



Utviklingsplan for Smeaheia skole



«Lærelyst for liten og for stor»



INNHOOLD

Visjon og verdier, skole	side 4
Visjon og verdier, SFO	side 5
Målgruppe for planen	side 6
Vår historie	side 7
Organisering av skolen	side 9
Organisering av skolens utviklingsarbeid	side 10
Skolebasert vurdering	side 11
“Alle elevene er våre”	side 12
Medskapning med elevene	side 13
Ny læreplan - langsiktige mål	side 14
Utviklingsmål	side 15
Vurdering for læring	side 16
Ressursskole	side 17
Kapittel 9A- et godt skolemiljø	side 18
Forventninger vi støtter opp om	side 19



Visjoner og verdier, skole



Våren 2019 gjennomgikk vi visjoner og verdier i ulike fora ved skolen. Elever, foreldre og ansatte ble enige om visjon og verdier skolen står for. Smeaheia skole sin visjon er: **“Lærelyst for liten og for stor”**.

Smeaheia skoles konkretisering av visjonen:

Læring er en aktiv prosess som skjer mellom alle mennesker. Gode relasjoner mellom lærer og elev bidrar til læring for liten og stor, og gode elevrelasjoner gir økt trygghet og trivsel. Våre elever starter på skolen med lærelyst og skal bli utfordret og løftet hele skoleløpet. Læring skjer både alene og sammen med andre mennesker. Tilpasset opplæring foregår innenfor et fellesskap. Samtidig vil vi legge til rette for en likeverdig opplæring for elever med særskilte behov. Elevene har både individuell frihet og tilhørighet i et fellesskap hvor de samarbeider og tar hensyn til hverandre.

Overordnet del til ny læreplan - opplæringens verdigrunnlag



Sandnes kommune sin visjon med verdier

“Sandnes i sentrum for framtiden”.

Vi skal være framtidrettet: Vi skaper et romslig samfunn, som skaper sunne medborgere og bærekraftige miljø på alle plan. Verdiord: Romslig, modig og sunn

Sandnes oppvekst sin visjon med verdier

“På lag for livslang lærelyst”.

Sammen skal vi legge til rette for livslang lærelyst for alle:

Jeg er VERDSETTENDE, da skaper vi et INKLUDERENDE miljø med MEDSKAPENDE fremtidsborgere.

Verdiord: Verdsettende, inkluderende og medskapende.

Smeaheia skoles 3 verdiord som samsvarer med overordnet del og Sandnesskolen

lærelyst	mestring	trivsel
-----------------	-----------------	----------------

Smeaheia skole sine løfter til ulike nivå:

Til elevene	Til foresatte	Til kollegaene	Til Skoleeier	Til samfunnet
Vi ønsker at våre elever skal bli selvstendige og kunne ta gode valg. Vi hjelper elevene faglig og sosialt.	Vi gir ditt barn opplæring etter læreplanen og gjør vårt beste for at ditt barn skal ha det godt på skolen.	Vi respekterer hverandre, bidrar til godt samarbeid og er med på å skape en god delingskultur	Vi gjør det beste vi kan ut i fra de rammene vi har.	Vi bidrar til å skape ansvarlige samfunnsborgere som tar del i samfunnsutviklingen på en positiv måte.



Visjoner og verdier, SFO

Smeaheia SFO sin visjon: "En trygg plass for utforskning og læring"

Skolefritidsordningen er en arena for læring av sosiale ferdigheter og utvikling av vennskap. Barna får utforske ulike fritidsaktiviteter og leke i trygge rammer.

Vårt idegrunnlag:

Elevenes sosiale og emosjonelle utvikling har betydning for elevenes læring og vennskap er viktig for å motvirke mobbing. Øyvind Kvello, Psykologisk institutt, NTNU sier: «Det er ikke nødvendig å ha en bestevenn for god utvikling, men å være sammen med jevnaldrende der man er akseptert og har en verdsatt rolle (altså å være medlem av en flokk, gruppe, kikk, osv.)» Vennskap kan dannes ved lek og felles aktiviteter. Lek er veldig viktig for mange sider ved barns utvikling (språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling).

Vi har et godt fritidsmiljø preget av:

- Autoritative voksne som viser tydelige forventninger til hvordan barna skal være med hverandre, som veileder barna og anerkjenner dem
- Barns mulighet til å utforske ulike fritidsaktiviteter og leke i trygge rammer. Barnas behov for tid og rom til fri lek ivaretas
- Voksne som deltar i leken på barnas premisser, tar initiativ til lek, observerer og hjelper til ved behov
- Godt samarbeid med foresatte via daglig kontakt, informasjon på hjemmesiden etc.

Våre fokusområder:

1. Synliggjøring av tilbudet i SFO med tanke på innhold, rammer, personalet etc.
2. Legge til rette for lek og aktivitet.
3. Vi har et personale som har kunnskaper om barns behov og utvikling – og som tilrettelegger ulike typer aktiviteter for ulike trinn. Vi samarbeider med eksterne aktører, for å kunne tilby ulike aktiviteter.
4. Sikre service, fleksibilitet og god kommunikasjon overfor foresatte.
Vi bruker hjemmesiden aktivt, benytter elektroniske skjemaer for påmelding til aktiviteter og lignende og kommuniserer direkte via mail/muntlig kontakt. To koordinatorene administrerer daglig mailkontakt med foresatte; tar imot beskjeder, administrerer lister m.m. Hvert barn har en primærkontakt og foresatte får tilbud om foreldresamtaler.
5. Helhetstenkning undervisningsdel/fritidsdel.
SFO er en avdeling i Smeaheia skole. Det er viktig at vi har en «Vi-skole» med felles forventninger og regler. Personalet har en tett dialog i forhold til hva Respekt-programmet innebærer. For eksempel felles planleggingsdager med Respekt som tema. Det er samarbeidstid for barne- og ungdomsarbeidere/barneveiledere og lærere. Relevant informasjon om barna deles.
6. Klare forventninger til personalet.
Tittelen barneveileder er tatt i bruk for assistenter. Smeaheia skole har mange barne- og ungdomsarbeidere og barneveiledere med lang erfaring. Det er viktig å sørge for videre faglig utvikling, med faglige temaer i personalmøter, relevante kurs osv.



Målgruppe for planen

Utviklingsplanen er hovedsakelig et arbeidsdokument for de ansatte i skole og SFO og er først og fremst skrevet for denne målgruppen. Den vil også være relevant for utvalg for brukermedvirkning som samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, elevråd og foreldreråd. Planen er også aktuell for kommunaldirektør skole og fagstab i Sandnesskolen og andre av skolens samarbeidspartnere.

Denne utviklingsplanen har et langsiktig og et kortsiktig perspektiv. Vi vet at endringer tar tid, og derfor vil mange av målene vi jobber mot for dette skoleåret gjelde over en lengre tidshorison. Utviklingsplanen skal være nyttig og relevant, gi retning for det kollektive arbeidet på skolen, og ikke minst si noe om hva vi gjør i forhold til elevene våre så de får et godt lærings- og skolemiljø.

Utviklingsplanen er utformet etter analyse av skolens resultater gjennom nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen. Planen tar inn over seg tilbakemeldinger skolen har fått fra elever, foreldre, studenter og andre aktører samt gode resultater fra lesetester, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser.

Planen skal vise at vi er godt forberedt og har lagt til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag.

Planen tar hensyn til kommunale og nasjonale styringsdokument. Her er noen vesentlige:

[Alle elevene er våre.](#)

[Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune.](#)

[Sandnesskolens kvalitetssikringssystem](#)

[Lærerplanverket - LK20](#)

[Skolemiljø](#)





Vår historie

Smeaheia skoles historie starter mandag 20. august 2001 hvor rektor Marit Midtskog og 8 ansatte ønsket de første 42 elevene velkommen. "Skolen skal bli den beste festen i bygda!" sa rektor og var opptatt av å utnytte det fysiske rommet og den estetiske dimensjonen skolen ga. Fra starten av har skolen hatt et godt samarbeid med våre "oppdragsgivere", foreldrene. Vi har i alle år hatt et særdeles oppegående FAU som har engasjert seg. Skolens visjon "Lærelyst for liten og for stor" ble utformet i 2002 og er fortsatt like aktuell.



Veksten i elevtallet var ganske moderat de første årene, men etterhvert ble inntaksområdet utvidet. Dette ved siden av økte fødselstall i Smeaheia resulterte i stadig større årskull og mindre plass. I august 2009 ble skolen etter mange års engasjement fra elever, foresatte og ansatte utbygget til en 2 parallells skole. I løpet av en intens byggeperiode på 12 uker skjedde det ingen uhell. Det nye bygget doblet Smeaheia skoles kapasitet. Skoleåret 2018-2019 nådde vi toppen med 392 elever som samsvarer med maksimalt antall elever for en to parallellers skole.

Skolen har siden starten hatt ulike pedagogiske satsinger som har preget oss. De første årene var skolen spesielt opptatt av Howard Gardner og teorien om mange intelligenser og jobbet bl.a. med musikalsk, sosial og visuell intelligens. I forbindelse med innføringen av Kunnskapsløftet startet vi høsten 2006 med individuelle utviklingsplaner (IUP). Metoden skulle sikre et godt utgangspunkt for tilpasset opplæring gjennom individuelt tilpasset opplæring og oppfølging av hver enkelt elev. Vi valgte etter noen år å avslutte metoden da vi vurderte at tilnærmingen hadde lite fokus på fellesskapet.

Vi har vært praksisskole for Universitetet i Stavanger siden 2002. Siden starten har tatt imot motiverte og lærevillige studenter. Vår ambisjon er at studentene får enda mer lyst til å bli lærer etter praksisopphold hos oss. Vi har siden 2009 hatt et tett samarbeid med Senter for Atferdsforskning i forbindelse med Respekt. Programmet setter fokus på mobbing, konsentrasjonsvansker og disiplin. Vi er overbevist om at tydelig klasseledelse og forutsigbarhet er med på å styrke elevenes læringsutbytte i alle fag.

Siden 2009 har utviklende matematikk ("russisk matematikk") vært et satsningsområde på Smeaheia skole. Ildsjelen bak satsingen var Gerd Inger Moe, tidligere lærer ved vår skole. Arbeidet er basert på den russiske psykologen Leonid Zankovs teori om utviklende læring. Prosjektet var de første årene et samarbeid mellom Smeaheia skole, UiS og Sandnes kommune. Resultater fra de nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning på 5. trinn har vært oppsiktsvekkende gode, og metoden har spredt seg til mange skoler i og utenfor kommunen. I dag tilbys utviklende matematikk for elever fra 1. til og med 6. trinn. Smeaheia skole mottok sammen med kommunen 12. juni 2015 innovasjonsprisen på kr. 500 000,- for satsingen på russisk matematikk.

Fra 2010 deltok vi i den nasjonale satsingen "Vurdering for læring", og denne satsingen er fortsatt viktig. I samme periode som VFL- satsingen deltok Smeaheia i EU- prosjektet «Rektorer i aksjon» som varte fra 2012 -2014. Prosjektet ble avsluttet med delingskonferanser i Helsingborg og Sandnes i samarbeid med de internasjonale forskerne Dennis Shirley og Andy Hargreaves i 2015.

Siden oppstarten av Kompetanse for Kvalitet har flere av våre lærere tatt relevant videreutdanning. Fagfornyelsen kom vi godt i gang med skoleåret 2018-2019, og vi er klare til oppstart. Våren 2019 ble vi valgt som kommunal ressurskole for digital læringsteknologi. Vi ser dette som en fin mulighet til å legge til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag.

Parallelt med nasjonale satsinger har vi fulgt opp Sandnesskolens strategi «Alle elevene er våre» som er en leder- og utviklingsstrategi for bedret tilpasset opplæring. Tilbakemeldinger fra elever, foreldre, studenter og andre aktører samt gode resultater fra lesetester, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser tyder på at vi har lykkes bra med å ha trykk på læringsmiljø. Smeaheia skole er opptatt av at skole ikke bare er teorifag. Vi har satt igang mange trivselstiltak med elevene, bl.a. elevforestillinger, turer, utstillinger i bl.a. praktisk-estetiske fag og fellessamlinger. Smeaheia skole er opptatt av at skole ikke bare er fag. Våre elevforestillinger på mellomtrinnet og 7. trinn har gitt elevene felles opplevelser og læring for livet. Spesielt stolte er vi over storsatsingene «Reisen» (2016) og «Sandnes – en by blir til» (2019) hvor alle elevene deltok i Sandnes kulturhus. Den siste forestillingen var både tekst og musikk egenskrevet.

Arbeidsmiljøet på skolen er godt. Dette er dokumentert i medarbeiderundersøkelser, gjennom høyt nærvær og gjennom god rekruttering. Vi legger vekt på at SFO skal være en integrert del av skolen. Vi har et personale hvor begge kjønn er representert, vi har god aldersspredning og høy kompetanse. Rekrutteringen har så langt vært veldig bra! Vi har vunnet både kommunens og fylkets arbeidsmiljøpris.

Målet for skoleledelsen ved Smeaheia skole er å angi retning og tilrettelegge for læring i et profesjonsfaglig fellesskap. Gjennom samhandling i personalet, bruk av digitale læringsverktøy og fokus på nye læreplaner skal elever og ansatte lære mer og bedre. Vi følger kommunens lederutviklingsprogram som skal utvikle ledelsens organisatoriske ferdigheter, endringsforståelse og analysekompetanse. Vi legger vekt på verdsettende ledelse for å få et godt arbeids- og læringsmiljø.

Våren 2020 ble sterkt preget av Covid-19. Fra tirsdag 2. juni åpnet vi endelig opp for normal skole- og SFO-dag, med fullverdig skoletilbud for alle elever og for alle trinn og SFO-baser! Det var godt å være tilbake til normalen, men fortsatt er framtida usikker. Alle barnehager og skoler i landet ble stengt fra torsdag 12. mars kl. 18.00. Fram til 27. april fikk alle elevene tilbud om hjemmeundervisning. Skolen tilbød omsorgstilbud til barn, hvor foresatte arbeidet i en kritisk samfunnsfunksjonen og gjorde det samme for elever med særskilte omsorgsbehov.

Mandag 27. april åpnet Smeaheia skole dørene for alle elever på 1.-4. trinn og på SFO. Skolen fulgte strenge nasjonale retningslinjer for smittevern. Vi hadde egne rutiner i.f.t. hygiene, sykdom, fysisk avstand og renhold. Tirsdag 12. mai åpnet skolen opp for våre elever på 5.-7. trinn med et komprimert skoletilbud fra kl. 08.45 - 13.15. Gjennom hele perioden har elevene blitt organisert i kohorter etter nasjonale føringer. Skolen ble organisert i 3 og 4 kohorter pr. trinn, og vi hadde totalt 24 kohorter med 14 til 19 elever i hver.

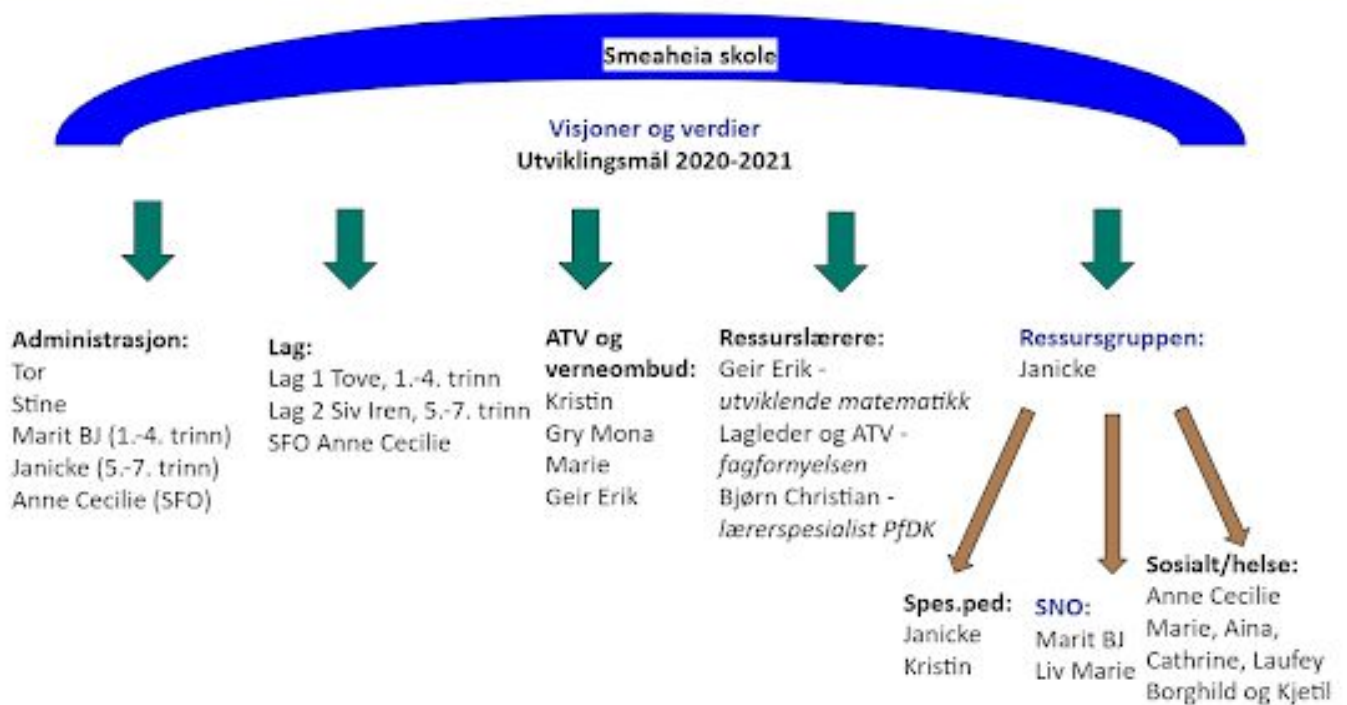
Alle de voksne på Smeaheia skole og SFO har gjort en utrolig innsats for at alle elevene våre skal ha lærelyst og føle seg trygge på skolen. Det har vært krevende å følge ulike tider for oppstart, ulike friminutter og finne plass for alle både i klasserommene og i et presset uteområde, men vi har fått det til! Lærere har brukt helger og kvelder til å planlegge utfordrende hverdager helt siden skolen ble stengt. De var med på en digital revolusjon og viste stor kreativitet for å ivareta alle elevene og gi de god undervisning.

Fagarbeidere, barne- og ungdomsarbeidere og miljøveiledere har gått lange dager for å gi alle våre elever et best mulig tilbud. Skolens foreldre har støttet opp skolens arbeid og har hatt krevende dager med hjemmeskole ved siden av familie og jobb, men vi har ikke hørt noen som har klaget! Rektor vurderte før sommerferien 2020 at det har gått langt bedre enn fryktet, takket være en enorm laginnsats fra alle ansatte på skole og SFO og hjemmene. Ledelsen er takknemlig for fleksibiliteten og velviljen alle har vist i over tre måneder.

Bildegalleri fra de 15 første årene kan dere se [her](#)



Organisering av skolen





Organisering av skolens utviklingsarbeid



På Smeaheia skole er det viktig at ledelsen og alle ansatte deltar i skolens utviklingsarbeid. I kapittel 3.5 i overordnet del til ny læreplan "Profesjonsfelleskap og skoleutvikling" står det: "Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis."

Deltakere tar kollektivt ansvar for elevenes læring og læringsutbytte. (Profesjonelle læringsfelleskap, Lars Qvortrup, 2018). For å rigge skolen til for læring og drive utviklingsarbeid må lærerne og ledelsen ha et godt samarbeid hvor målet skal være å øke elevenes læring, trivsel og utvikling.

Vår skole har **ressurspersoner** som skal bidra i skolens utviklingsarbeid. Ved siden av avdelingsledere og andre ressurspersoner har skolen lærerspesialist innen profesjonsfaglig digital kompetanse og lærere som deltar i lærende nettverk med tema fagfornyelse. Alle ressurspersonene skal dykke enda dypere i sitt fagområde og bidra til å styrke det kollektive profesjonsfelleskapet. Det er viktig at også barneveilederne/barne- og ungdomsarbeiderne og SFO får økt kompetanse innenfor bl.a satsingsområdene lesing, regning, digitalisering og klasseledelse. Vi må få til samhandling og kommunikasjon. Gjennom å utvikle vår kollektive kapasitet skal vi bedre kvaliteten i tilpasset opplæring og øke elevenes læringsutbytte.



Skoleledelsen ved Smeaheia skole angir retning og tilrettelegger for læring. Gjennom samhandling i personalet, bruk av digitale læringsverktøy og fokus på nye læreplaner skal elever og ansatte lære mer og bedre. Rektor har valgt å fokusere på to ledelsesformer han vil bruke i utviklingen av egen skole; **distribuerende ledelse** og **samskapt læring**.

Vi ønsker å ha tydelig struktur og effektive møter som preges av samhandling og deling. Andy Hargreaves og Viviane Robinson støtter synet om at framfor at ledelse utøves av en formell leder er det klokere av leder å **distribuere lederskapet** ut i organisasjonen. I vår kompetanseheving bruker vi avdelingsledere, lærerspesialist i PfdK og ressurspersonen i fagfornyelsen m.fl. til å lære opp og veilede pedagogene til å ta i bruk digitale verktøy.

Medvirkning og medskapning fra lærerne er nøkkelen for å lykkes med skoleutvikling (Forandring som praksis, Roger Klev og Morten Levin, 2018). Ved å utfordre flest mulig i endringsprosesser og praktisere medvirkning og medskapning får vi **samskapt læring**. Den samskapte læringsmodellen bygger på lokal medvirkning og fjerner fokus fra bestemmelser utenfra. Gjennom "Digikvarten" har vi skapt et rom for deling av digitale erfaringer og kunnskap. Ved å gi lærerne rom for anerkjennelse og tilhørighet i kollegiet har vi skapt motivasjon for videre deltakelse.

Vi legger også vekt på verdsettende ledelse for å få et godt arbeids- og læringsmiljø. "Alle må oppleve å bli anerkjent og respektert, så vi sammen kan hjelpe hverandre over vanskelige kneiker og gi kraft til læring i hverdagen". Dette sitatet om verdsettende ledelse er fra Siw Skrøvset og Tom Tiller.



Skolebasert vurdering

Skolens utviklingsarbeid og vår kompetanseutvikling henger sammen. For å sikre sikre kvalitetsoppfølging og kvalitetsutvikling følger vi Sandnesskolens kvalitetsstyringssystem slik at kommunale og nasjonale krav og målsettinger i opplæringsloven og læreplan kunnskapsløftet 2020 nås.

Vi bruker skolebasert vurdering for å bedre kvaliteten på undervisningen, øke elevenes faglige og sosiale læring og gjøre skolen enda bedre. I § 2-1 i forskrift til opplæringslova står det: "Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket."



Vi bruker resultat fra ulike prøver med tanke på å forbedre den enkeltes læring. Framfor fokus på måling og sammenligning, vil vi heller vise lærerne tillit. Skolens lærere skal få tid så de sammen kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning til beste for hver enkelt elev.

For å sikre faglig og sosial kvalitetsutvikling iverksetter vi nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort gjennom analyse og syntese. Det er viktig at ledelsen er «ute i klasserommene» og «tett på». Kvalitetsutvikling skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler i skolens årshjul.

**3 GODE SPØRSMÅL NÅR DERE
JOBBER MED NASJONALE PRØVER**

Hva viser resultatene?

Hvorfor er de som de er?

**Hvordan kan vi følge opp eleven, klassen,
skolen, kommunen?**

udir.no/nasjonaleprover

Vi har årlig oppfølging og analyse av resultatene fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver blant pedagogene. Skolen har utarbeidet en egen prosedyre for analyse av nasjonale prøver og denne justeres fortløpende.

Vi bruker også tid på å gjennomgå også resultatene fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen sammen i kollegiet og i skolens rådsorgan, bl.a. i elevrådet og i FAU. I forhold til elevundersøkelsen ser vi spesielt på elevens skolemiljø og kapittel 9A i Opplæringsloven. Skoleåret 2019-2020 sa de aller fleste elevene at de trives bra på skolen. De opplevde at de fikk god støtte fra lærerne og at det var lov å svare feil. Flere elever sa at de fikk lekser som var vanskelige og som de ikke mestret. Foreldrene etterlyste regelmessige tilbakemeldinger til elevene hva de må gjøre for å bli bedre i fagene og større elevinvolvering i vurdering av eget arbeid. I etterkant hadde vi refleksjon blant pedagogene i forhold til hva trinnene kunne gjøre for å imøtekomme elever/foreldre på disse punktene.

I vårt årshjul har vi også satt av tid til skolevandring med refleksjon med trinnet i etterkant, trinnsamtaler og samtaler med alle ansatte.



“Alle elevene er våre”



Vår strategi for å øke elevens læring er forankret i Sandnesskolens strategier, ikke minst strategidokumentet Alle elevene er våre. Planen er forpliktende for skolene, og gir retning for hvordan vi skal arbeide. Våre strategier bygger også på Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune. Det er viktig for oss å se sammenhengen mellom kvalitetsplanen og fagfornyelsesarbeidet og knytte alle planer opp mot hverdagen.

Sandnesskolens årshjul for kompetanseutvikling gjennom bl.a. lærende nettverk. Skoleledere, ressurspersoner og tillitsvalgte får regelmessig tilbud om kompetanseheving i satsingsområder for Sandnesskolen. Sandnesskolen jobber i partnerskap med Universitetet i Stavanger gjennom DEKOM, desentralisert ordningen for kompetanseutvikling. Arbeid i lærende nettverk skal bidra til skolebasert kompetanseutvikling og legge til rette for kollektive læringsprosesser. Helhet og sammenheng i LK20, pedagogisk læringsteknologi, “å lære å lære” og vurdering er aktuelle tema.

For å lykkes må det være god kompetanse på alle nivå i skolesystemet, og ressursene må styres mot klasserommet. Foruten **pedagogene våre** og jobben de gjør for å skape et trygt skolemiljø gjør også våre miljøveiledere og annet personell en viktig jobb for å bidra til å et trygt skolemiljø for alle elevene våre. Vi er spesielt opptatt av å hjelpe sårbare elever med særskilte behov. Sosiallærer, i samarbeid med miljøveilederne og spes.ped. koordinator, avgjør hvilke elever som blir prioritert. **Skolens ressursgruppe** holdes fortløpende informert.

Miljøveilederne vil bl.a;

- Jobbe med målrettet miljøarbeid som kartlegging, målvalg, metodevalg, registrering og evaluering.
- Bidra til å identifisere miljøfaktorer som fremmer opplæring og utvikling for elevene.
- Bidra til økt deltagelse og økt toleranse for mangfold.
- Bidra kunnskap og ferdigheter til å forebygge bruk av tvang og makt.

Teorigrunnlaget i “Alle elevene er våre” bygger på kunnskap om den lærende organisasjon, verdsettende ledelse, aksjonslæring og skoleleders rolle i utviklingsprosesser. Teori om skoleleders rolle i utviklingsarbeid bygger på de fem ledelsesdimensjonene som er utarbeidet av Viviane Robinson. Den dimensjonen som gir best læringsutbytte for elevene er “Lede lærernes læring og utvikling”.



På Smeaheia skole fremmer vi læring for alle elever i alle fag gjennom:

- Vi har variert tilpasset opplæring og tidlig innsats som ivaretar alle våre elever.
- Vi har god kvalitet på organisering av spesialundervisning og særskilt norskopplæring.
- Vi tar i bruk digitale verktøy og har god pedagogisk digital kompetanse.
- Vi analyserer resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver.
- Vi bruker de ressursene vi har på best mulig måte.
- Vi har god læreplanforståelse.
- Vi er et profesjonelt fellesskap som er klare for fagfornyelse og ny læreplan.



Medskaping med elevene



Fagfornyelsen skal gi elevene en bedre og mer relevant skolehverdag. I Overordnet del står det: «Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem». Vi må ikke gi oss før fagfornyelsen merkes i klasserommet. Vi ønsker å utfordre flest mulig i endringsprosesser og praktisere medvirkning og medskaping.

For å lykkes med medskaping og få med elevstemmen vil vi arbeide med:

- Vi oversetter hva medskaping betyr i klasserommene.
- Vi praktiserer medskaping i den daglige undervisningen. Elevene skal medvirke i undervisningen
- Vi bruker Udirs planleggingsverktøy, der står det mye refleksjonsspørsmål rundt elevstemmen.
- Vi må gi elevene utfordringer som fremmer lærelyst.
- Vi bruker elevrådet aktivt og har mer involvering av elevene.
- Elevrådet arbeidet med saker som har reell betydning for elevene som f.eks:
 - Plan for trygt og godt skolemiljø for elevene
 - Spørre elevene hva som skal til for å få et godt læringsmiljø.
 - Oppfølging av elevundersøkelsen
 - Ansvar for skolegårdsaktiviteter som Trivselslederprogrammet.
 - Involvering rundt trivselsfremmende tiltak



Hva betyr "Elevens stemme" for oss på Smeaheia skole?

- Elevene blir lyttet til og får si sine meninger/ønsker
- Vi tar elevenes interesser og ønskede læringsstrategier på alvor.
- Vi viser at elevene blir hørt.
- Elevene er ansvarlige, aktive og deltakende i all opplæring i skolehverdagen.
- Eleven får mulighet til å påvirke sin egen skolehverdag og læring.

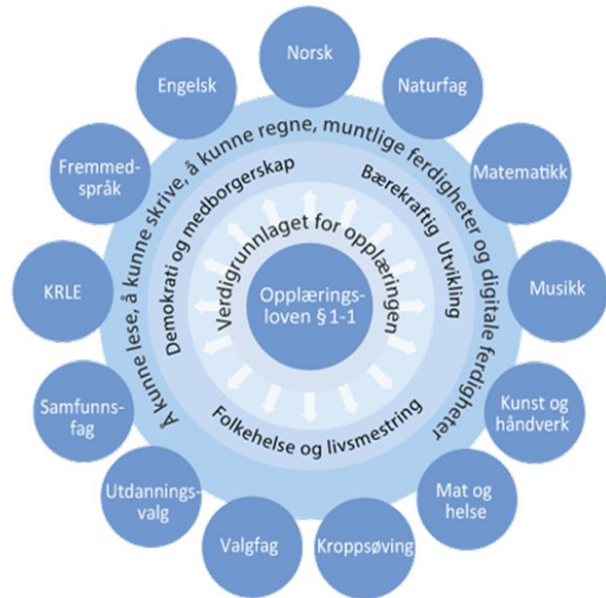


Ny læreplan - langsiktige mål



Læreplanene er fornyet for å gjøre dem mer relevante for framtiden. Fagene skal få mer relevant innhold, tydeligere prioriteringer og sammenhengen mellom fagene skal bli bedre. De nye læreplanene forutsetter endring av praksis. Våre langsiktige mål tar inn over seg de nye læreplanene, LK-20. Skolens langsiktige mål er:

- **Alle våre elever skal lære mer og bedre og rustes for framtida.**
- **Lærere, andre ansatte og ledelse er et profesjonsfaglig fellesskap.**



Vi holder stødig kurs på det eksisterende utviklingsarbeidet, men samtidig må vi ta inn over oss det nye som skjer. Vi er godt i gang med arbeidet med verdier og prinsipper i **overordnet del** og jobber med det nye **kompetansebegrepet** og har sett på hvordan bl.a. medskapning og tverrfaglige tema gir oss nye perspektiv på læring.

De nye læreplanene har fått **ny struktur**:

1. Om faget (Fagets relevans og sentrale verdier. Kjerneelementer. Tverrfaglige tema. Grunnleggende ferdigheter)
2. Kompetansemål og vurdering
3. Vurderingsordning

Kjerneelementer er det viktigste elevene skal lære i hvert fag. Med kjerneelementer mener vi både det viktigste innholdet, og det elevene må lære for å kunne mestre og bruke faget. Kjerneelementene skal prege innholdet og progresjonen i læreplanene.

Viktige prinsipper og begrep knyttet til fagfornyelsen er dybdelæring og tverrfaglig tema. Dybdelæring er å lære noe så godt at du forstår sammenhenger og kan bruke det du har lært i nye situasjoner. De tre tverrgående temaene som skal prege alle fagene er; folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. **Folkehelse og livsmestring** innebærer at elevenes kompetanse til å håndtere konflikter og til å bygge relasjoner skal utvikles. **Demokrati og medborgerskap** legger opp til at elevene skal få delta og praktisere demokrati. De skal også oppleve et trygt og godt skolemiljø hvor alle blir sett. Fokus på **bærekraftig utvikling** betyr bl.a. at lokalmiljøet brukes mer aktivt i undervisningen.

«Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem» (overordnet del). Den amerikanske filosofen og pedagogen John Dewey sa om utdanning for snart 100 år siden "**If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow**". Sagt på en annen måte må lærerne høre på og involvere elevene og spørre elevene om hvordan de lærer best.



Utviklingsmål



Vår visjon "Lærelyst for liten og for stor" har vist seg å ha lang holdbarhet og er fortsatt et langsiktig mål for Smeaheia skole. Smeaheia skole har fokus på både langsiktige mål og mer kortsiktige mål. Utviklingsmålene våre i engelsk, digitalisering og klasseledelse gjelder for skoleåret 2020-2021, men sannsynligheten er stor for at de blir inkludert i våre langsiktige mål som skal vare i flere år. Det samme gjelder utviklingsmålene for SFO og for ledelsen.

Vår visjon:	Lærelyst for liten og for stor!
Våre verdiord:	Lærelyst - mestring - trivsel
Våre overordnede mål:	Alle våre elever skal lære mer og bedre og rustes for framtida.
	Lærere, andre ansatte og ledelse er et profesjonsfaglig fellesskap.
Utviklingsmål for 2020-2021	Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i engelskfaget
	Vi øker våre digitale ferdigheter. Vi ønsker at elevene skal bruke digitale læringsverktøy som fremmer læring i alle fag.
	Vi skaper et godt læringsmiljø gjennom strukturert undervisning og relasjonell klasseledelse

For å nå disse målene går skolen inn for å organisere og tilrettelegge opplæringen slik at den enkelte elev kan få best mulig tilpassa opplæring etter sine behov og forutsetninger.

Langsiktige utviklingsmål	Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i lesing og matematikk
	Vurdering skal fremme læring underveis.
	Elevene skal medvirke i opplæringen. Vi møter elevene med tillit, respekt og krav og gir de utfordringer som fremmer lærelyst.



Vurdering for læring



Mål for Smeaheia skole: Vurdering skal føre til økt læringsutbytte hos elevene.

For lærere og skoleledere er kunnskap om vurdering viktig for å kunne følge opp intensjonene som ligger i fagfornyelsen, til god pedagogisk praksis. Lærerrollen krever ikke lenger lærerstyrte undervisnings- og vurderingsmetoder. Lærerne må ta innover seg at elevrollen er blitt endret og må legge til rette for at elevene skal lære seg å lære, slik at de gradvis skal kunne ta hånd om egen læring. Gjennom vurdering skal elevene selv skal lære seg å vurdere hva de forstår, og skjønne hva de skal lære, og de skal få råd av læreren om hva de kan gjøre for å utvikle seg videre i faget.

Elevene skal få en gyldig og pålitelig vurdering av sin egen kompetanse underveis i læringsløpet og ved avslutningen av opplæringen. Hensikten med underveisvurdering er blant annet å støtte opp under elevenes dybdelæring, motivasjon og mestring samt å tydeliggjøre progresjonen i læreplanen. Dybdelæring innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre» (Kunnskapsdepartementet, 2015).

Her er noen sentrale spørsmål:

- Hvordan skaffer læreren informasjon om elevenes læring?
- Hvordan bruker læreren denne informasjon til å tilpasse undervisningen videre?
- Hvordan kan man være sikker på at man vet hva elevene vet?
- Hvordan kan man være sikker på at man vurderer det elevene har lært?
- Hvordan kan man være sikker på at vurderingen bidrar til dybdelæring og ønsket progresjon i faget?

Vi skal sikre at våre elever får god vurdering gjennom:

- Vi anvender de fire prinsippene for vurdering for å få til en læringsfremmende underveisvurdering.
- «Eleven er involvert i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling..» har mest fokus.
- Vi har kartlegginger, ulike vurderingsformer og prøver som gir underveisvurdering.

1. Elevene skal **forstå hva de skal lære** og hva som **forventes** av dem. Mål og kriterier.
2. Elevene skal ha **tilbakemeldinger** som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Elevene skal få **råd** om hvordan de kan forbedre seg.
4. Elevene skal **være involvert** i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling

Ti veiledende prinsipper for vurdering for læring- knagger for egen praksis





Ressursskole i digital læringsteknologi



Våren 2019 ble vi valgt som kommunal ressurskole for digital læringsteknologi. Vi ser dette som en fin mulighet til å legge til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag. Siden våren 2018 har vi jobbet med å innføre Chromebook som digitalt verktøy. Vi har vært flinke til å prøve ut ulike pedagogiske program og har god oversikt over nyttige nettsider og apper.

Digitalisering og ny teknikk gjør det mulig å arbeide på nye måter. Gjennom jevn bruk, både hos store og små, ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte og lykkes med læring på alle nivå. Ressursspersoner knyttet til fagfornyelsen og pedagogisk bruk av digitale verktøy skal støtte ledelsen i skolens utviklingsarbeid.

Å være ressurskole innebærer også å dele vår kompetanse og erfaring med andre skoler. Vi vil prøve å tilby det skolene bestiller, f.eks. diskusjoner, workshops eller aktiviteter hvor personalet tilbys kompetanseheving ut fra behov og interesse. Kommunens tre ressurskoler har fått til et godt samarbeid hvor vi legger til rette for kollektive læringsprosesser. Som ressurskole har vi ekstra fokus på utvikling av digital kompetanse innad i vårt eget personale ettersom hele skolen er ressurskole, ikke bare enkelte lærere. Vi er inne i en prosess med å utvikle en digital strategi for vår skole. **Rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse**, PfdK, er viktige for at lærerne skal forstå hvordan den digitale utviklingen forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder. Vi må ha en strukturert plan for felles kompetanseløft for alle ansatte. Vi tenker langsiktig og rammer dette arbeidet inn med "Rammeverk for PfdK". Planen er å gi små faglige drypp om de 7 områdene i PfdK gjennom hele året samtidig som vi fortsetter med delingen vi allerede praktiserer



Vi vil fortsette med "Digikvarten" for å øke vår digitale kompetanse og til å øve på å bruke digitale verktøy i undervisningen. Flere av lærerne har blitt utfordret og er stolte over hva de har fått til. Utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser. Gjennom digitalisering ønsker vi å fremme læring for alle våre elever gjennom utvikling av de grunnleggende ferdighetene med spesiell fokus på lesing og regning.

Vi ønsker å få alle med og involvert i digitaliseringsprosessen. Andre ansatte enn pedagogene må også tilbys kompetanseheving. Det er viktig at også barneveilederne og barne- og ungdomsarbeiderne får kjennskap til digitale verktøy og har tilstrekkelig digital kompetanse. Vi må sikre at de som har leksetids-tilbudet kjenner til verktøy som elevene bruker. Samtidig må vi lykkes med samhandling og kommunikasjon i personalet.



Kapittel 9A - et godt skolemiljø

«Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.»
Opplæringslova kapittel 9 A.

Skolen har laget en egen plan for et trygt og godt skolemiljø som er utarbeidet på bakgrunn av Opplæringsloven kapittel 9A - Elevens skolemiljø.

<https://docs.google.com/document/d/15fb0YKhH1Ab4MB1Xtav095EJ2lhPbrsT/edit#>

Nulltoleranse mot mobbing

Barn som har det bra på skulen, lærer bedre. Skolemiljøet handlar både om det [psykososiale miljøet](#) og det [fysiske miljøet](#). [Les om opplæringslova § 9 A](#)

Rektor har hovedansvar

Rektor har hovedansvaret for at både det fysiske skolemiljøet – ute og inne – og det psykososiale skolemiljøet er trygt og godt. Skolen skal skape et godt miljø og ivareta elever, klasser, foreldre og tilsatte når noe ikke fungerer. [Les om ansvaret til rektor](#)

Alle ansatte skal følge med

Alle ansatte har plikt til å følge med, gripe inn og melde fra dersom de oppdager eller mistenker at en elev ikke har det bra på skolen. De skal reagere raskt når skolemiljøet ikke er bra. Det skal også være lett for foreldrene å ta kontakt med skolen om de uroer seg for et barn eller for skolemiljøet. [Les mer om aktivitetsplikta](#)

Hjem-skole-samarbeid er viktig

Et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet bidrar til at elevene gjør det bedre på skolen, både faglig og sosialt. De kjenner seg i større grad trygge, lærer bedre, opplever mestring, vennskap og det å høre til i klassefellesskapet.

Når skole og foreldrene kjenner hverandre godt, blir det mye enklere å støtte hverandre i det daglige. Det er også lettere å oppdage elever som ikke har det bra på et tidlig tidspunkt. [Les meir om mobbing](#)

Lytt til barna

Det er barnas opplevelse av skolemiljøet som er det viktigste, og voksne kan ikke si at et barn ikke blir mobbet eller krenket dersom barnet selv sier eller viser at det blir det. Det eleven eller foreldrene forteller om hvordan barnet opplever skolemiljøet, er derfor viktig informasjon for skolen som de ansatte må ta på alvor. [Les meir hos Helsedirektoratet](#)



Forventninger vi støtter opp om



Dette stiller alle ansatte seg bak:

- Vi er **lojale** overfor felles beslutninger
- Vi er gode **rollemodeller** for våre elever
- Vi følger tilstedeværelsestiden og er **presise** til timene
- Eventuelt fravær meldes pr telefon før kl. 07.45
- Vi er ikke venner med elever på sosiale medier
- Elevsaker tas opp på skjermet sted
- Vi hjelper til å rydde og holde skolen fin
- Vi er innenfor skolens område i skoletiden
- Vi er en røyke- og snusfri arbeidsplass
- Vi har **mobil tilgjengelig**, men begrenser bruk

Dette står vi sammen om på trinnet:

- Vi følger opp strategien “Alle elevene er våre”
- Vi har faste rammer og forventninger til alle elevene
- Vi har klar og tydelig ansvarsfordeling og samarbeider i forhold til bl.a. fag, elever og ukeplaner
- Vi har et godt skole-hjem samarbeid. Dette innebærer:
 - Vi har lav terskel for å ta kontakt
 - Vi balanserer negative og positive tilbakemeldinger
 - Vi er lojale overfor hverandre
 - Vi er enige om når hjemmet skal kontaktes
 - Vi har like rutiner for utviklingssamtaler
 - Vi har møter med foresatte etter behov og inkludere faglærere
 - Vi bruker trinntiden aktivt til å veilede hverandre i forkant av vanskelige møter

Forventninger til voksne i klasserom og ved tilsyn. Gjennomgås rett etter skolestart.

- Vi er på plass og **klare til å hente inn klassen ved 2. ring**
- Vi **slipper ikke elevene før skoletiden er over**
- Vi hilser på hver enkelt elev i døra
- Vi jobber med Respektmålene kontinuerlig
- Vi fokuserer på å starte og avslutte timene på en god måte
- Dagsplanen står på tavle/smartboard. Vi registrerer fravær. Lærere på 1. og 2. trinn varsler ledelsen hvis noen er savnet
- Mobil brukes i situasjoner hvor lærer **trenger rask hjelp** i forhold til uønskede episoder
- Vi forlater klasserommet i den stand vi ønsker å finne det
- Vi låser klasserom og pc når vi ikke oppholder oss i rommet
- Vi har gule vester både i friminutt og på tur
- Vi har ikke med kaffekopp ut i friminutt
- Vi bruker ikke tyggis i klasserommet

Forventninger til elever (synliggjøres i klasserom og i planer). Gjennomgås rett etter skolestart.

- På 1. ring beveger elevene seg mot sitt område for oppstilling. På 2. ring står elevene klare i faste rekker
- Elevene hilser god morgen. Vi sier "Takk for i dag" på 1.-4. trinn. Elevene stiller seg opp bak stoler før de går
- På 1.-4. trinn avtaler vi med SFO for å få en god overgang
- Caps, hetter og lue brukes ute
- Vi oppfordrer til bruk av innesko. En må ha gymsko
- Elevene bruker først og fremst friminutt til dobesøk
- Vi tar hensyn til renholdsarbeiderne og setter stoler og pulter slik at det er lett å komme til
- Vannflaske oppbevares i sekken under undervisning



***"Dette er lærerens egentlige fag: Å like elever. Å være glad i dem.
Han skal være glad i pene barn og stygge barn, i flinke barn og dumme barn,
i dovne barn og flittige barn, i snille barn og i slemme barn.
Og er han ikke glad i barn, da må han lære det.***

***For selvfølgelig kan det læres, det som alt annet.
Hans gjerning er å omgås hele, levende barn, og ikke bare hoder.
Derfor krever lærerkallet av ham at han også selv skal møte frem som helt og
levende menneske, ikke bare som et noe større hode.
Så enkelt, og så vanskelig, er det å være lærer"***

Jens Bjørneboe