

Skolebasert praksisplan

Smeaheia skole 2021-2022



Velkommen til Smeaheia skole!

Vi gleder oss til å ta imot deg som student hos oss! Siden 2002 har Smeaheia skole hvert år tatt imot motiverte og lærevillige studenter. Vår ambisjon er at du får enda mer lyst til å bli lærer etter praksisopphold hos oss. Vi er opptatt av at elever, studenter og ansatte smittes av vår visjon «Lærelyst for liten og for stor». Vi ser fram til å «lære deg å bli lærer», og vi ønsker å gi deg spennende og variert praksis.

Å være praksisskole innebærer at alle våre lærere er praksisskolelærere. Du skal ha tilgang til hele skolen som læringsarena. Derfor er det sentralt at alle våre ansatte støtter opp om våre praksislærere og deg som student. Vi ønsker at du skal føle deg som en framtidig kollega hos oss!

For å oppfylle nasjonale retningslinjer og føringer fra UiS har praksislærere og rektor laget en plan for praksisopplæringen. Planen gir deg en oversikt over forventninger og krav du som student kan stille til oss. Denne planen er ment som et grunnlag for å utvikle en gruppebasert plan som hver praksisgruppe i samarbeid med praksislærerne lager når de besøker oss.

Som skolens rektor har jeg hovedansvaret for praksisopplæringen ved skolen. Jeg er også arbeidsgiver for deg som student og skal sørge for at det legges gode rammer og læringsutbytte for praksisopplæringen og utdanningen din. Vi har inngått en partnerskapsavtale med UiS som sikrer et tett og forpliktende samarbeid. UiS har det faglige ansvaret for praksisopplæringen.

På vegne av Smeaheia skole vil jeg ønske deg en spennende og god praksisperiode på Smeaheia skole!

Hilsen Tor A. Isene, rektor



Nøkkelpersoner for praksisperioden på Smeaheia skole

Roller	Navn	Telefon	Mail
Spes.ped.- koordinator	Janicke Søfteland	93 42 26 44	Janicke.softeland@sandnes.kommune.no
Praksislærer	Øystein Lid	47 51 09 56	oystein.lid@sandnes.kommune.no
Sosiallærer og miljøveileder	Marie Ree Straumland	90 78 79 35	Marie.ree.straumland@sandnes.kommune.no
Verneombud	Geir Erik Øvrebø	95 14 27 42	Geir.erik.ovrebo@sandnes.kommune.no
Avdelingsleder mellomtrinn	Janicke Søfteland	93 42 26 44	Janicke.softeland@sandnes.kommune.no
Avdelingsleder småskole	Marit B. Johannesen	90 73 20 95	Marit.b.johannesen@sandnes.kommune.no
Admin.kons.	(Stine) Ingeborg Kristine Kvål	99 25 28 55	Ingeborg.kristine.kval@sandnes.kommune.no
Avdelingsleder SFO	Anne Cecilie Dahle Malkenes	95 17 31 89	Anne.cecilie.dahle.malkenes@sandnes.kommune.no
Rektor	Tor A. Isene	92 81 24 76	Tor.isene@sandnes.kommune.no



Å lære å bli lærer

Grunnleggende for all pedagogisk arbeid og didaktisk tenkning på vår skole er den didaktiske relasjonsmodellen. Denne vil bli brukt aktivt i praksisopplæringen for å sikre at du får en variert, vurdert og veiledet praksis som bygger på kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innenfor lærerrollen. Den didaktiske relasjonsmodellen er et medierende redskap å tenke igjennom og belyser kompleksiteten i læreryrket.



Fakta om Smeaheia skole

Smeaheia skole er en to-parallellers barneskole med 334 elever og ca. 110 barn i SFO. Vi har rundt 50 ansatte som er tilknyttet skolen. Skolens visjon er «Lærelyst for liten og for stor!».

Tilbakemeldinger og gode resultater fra lesetester, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser viser at vi har lyktes bra med å ha trykk på læringsmiljø. Vi har oppnådd bedre resultater enn landsgjennomsnittet på de aller fleste nasjonale prøver på 5. trinn siden starten i 2007. Elev- og foreldreundersøkelser bekrefter at våre elever trives godt på skolen og er fornøyd med lærerne. Vi har en velfungerende fadderordning og kjører mange trivselstiltak med elevene med bl.a. trivselslederprogrammet, elevforestillinger, turer, utstillinger i bl.a. praktisk-estetiske fag og fellessamlinger. Skolen er en RESPEKT-skole. Vi har utarbeidet felles rutiner og regler, slik at alle møter samme forventninger. RESPEKT forutsetter **tydelig klasseledelse** og **gode relasjoner**.

Skolen har laget en egen plan for et trygt og godt skolemiljø som er utarbeidet på bakgrunn av Opplæringsloven kapittel 9A - Elevens skolemiljø. Planen er [her](#). Arbeidsmiljøet på skolen er godt. Dette er dokumentert i medarbeiderundersøkelser, gjennom høyt nærvær og gjennom god rekruttering. Vi legger vekt på at SFO skal være en integrert del av skolen. Vi har et personale hvor begge kjønn er representert, vi har god aldersspredning og høy kompetanse. Rekrutteringen har så langt vært veldig bra! Vi har vunnet både kommunens og fylkets arbeidsmiljøpris.

Målet for skoleledelsen ved Smeaheia skole er å angi retning og tilrettelegge for læring i et profesjonsfaglig fellesskap. Gjennom samhandling i personalet, bruk av digitale læringsverktøy og fokus på nye læreplaner skal elever og ansatte lære mer og bedre. Vi følger kommunens lederutviklingsprogram som skal utvikle ledelsens organisatoriske ferdigheter, endringsforståelse og analysekompetanse. Vi legger vekt på verdsettende ledelse for å få et godt arbeids- og læringsmiljø.

Rammer for praksisopplæringen

Vi har følgende rammer vi forholder oss til hver uke:

- 40 t/u tilstedeværelse, d.v.s. daglig arbeidstid fra kl. 08.00 – 16.00.
- 20 t/uken til undervisningsrelatert arbeid.
- 15-20 t/uken til læringsmøter. Læringsmøtene kan innebære veiledning enkeltvis og i gruppe, ha en planlagt møtekoreografi, deltakelse i ulike møter og deltakelse i andre former for samarbeid.

Studentgrupper på Smeaheia skole:

For skoleåret 2021-2022 har vi en studentgruppe og en praksislærer. Vi har tre praksislærere totalt, men Siv Iren Helleland og Iris Helen Paus har ikke praksisparti dette skoleåret.

Øystein Lid er praksislærer dette skoleåret.

Øystein Lid praksislærere dette skoleåret. Øystein har studenter fra M-GLU 5-10, 1. år i uke 45 og 46 i høst og i uke 12 -14 til våren

Praksislærer	Utdannings-program	År	Antall praksisuker	Tid	Fag som vektlegges
Øystein Lid	M-GLU 5-10	1. år	2 uker høst, 3 uker vår		matematikk

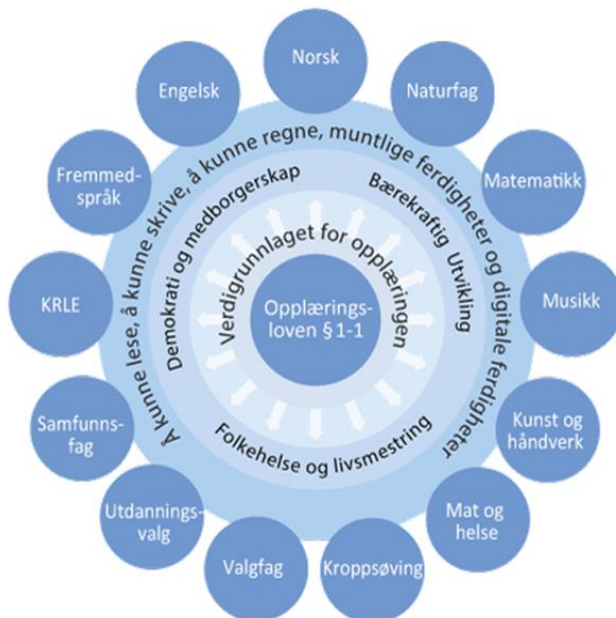


Gå inn på www.minskole.no/smeaheia for å lese mer om skolen.

Ny læreplan - utviklingsmål

Læreplanene er fornyet for å gjøre dem mer relevante for framtiden. Fagene skal få mer relevant innhold, tydeligere prioriteringer og sammenhengen mellom fagene skal bli bedre. De nye læreplanene forutsetter endring av praksis. Våre langsiktige mål tar inn over seg de nye læreplanene, LK-20.

- **Alle våre elever skal lære mer og bedre og rustes for framtida.**
- **Vi videreutvikler vår praksis og er et profesjonsfaglig læringsfellesskap.**



Vi holder stødig kurs på det eksisterende utviklingsarbeidet, men samtidig må vi ta inn over oss det nye som skjer. Vi er godt i gang med arbeidet med verdier og prinsipper i **overordnet del** og jobber med det nye **kompetansebegrepet** og har sett på hvordan bl.a. medskapning og tverrfaglige tema gir oss nye perspektiv på læring.

Vår visjon:	Lærelyst for liten og for stor!
Våre verdiord:	Lærelyst - mestring - trivsel
Våre overordnede mål:	Alle våre elever skal lære mer og bedre og rustes for framtida.
	Vi videreutvikler vår praksis og er et profesjonsfaglig læringsfellesskap.
Utviklingsmål for 2021-2022	Vi øker elevens læring gjennom bruk av tidlig innsats. Vi er bevisste på elevmedvirkning og involverer eleven i eget læringsarbeid gjennom vurdering for læring.
	Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i engelskfaget.
	Vi øker våre digitale ferdigheter. Vi ønsker at elevene skal bruke digitale læringsverktøy som fremmer læring i alle fag.
	Vi skaper gode læringsmiljø gjennom fokus på relasjoner, klasseledelse, inkludering, Respekt-programmet og kapittel 9A.

Innhold i praksisopplæringen

Når du kommer til praksis hos oss, vil du bli kjent med halvårsplaner, lokale læreplaner og andre arbeidsdokumenter som vi lærere arbeider ut ifra. Med utgangspunkt i disse skal du **sammen** med praksisgruppen og praksislærer lage gruppebasert praksisplan som følger både dine mål for praksis og elevens. Innholdet i praksis vil også legge vekt på de tverrgående perspektiver i rammeplan for lærerutdanningen:

1. Danning
2. Grunnleggende ferdigheter
3. Vurdering
4. Tilpasset opplæring
5. Flerkulturelle perspektiv
6. Samisk

De tverrgående perspektiver blir synliggjort i sjekklisten bakerst i planen her og i veiledningssamtaler. Vi skal **sammen** arbeide for å få disse perspektiver inn i de gruppebaserte planene. Selv om du har en praksislærer som din kontaktperson, koordinator og veileder, er alle på Smeaheia praksisskolelærere. Dette innebærer at vi alle ønsker å bidra for at du skal få en best mulig praksisperiode. Som **første-års studenter** vil hovedvekten ligge på punkt 1 og 2. Her ligger fokuset på lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging for læring. Punkt 3 og 4 blir mest vektlagt i **2. studieår**, fokuset her er på elevmangfold og elevenes møte mellom skole og fag. I **3. og 4. studieår** ligger hovedvekten på punkt 5 og 6, der vi ser nærmere på skolen som organisasjon, det profesjonelle fellesskapet og samarbeid med foresatte og andre sentrale instanser utenfor skolen.

Grunnskolelærerutdanningene skal kvalifisere lærere til å utøve et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. Du skal etter praksisperiodene ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Praksisopplæringen hos oss skal være veiledet, vurdert og variert.

Vi har laget en sjekkliste* over innholdet i praksisperiodene på Smeaheia Skole (feltene som er markert er det vi skal innom de ulike årene). Denne listen er ment som en sjekkliste for praksislærer og studenter. Listen viser hva som er hovedfokus gjennom de ulike praksisperiodene, og er med på å danne grunnlaget for de gruppebaserte planene. Listen gir også informasjon om hvem som er hovedansvarlig for at studenter får gjennomgang av de ulike momentene. Praksislærer er bindeleddet mellom studenter og praksisskolelærere.

*Sjekklisten er laget etter inspirasjon fra Håland skole i Sola, og du finner den bakerst i dette informasjonsheftet.

Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Gjennom praksisen på Smeaheia skole er målet at du skal tilegner deg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse rundt læreryrket. Første studieår er hovedvekten i opplæringen på lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging for læring av fag. Andre studieår er eleven i sentrum. Tredje og fjerde studieår utvider vi perspektivet til også å inkludere skolen som organisasjon og det profesjonelle fellesskapet og vi ser på samarbeidet mellom skole og hjem og relevante aktører. Praksisopplæringen er integrert i grunnskoleutdanningen og skal utgjøre 100 dager totalt fordelt over alle fire år. Praksisopplæringen hos oss skal være variert, vurdert og veiledet.

Vi ønsker å gi deg **variert** praksis. Du vil være mest i klassen der praksislærer er kontaktlærer, men vil få mulighet til å observere og gjennomføre undervisning hos andre lærere og i andre fag. Alle lærere på skolen er praksisskolelærere og står til rådighet i praksisopplæringen. Vi ønsker å legge til rette for dine interesser og din faglige utvikling gjennom å individuelt tilrettelegge praksisperiodene. En variert praksis vil også bestå av bl.a. planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningsøkter, utprøving av ulike arbeidsmetoder, deltakelse på personalmøter og samvær med elever ute i friminuttene. Praksislæreren sørger for dette mens du er hos oss.

Arbeidet du gjør hos oss skal bli **vurdert**, og du vil få kontinuerlige tilbakemeldinger og fremovermeldinger på hva du mestrer og hva du må jobbe videre med. På forhånd skal du vite målene og vurderingskriteriene du blir målt etter. Du skal ikke bare vurderes i klasserommet, men samarbeidet med de andre studentene og din evne til refleksjon blir også vurdert. Halvveis i praksisperioden vil du få en midtveisvurdering. På slutten av perioden vil du få en formativ vurdering hvor det framgår hva du må jobbe videre med i senere praksisperioder. Du vil også få en summativ vurdering som gir deg bestått eller ikke bestått praksis. Alt dette foregår i løpende dialog med praksislæreren.

Praksisen vi gir deg skal være **veiledet**. I forkant av undervisningsøkter du har ansvar for vil du få veiledning både individuelt og i gruppe. Underveis vil du få framovermeldinger du kan bruke i din undervisning. Du må lage en didaktisk plan for hver time om hva timen skal inneholde, hvordan du har tenkt å legge til rette for læring og hvorfor du har valgt akkurat det innholdet og den arbeidsmåten. Dette for at vi praksislærere skal ha et vurderingsgrunnlag. Etter undervisningsøktene har vi læringsmøter hvor du får veiledning og blir kjent med vår daglige drift. Du skal ha tilgang på arbeidsrom og egen datamaskin. Veiledningen skal bidra til at du blir trygg nok til å ta utfordringer og prøve ut nye ting for å utvikle deg til å bli en god lærer.



Sjekkliste i forbindelse med praksis på Smeaheia skole

Informasjon om	Ansvar	GLU 1.-7.			Glu 5.-10.		
		1	2	3	1.	2.	3./4.
Administrativt							
IKT tilrettelegging -PC, brukernavn, kopimaskin mm	Pedagogisk ikt-veileder Bjørn Christian Borg						
Nøkler, kort, alarmer og dører	Ingeborg Kristine (Stine) Kvål						
Innledende «bli kjent» samtale.	Rektor Tor A Isene						
Innføring i VFL og utviklende pedagogikk	Rektor Tor A Isene						
Innføring i Utviklende matematikk	Geir Erik Øvrebø						
Informasjon om foreldresamarbeid	Rektor Tor A Isene						
Observasjonsmetoder	Spes.ped. koordinator						
Informasjon om spesialpedagogisk arbeid	Spes.ped. koordinator						
Systematisk spesialpedagogisk samarbeid og oppfølging (PPT, IOP, foreldresamarbeid etc.)	Spes.ped. koordinator						
Elever med spesielle sosiale behov + trivselsleker	Sosiallærer Marie Ree Straumland						
Overganger. (Barnehage – skole, skole – ungdomsskole)	Rektor Tor A Isene						
HMS og avvik	Verneombud Geir Erik						
Informasjon om SFO	Leder SFO Anne Cecilie Dahle Malkenes						
Profesjonsrettet							
Miljøterapeuter + ART	Miljøveiledere:						
Planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i begynneropplæringen	Praksislærer						

Kunnskap, kompetanse og veiledning							
	Hvem	1.	2.	3./4.	1.	2.	3./4.
Tilpasset opplæring i klasserommet	Praksislærer						
Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning i et flerkulturelt læringsfellesskap og i møte med elever med spesielle behov selvstendig og sammen med andre	Spes.ped. koordinator						
Midtveisvurdering	Rektor Tor A Isene sammen med praksislærer						
VFL i praksis	Praksislærer						
Grunnleggende ferdigheter	Praksislærer						
Klasseledelse	Praksislærer						
Arbeidsmåter	Praksislærer						
Ulike vurderingsformer	Praksislærer						
Danning	Praksislærer						
Diskutere undervisning og læring, fag og elever i lys av profesjonelle og yrkesetiske perspektiver	Praksislærer						
Vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning	Praksislærer						

