

# RESULTATVURDERING 2021–SMEAHEIA SKOLE

## SKOLEFAKTA

Rektor: Tor A. Isene      Klassetrinn: 1-7

	01.10.2021	01.10.2020
Antall elever	338	360
Antall barn i SFO	106	131
Årsverk undervisningspersonale	30	31,2
Årsverk andre ansatte skole	5,95	5,1
Årsverk skoleledelse	2,6	2,6
Årsverk administrasjonskonsulent	0,92	0,92
Årsverk SFO-leder	1	1
Årsverk ansatte SFO	6,2	6,77
Andel elever §5-1	9,4 %	5,3 %
Andel elever §2-8	13,6 %	11,3 %

Tallene er henta fra GSI (Grunnskolestatistikken), unntatt årsverk SFO

Svarprosent på brukerundersøkelser	2021	2020
Elevundersøkelsen	96,2 %	95,3 %
Foreldreundersøkelsen	72,5 %	73,3 %

## UTVALGTE OMRÅDER FRA KVALITETSPLAN FOR HELHETLIG UTDANNINGSLØP I SANDNES KOMMUNE 2020-2024

### TIDLIG INNSATS

*Mål: I Sandnes skal alle skoler ha rutiner og systemer for tidlig innsats. Elever skal få hjelp ved at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes*

Smeaheia skole har som mål at alle elever skal oppleve livsmestring og lærelyst. Vi prøver å fange opp elever på 1. til 4. årstrinn som har læringsutfordringer og står i fare for å bli hengende etter og gir de forsterket tidlig innsats. Vi øker elevens læring gjennom bruk av tidlig innsats. Vi er bevisste på elevmedvirkning og involverer eleven i eget læringsarbeid gjennom vurdering for læring.

Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig når det oppstår utfordringer. På Smeaheia betyr det blant annet at vi har økt lærertetthet på trinnene. På de fleste trinn og alle trinn i småskolen er det to kontaktlærere i hver klasse. I tillegg vil det være både barneveiledere/fagarbeidere og miljøveileder tilknyttet trinnene. Tidlig innsats er viktig for å motvirke en økende trend hvor stadig yngre elever vises på avviksstatistikken. Til tross for anstrengt økonomi er det viktig å prioritere tidlig innsats så vi kan gi elever intensiv opplæring og tett oppfølging de første årene.

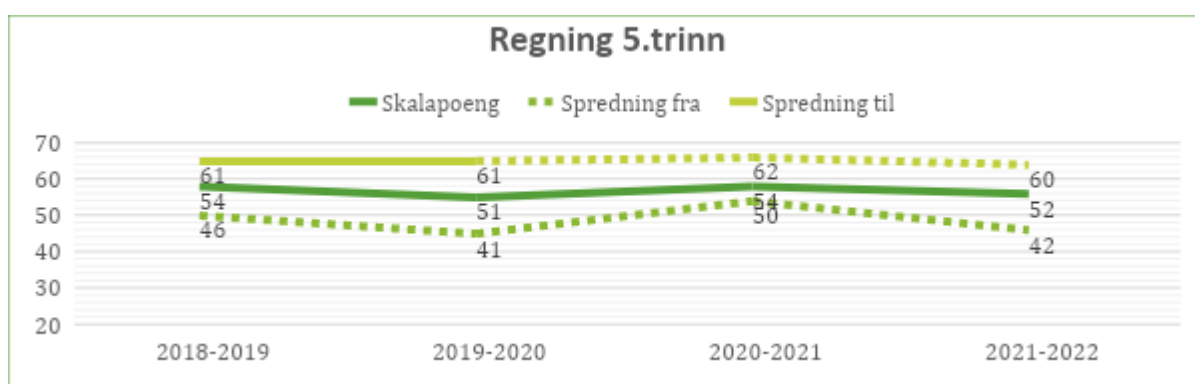
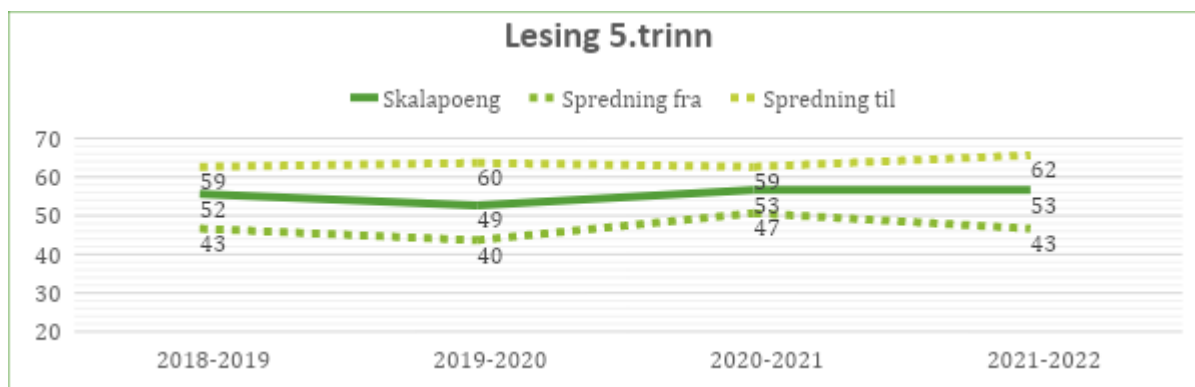
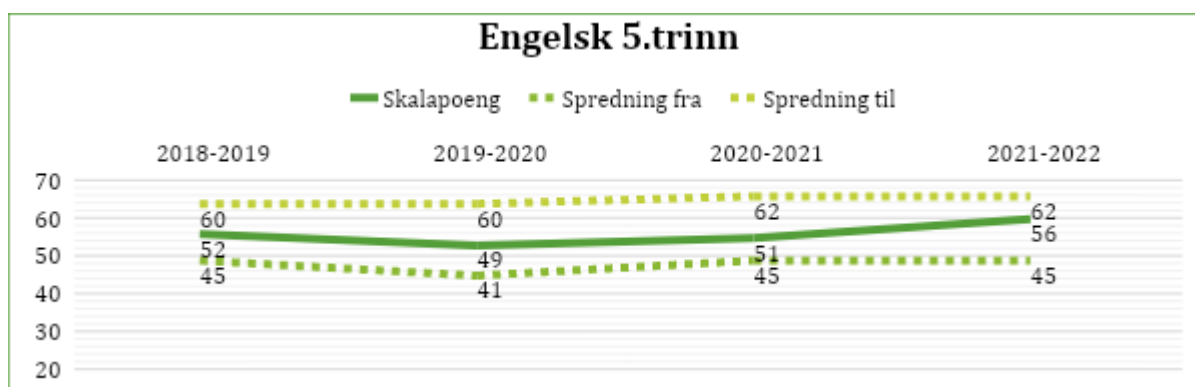
Kartleggingsprøver: Skolen har bl.a. årshjul for obligatoriske kartleggingsprøver, spesialpedagogisk arbeid, SNO, samarbeid hjem-skole. Pedagogene følger årshjul og gjennomfører tiltak for å forbedre elevens læring. Kartlegging er viktig for å sette inn adekvate tiltak så fort som mulig og som treffer elever som henger etter.

Ressursgruppen: Skolens ressursgruppe har jevnlig møter. Her drøftes elever som har faglige og/eller sosiale utfordringer. Kontaktlærer får veiledning fra ressursgruppen.

## LÆRINGSRESULTATER:

### NASJONALE PRØVER

#### 5.TRINN



Fritatt/ ikke deltatt 2021:

Engelsk:	7 %	Lesing:	9,3 %	Regning:	2,3 %
----------	-----	---------	-------	----------	-------

Sammenliknet med de nasjonale resultatene kan våre elever vise til svært gode resultater i lesing, engelsk, regning. Det er utført god jobbing over tid med årets 5. trinn med å [heve de svake elevene](#).

Engelsk: Vi har jevnt resultat mellom klassene. Årets 5.trinn er et trinn med flere fremmedspråklige elever. Elevene har tilegnet seg gode engelskkunnskaper både gjennom gaming og at de snakker engelsk hjemme. Vi ser at elevene er motiverte for engelskundervisning.

Lesing: Det er stor spredning i resultat mellom elevene. De fleste elevene som kom i nivå 1 er SNO-elever. Det er stor forskjell på kartleggingsresultatet i de to klassene. A-klassen fikk 56 poeng, mens B-klassen, hvor det er hovedvekt av fremmedspråklige elever, fikk 49 poeng.

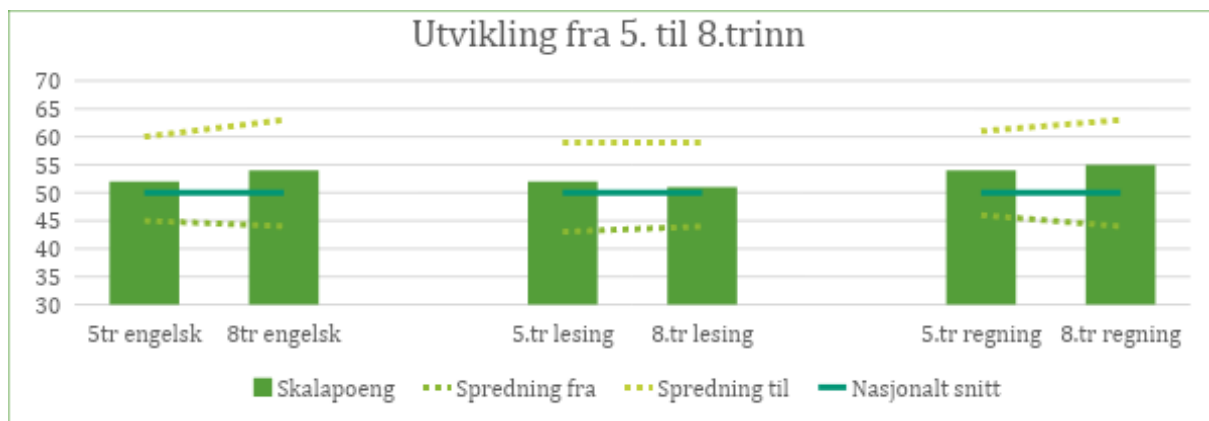
Regning: Også her ser vi at det er stort sprik mellom klassene, og mellom den svakeste og sterkeste eleven. På nasjonal prøve i regning kreves det at elevene har gode lesekunnskaper og god begrepsforståelse. Den nasjonale prøven viser at flere elever har utfordringer i forhold til lesing og begreper.

Sammenlignet med tidligere år: I engelsk har vi hatt en positiv utvikling i forhold til at vi har klart å løfte de svakeste elevene. I lesing og regning ser vi at spredningen mellom det svakeste og beste resultatet er stor. Fremover bør vi som skole sette inn tiltak som minimerer avstanden mellom det laveste og høyeste resultatet. Tiltak bør rettes mot begrepsopplæringen og leseferdighetene.

Trinnet har en relativ høy andel av fritatte, men alle som er fritatt har rettigheter i forhold til spesialundervisning (§ 5-1) og særskilt norskopplæring (§ 2-8). Sammen med foresatte har rektor vurdert at prøvene ikke vil ha mye å si for opplæringa til eleven.

#### 8.TRINN – AVGITTE ELEVER

Hent diagram fra excelark (1 stk)



Sammenliknet med de nasjonale resultatene kan våre elever vise til gode resultater i lesing og spesielt gode resultater for engelsk og regning. Dette viser at vi gjør mye riktig de 7 årene elevene går på Smeaheia skole!

Engelsk: Smeaheia skole har de siste årene hatt som mål å styrke engelskundervisningen. Resultatet viser at vi har klart å løfte de sterkeste elevene, men at vi har en vei å gå i forhold til hvordan vi skal få løftet de svakeste.

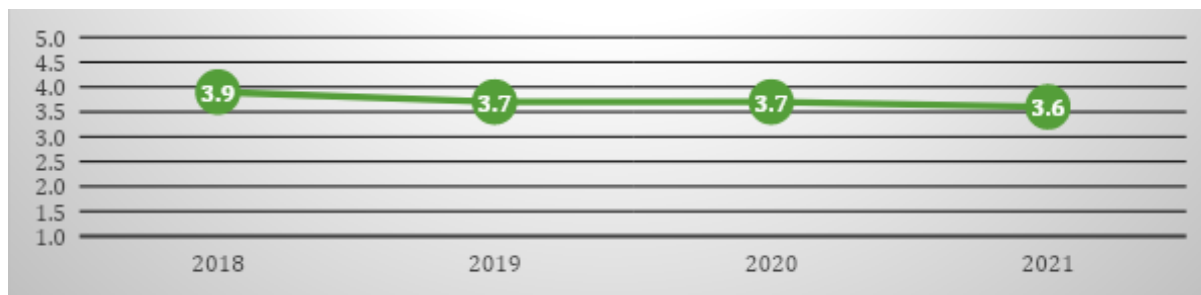
Lesing: Resultatet viser at leseopplæringen som elevene på Smeaheia har fått de siste årene på mellomtrinnet, har gjort at de svakeste elevene har blitt løftet. Vi ser også at det har vært liten utvikling i forhold til de sterkeste.

Regning: Selv om skåren er imponerende viser utviklingen at det er spredning mellom lavest og høyest skår og at den er høyere enn på 5. trinn.

## BARN OG UNGE SOM MEDSKAPER I LÆRING, UTVIKLING OG DANNING

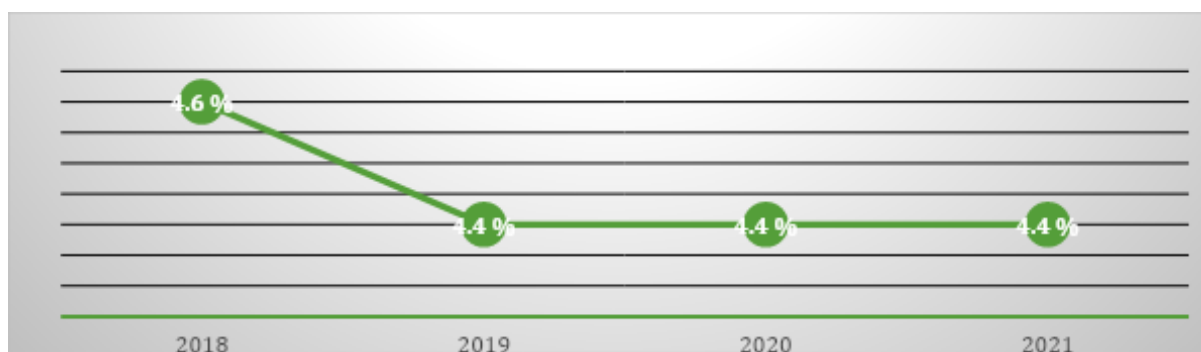
Mål: I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve medskapning i praksis. De skal oppleve å være aktør i eget liv, samtidig som de lærer å bli ansvarfulle medborgere

### MOTIVASJON



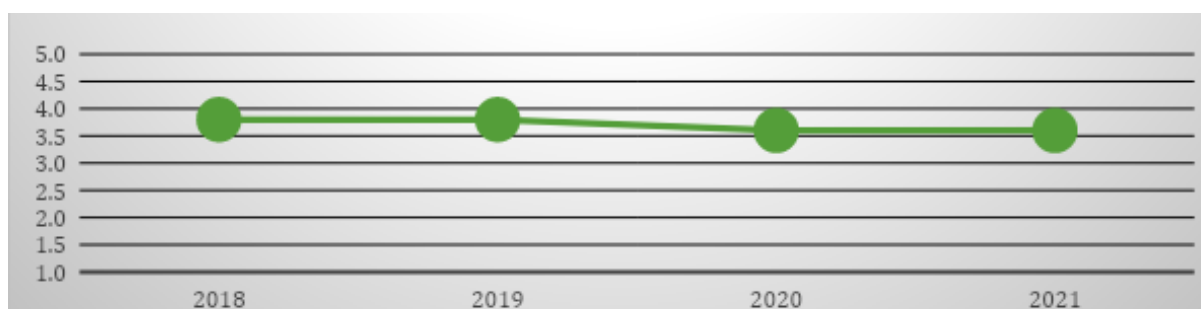
Nasjonale og lokale resultater viser at motivasjonen for skolearbeid har gått ned under pandemien. Resultatene våre viser at de fleste elevene liker skolearbeid og gleder seg til skolen, men noen er ikke så interessert i skolearbeid og gleder seg ikke. Vi ser at ett trinn har betydelig lavere skår enn de andre. Vi kjenner til årsaken til at flere av elevene ikke har gledet seg til skolen på trinnet og har tatt tak i dette.

### STØTTE FRA LÆRER



Selv om vi skårer lavere enn i 2018 og har hatt samme resultat de siste årene skårer vi bedre enn lands- og kommunesnittet. En styrke er at Smeaheia-elevne sier de får god støtte fra lærerne. De sier videre at lærerne bryr seg om og hjelper elevene. De aller fleste elevene svarer at de behandles med respekt.

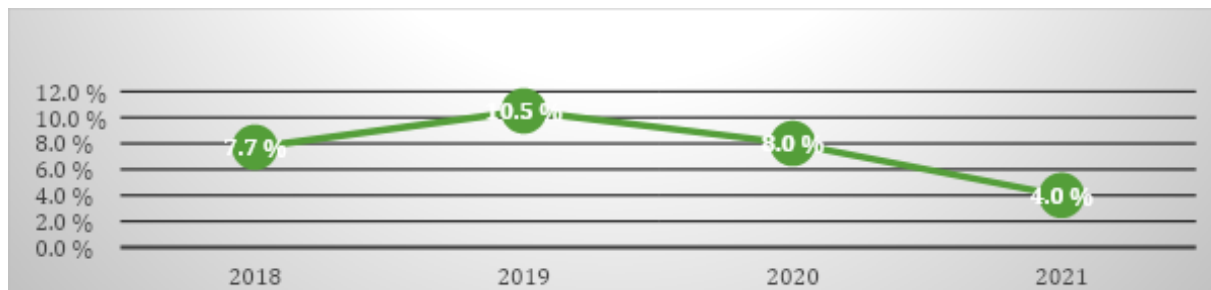
### VURDERING FOR LÆRING



På vurdering for læring skårer vi likt med lands- og kommunesnittet. Styrken vår er at lærerne er flinke til å forklare hva elevene skal jobbe med og hva som er målet for ulike fag. En svakhet er at flere av elevene etterlyser tilbakemeldinger om hva som er bra og hva de kan bli bedre i. De ønsker også hyppigere tilbakemeldinger.

## SKOLEMILJØ

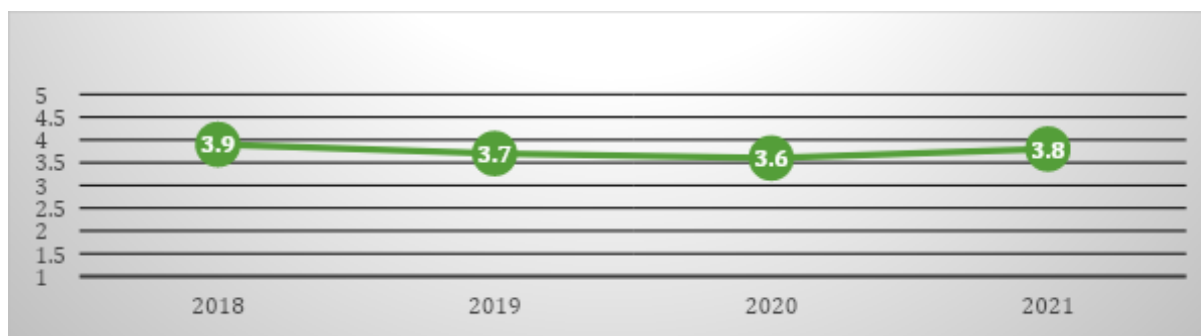
Tallene er hentet fra elevundersøkelsen og viser andel elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobba av medelever, digitalt mobba av noen på skolen eller mobba av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere



Skolen scorer 4,7 på indeksen Mobbing på skolen som tilsvarer lands- og kommunesnittet. Noen få elever sier de er mobbet av andre den siste måneden, men de fleste har det trygt og godt på skolen. Det er gledelig at trinnet som siste skoleår var mest utsatt for mobbing oppgir at mobbing kun forekommer en sjelden gang. Vi er fornøyd med at prosentandelen av elevene som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere er halvert til 4 %. Til tross for nedgangen er vi ikke fornøyd før vi oppfyller nullvisjonen.

Skolen følger opp aktivitetsplikten som er hjemlet i Opplæringsloven §9A-4 og har gode rutiner på oppfølging, ansvarsdeling og dokumentasjon i forhold til aktivitetsplikten. Vi har egen handlingsplan og innarbeidede rutiner og prosedyrer for å forebygge og stoppe mobbing. Bruk av sosiallærere, miljøpersonell, trivselsprogrammet og involvering av elevrådet og FAU er faktorer som bidrar til økt trivsel og forebygging av mobbing.

## ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING



Vi har klart å snu nedgangen i elevdemokrati og medskapning, men har fortsatt en vei å gå før vi kan si at vi praktiserer medskapning i den daglige undervisningen. På spørsmålet om elevene opplever at de får være med å foreslå hvordan de skal arbeide i fagene har vi en klar framgang. Resultatene viser at skolen legger til rette for at elevene blir hørt og får være med å lage klasseregler. Lærerne oppmuntrer også elevene til å delta i elevrådet.

Elevrådet ønsker at de som er med i elevrådet får tid i klassen og lærerne blir bedt om å høre på klassens «stemme» i klassens time og gi elevene tid til å si noe om det som er viktig for dem. Elevrådet er utfordret til å si hva inkludering betyr for dem. Elevrådet svarte bl.a. at inkludering betyr at ingen kan si at du ikke får være med fordi du er annerledes. På spørsmål om medskapning tenker elevrådet det betyr at alle får være med å bestemme og være med i fellesskapet.

Møter:	Antall møter 2021
Elevråd	6
Skolemiljøutvalget	2
Samarbeidsutvalget	5

#### PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP

*Mål: I Sandnesskolen skal vi jobbe i profesjonsfaglige fellesskap hvor kollegaer samarbeider og verdsetter hverandre for å fremme en kollektiv delings- og læringskultur til det beste for elevene. Dette skal skje innad og på tvers av skoler, sammen med skoler og sammen med interne og eksterne samarbeidspartnere.*

For å rigge Smeaheia skole for læring og drive utviklingsarbeid må lærerne og ledelsen ha et godt samarbeid hvor målet skal være å øke elevenes læring, trivsel og utvikling. For å lykkes må det være god kompetanse på alle nivå i skolesystemet, og ressursene må styres mot klasserommet. I vår PLF-tid (PLF=profesjonelle læringsfellesskap) styres vi etter et årshjul som jevnlig evalueres og fornyes. Skolens PUG (pedagogisk utviklingsgruppe) og partene i medbestemmelse er kontinuerlig med på å kvalitetssikre vårt utviklingsarbeid. Områder vi øker vår kompetanse er lesing i alle fag, tidlig innsats, faggrupper i bl.a. engelsk, utviklende matematikk og skolemiljø, pedagogisk analyse i arbeidet med inkludering og håndtering av vold og utagering.

Utviklingsmål: "Vi videreutvikler vår praksis og er et profesjonsfaglig læringsfellesskap".

Smeaheia skole skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis og blir et profesjonsfaglig læringsfellesskap i praksis.

Utviklingsmål: "Vi øker elevens læring gjennom bruk av tidlig innsats. Vi er bevisste på elevmedvirkning og involverer eleven i eget læringsarbeid gjennom vurdering for læring."

Dette skoleåret har vi størst fokus på tidlig innsats. Vi vil sammen med elevene øke kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats. Tidlig innsats skal være en intensiv opplæring som skolen tilbyr lesing, skriving eller regning for elevene med behov. Målet er at elever som trenger det, raskt skal få egnet støtte og oppfølging slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle seg videre.

Oppsummert har vi laget et felles utviklingsmål som inkluderer mangfoldet vi arbeider med: "Profesjonelle læringsfellesskap skal gjøre oss bedre på tidlig innsats, læringsmiljø, digitalisering, engelsk og samarbeid hjem-skole."

#### MEDARBEIDERUNDERSØKELSEN 2021

Hvilke to områder har skolen valgt å arbeide med? Og hvilke mål er satt?

Vi valgte å arbeide med de samme områdene fra medarbeiderundersøkelsen 2021 som vi gjorde i 2020.

Faktorene vi jobber med å forbedre er faktor 2: Mestringstro og faktor 7: Relevant kompetanseutvikling. AMG tenker det er lurt å fortsette arbeidet med å øke vår kompetanse hvordan vi håndterer utagering og øke vår kompetanse om ulike diagnoser. Mestringstro handler mye om trygge voksne som har tro på at dette skal gå bra.

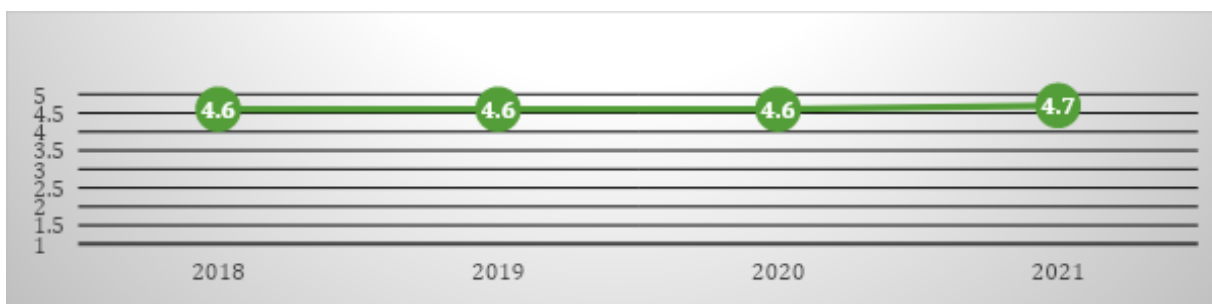
Kommunes bedriftshelsetjeneste, AktiMed, har kommet til skolen for å øke hele skolens kompetanse i stressmestring og hjelpe oss til å støtte hverandre på en god måte ved å bruke debrief/avlastningssamtaler aktivt. Det påbegynte arbeidet vårt med bistand ved hendelser av vold og trusler og resultatene fra medarbeiderundersøkelsen fra 2021 bekrefter at vi fortsatt trenger å jobbe med disse faktorene. Etter kompetansehevingen med AktiMed vil vi utarbeide en handlingsplan som skisserer konkrete tiltak på hvordan vi sammen jobber med håndtering av vold og trusler framover.

Målet for vårt HMS-arbeid er:

- Vi har et forsvarlig fysisk arbeidsmiljø og unngår skader av materiell og utstyr.

- Vi har et godt psykososialt arbeidsmiljø og organisatorisk arbeidsmiljø.
- Vi jobber for et inkluderende arbeidsmiljø.

#### Kvalitet i SFO



Smeaheia SFO har hatt stabilt fornøyde foresatte de siste årene. Til tross for korona-restriksjoner, som har medført lavere aktivitet og mindre fleksibilitet i 2021, sier foresatte at de er fornøyd med det samlede aktivitetstilbudet og at barna trives. Foreldrene gir Smeaheia SFO score over kommune- og landssnittet på alle spørsmål.

Personalet i SFO er opptatt av barnas sosiale utvikling og å legge til rette for barns lek. Flere ansatte har god kompetanse i emosjonell støtte og følelsesregulering. En har fokusert mye på å styrke hele personalgruppen i hvordan å møte med barn som trenger ekstra støtte og veiledning. Arbeidet med den nye, nasjonale rammeplanen for SFO utfordrer oss til å finne fokusområder for Smeaheia SFO i årene fremover.

#### ØKONOMI

Tjeneste 2020 – ordinær opplæring	2021	2020
Budsjett	27 967 195	28 526 000
Regnskap	29 398 287	29 071 380
Tjeneste 2150 – SFO	2021	2020
Budsjett	4 042 000	1 524 000
Regnskap	4 432 324	1 632 754

#### Kommentar:

Ved budsjettårets slutt har Smeaheia skole et merforbruk på 1.431.000 kroner og SFO har 390.000 kroner.

Vi har søkt om refusjon fordi vi er opptatt av å inkludere og ivareta de «sårbare elevene». For at vi skal lykkes med å være en inkluderende skole for alle elever har vi valgt å ta ansvar for alle uten forbehold. Det største avviket er kostnader til spesialpedagogikk og utgjør over 1.8 millioner kroner.

Lært under pandemien og lurt å ta med videre

På rødt og gult nivå opplevde vi at det har vært mindre utfordrende atferd enn vanlig. Elever som er sårbare har hatt godt av organisering av kohorter med mindre grupper, faste uteområder og færre voksne å forholde seg til. Kohortorganiseringen er mer ressurskrevende, men fordelene med at lærerne har ansvar for en gruppe/klasse og "eier" elevene er forebyggende for skolemiljøet. Kontaktlærerne sier de har hatt bedre kontroll med elever som utfordrer og vært ute i alle friminutt. Lærerne har gjennom økt nærvær med klassen og økt tilsyn med klassen i friminuttene fått bedre oversikt over klassemiljøet. Flere lærere har uttrykt at de har blitt tydeligere klasseledelse på grunn av tydeligere forventninger. Ellers har pandemien utvilsomt ført til at lærerne har videreutviklet sin digitale kompetanse.