt med? Eller hva med ungene, når leksene er en kamp dag ut og dag inn, det må vel være noe gæærnt med de, eller med hva vi gjør? For dette fikser jo de andre. Vel, det er mye vi foreldre har inntrykk av at «alle andre fikser bedre» i disse instagram-glansbildetider.

Etter svært mange samtaler om lekser, både i jobb og privat, har jeg ingen tro på at leksene fikses lett i de fleste hjem, eller at det er lett å ha en dialog med skolen om lekser. Og jeg syntes det er på høy tid at leksenes ulemper, og leksefrie skolars fordeler, blir grundig belyst. Jeg har derfor tatt initiativ til emneknaggen #tafritidentilbake, for alle som vil snakke åpent om hva lekser og leksefri innebærer.

Fordelene med lekser er forsøkt påvist og til dels er det funnet indikasjoner på læringsutbytte. Resten av kampen for leksene syntes å være tuftet på latterliggjøring av motstanden, og selvfølgeliggjøring av lekser som et gode.

Men om lekser har negativ påvirkning på trivsel, motivasjon, selvfølelse og relasjoner i familien, som jeg og mange fagfolk erfarer, henger det ikke på greip å fortsette med de uten tungtveiende gode grunner. Når vi i tillegg har et voksende antall leksefrie skoler i landet som opplever økt mestring, motivasjon og læringsglede, blir det nesten noe parodisk over debatten: «Leksefrie skoler, nei det vil jo garantert føre til mindre læringsutbytte og måloppnåelse.» «Ved min leksefrie skole opplever vi motsatt, kom og se om du vil!» Man skulle tro svaret ble nysgjerrighet, men det er heller fortieelse av de leksefrie skolenes erfaring.

Blant fagfolkene jeg snakker med som stiller spørsmål ved lekser, samlet i faceboogruppa «Fagfolk for leksefri skole», har enkelte lærere uttalt at de kunne vært for lekser, om denne var mulig å tilpasse hver enkelt. Men hvilken lærer har mulighet til å lage individuelt tilpasset opplegg til 30 elever utenom skoletid, som så skal følges opp av 30 ulike familier?

Noen av familiene jeg har snakket med som er i krise, har møtt raushet og forståelse fra lærere om at lekser ikke er nødvendig i denne tiden. Når barnet har nok å tenke på fordi foreldrene skal skilles,

familiemedlemmer har gått bort eller barna har økende psykisk stress, er det jo viktig at hen får ro, får slippe konsentrere seg om lekser oppi alt.

Men det er også mange familier som lever hverdager med belastninger vi ikke snakker like lett om. Fattigdom, psykiske vansker hos voksne, vold, parproblemer, vansker i relasjoner med hverandre. Det er ikke alltid like lett å være ærlig med en lærer om våre dypt personlige situasjoner og tilkortkommenhet. Men alle disse barna har også nok å tenke på. Som psykolog er det en kilde til stor frustrasjon å gang på gang se at lekser er den faktoren som velter lasset om ettermiddagene, når foreldre og barn har nok å stri med. Og om så vi oppdaget alle barn og familier lekser var en belastning for, og disse fikk slippe? Du som leser kan selv se hvor en slik tanke bærer hen....

Det finnes et utall ulike vinklinger i denne debatten, for hvorfor lekser er avleggs, og leksefrie skoler er fremtiden vi må velge. Jeg håper at foreldre og fagfolk nå får anledning til å snakke åpent ut om sine erfaringer. Det skal være mulig å fortelle om lekseenes ødeleggelser uten at barnet, forelderen eller læreren anses som problemet. Det er en utdatert praksis som er problemet. La oss inspirere politikere, skoleledelse og lærere til å være med å forandre den norske skolen til en leksefri skole! #tafritidentilbake

Årshjul i FAU 2019/2020

September	*Felles utgangspunkt: Hva er FAU sine oppgaver? (fug.no) *Årshjul *Økonomi *Foredrag i regi av FAU? *Få oversikt over ulike fond der det kan søkes om midler, med ulike tidsfrister (Sandnes Sparebank, Sparebankstiftelsen)
Oktober	*Avholde informasjonsmøte for foreldrekontakter (i forkant av FAU-møtet?) FAU-representant og rektor. OBS: minne på valg av representanter til 17.mai komite – det er 6. og 7. klasse som har representanter i 17.mai komiteen, bør velges på foreldremøte nå i høst. Få oversikt over hvem som sitter i 17.mai komiteen *Reflekskonkurranse. Skaffe reflekser.
November	*Økonomiplan? Husk å legge inn i budsjettet sommerturen som FAU sponser for skolen hver 3. år
Desember	*Representanter til 17.maikomite er valgt og overlevert FAU. Fastsette dato for første møte i 17.mai komiteen. Send innkalling
Januar	17.mai komiteen avholder sitt første møte. Fau representant er til stede og bidrar til konstituering.
Februar	*Dialog med 17.mai komité/statusoppdatering *Skolebehovsplan? *FAU foredrag på plass?
Mars	*Dialog med 17.mai komité/statusoppdatering *Evaluerings i forhold til leverandør av skolefotografering
April	*Dialog med 17.mai komité/statusoppdatering
Mai	*Dialog med 17.mai komité/statusoppdatering *Valg av FAU representanter på besøksdagen for nye 1.klassinger
Juni	*Valg av vararepresentanter + konstituering av neste års FAU *Fastsette datoer for møter kommende skoleår.

FAU møtene avholdes første tirsdag i måneden.

Følgende datoer er satt opp for skoleår 20/21 (tilpasset ferier):

1.September, 29.September, 3.November, 1.Desember, 5.Januar, 2.Februar, 9.Mars,
13.April, 4.Mai, 1.Juni.