

«Lærelyst for liten og for stor»



Utviklingsplan for Smeaheia skole 2025-2026



«Lærelyst for liten og for stor»



Målgruppe for planen	side 4
“Alle elevene er våre” og fellesskapende didaktikk	side 5
Visjon og verdier, skole og SFO	side 6
Utviklingsmål 2024-2027	side 7
Tilpasset opplæring	side 9
Lesing og begynneropplæring	side 10
Trygt og godt skolemiljø	side 12
Motivasjon	side 13
Profesjonelle læringsfellesskap	side 14
Organisering av skolens utviklingsarbeid	side 15
Skolebasert vurdering	side 17
Læreplanverket - LK20	side 18
Vurdering for læring	side 19
Medskaping med elevene	side 20
Ressursskole	side 21



Målgruppe for planen

Utviklingsplanen er vår pedagogiske plattform og er skrevet for de ansatte i skole og SFO. Den er også relevant for samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, elevråd og foreldreråd. Planen blir brukt i forhold til skolesjefen, Sandnesskolen og andre samarbeidspartnere.

Planen tar hensyn til kommunale og nasjonale styringsdokument. Her er noen vesentlige:

- [Alle elevene er våre](#)
- [Startside Sandnesskolen](#)
- [Helhetlig plan for arbeid med trygt og godt læringsmiljø i Sandnesskolen](#)
- [Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune.](#)
- [Sandnesskolens kvalitetssikringssystem](#)
- [Læreplanverket - LK20](#)
- [Nasjonal rammeplan for SFO](#)
- [Skolemiljø](#)
- [Plan for et trygt og godt skolemiljø](#)





“Alle elevene er våre” og fellesskapende didaktikk



Vårt utviklingsarbeid henger sammen med Sandnesskolens elevsyn «**Alle elevene er våre**». Alle våre elever skal oppleve å være inkludert i fellesskapet og være en del av Smeaheia-laget. Lærerne og “laget rundt eleven” skal tilrettelegge for faglig og sosial læring for alle elever.

Gjennom **fellesskapende didaktikk** kan vi bruke undervisningen som et verktøy for å skape et inkluderende og positivt læringsmiljø, hvor elevene føler seg som en del av et fellesskap.



Gjennom bruk av traumebevisst omsorg (i regi av RVTS-VEST) skal både barn og voksne bli bedre til å håndtere relasjoner og situasjoner som utfordrer. Elevsynet “Alle elevene er våre” viser en retning vi som skole tror på så vi kan møte elever som utfordrer.

Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant elevene. Alle elever skal gis reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Vårt daglige arbeid skal bære preg av at lærere, miljøveiledere og miljøpersonell sammen arbeider for å inkludere alle elevene våre i et trygt skolemiljø. Vi er spesielt opptatt av å hjelpe sårbare elever med særskilte behov. Derfor må ressursene styres mot klasserommet. Sosiallærer og rektor i samarbeid med skolens ressursgruppe og miljøteam avgjør hvilke elever som blir prioritert.

Arbeidet vi gjør på alle læringsarenaer skal videreutvikle skolenes inkluderende praksis. Gjennomgående tema er **fellesskapende didaktikk**. For å lykkes må vi bygge fellesskap gjennom fagene og skape vennskap i timene. Her er ulike områder vi kan utforske for å bygge fellesskap:

Inngangsbilletten er tilgjengelig for alle startoppgaver?

Klassedialog som tar høyde for forskjeller

Verdsetting av det som fremmer læring, fremfor læringsresultater

Åpne og rike oppgaver så ofte det lar seg gjøre

Aktivitet i oppgavene

Kreativitet og produksjon fremfor reproduksjon

Medvirkning i planlegging, gjennomføring og vurdering

Lære sammen så ofte som mulig; i par, i grupper eller alle sammen (særlig når noe er nytt og vanskelig)

Skaffe seg feedback fra elevene hyppig nok, og bruke den til å justere kursen

Vurdere det som hemmer og fremmer læring kontinuerlig



Visjoner og verdier, skole og SFO



Vårt utviklingsarbeid henger sammen med vår visjon **“Lærelyst for liten og for stor”**.

Gode relasjoner gir økt trygghet og trivsel og bidrar til læring for liten og stor. Alt vi gjør skal bidra til å forbedre elevens læring. Lærere, miljøveiledere og miljøpersonell skal sammen arbeide for at våre elever skal få en hverdag i skole og SFO som stimulerer til utvikling, lek og læring.



Vår visjon:	Lærelyst for liten og for stor!
Våre verdiord	Lærelyst, mestring og trivsel

Elever, foreldre og ansatte er enige om vår visjon og våre verdier og hva Smeaheia skole står for.

Sandnes kommune sin visjon med verdier

“Sandnes i sentrum for framtiden”.

Vi skaper et romslig samfunn, som skaper sunne medborgere og bærekraftige miljø på alle plan.

Verdiord: **Romslig, modig og sunn**

Sandnes oppvekst sin visjon med verdier

“På lag for livslang lærelyst”.

Verdiord: **Verdsettende, inkluderende og medskapende**





Utviklingsmål 2024-2027



Vårt utviklingsarbeid henger sammen med vår visjon "Lærelyst for liten og for stor" og Sandnesskolens "Alle elevene er våre".

Gjennomgående tema i vår kompetanseheving er fellesskapende didaktikk og videreutvikling av skolens inkluderende praksis. Arbeidet skal settes i sammenheng med skolens utviklingsplan og være en del av skolens ressursgruppe og utviklingsgruppe. Vi kan trekke trådene fra fellesskapende didaktikk til vår satsing på engasjerende lesing.



Etter gjennomføring av ståstedsanalysen våren 2024 identifiserte vi skolens styrker og utfordringer og laget utviklingsmål som strekker seg over tre år.

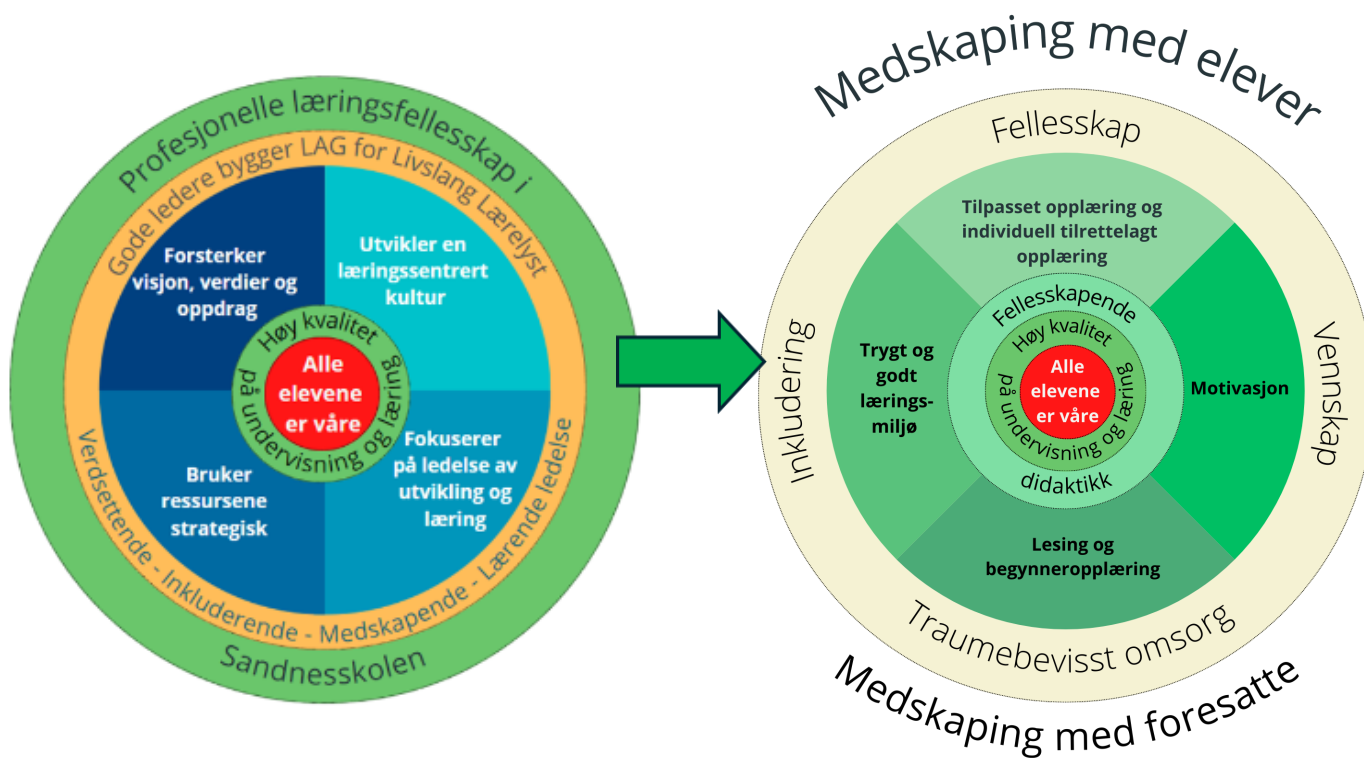
Vår visjon:	Lærelyst for liten og for stor!
Våre verdiord:	Lærelyst - mestring - trivsel
Våre overordnede mål:	Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida
	Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis
Utviklingsmål 2024-27:	Lærere, miljøveiledere og barneveiledere arbeider sammen for å inkludere alle elevene våre. Vi har stor betydning for elevenes trivsel og læring. Vi arbeider aktivt for å motivere elevene og styrke selvfølelsen. Læringen på skole og SFO skal være tilpasset mangfoldet av elever, slik at alle opplever faglig og sosial tilhørighet i et læringsfellesskap.

Vi vet at endringer tar tid, og derfor vil mange av målene vi jobber mot gjelde over en lengre tidshorisont. Våre elever skal få en hverdag i skole og SFO som stimulerer til utvikling, lek og læring. De langsiktige målene under har vi kontinuerlig på agendaen.

Langsiktige utviklingsmål 	Vi skaper gode læringsmiljø gjennom god undervisning. Vi har fokus på relasjoner, klasse-/gruppeledelse, Respekt-programmet og kapittel 12
	Vi øker elevens læring gjennom bruk av tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring. Vi involverer elevene i eget læringsarbeid gjennom vurdering for læring. Vi er bevisste på elevmedvirkning.
	Vi skaper gode lekemiljø, ute og inne, hvor alle barn kan delta
	Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i lesing og regning
	Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i engelskfaget

Disse kjerneelementene må være på plass for å lykkes med høy kvalitet på undervisning og læring.

Tilpasset og tilrettelagt opplæring	Lesing og begynneropplæring	Trygt og godt læringsmiljø	Motivasjon
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------



Rammeverk for ledelse og Kvalitetsbeskrivelser skal hjelpe oss til å lykkes med tilpasset opplæring og inkluderende praksis.



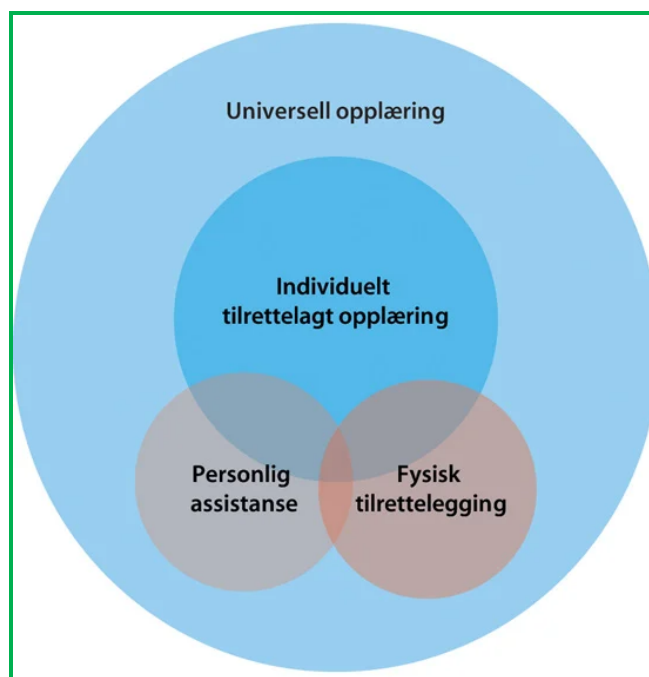
Tilpasset opplæring og tilrettelagt opplæring



Disse kjerneelementene må være på plass for å lykkes med høy kvalitet på undervisning og læring.

Tilpasset og tilrettelagt opplæring	Lesing og begynneropplæring	Trygt og godt læringsmiljø	Motivasjon
--	-----------------------------	----------------------------	------------

For å nå vårt overordnede mål "Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida" må vi lykkes med tilpasset opplæring og individuell tilrettelagt opplæring og inkluderende praksis. Å tilpasse opplæringen betyr å tilrettelegge slik at alle får best mulig utbytte av opplæringen.



Tilpasset opplæring skal gi et tilpasset pedagogisk tilbud til alle våre elever innenfor et inkluderende fellesskap. All opplæring skal i hovedsak skje innenfor rammen av klassefellesskapet. Elever som ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen kan ha rett på individuelt tilrettelagt opplæring, forsterket norskopplæring og intensiv opplæring.

Tilrettelagt opplæring kan gis som individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler. Slik tilrettelegging kan tas i bruk dersom tilpasset opplæring eller intensiv undervisning (1.-4.trinn) ikke er tilstrekkelig for å få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Før rektor avgjør om en elev har krav på individuelt tilrettelagt opplæring, skal det hentes inn en sakkyndig vurdering fra pedagogisk-psykologisk tjeneste.

Forsterket opplæring i norsk bygger på kartlegginger av elevene. Målet for elever som tilbys tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i norsk er tilbakeføring til det ordinære pedagogiske tilbudet.

Intensiv opplæring betyr at skolen setter inn tiltak umiddelbart når utfordringer avdekkes. Intensiv opplæring innebærer tilbud om intensive kurs og nivåtilpassede oppgaver i f.eks stasjonsundervisning.



Lesing og begynneropplæring

Disse kjerneelementene må være på plass for å lykkes med høy kvalitet på undervisning og læring.

Tilpasset og tilrettelagt opplæring	Lesing og begynneropplæring	Trygt og godt læringsmiljø	Motivasjon
-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	------------

Smeaheia skolen bruker skolens ressursperson i lesing, ansatte med kompetanse innenfor lesing og skrivning og ressursgruppa aktivt for å få høy kvalitet på lesing og begynneropplæring.

Lærere i alle fag utvikler lesere med gode leseferdigheter. Vi skal tilpasse opplæringen og bidra til engasjement og lærelyst hos elevene. Vår tilnærming skal være i tråd med prinsipper og verdier i LK 20 og støtte seg på nyere forskning. Tips om lesing og begynneropplæring finner du her

- Vi skal jobbe videre med vår leseplan for å bidra til leseglede, lesekondisjon og engasjement for lesing.
- Vi kartlegger elevenes leseferdigheter systematisk gjennom hele skoleløpet.
- Skolebiblioteket skal brukes aktivt for å støtte opp under skolens arbeid med lesing.
- Vi skal styrke det ordinære pedagogiske tilbudet gjennom intensiv opplæring og god kvalitet i begynneropplæringen

Dette gjør vi for å få høy kvalitet på lesing og begynneropplæring:

Vi har fokus på høytlesing.

- Vi har tilgang på gode, nye høytlesingsbøker
- Vi bruker lesestopp
- Vi har litterær samtale som metode

Vi bruker metodikken bak oppdagende skrivning (Å skrive seg til lesing).

- Vi bruker "Flaskeposten" hver uke.
- Vi har åpne oppgaver (f.eks Tambar) og velger høytlesingsbøker som motiverer.
- Vi fortsetter med forlag.
- Vi deler året opp i tema. Temaene avsluttes med ulike leker som sykehuslek, butikklek, flylek osv.

Vi motiverer elevene til lesing og skrivning gjennom lekbasert læring.

- Vi har minst en time frilek (lek- og lærtimer) i løpet av dagen.
- Vi har uteskole hele året til faste tider.
- Ulike typer lek er med på å skape trygge elever og få til en god VI-følelse i klassen.

Vi fortsetter med gode rutiner som er innarbeidet.

- Elevene lager egne oppfinnsomme tekster som de selv kan lese.
- Vi retter ikke det de skriver i 1. klasse og har heller fokus på skriveglede.
- Vi starter med å lære to bokstaver i uken allerede fra første uke.
- Vi har fruktmåltid i begynnelsen av 2. økt som varer 10 minutter.
- Vi bruker fadderne aktivt.

Vi er bevisste på organisering av friminuttene for første trinn.

- Første friminutt er fra kl. 9.30 - 9.45, så 1. trinn blir alene.
- Andre økt starter kl. 9.45 og varer til kl. 10.30

Frem til høstferien er uteområdet fløy 1 og 2 beholdt 1.klassingene. 1.klasselærere har vakt på 1.trinn.

Første trinn starter dagen med lek til 8.45 (veiledet lek)

- Lærere og miljøpersonell hjelper elevene inn i leken, inkludering.
- Lærere og miljøpersonell hjelper elevene til å opprettholde lek.
- Lærere og miljøpersonell skaper relasjoner elev-elev, elev-voksen

Vi er bevisste på møblering av klasserom og grupperom slik at de er tilpasset for lek.

Møblering er opp til læreren, men vi har ulike leker tilgjengelig: kjøkken, vogner, biler, dyr, kapla, lego m.m.



Intensiv opplæring for 1.-4. trinn skal være en kortvarig og målrettet innsats i lesing, skriving eller regning for elevene som har behov. Målet er at elevene raskt skal få egnet støtte og oppfølging, slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg videre i opplæringsløpet.

Hvordan skal vi gardere oss at vi får nok timer til intensiv opplæring?

- Vi synliggjør det på timeplanen og fordeler ansvaret
- Timene må i størst mulig grad skjermes og ikke brukes til vikartimer
- Eleven skal bli hørt og inkludert slik at hensynet til elevens beste ivaretas
- Vi kan tilby intensive kurs og nivåtilpassede oppgaver i f.eks stasjonsundervisning.

Vi vet at utfordringer med leseferdigheter kommer i veien for å utvikle ferdigheter i regning og andre fag.

Her er Elin Kirsti Lie Reikerås tre tips om regning til lærere:

1. Bruk elevenes styrker: Er de gode leseferdighetene godt nok utnyttet i regneopplæringen?
2. Når det er tekst med i oppgavene er det også leseferdigheter som i stor grad måles og ikke bare matematikkferdigheter.
3. Mangel på visuell støtte i regningen kan være et kritisk punkt for elever som har svake leseferdigheter.





Trygt og godt skolemiljø



Disse kjerneelementene må være på plass for å lykkes med høy kvalitet på undervisning og læring.

Tilpasset og tilrettelagt opplæring	Lesing og begynneropplæring	Trygt og godt læringsmiljø	Motivasjon
-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------

For å nå vårt overordnede mål må vi skape et trygt og godt skolemiljø i tråd med føringene i opplæringsloven kapittel 12 "Elevens skolemiljø". Alle våre elever skal oppleve å være inkludert i fellesskapet og være en del av Smeaheia-laget.

Helhetlig plan for arbeid med trygt og godt læringsmiljø i Sandnesskolen er førende for vårt arbeid.

Gjennom deltakelse i traumebevisst omsorg i regi av RVTS skal både barn og voksne bli bedre til å håndtere relasjoner og situasjoner som utfordrer. Elevsynet er grunnmuren som kan gjøre oss voksne tryggere.

Elevsynet "Alle elevene er våre" viser en retning vi som skole tror på, så vi kan møte elever som utfordrer. I opplæringsloven § 12-2 står det at «Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, **inkludering**, trivsel og læring.» Gjennom [Plan for et trygt og godt skolemiljø for Smeaheia skole 2025-26](#) vil vi jobbe systematisk for et trygt og godt skolemiljø på skolen og SFO, leksehjelp, skolevei og aktivitet på digitale medier utenfor skoletid.

Smeaheia skoles målsetting er: «Alle våre elever har rett til et trygt og godt læringsmiljø». Vi har alle ansvar for å forebygge, avdekke og stoppe mobbing. Inkludering innebærer at elevene opplever tilhørighet i et læringsfellesskap og at opplæringen er tilpasset slik at alle opplever mestring og økt læringsutbytte både faglig og sosialt. Dersom det ikke hjelper å si ifra til skolen kan foreldre melde fra til statsforvalteren.

Nei til mobbing

Barn som har det bra på skolen, lærer bedre. Rektor har ansvaret for at det fysiske og psykososiale skolemiljøet er trygt og godt.

Alle ansatte skal følge med

Alle ansatte har plikt til å følge med, gripe inn og melde fra dersom de oppdager, eller mistenker at en elev ikke har det bra på skolen. De skal reagere raskt når skolemiljøet ikke er bra. Det skal være lett for foreldrene å ta kontakt med skolen.

Hjem-skole-samarbeid er viktig

Et godt hjem-skole-samarbeid bidrar til at elevene gjør det bedre på skolen, både faglig og sosialt. Når skole og foreldre kjenner hverandre godt, blir det mye enklere å støtte hverandre i det daglige. Det er også lettere å oppdage elever som ikke har det bra på et tidlig tidspunkt. Lytt til barna! Det er barnas opplevelse av skolemiljøet som er det viktigste, og voksne kan ikke si at et barn ikke blir mobbet eller krenket dersom barnet selv sier, eller viser at det blir det. Det elevene, eller foreldrene, forteller om hvordan barnet opplever skolemiljøet, er derfor viktig informasjon for skolen, som de ansatte må ta på alvor. Les mer om mobbing og psykisk helse på [FUGs sider](#)





Motivasjon



Disse kjerneelementene må være på plass for å lykkes med høy kvalitet på undervisning og læring.

Tilpasset og tilrettelagt opplæring	Lesing og begynneropplæring	Trygt og godt læringsmiljø	Motivasjon
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------

I første klasse er de fleste elevene motivert for å lære. Resultatene fra elevundersøkelsen viser at motivasjonen synker når elevene blir eldre. Andelen som sier at de liker skolearbeid har gått ned, og færre elever sier at de gleder seg til å gå på skolen. På 7. trinn har elevenes motivasjon vært synkende siden 2019.

- Hva skal vi gjøre for å motivere elevene og øke lærelysten?
- Hvilke tiltak kan få motivasjon og trivsel opp, og mobbing og skolefravær ned?

Elevene våre skal oppleve fellesskap og føle seg inkludert. For å lykkes med et trygt og godt klassemiljø sier forskning at vi trenger en praksis som fremmer en kollektiv vi-følelse blant elevene i klassen og på skolen. Målet er å skape en kultur hvor elevene selv reagerer hvis medelever blir krenket på skolen eller gjennom digitale medier.

For at elevene skal forstå hvorfor det er viktig å bruke tid på skolearbeid, må de oppleve at det de skal lære er relevant og meningsfylt for dem. Vi ønsker å være en skole der elevene våre får brukt mer av hele seg. Derfor trenger elevene mer praktisk og variert undervisning. Praktiske arbeidsmåter betyr for oss aktiviteter der elevene får være fysisk aktive, som i rollespill eller eksperimenter. Det kan også være arbeidsmåter der elevene får være aktive, som prosjektarbeid eller gruppearbeid. Slike aktiviteter kan anvendes i alle fag.

Gjennom *fellesskapsbyggende undervisning* vil vi fremme opplevelsen av tilhørighet og mestring for alle elevene i klassen. Lærere som lykkes med fellesskapende undervisning hjelper hver elev til å bidra positivt i fellesskapet, gjennom godt planlagte læringsaktiviteter der elevene er den viktigste ressursen og aktøren.

Skoleåret 23-24 brukte 6. trinn SMART-metoden for å finne en løsning på en konkret problemstilling. Elevene skulle utvikle en idé, bygge en prototype og forberede presentasjon. Elevene var entusiastiske.



Klarer vi å bruke elevenes forskjellige interesser og bakgrunner inn i planleggingen av undervisningen, kan vi vise at alle elever har noe å bidra med. Målet er å inkludere alle elevene i egen læring og utvikling. Vi vil bygge en læringskultur som har fokus på mestring og ikke prestasjon



PLF - Profesjonelle læringsfellesskap



Våre overordnede mål:	Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida
	Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis

Våre møter har fokus på profesjonelle læringsfellesskap og utviklingsarbeid. For skoleledelsen er det viktig å bygge gode, robuste team hvor vi deler kunnskap og erfaringer. Vårt utviklingsarbeid skal bære preg av at lærere, miljøveiledere og miljøpersonell arbeider sammen for å inkludere alle elevene våre. Innholdet i våre møter er planlagt ut fra målene i utviklingsplanen og møtene følger et årshjul.

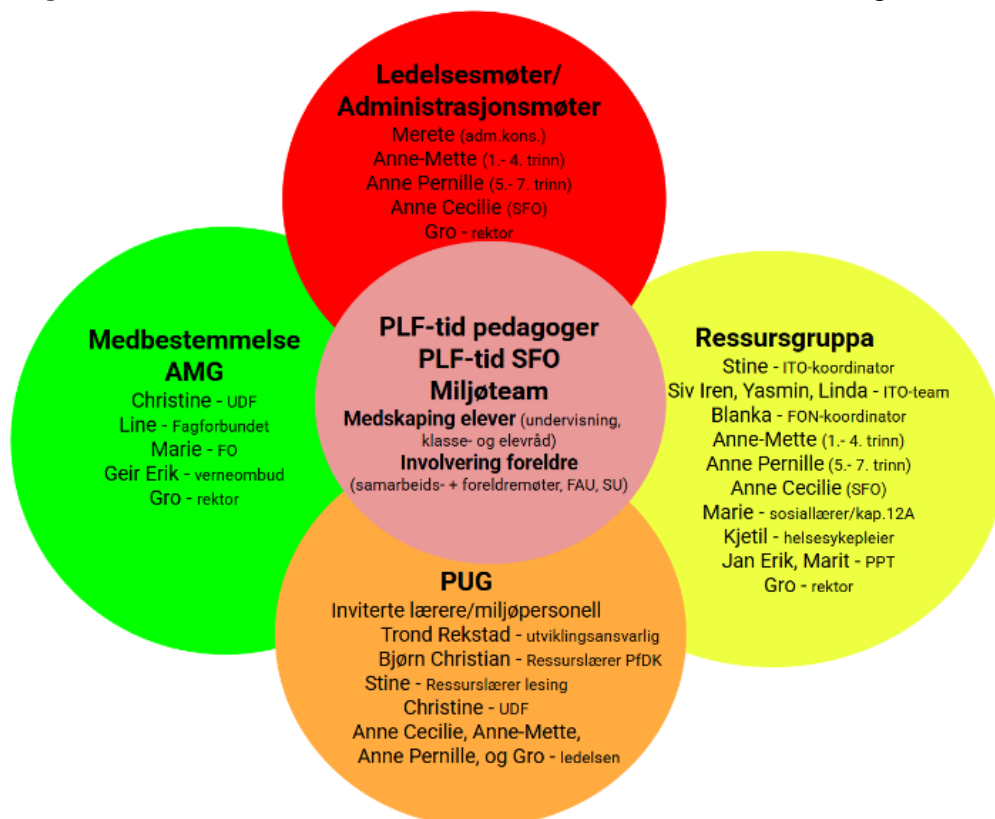
Mål for våre lærende møter:

Vi skal jobbe for en inkluderende praksis på Smeaheia skole, i tråd med vår visjon og våre verdier. For skoleledelsen er det viktig å bygge gode, robuste team hvor vi deler kunnskap og erfaringer. Alle møter skal preges av at elevens beste skal være i sentrum. Derfor må vi i ledelsen legge til rette for:

- Vi forvalter ressursene våre strategisk (personell og økonomi)
- Vi setter retning for den faglige utviklingen
- Vi sørger for kvalitet på profesjonelle læringsfellesskap

Ledelsen planlegger møtene. Ressurspersoner og medlemmene i PUG deltar i planlegging ved aktuelle emner. Alle møter starter med informasjonsdel. Det settes av tid til klubb seks ganger i året.

Figuren nedenfor viser våre lærende møter hvor vi reflekterer over ulike løsninger.



Forventninger til våre lærende møter:

Vi er godt forberedt og er i forkant

Møtene blir ledet på en profesjonell måte

Møtene har tydelige mål. Alle vet hva møtet skal handle om

Vi følger skolens årshjul som angir tema og tid

Vi varierer i verktøy og metoder for å få god refleksjon og utvikling

Vi har et felles ansvar for at vi får til effektiv samhandling og lykkes med kollektiv læring

Våre møter bidrar til videre utvikling og angir retning for Smeaheia skole

Utviklingsplan Smeaheia skole 2025-2026

Kjennetegn på Profesjonelle læringsfellesskap - PLF:

Felles visjon og verdier

Forventningsavklaringer

God møteledelse og god møtestruktur

Psykologisk trygghet

Profesjonell refleksjon



Bruk av analyse- og læringsverktøy:

Ledelsen har som mål å tilrettelegge for gode og lærende møter. Vi bruker dialog- og refleksjons- og analyseverktøy som er felles for Sandnesskolen, bl.a.:

- Dialogkonferansemodellen,
- G-L-L (Gjort-Lært-Lurt),
- IGP (Individuelt-Gruppe-Plenum), kafemodell,
- SWOT-metode (Styrker, Svakheter, Muligheter og Trusler).
- BLINK-modellen (Irgens)

Faste møtetider på Smeaheia skole

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08:30 - 11:00 Ledelsesmøte			Skoleledersamlinger, skoleledernetttverk og lærende nettverk	
11:30 - 12:30 Elevråd	11:30 – 12:45 PLF-tid SFO		11:30 - 13:00 Ressursgruppe	
13:00-14:15 HMS-gruppe	13:00 – 15:00 PLF-tid skole		13:00-15:00 Trinntid/TO-tid	
		14:15 – 15:00 PUG. Pedagogisk utviklingsgruppe	14:00-15:00 Samarbeidstid miljøveiledere	
		Medbestemmelse		



Organisering av skolens utviklingsarbeid



På Smeaheia skole er det viktig at ledelsen og alle ansatte deltar i skolens utviklingsarbeid. Den mest effektive måten ledelsen kan påvirke elevens læring er å fremme lærerne og de ansatte sin læring og utvikling (Viviane Robinson "Elevsentrert skoleledelse"). Derfor velger ledelsen å være aktive deltakere i lærernes PLF-tid.

Vår skole har **ressurspersoner** som skal bidra i skolens utviklingsarbeid. Ved siden av avdelingsledere har skolen ressurslærere i profesjonsfaglig digital kompetanse og ressurslærer i lesing. Ressurspersonene skal dykke dypere i sitt fagområde og bidra til å styrke det kollektive profesjonsfellesskapet. Vi må få til samhandling og kommunikasjon. Gjennom å utvikle vår kollektive kapasitet skal vi bedre kvaliteten i tilpasset opplæring.



Skoleledelsen ved Smeaheia skole angir retning og tilrettelegger for læring. Vi ønsker å ha tydelig struktur og effektive møter som preges av samhandling og deling. Andy Hargreaves og Viviane Robinson støtter synet om at framfor at ledelse utøves av en formell leder, er det klokere av leder å **distribuere lederskapet** ut i organisasjonen. I vår kompetanseheving bruker vi avdelingsledere, sosiallærer, lærerspesialist i PfdK, utviklingsansvarlig og ressurspersonen i lesing til å lære opp og veilede pedagogene.

Medvirkning og medskapning fra lærerne er nøkkelen for å lykkes med skoleutvikling (*Forandring som praksis*, Roger Klev og Morten Levin, 2018). Ved å utfordre flest mulig i endringsprosesser og praktisere medvirkning og medskapning får vi **samskapt læring**. Den samskapte læringsmodellen bygger på lokal medvirkning og fjerner fokus fra bestemmelser utenfra.

Vi legger også vekt på **verdsettende ledelse** for å få et godt arbeids- og læringsmiljø. "Alle må oppleve å bli anerkjent og respektert, så vi sammen kan hjelpe hverandre over vanskelige kneiker og gi kraft til læring i hverdagen". Dette sitatet om verdsettende ledelse er fra Siw Skrøvset og Tom Tiller.

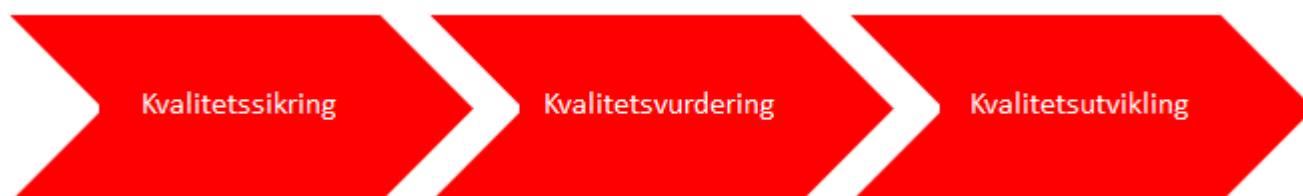


Skolebasert vurdering



Vi bruker skolebasert vurdering for å bedre kvaliteten på undervisningen, øke elevenes faglige og sosiale læring og gjøre skolen enda bedre. Ståstedsanalysen er et refleksjonsverktøy for skolebasert vurdering. Etter gjennomføring av ståstedsanalysen våren 2024 har vi identifisert skolens styrker og utfordringer og laget utviklingsmål som strekker seg over tre år. Ståstedsanalysen skal styrke profesjonsfellesskapet ved å legge til rette for drøfting av sammenhengen mellom resultater og praksis.

Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet. Skoleledelsen deltar aktivt og er pådrivere i den skolebaserte vurderingen. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av praksis. I skolen omtales dette arbeidet som skolebasert kompetanseutvikling.



Vi bruker resultatene fra ulike prøver med tanke på å forbedre den enkeltes læring. Framfor fokus på måling og sammenligning, vil vi heller vise lærerne tillit. Skolens lærere skal få tid så de sammen kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning til beste for hver enkelt elev. Kvalitetsutvikling skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler i skolens årshjul.

3 GODE SPØRSMÅL NÅR DERE JOBBER MED NASJONALE PRØVER

Hva viser resultatene?

Hvorfor er de som de er?

Hvordan kan vi følge opp eleven, klassen,
skolen, kommunen?

Vi har årlig oppfølging og analyse av resultatene fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver blant pedagogene. Skolen har utarbeidet en egen prosedyre for analyse av nasjonale prøver og dette justeres fortløpende.

Vi bruker også tid på å gjennomgå resultatene fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen sammen i kollegiet og i skolens rådsorgan, bl.a. i elevrådet og i FAU. I forhold til elevundersøkelsen ser vi spesielt på elevens skolemiljø og kapittel 12 i Opplæringsloven.

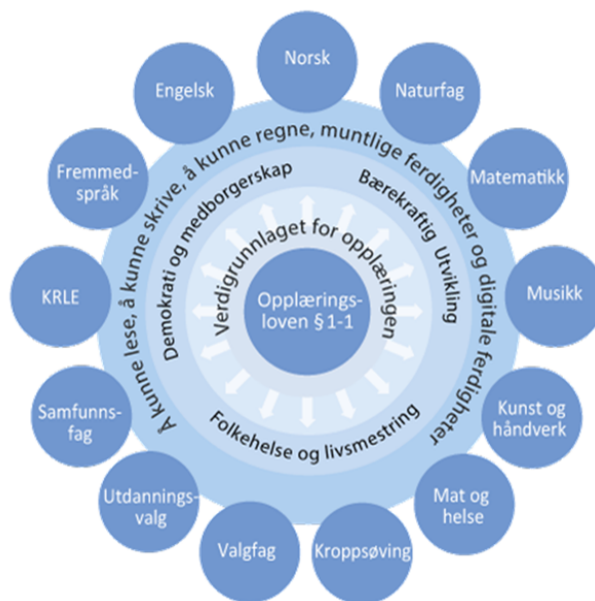
I vårt årshjul har vi også satt av tid til skolevandring med refleksjon med trinnet i etterkant, trinnsamtaler og samtaler med alle ansatte.



Læreplanverket - LK 20

Læreplanene, LK 20, forutsetter endring av praksis. Våre langsiktige mål samsvarer med LK20:

- **Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida.**
- **Vi er et profesjonsfaglig læringsfelleskap som videreutvikler vår praksis.**



De nye læreplanene har følgende **struktur**:

1. Om faget (Fagets relevans og sentrale verdier. Kjerneelementer. Tverrfaglige tema. Grunnleggende ferdigheter)
2. Kompetansemål og vurdering
3. Vurderingsordning

Kjerneelementer er det viktigste elevene skal lære i hvert fag.

Disse kjerneelementene må være på plass for å lykkes med høy kvalitet på undervisning og læring.			
Tilpasset og tilrettelagt opplæring	Lesing og begynneropplæring	Trygt og godt læringsmiljø	Motivasjon

Andre viktige prinsipper og begreper er **dybdelæring** og **tverrfaglige tema**.

Dybdelæring er å lære noe så godt at du forstår sammenhenger og kan bruke det du har lært i nye situasjoner.

De tre **tverrgående temaene** skal prege alle fagene.

1. *Folkehelse og livsmestring* innebærer kompetanse til å håndtere konflikter og til å bygge relasjoner skal utvikles.
2. *Demokrati og medborgerskap* betyr at elevene skal få delta og praktisere demokrati og oppleve et trygt og godt skolemiljø hvor alle blir sett.
3. *Bærekraftig utvikling* betyr bl.a. at lokalmiljøet brukes mer aktivt i undervisningen.

«Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem» (overordnet del). Den amerikanske filosofen og pedagogen John Dewey sa om utdanning for snart 100 år siden **"If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow"**. Sagt på en annen måte må lærerne høre på og involvere elevene og spørre elevene om hvordan de lærer best.



Vurdering for læring

Elevundersøkelsen viser at våre elever ønsker å få flere tilbakemeldinger om hva som er bra og hva de kan bli bedre i. Elevrådet sier at lærerne må passe på at elevene blir hørt og la elevene selv si hvordan de lærer best. Vurdering for læring, VFL, har stor innvirkning på elevenes læring. En god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål. Elever må få trening i å vurdere eget arbeid, reflektere over egen læring og faglige utvikling.

God vurdering har betydning for elevenes lærelyst og selvfølelse. Gjennom å tilpasse opplæringen og involvere elevene i egen læring skal elevene våre lære bedre og bli mer motivert. Elevmedvirkning skal hjelpe elevene til å se sammenhengen mellom det de kan, og det de må jobbe videre med.

Tilbakemeldingen fra læreren skal gi elevene økt læringsutbytte og fremme motivasjon for læring. Utdanningsdirektoratet har skrevet om VFL [her](#)



Tydelige mål og kriterier, relevante tilbakemeldinger, råd om forbedring og involvering fremmer læring. Vi arbeider etter de **fire prinsippene** under (opplæringsloven kap. 3).

Elevers forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

1. *forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem*
2. *får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet*
3. *får råd om hvordan de kan forbedre seg*
4. *er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling*



Medskaping med elevene

I Overordnet del i Læreplanen står det: «Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem».

For å lykkes med medskaping og få med elevstemmen må vi lytte til elevene. Elevrådet tenker at medskaping betyr: "Medskaping er når alle får være med å bestemme og være med i fellesskapet. Lærerne må passe på at elevene blir hørt og la elevene si hvordan de lærer best." Elevrådet arbeider med saker som har reell betydning for elevene som f.eks inkludering. "Inkludering vil si at ingen kan si at du ikke får være med fordi du er annerledes."

Dette gjør vi i vårt arbeid for å lykkes med medskaping:

- Vi oversetter hva medskaping betyr i klasserommene.
- Vi praktiserer medskaping i den daglige undervisningen. Elevene skal medvirke i undervisningen.
- Vi må gi elevene utfordringer som fremmer lærelyst. Elever som har lærelyst er mer utholdende i læringsarbeidet. Utholdenheten gir over tid bedre læringsresultater og en opplevelse av mestring.
- Vi bruker elevrådet aktivt og har mer involvering av elevene.

Her er ting elevrådet jobber med:

- Spørre lærere og elever hva som skal til for å skape vennskap i fagene.
- Spørre lærere om hvordan hver elev lærer best.
- Jobbe for at vi får mer aktive og praktiske timer
- Oppfølging av elevundersøkelsen.
- Involvering rundt trivselsfremmende tiltak.
- Plan for trygt og godt skolemiljø for elevene.



Hva betyr "Elevens stemme" for oss på Smeaheia skole?

- Elevene blir lyttet til og får si sine meninger/ønsker.
- Vi tar elevenes interesser og ønskede læringsstrategier på alvor.
- Vi viser at elevene blir hørt.
- Elevene er ansvarlige, aktive og deltakende i all opplæring i skolehverdagen.
- Elevene får mulighet til å påvirke sin egen skolehverdag og læring.



Ressursskole i digital læringsteknologi



Våren 2019 ble vi valgt som kommunal ressurskole for digital læringsteknologi. Vi ser dette som en fin mulighet til å legge til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag. I 2018 innførte skolen Chromebook som digitalt verktøy. Vi har vært flinke til å prøve ut ulike pedagogiske program og har god oversikt over nyttige nettsider og og apper.

Digitalisering og ny teknikk gjør det mulig å arbeide på nye måter. Gjennom jevn bruk, både hos store og små, ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte og lykkes med læring på alle nivå. Ressurspersoner og pedagogisk bruk av digitale verktøy skal støtte ledelsen i skolens utviklingsarbeid.

Rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse, PfdK, er viktige for at lærerne skal forstå hvordan den digitale utviklingen forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder. Vi må ha en strukturert plan for felles kompetanseløft for alle ansatte. Vi tenker langsiktig og rammer dette arbeidet inn med "Rammeverk for PfdK". Planen er å gi små faglige drypp om de 7 områdene i PfdK gjennom hele året samtidig som vi fortsetter med delingen vi allerede praktiserer.



Vi vil fortsette med **"Digikvarten"** for å øke vår digitale kompetanse og til å øve på å bruke digitale verktøy i undervisningen. Flere av lærerne har blitt utfordret og er stolte over hva de har fått til. Utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser. Gjennom digitalisering ønsker vi å fremme læring for alle våre elever gjennom utvikling av de grunnleggende ferdighetene med spesiell fokus på lesing og regning.

Vi ønsker å få alle med og involvert i digitaliseringsprosessen. Andre ansatte enn pedagogene må også tilbys kompetanseheving. Det er viktig at også miljøveiledere og miljøpersonell får kjennskap til digitale verktøy og har tilstrekkelig digital kompetanse. Vi må sikre at de som har leksetids-tilbudet kjenner til verktøy som elevene bruker. Samtidig må vi lykkes med samhandling og kommunikasjon i personalet.

*“Dette er lærerens egentlige fag: Å like elever. Å være glad i dem.
Han skal være glad i pene barn og stygge barn, i flinke barn og dumme barn, i
dovne barn og flittige barn,
i snille barn og i slemme barn.
Og er han ikke glad i barn, da må han lære det.*

*For selvfølgelig kan det læres, det som alt annet.
Hans gjerning er å omgås hele, levende barn, og ikke bare hoder.
Derfor krever lærerkallet av ham at han også selv skal møte frem som helt og
levende menneske,
ikke bare som et noe større hode.
Så enkelt, og så vanskelig, er det å være lærer”
Jens Bjørneboe*

