

# Resultatvurdering 2020 – Smeaheia skole

## Skolefakta

Rektor: Tor A. Isene

Klassetrinn: 1.- 7. trinn

	2020-2021	2019-2020
Antall elever	360	379
Antall barn i SFO	131	137
Årsverk lærere	28	29
Årsverk andre ansatte skole	4,2	5,7
Årsverk skoleledelse	2,6	2,6
Årsverk administrasjonskonsulent	0,92	1
Årsverk SFO-leder	1	1
Årsverk ansatte SFO	6,77	7
Andel elever §5-1	5,3 %	7,9 %
Andel elever §2-8	11,3 %	11,3 %

Tallene er henta fra GSI (Grunnskolestatistikken), unntatt årsverk SFO

Svarprosent på brukerundersøkelser	2020	2019
Elevundersøkelsen 2020	95,3 %	95 %
Foreldreundersøkelsen 2020	73,3 %	71 %

## Kvalitet i tilpassa opplæring og tidlig innsats

Beskriv skolens system for tidlig innsats og intensiv opplæring:

Smeaheia skole har som mål at alle elever skal oppleve livsmestring og lærelyst. Vi prøver å fange opp elever på 1. til 4. årstrinn som har læringsutfordringer og står i fare for å bli hengende etter og gir de forsterket tidlig innsats.

Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig når det oppstår utfordringer. På Smeaheia betyr det blant annet at vi har økt lærertetthet på trinnene. På de fleste trinn og alle trinn i småskolen er det to kontaktlærere i hver klasse. I tillegg vil det være både barneveiledere/fagarbeidere og miljøveileder tilknyttet trinnene. Tidlig innsats er viktig for å motvirke en økende trend hvor stadig yngre elever vises på avviksstatistikken. Til tross for anstrengt økonomi er det viktig å prioritere tidlig innsats så vi kan gi elever intensiv opplæring og tett oppfølging de første årene.

Kartleggingsprøver: Skolen har bl.a. årshjul for obligatoriske kartleggingsprøver, spesialpedagogisk arbeid, SNO, samarbeid hjem-skole. Pedagogene følger årshjul og gjennomfører tiltak for å forbedre elevens læring. Kartlegging er viktig for å sette inn adekvate tiltak så fort som mulig som treffer elever som henger etter.

Ressursgruppen: Skolens ressursgruppe har jevnlig møter. Her drøftes elever som har faglige og/eller sosiale utfordringer. Kontaktlærer får veiledning fra ressursgruppen.

## Hvordan arbeider skolen med den skolebaserte vurderingen?

For å sikre kvalitetsoppfølging og kvalitetsutvikling følger vi Sandnesskolens kvalitetssikringssystem for å oppfylle kommunale og nasjonale krav og følge opp målsettinger i opplæringsloven og kunnskapsløftet 2020. For å sikre faglig og sosial kvalitetsutvikling iverksetter vi nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort gjennom analyse og syntese. Det er viktig at ledelsen er «ute i klasserommene» og «tett på». Kvalitetsutvikling skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler i skolens årshjul. Vi har årlig oppfølging og analyse av resultatene fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver blant pedagogene. Skolen har utarbeidet en egen prosedyre for analyse av nasjonale prøver og denne justeres fortløpende. Vi bruker også tid på å gjennomgå også resultatene fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen sammen i kollegiet og i skolens rådsorgan, bl.a. i elevrådet og i FAU.

### Skolebidraget



### Kommentar:

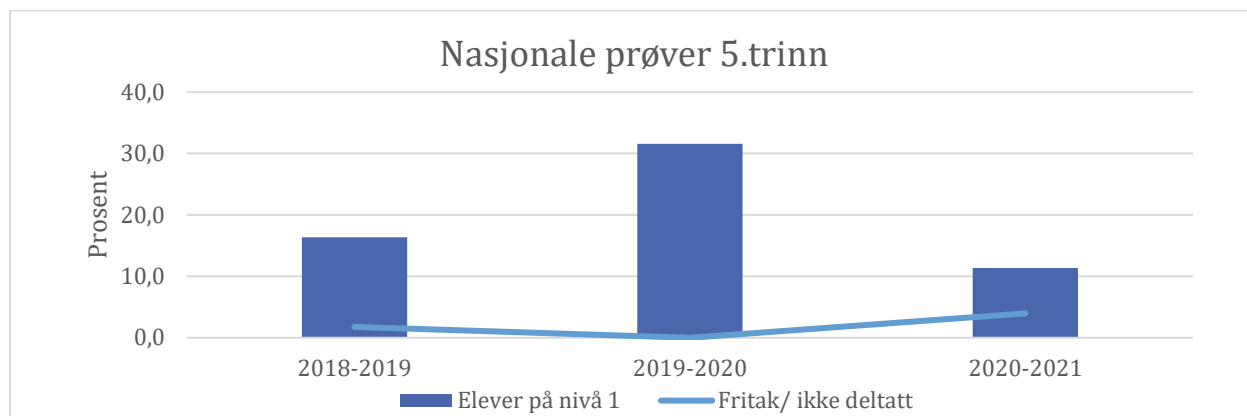
Skolebidragsindikatorene på småskole- og mellomtrinnet viser skolens bidrag til elevenes læring i forhold til nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning på 5. og 8. trinn sammenlignet med landsnivå. Vi er en skole med høy andel elever med høyt utdannede foreldre, og derfor har vi lov å forvente at vi som skole bidrar til å oppfylle forventet resultat.

Ut fra Skoleporten ser vi i 3 av 5 årganger at Smeaheia skoles bidrag er positivt, men i 2016-17 og 2017-18 får elevene lavere skalapoeng enn forventet ut fra deres forutsetninger. Disse årgangene viser en nedgang i resultatet på nasjonale prøver. Dette resulterte at skolen tok tak og laget årshjul for nasjonale prøver og kartleggingsprøver. Samtidig har vi økt vår kollektive kompetanse på å analysere og følge opp nasjonale prøver. Analyse og syntese av prøvene blir fulgt opp med tiltak og forbedringer på 1.-4. trinn og på 5.- 7. trinn.

Skolebidrag 5.-7. trinn viser hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i forhold til nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med landsnivå. Ut fra Skoleporten ser vi i at hovedregelen er at Smeaheia skoles bidrag er negativt. Våre elever får lavere skalapoeng enn forventet ut fra deres forutsetninger. Parallelt som vi har jobbet for å bedre våre resultater på nasjonale prøver på 5. trinn de siste årene har vi jobbet med analyse og syntese i forhold til tiltak og forbedringer på mellomtrinnet.

## Nasjonale prøver

### 5.trinn



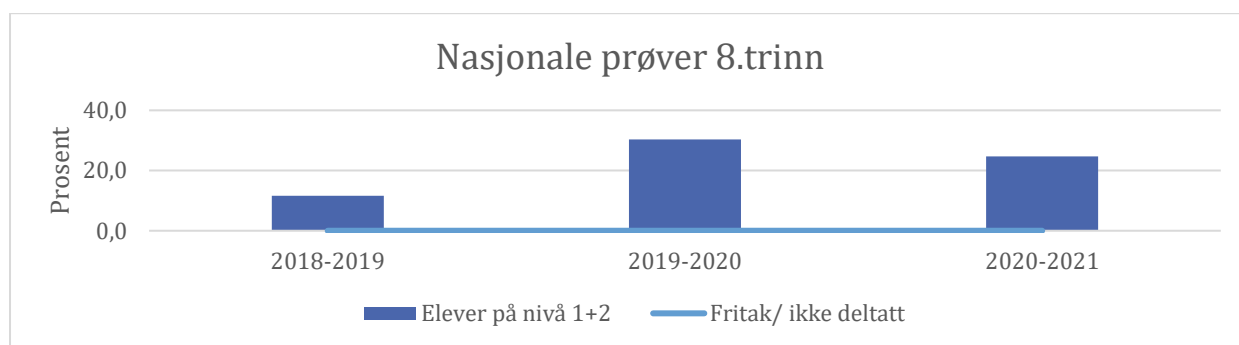
#### Kommentar:

Tidligere har vi hatt en høyere andel elever på laveste nivå. Det er utført god jobbing over tid med årets 5. trinn med å [heve de svake elevene](#).

- 5. trinn scorer over snittet i regning, lesing og engelsk og har hatt god utvikling på alle tre områdene.
- Trinnet har jobbet godt med å skape gode klassemiljø og vet at trivsel har mye å si for læringsutbytte.
- Trinnet har jobbet systematisk. Små klasser har gitt trinnet mulighet til å jobbe tett på hver enkelt elev.
- Trinnet har få elever på mestringsnivå 1 i alle de nasjonale prøvene, og skolen har færre elever på mestringsnivå 1 enn tidligere.

Trinnet har en relativ høy andel av fritatte (10 %), men alle som er fritatt har rettigheter i forhold til spesialundervisning (§ 5-1) og særskilt norskopplæring (§ 2-8). Sammen med foresatte har rektor vurdert at prøvene ikke vil ha mye å si for opplæringa til eleven.

### 8.trinn

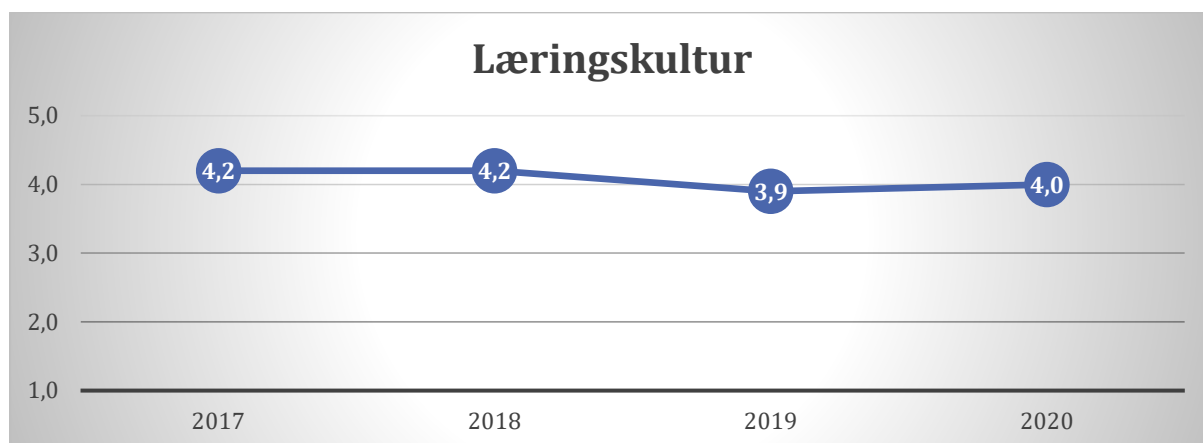


#### Kommentar

Våre tidligere elever på Giske ungdomsskole pleier å vise til gode resultater på nasjonale prøver på 8. trinn. Dette gjelder også i 2020 hvor vi scorer over landssnittet i alle fagene. Vi er tilfredse med at vi har en lav andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i lesing og regning, men må jobbe mer med engelsk på mellomtrinnet for å få færre elever på nivå 1 og 2. Spesielt gode resultater har våre elever i regning og lesing hvor vi har klart å heve hele gruppen. Dette viser at vi gjør mye riktig de 7 årene elevene går på Smeaheia skole!

# Kvalitet i læringsmiljø og inkluderende fellesskap

## Læringskultur

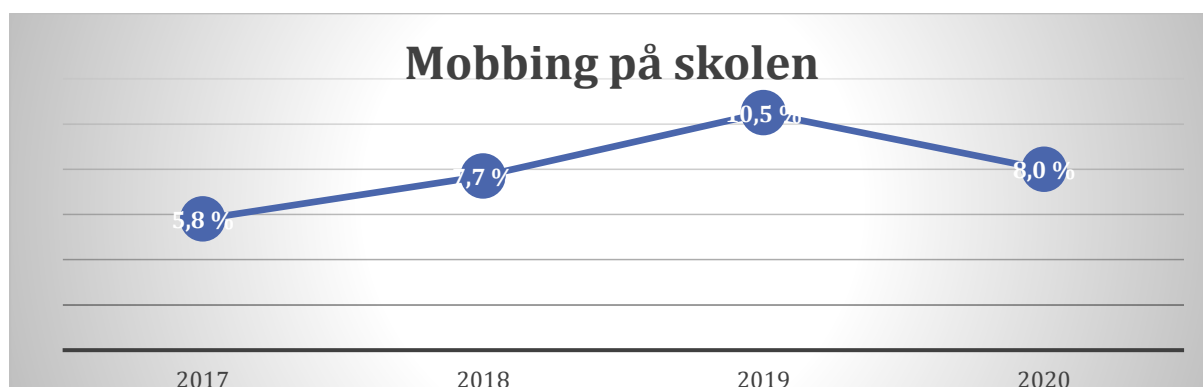


### Kommentar:

På **Læringskultur** har vi snudd en negativ utvikling og ligger over kommunesnittet. Vi er fornøyde med god score på svaret på hvorvidt lærerne synes det er  **greit at elevene gjør feil**, fordi de kan lære av det. Vi er fortsatt ikke helt fornøyde med at vi framgang til tross scorerer under snittet på **arbeidsro**. Elevene våre ligger litt under snittet på spørsmålene om de synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet og om de får nok **faglige utfordringer** på skolen. Elevene er mer fornøyd med at de **mestrer** lekser alene og klarer oftere arbeidsoppgaver alene enn tidligere. Elevene våre sier også at de har lærelyst og gleder seg til å gå på skolen (**motivasjon**).

Foreldrene våre har samme score som kommunesnittet på spørsmålene under indeksen **læring og utvikling** om elevene får opplæring i tråd med evner og forutsetninger og om elevene får raskt ekstra støtte om de viser svak faglig utvikling. Foreldrene er mer fornøyd enn snittet og mener at barna viser en positiv utvikling på skolen.

## Skolemiljø



### Kommentar:

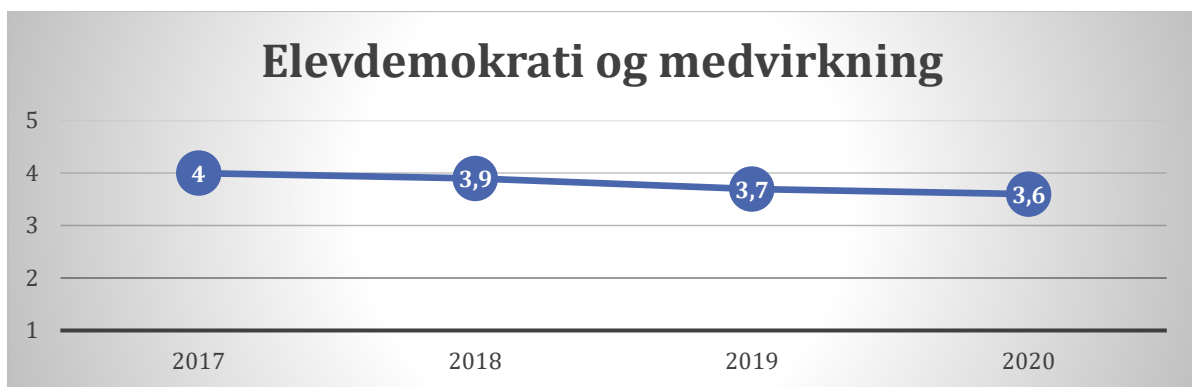
Skolen scorer 4,6 på indeksen **Mobbing på skolen**. Dette er under kommunesnittet. De aller fleste av våre elever svarer at de ikke blir mobbet i det hele tatt, men vi er ikke fornøyde med at en liten gruppe elever oppgir at de blir mobbet ukentlig. De fleste elevene som oppgir at de blir mobbet tilhører ett trinn. Det er gjort omfattende arbeid for å forebygge og stoppe mobbing på trinnet, og dette har gitt positive resultater.

På indeksen **Trygt miljø** ligger vi på snittet i foreldreundersøkelsen. Foreldrene opplever at de ansatte har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre og reagerer når elever sier eller gjør noe ubehagelig mot andre.

8 % av elevene oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Selv om vi har en nedgang fra i fjor er dette tallet fortsatt høyere enn kommunesnittet.

Skolen følger opp aktivitetsplikten som er hjemlet i Opplæringsloven §9A-4 og har gode rutiner på oppfølging, ansvarsdeling og dokumentasjon i forhold til aktivitetsplikten. Vi har egen handlingsplan og innarbeidede rutiner og prosedyrer for å forebygge og stoppe mobbing. Bruk av sosiallærer, miljøpersonell, trivselsprogrammet og involvering av elevrådet og FAU er faktorer som bidrar til økt trivsel og forebygging av mobbing.

## Elevdemokrati og medvirkning



### Kommentar:

Vi har et stykke å gå før vi kan si at vi praktiserer medskapning i den daglige undervisningen. Vi ser en nedgang i diagrammet og dette jobber vi for å snu. Etter drøftinger i kollegiet prøver vi å få med "Elevens stemme" i vår praksis på Smeaheia skole:

- Elevene blir lyttet til og får si sine meninger/ønsker
- Vi tar elevenes interesser og ønskede læringsstrategier på alvor.
- Vi viser at elevene blir hørt.
- Elevene er ansvarlige, aktive og deltakende i all opplæring i skolehverdagen.
- Eleven får mulighet til å påvirke sin egen skolehverdag og læring.

Et tiltak vi har gjort for å øke elevmedvirkningen er å opprette en egen faggruppe i personalet som skal jobbe med temaet. Vi vil sammen med elevene se på spørsmålene fra elevundersøkelsen. Vi vil sette inn trykket på spørsmål med lav score. Vi har valgt å starte med spørsmålet vi scorer dårligst: «Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?» Våre mål er at elevene skal medvirke mer i undervisningen og gi de utfordringer som fremmer lærelyst. Elevrådet er aktivt, og elevene gir uttrykk for at skolen hører på elevenes forslag.

## Kvalitet i skole - hjem samarbeidet

Møtevirksomheten i SU, SMU, FAU, foreldremøter og utviklingssamtaler i 2020 har vært like hyppig som vanlig, men de fleste møtene har vært digitale av smittevern hensyn. Likevel opplever både skole og hjem at møtene har vært effektive og gode. Digitale møter vil også framover vil være et godt alternativ til møter med fysisk kontakt. SU avholder 5 møter, SMU 2 møter, FAU møtes en gang i måneden og det avholdes 2 foreldremøter og utviklingssamtaler i løpet av skoleåret.

Vi har i vår visjon gitt et løfte til foreldre at vi skal gi barna opplæring etter læreplanen og gjør vårt beste for at alle barna skal ha det godt på skolen. Vi opplever at vi har en god dialog med hjemmene hvor foreldrene har innsikt i hvilke behov eleven har og hvordan eleven fungerer. Foreldrene gir uttrykk for at de er kjent med hvilke forventninger skolen har når det gjelder samarbeid med skolen. De sier også at de kan gi tilbakemelding til lærerne og skolen uten frykt for at det skal gå ut over mitt barn.

Utviklingssamtalene fungerer godt, og foreldrene flest er fornøyd med tilbakemeldingene de får om elevenes faglige og sosiale utvikling. Imidlertid er kollegiet enige om at vi kan styrke tilbakemeldingene og utviklingsmålene til eleven. Spesielt er det viktig at elever som har svak faglig utvikling raskt får ekstra støtte for å komme videre. Vi vil endre skjema for utviklingssamtale og ha større fokus på kartleggingsprøver og mer trykk på kapittel 9A i opplæringsloven.

## Kvalitet i profesjonsfelleskap og skoleutvikling

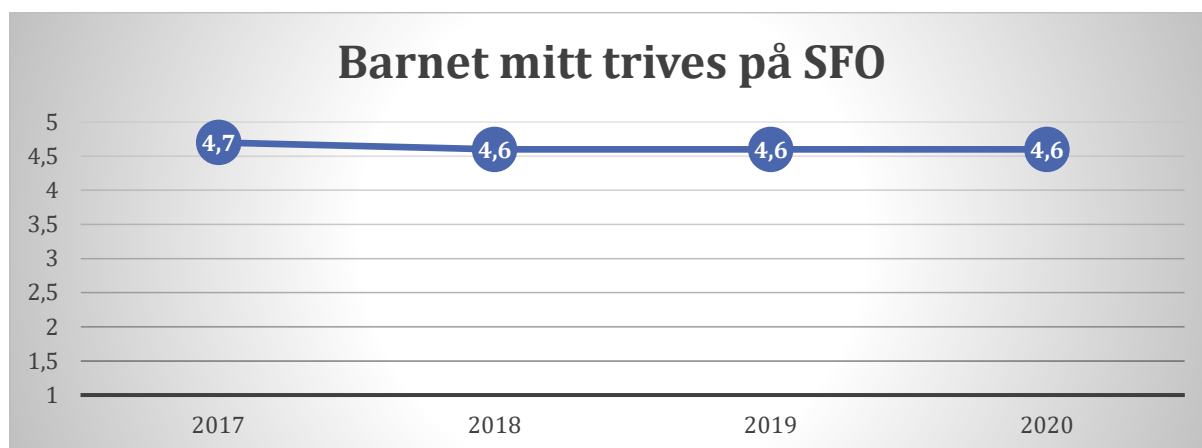
Vi holder stødig kurs på det eksisterende utviklingsarbeidet, men samtidig har vi jobbet mye med **fagfornyelsen**. Vi har jobbet med verdier og prinsipper i overordnet del og har sett på hvordan bl.a. medskapning og tverrfaglige tema gir oss nye perspektiv på læring. Kjerneelementene skal prege innholdet og progresjonen i læreplanene. Viktige prinsipper og begrep knyttet til fagfornyelsen er dybdelæring og tverrfaglig tema. De tre tverrgående temaene som skal prege alle fagene er; folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling

Smeaheia skole har fokus på både langsiktige mål og mer kortsiktige mål. **Utviklingsmålene** våre i engelsk, digitalisering og klasseledelse gjelder for skoleåret 2020-2021, men sannsynligheten er stor for at de blir inkludert i våre langsiktige mål som skal vare i flere år. Det samme gjelder utviklingsmålene for SFO og for ledelsen.

Gjennom å utvikle vår kollektive kapasitet skal vi bedre kvaliteten i tilpasset opplæring og øke elevenes læringsutbytte. For å rigge skolen til for læring og drive utviklingsarbeid må lærerne og ledelsen ha et godt samarbeid hvor målet skal være å øke elevenes læring, trivsel og utvikling. Vår skole har **ressurslærere** som skal bidra i skolens utviklingsarbeid. Ved siden av avdelingsledere og andre ressurspersoner har skolen lærerspesialist innen profesjonsfaglig digital kompetanse og lærere som deltar i lærende nettverk med tema fagfornyelse. Alle ressurspersonene skal dykke enda dypere i sitt fagområde og bidra til å styrke det kollektive profesjonsfelleskapet.

For å lykkes må det være god kompetanse på alle nivå i skolesystemet, og ressursene må styres mot klasserommet. Foruten pedagogene våre og jobben de gjør for å skape et trygt skolemiljø gjør også våre miljøveiledere og annet personell en viktig jobb for å bidra til å et trygt skolemiljø for alle elevene våre.

## Kvalitet i SFO



### Kommentar:

Svarene på spørsmålene «**Barnet mitt trives på SFO**» viser at vi har svært tilfredse foreldre. Foreldrene gir Smeaheia SFO score over kommune- og landsgjennomsnittet på alle spørsmål. Foreldrene oppgir at barna trives på SFO og at personalet gjør en flott jobb. Foreldrene mener det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset og variert. Kvalitet i ledelse og kvalitet i alle ledd preger vår SFO-ordning. Med lite ressurser og unntakstilstand med korona er det imponerende hva Smeaheia SFO får til. Verdt å merke seg er at SFO viderefører skolens arbeid mot mobbing ved å skape en god arena for vennskap som virkemiddel mot mobbing. Barneveilederne legger til rette for aktiviteter/lek som fremmer inkludering og vennskap.

## Særskilt norskopplæring (SNO)

Hvordan har dere jobbet med særskilt norskopplæring i 2020?

Vi har 1,7 lærerårsverk som underviser våre flerspråklige elever med rettigheter i forhold til §2-8 i Opplæringsloven. Lærerne som har SNO-timer får veiledning fra skolens SNO-kordinator og en av avdelingslederne.

SNO-timene vi får fra FBU (Flerspråklig senter for barn og unge) fordeler vi med utgangspunkt i nivået til elevene. Vi følger opp et tydelig årshjul for særskilt norskopplæring med ansvarsfordeling mellom ledelse, SNO-lærer, TFO-lærere og kontaktlærere.

## ØKONOMI

Tjeneste 2020 – ordinær opplæring	2020	2019
Budsjett	28 526 000	28 847 150 kr.
Regnskap	29 071 380	28 531 756 kr.
Tjeneste 2150 – SFO	2020	2019
Budsjett	1 524 000	1 196 000 kr.
Regnskap	1 632 754	1 668 573 kr.

Selv om årsbudsjettet viser et merforbruk på 545 000 kroner vurderer rektor at vi har klart oss meget bra i budsjettåret 2020. Et avvik på 1,9 % må være mer enn godkjent når vi vet at 2020 har vært et særdeles krevende år. I september fikk skolen budsjettet redusert med 700.000 kroner grunnet korrigerende av bl.a. livsfasetiltak (p.g.a. feil datagrunnlag). Vi fikk ekstra lønnsutgifter som følge av et dokumentert behov for miljøveileder hvor vi fikk fått klarsignal til å avvike fra budsjettet. Flere enkeltelever krever egne team rundt seg, og derfor har vi satset på kompetanse gjennom å tilsette miljøveiledere. Selv om vi fikk beskjed om å rapportere avvikene på perioderapporten fikk vi ikke ekstra midler. Når vi vet at skolen også har hatt merutgifter knyttet til blant annet smitteverntiltak og vikarer i forbindelse med koronapandemien skal vi være glade for at vi kom noenlunde i mål.

For SFO endte vi opp med et merforbruk på 108 754 kroner. SFO har kuttet i bemanningen i 2019 og 2020 p.g.a. mindre inntekter fra foreldrebetaling grunnet nedgang i antall barn. Samtidig har andelen elever som krever en til en-oppfølging av voksne økt i både skole og SFO.