



# Utviklingsplan for Smeaheia skole





# Visjoner og verdier, skole

Våren 2019 har vi i tatt opp visjoner og verdier i ulike fora ved skolen. Elever, foreldre og ansatte er enige om visjon og verdier skolen står for. Smeaheia skole sin visjon er: **“Lærelyst for liten og for stor”**.

## Smeaheia skoles konkretisering av visjonen:

Læring er en aktiv prosess som skjer mellom alle mennesker. Gode relasjoner mellom lærer og elev bidrar til læring for liten og stor, og gode elevrelasjoner gir økt trygghet og trivsel. Våre elever starter på skolen med lærelyst og skal bli utfordret og løftet hele skoleløpet. Læring skjer både alene og sammen med andre mennesker. Tilpasset opplæring foregår innenfor et fellesskap. Samtidig vil vi legge til rette for en likeverdig opplæring for elever med særskilte behov. Elevene har både individuell frihet og tilhørighet i et fellesskap hvor de samarbeider og tar hensyn til hverandre.

## Overordnet del til ny læreplan - opplæringens verdigrunnlag



## Sandnes kommune sin visjon med verdier

*“Sandnes i sentrum for framtiden”*.

Vi skal være framtidsrettet: Vi skaper et romslig samfunn, som skaper sunne medborgere og bærekraftige miljø på alle plan. Verdiord: Romslig, modig og sunn

## Sandnes oppvekst sin visjon med verdier

*“På lag for livslang lærelyst”*.

Sammen skal vi legge til rette for livslang lærelyst for alle:

Jeg er VERDSETTENDE, da skaper vi et INKLUDERENDE miljø med MEDSKAPENDE fremtidsborgere.

Verdiord: Verdsettende, inkluderende og medskapende.

## Smeaheia skoles 3 verdiord som samsvarer med overordnet del og Sandnesskolen

<b>lærelyst</b>	<b>mestring</b>	<b>trivsel</b>
-----------------	-----------------	----------------

## Smeaheia skole sine løfter til ulike nivå:

Til elevene	Til foresatte	Til kollegaene	Til Skoleeier	Til samfunnet
Vi ønsker at våre elever skal bli selvstendige og kunne ta gode valg. Vi hjelper elevene faglig og sosialt.	Vi gir ditt barn opplæring etter læreplanen og gjør vårt beste for at ditt barn skal ha det godt på skolen.	Vi respekterer hverandre, bidrar til godt samarbeid og er med på å skape en god delingskultur	Vi gjør det beste vi kan ut i fra de rammene vi har.	Vi bidrar til å skape ansvarlige samfunnsborgere som tar del i samfunnsutviklingen på en positiv måte.



# Visjoner og verdier, SFO

*Smeaheia SFO sin visjon: "En trygg plass for utforskning og læring"*

Skofritidsordningen er en arena for læring av sosiale ferdigheter og utvikling av vennskap. Barna får utforske ulike fritidsaktiviteter og leke i trygge rammer.

## Vårt idegrunnlag:

Elevenes sosiale og emosjonelle utvikling har betydning for elevenes læring og vennskap er viktig for å motvirke mobbing. Øyvind Kvello, Psykologisk institutt, NTNU sier: «Det er ikke nødvendig å ha en bestevenn for god utvikling, men å være sammen med jevnaldrende der man er akseptert og har en verdsatt rolle (altså å være medlem av en flokk, gruppe, klikk, osv.)» Vennskap kan dannes ved lek og felles aktiviteter. Lek er veldig viktig for mange sider ved barns utvikling (språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling).

## Vi har et godt fritidsmiljø preget av:

- Autoritative voksne som viser tydelige forventninger til hvordan barna skal være med hverandre, som veileder barna og anerkjenner dem
- Barns mulighet til å utforske ulike fritidsaktiviteter og leke i trygge rammer. Barnas behov for tid og rom til fri lek ivaretas
- Voksne som deltar i leken på barnas premisser, tar initiativ til lek, observerer og hjelper til ved behov
- Godt samarbeid med foresatte via daglig kontakt, informasjon på hjemmesiden etc.

## Våre fokusområder:

1. Synliggjøring av tilbudet i SFO med tanke på innhold, rammer, personalet etc.
2. Legge til rette for lek og aktivitet.
3. Vi har et personale som har kunnskaper om barns behov og utvikling – og som tilrettelegger ulike typer aktiviteter for ulike trinn. Vi samarbeider med eksterne aktører, for å kunne tilby ulike aktiviteter.
4. Sikre service, fleksibilitet og god kommunikasjon overfor foresatte.  
Vi bruker hjemmesiden aktivt, benytter elektroniske skjemaer for påmelding til aktiviteter og lignende og kommuniserer direkte via mail/muntlig kontakt. To koordinatorene administrerer daglig mailkontakt med foresatte; tar imot beskjeder, administrere lister m.m. Hvert barn har en primærkontakt og foresatte får tilbud om foreldresamtaler.
5. Helhetstenkning undervisningsdel/fritidsdel.  
SFO er en avdeling i Smeaheia skole. Det er viktig at vi har en «Vi-skole» med felles forventninger og regler. Personalet har en tett dialog i forhold til hva Respekt-programmet innebærer. For eksempel felles planleggingsdager med Respekt som tema. Det er samarbeidstid for barne- og ungdomsarbeidere/barneveiledere og lærere. Relevant informasjon om barna deles.
6. Klare forventninger til personalet.  
Tittelen barneveileder er tatt i bruk for assistenter. Smeaheia skole har mange barne- og ungdomsarbeidere og barneveiledere med lang erfaring. Det er viktig å sørge for videre faglig utvikling, med faglige temaer i personalmøter, relevante kurs osv.



# Målgruppe for planen

*Utviklingsplanen er hovedsakelig et arbeidsdokument for de ansatte i skole og SFO og er først og fremst skrevet for denne målgruppen. Den vil også være relevant for utvalg for brukermedvirkning som samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, elevråd og foreldreråd. Planen er også aktuell for kommunaldirektør skole og hans stab i Sandnesskolen og andre av skolens samarbeidspartnere.*

Denne utviklingsplanen har et langsiktig og et kortsiktig perspektiv. Vi vet at endringer tar tid, og derfor vil mange av målene vi jobber mot for dette skoleåret gjelde over en lengre tidshorisont. Utviklingsplanen skal være nyttig og relevant, gi retning for det kollektive arbeidet på skolen, og ikke minst si noe om hva vi gjør i forhold til elevene våre så de får et godt lærings- og skolemiljø.

Utviklingsplanen er utformet etter analyse av skolens resultater gjennom nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen. Planen tar inn over seg tilbakemeldinger skolen har fått fra elever, foreldre, studenter og andre aktører samt gode resultater fra lesetester, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser.

Planen tar også hensyn til kommunale og nasjonale styringsdokument. Planen skal vise at vi er godt forberedt og har lagt til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag.





# Vår historie



Mandag 20. august 2001 ønsket rektor Marit Midtskog og åtte ansatte de første 42 elevene på Smeaheia skole velkommen. Skolens visjon "Lærelyst for liten og for stor" ble utformet i 2002 og er fortsatt like aktuell. Veksten i elevtallet var ganske moderat de første årene, men etterhvert ble inntaksområdet utvidet. I august 2009 ble skolen etter mange års engasjement fra elever, foresatte og ansatte utbygget til en to-parallells skole. Skoleåret 2018-2019 nådde vi toppen med 392 elever som samsvarer med maksimalt antall elever for en to-parallellers skole.

Skolen har siden starten hatt ulike pedagogiske satsinger som har preget oss. De første årene var skolen spesielt opptatt av Howard Gardner og teorien om mange intelligenser. I forbindelse med innføringen av Kunnskapsløftet startet vi høsten 2006 med individuelle utviklingsplaner (IUP). Metoden skulle sikre et godt utgangspunkt for tilpasset opplæring gjennom individuelt tilpasset opplæring og oppfølging av hver enkelt elev. Vi valgte etter noen år å avslutte metoden da vi vurderte at tilnærmingen hadde lite fokus på fellesskapet.

Vår skole har vært praksisskole for Universitetet i Stavanger siden 2002. Siden starten har vi hvert år tatt imot motiverte og lærevillige studenter. Vi har siden 2009 hatt et tett samarbeid med Senter for Atferdsforskning i forbindelse med Respekt. Programmet setter fokus på mobbing, konsentrasjonsvansker og disiplin.

Siden 2009 har utviklende matematikk (før omtalt som "russisk matematikk") vært et satsningsområde på Smeaheia skole. Ildsjelen bak satsingen var Gerd Inger Moe, tidligere lærer ved vår skole. Arbeidet er basert på den russiske psykologen Leonid Zankovs teori om utviklende læring. Prosjektet var de første årene et samarbeid mellom Smeaheia skole, UiS og Sandnes kommune. Resultater fra de nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning på 5. trinn har vært oppsiktsvekkende gode og metoden har spredt seg til mange skoler i og utenfor kommunen. I dag tilbys utviklende matematikk for elever fra 1. til og med 6. trinn. Smeaheia skole mottok sammen med kommunen 12. juni 2015 innovasjonsprisen på kr. 500 000,- for satsingen på russisk matematikk.

Fra 2010 deltok vi i den nasjonale satsingen "Vurdering for læring", og denne satsingen er fortsatt viktig. Vi deltok i EU- prosjektet «Rektorer i aksjon» fra 2012 -2014. Prosjektet ble avsluttet med delingskonferanser i Helsingborg og Sandnes i samarbeid med de internasjonale forskerne Dennis Shirley og Andy Hargreaves i 2015.

Siden oppstarten av Kompetanse for Kvalitet har flere av våre lærere tatt relevant videreutdanning. Fagfornyelsen kom vi godt i gang med skoleåret 2018-2019, og vi er godt forberedt på oppstart i 2020. Våren 2019 ble vi valgt som kommunal ressurskole for digital læringsteknologi. Vi ser dette som en fin mulighet til å legge til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag.

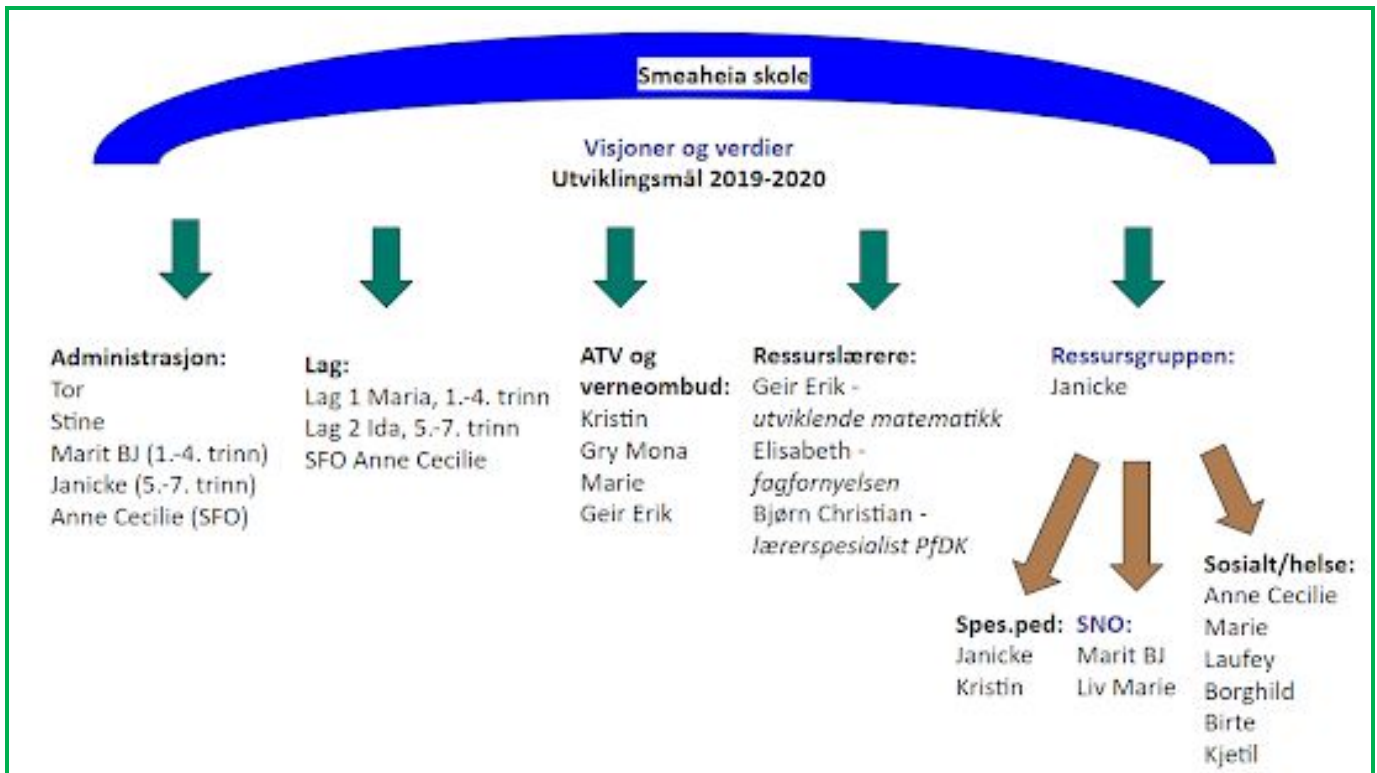
Parallelt med nasjonale satsinger har vi fulgt opp Sandnesskolens strategi «Alle elevene er våre» som er en leder- og utviklingsstrategi for bedret tilpasset opplæring. Tilbakemeldinger fra elever, foreldre, studenter og andre aktører samt gode resultater fra lesetester, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser tyder på at vi har lykkes bra med å ha trykk på læringsmiljø. Smeaheia skole er opptatt av at skole ikke bare er teorifag. Vi har satt igang mange trivselstiltak med elevene, bl.a. elevforestillinger, turer, utstillinger i bl.a. praktisk-estetiske fag og fellessamlinger. Spesielt stolte er vi over storsatsingene «Reisen» (2016) og «Sandnes – en by blir til» (2019) hvor alle elevene deltok i Sandnes kulturhus. Til den siste forestillingen var både tekst og musikk egenskrevet.

Arbeidsmiljøet på skolen er godt. Dette er dokumentert i medarbeiderundersøkelser, gjennom høyt nærvær og gjennom god rekruttering. Vi legger vekt på at SFO er en integrert del av skolen. I 2010 mottok vi fylkets arbeidsmiljøpris og i 2012 vant vi kommunens arbeidsmiljøpris.

Målet for skoleledelsen ved Smeaheia skole er å angi retning og tilrettelegge for læring i et profesjonsfaglig fellesskap. Gjennom samhandling i personalet, bruk av digitale læringsverktøy og fokus på nye læreplaner skal elever og ansatte lære mer og bedre. Vi legger vekt på verdsettende ledelse for å få et godt arbeids- og læringsmiljø.



# Organisering av skolen





# Organisering av skolens utviklingsarbeid



På Smeaheia skole er det viktig at ledelsen og alle ansatte deltar i skolens utviklingsarbeid. I kapittel 3.5 i overordnet del til ny læreplan "Profesjonsfelleskap og skoleutvikling" står det: "Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis."

Deltakere tar kollektivt ansvar for elevenes læring og læringsutbytte. (Profesjonelle læringsfelleskap, Lars Qvortrup, 2018). For å rigge skolen til for læring og drive utviklingsarbeid må lærerne og ledelsen ha et godt samarbeid hvor målet skal være å øke elevenes læring, trivsel og utvikling.

Vår skole har **ressurspersoner** som skal bidra i skolens utviklingsarbeid. Ved siden av avdelingsledere og andre ressurspersoner har skolen både lærerspesialist innen profesjonsfaglig digital kompetanse og ressursperson i fagfornyelsen. Alle ressurspersonene skal dykke enda dypere i sitt fagområde og bidra til å styrke det kollektive profesjonsfelleskapet. Det er viktig at også barneveilederne/barne- og ungdomsarbeiderne og SFO får økt kompetanse innenfor bl.a satsingsområdene lesing, regning, digitalisering og klasseledelse. Vi må få til samhandling og kommunikasjon. Gjennom å utvikle vår kollektive kapasitet skal vi bedre kvaliteten i tilpasset opplæring og øke elevenes læringsutbytte.



Skoleledelsen ved Smeaheia skole angir retning og tilrettelegger for læring. Gjennom samhandling i personalet, bruk av digitale læringsverktøy og fokus på nye læreplaner skal elever og ansatte lære mer og bedre. Rektor har valgt å fokusere på to ledelsesformer han vil bruke i utviklingen av egen skole; **distribuerende ledelse** og **samskapt læring**.

Vi ønsker å ha tydelig struktur og effektive møter som preges av samhandling og deling. Andy Hargreaves og Viviane Robinson støtter synet om at framfor at ledelse utøves av en formell leder er det klokere av leder å **distribuere lederskapet** ut i organisasjonen. I vår kompetanseheving bruker vi avdelingsledere, lærerspesialist i PfdK og ressurspersonen i fagfornyelsen m.fl. til å lære opp og veilede pedagogene til å ta i bruk digitale verktøy.

Medvirkning og medskapning fra lærerne er nøkkelen for å lykkes med skoleutvikling (Forandring som praksis, Roger Klev og Morten Levin, 2018). Ved å utfordre flest mulig i endringsprosesser og praktisere medvirkning og medskapning får vi **samskapt læring**. Den samskapte læringsmodellen bygger på lokal medvirkning og fjerner fokus fra bestemmelser utenfra. Gjennom "Digikvarten" har vi skapt et rom for deling av digitale erfaringer og kunnskap. Ved å gi lærerne rom for anerkjennelse og tilhørighet i kollegiet har vi skapt motivasjon for videre deltakelse.

Vi legger også vekt på verdsettende ledelse for å få et godt arbeids- og læringsmiljø. "Alle må oppleve å bli anerkjent og respektert, så vi sammen kan hjelpe hverandre over vanskelige kneiker og gi kraft til læring i hverdagen". Dette sitatet om verdsettende ledelse er fra Siw Skrøvset og Tom Tiller.



# Skolebasert vurdering

Vi er opptatt av å bruke skolebasert vurdering for å bedre kvaliteten på undervisningen. All skolebasert vurdering har som mål å øke elevenes faglige og sosiale læring og gjøre skolen enda bedre. I § 2-1 i forskrift til opplæringslova står det: "Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket."



Vi bruker resultat fra ulike prøver med tanke på å forbedre den enkeltes læring. Framfor fokus på måling og sammenligning, vil vi heller vise lærerne tillit. Skolens lærere skal få tid så de sammen kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning til beste for hver enkelt elev.

For å sikre faglig og sosial kvalitetsutvikling iverksetter vi nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort gjennom analyse og syntese. Det er viktig at ledelsen er «ute i klasserommene» og «tett på». Kvalitetsutvikling skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler i skolens årshjul.

**3 GODE SPØRSMÅL NÅR DERE  
JOBBER MED NASJONALE PRØVER**

---

**Hva viser resultatene?**

**Hvorfor er de som de er?**

**Hvordan kan vi følge opp eleven, klassen,  
skolen, kommunen?**

udir.no/nasjonaleprover

Vi har årlig oppfølging og analyse av resultatene fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver blant pedagogene. Skolen har utarbeidet en egen prosedyre for analyse av nasjonale prøver og denne justeres fortløpende.

Vi bruker også tid på å gjennomgå også resultatene fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen sammen i kollegiet og i skolens rådsorgan, bl.a. i elevrådet og i FAU. I forhold til elevundersøkelsen ser vi spesielt på elevens skolemiljø og kapittel 9A i Opplæringsloven. Skoleåret 2018-2019 sa de aller fleste elevene at de trives bra på skolen. De opplevde at de fikk god støtte fra lærerne og at det var lov å svare feil. Flere elever sa at de fikk lekser som var vanskelige og som de ikke mestret. Foreldrene etterlyste regelmessige tilbakemeldinger til elevene hva de må gjøre for å bli bedre i fagene og større elevinvolvering i vurdering av eget arbeid. I etterkant hadde vi refleksjon blant pedagogene i forhold til hva trinnene kunne gjøre for å imøtekomme elever/foreldre på disse punktene.

I vårt årshjul har vi også satt av tid til skolevandring med refleksjon med trinnet i etterkant, trinnsamtaler og samtaler med alle ansatte.





# “Alle elevene er våre”

Sandnes kommune sin strategiplan for skolene heter “Alle elevene er våre”. Dokumentet beskriver hvordan og hvorfor Sandnesskolen skal arbeide for å utvikle profesjonelle læringsmiljø på alle nivå. Planen er forpliktende for skolene, og gir retning for hvordan vi skal arbeide.

Parallelt med nasjonale satsinger har vi fulgt opp Sandnesskolens kompetanseutvikling og “Alle elevene er våre”. Vår strategi for å øke elevens læring er forankret i Sandnesskolens strategier. For å lykkes må det være god kompetanse på alle nivå i skolesystemet, og ressursene må styres mot klasserommet.

Teorigrunnlaget i “Alle elevene er våre” bygger på kunnskap om den lærende organisasjon, verdsettende ledelse, aksjonslæring og skoleleders rolle i utviklingsprosesser. Teori om skoleleders rolle i utviklingsarbeid bygger på de fem ledelsesdimensjonene som er utarbeidet av Viviane Robinson. Den dimensjonen som gir best læringsutbytte for elevene er “Lede lærernes læring og utvikling”.



Sandnesskolens årshjul for kompetanseutvikling legger til rette for kollektive læringsprosesser gjennom bl.a. lærende nettverk. Skoleledere, ressurspersoner og tillitsvalgte får regelmessig tilbud om kompetanseheving i satsingsområder for Sandnesskolen. Blant mange områder er det egne lærende nettverk for fagfornyelsen og pedagogisk læringsteknologi. Sandnesskolen jobber i partnerskap med Universitetet i Stavanger og nabokommuner.

*På Smeaheia skole fremmer vi læring for alle elever i alle fag, særlig utviklende matematikk og lesing gjennom:*

- Vi har variert tilpasset opplæring som ivaretar alle våre elever.
- Vi har god kvalitet på organisering av spesialundervisning og særskilt norskopplæring.
- Vi tar i bruk digitale verktøy og har god pedagogisk digital kompetanse.
- Vi analyserer resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver.
- Vi bruker de ressursene vi har på best mulig måte.
- Vi har god læreplanforståelse.
- Vi forbereder oss på fagfornyelsen som skal være klar i 2020

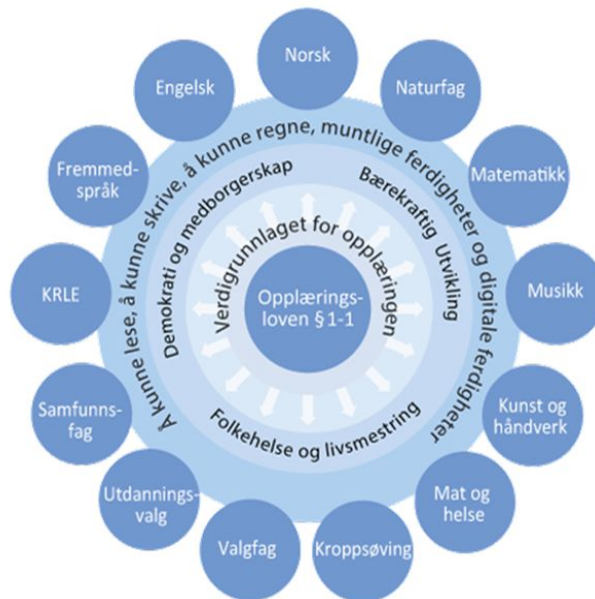


# Langsiktige mål



Vår visjon "Lærelyst for liten og for stor" har vist seg å ha lang holdbarhet og er fortsatt et langsiktig mål for Smeaheia skole. Smeaheia skole har fokus på både langsiktige mål og mer kortsiktige mål. Utviklingsmålene våre i lesing, regning og klasseledelse gjelder for skoleåret 2019-2020, men sannsynligheten er stor for at de blir inkludert i våre langsiktige mål som skal vare i flere år. Det samme gjelder utviklingsmålene for SFO og for ledelsen.

Våre langsiktige mål må ta inn over seg de nye læreplanene i fagene som kommer høsten 2020. Disse planene er annerledes enn nåværende læreplaner. Skoleåret 2019-2020 blir det viktig å arbeide med de nye planene for å være klar til å ta planene i bruk høsten 2020. Vi holder stødig kurs på det eksisterende utviklingsarbeidet, men samtidig må vi ta inn over oss det nye som skjer. Vi er godt i gang med arbeidet med verdier og prinsipper i overordnet del og jobber med det nye kompetansebegrepet og har sett på hvordan bl.a. temaarbeid og tverrfaglige prosjekt gir oss nye perspektiv på læring.



Viktige prinsipper og begrep knyttet til fagfornyelsen er dybdelæring og tverrgående tema. Dybdelæring er å lære noe så godt at du forstår sammenhenger og kan bruke det du har lært i nye situasjoner. De tre tverrgående temaene som skal prege alle fagene er; folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. **Folkehelse og livsmestring** innebærer at elevenes kompetanse til å håndtere konflikter og til å bygge relasjoner skal utvikles. **Demokrati og medborgerskap** legger opp til at elevene skal få delta og praktisere demokrati. De skal også oppleve et trygt og godt skolemiljø hvor alle blir sett. Fokus på **bærekraftig utvikling** betyr bl.a. at lokalmiljøet brukes mer aktivt i undervisningen.

Arbeidet med fagfornyelsen er gjort med tanke på at elevene skal få en bedre og mer relevant skolehverdag. «Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem» (overordnet del). Den amerikanske filosofen og pedagogen John Dewey sa om utdanning for snart 100 år siden "**If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow**". Sagt på en annen måte må lærerne høre på og involvere elevene og spørre elevene om hvordan de lærer best.



# Utviklingsmål



Gjennom digitalisering ønsker vi å fremme læring for alle våre elever gjennom utvikling av de grunnleggende ferdighetene. Dette gjenspeiles i våre satsingsområder/utviklingsmål for skoleåret 2019-2020:

**UTVIKLINGSMÅL 1:** Vi fremmer lærelyst, trivsel og mestring i lesing og regning.

**UTVIKLINGSMÅL 2:** Vi skaper et godt digitalt læringsmiljø med strukturert undervisning og relasjonell klasseledelse.

**UTVIKLINGSMÅL SFO:** Vi fremmer læring av sosiale ferdigheter for alle barn og er arena for utvikling av vennskap. Vi skaper et godt fritidsmiljø med strukturerte baser og relasjonell gruppeledelse.

**UTVIKLINGSMÅL LEDELSE:** Ledelsen ved Smeaheia skole angir retning og tilrettelegger for læring i et profesjonsfaglig fellesskap. Skoleledelsen skal være tett på og lede slik at alle får brukt sine sterke sider, opplever mestring og utvikler seg. Gjennom bruk av digitale læringsverktøy og fokus på nye læreplaner sikrer ledelsen at elever og ansatte lærer mer og bedre.



## Konkretisering av skolens utviklingsmål:

**UTVIKLINGSMÅL 1: VI FREMMER LÆRELYST, TRIVSEL OG MESTRING I LESING OG REGNING.**

Lesing:

- Vi har fokus på lesing i alle fag, og vi følger leseplanen\* for Smeaheia skole for å sikre en helhetlig leseopplæring.
- Vi øker kompetansen i personalet gjennom delekultur, etterutdanning og kurs.
- Personalet arbeider med den nye fagplanen som kommer i 2020.
- Kvalitetssikre oppfølging av elevenes leseferdighet. Deretter igangsette tilpasset opplæring i forhold til lesing.
- Informasjon til foreldre (foreldremøte): Hvordan vi driver lesetrening/leseopplæring, hva skal foreldre bidra for å styrke leseferdighet.

Regning:

- Vi jobber med å øke kompetansen hos personalet (delta på UiS sin kursrekke, fagsamlinger i kommunen, kurs/erfaringsdeling hos personalet, skolens ressursperson i matematikk veileder personalet på skolen).
- Personalet arbeider med den nye fagplanen som kommer i 2020.
- Kvalitetssikre oppfølging av elevenes regneferdigheter. Deretter igangsette tilpasset opplæring i forhold til regning.
- Informasjon til foreldre (foreldremøte): Hvordan vi driver matematikkundervisning, hvordan foresatte støtter eleven i utviklende matematikk, informasjonsmøte om utviklende matematikk for foresatte 1.klasse.

**UTVIKLINGSMÅL 2: VI SKAPER ET GODT LÆRINGSMILJØ MED STRUKTURERT UNDERVISNING OG RELASJONELL KLASSELEDELSE.**

- Vi har en aktiv Plan for et trygt og godt skolemiljø, og vi arbeider i tråd med regelverk i opplæringsloven kapittel 9A.
- Vi følger opp føringene i "Alle elevene er våre", slik at våre elever skal oppleve trivsel, mestring og lærelyst.
- Siden vi bruker digitale verktøy aktivt må vi også arbeide for å få til et godt digitalt læringsmiljø.



# Vurdering for læring



**Mål for Smeaheia skole:** Vurdering skal føre til **økt læringsutbytte** hos elevene.

Vi skal sikre at våre elever får god vurdering gjennom:

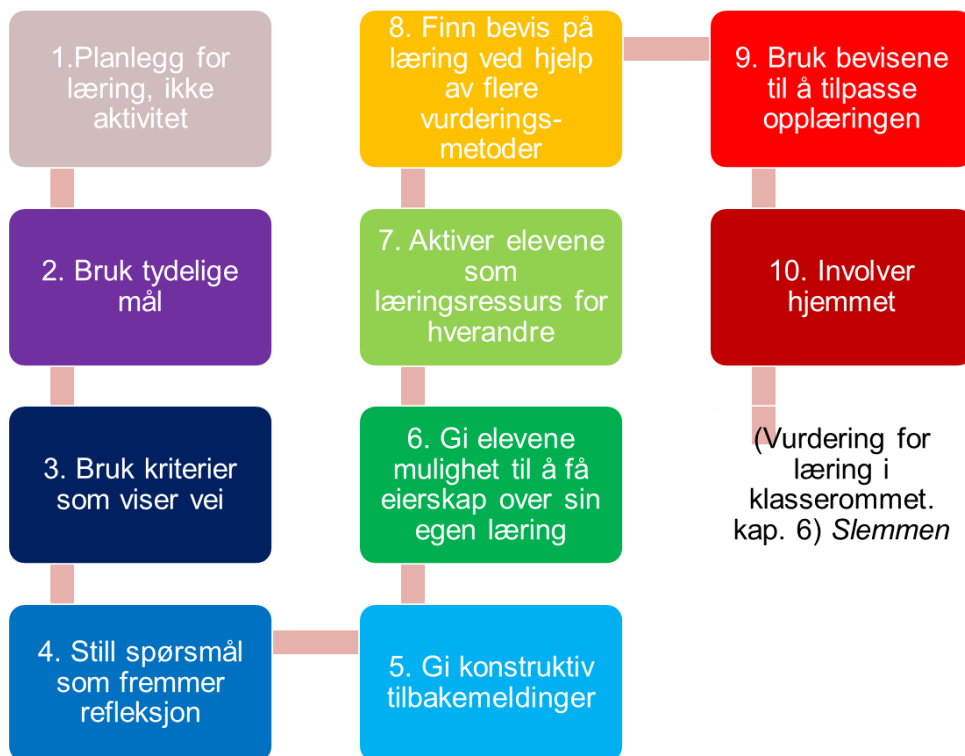
- Vi anvender de fire prinsippene for vurdering.
- 4. prinsipp «Eleven er involvert i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling..» har mest fokus.
- Vi har kartlegginger, ulike vurderingsformer og prøver som gir underveisvurdering.

For å lykkes med VFL må vi arbeide med kompetansemålene så elevene forstår hva de skal lære, hvor de er i sin læringsprosess og hvordan de skal jobbe videre for å nå kompetansemålene.

Det er særlig fire prinsipper som er sentrale for å få til en læringsfremmende underveisvurdering:

1. Elevene skal **forstå hva de skal lære** og hva som **forventes** av dem. Mål og kriterier.
2. Elevene skal ha **tilbakemeldinger** som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Elevene skal få **råd** om hvordan de kan forbedre seg.
4. Elevene skal **være involvert** i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling

## Ti veiledende prinsipper for vurdering for læring- *knagger for egen praksis*





# Ressursskole i digital læringsteknologi



Våren 2019 ble vi valgt som kommunal ressurskole for digital læringsteknologi. Vi ser dette som en fin mulighet til å legge til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag. Vi har kommet langt med innføring av Chromebook som digitalt verktøy. Vi har vært flinke til å ta i bruk ulike pedagogiske program og har god oversikt over nyttige nettsider og og apper.

Digitalisering og ny teknikk gjør det mulig å arbeide på nye måter. Gjennom jevn bruk, både hos store og små, ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte og lykkes med læring på alle nivå. Ressurspersoner knyttet til fagfornyelsen og pedagogisk bruk av digitale verktøy skal støtte ledelsen i skolens utviklingsarbeid.

Å være ressurskole innebærer å dele vår kompetanse og erfaring med andre skoler. Vi vil vi prøve å tilby det skolene bestiller, f.eks. workshops eller aktiviteter hvor personalet tilbys kompetanseheving ut fra behov og interesse. Kommunens tre ressurskoler har fått til et godt samarbeid hvor vi legger til rette for kollektive læringsprosesser. Som ressurskole har vi ekstra fokus på utvikling av digital kompetanse innad i vårt eget personale ettersom hele skolen er ressurskole, ikke bare enkelte lærere. Vi er inne i en prosess med å utvikle en digital strategi for vår skole. **Rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse**, PfdK, er viktige for at lærerne skal forstå hvordan den digitale utviklingen forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder. Vi må ha en strukturert plan for felles kompetanseløft for alle ansatte. Vi tenker langsiktig og rammer dette arbeidet inn med "Rammeverk for PfdK". Planen er å gi små faglige drypp om de 7 områdene i PfdK gjennom hele året samtidig som vi fortsetter med delingen vi allerede praktiserer



Vi vil fortsette med "Digikvarten" for å øke vår digitale kompetanse og til å øve på å bruke digitale verktøy i undervisningen. Flere av lærerne har blitt utfordret og er stolte over hva de har fått til. Utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser. Gjennom digitalisering ønsker vi å fremme læring for alle våre elever gjennom utvikling av de grunnleggende ferdighetene med spesiell fokus på lesing og regning.

Vi ønsker å få alle med og involvert i digitaliseringsprosessen. Andre ansatte enn pedagogene må også tilbys kompetanseheving. Det er viktig at også barneveilederne og barne- og ungdomsarbeiderne får kjennskap til digitale verktøy og har tilstrekkelig digital kompetanse. Vi må sikre at de som har leksetids-tilbudet kjenner til verktøy som elevene bruker. Samtidig må vi lykkes med samhandling og kommunikasjon i personalet.



# Kapittel 9A - et godt skolemiljø



«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.»

Opplæringslova kapittel 9 A.

Skolen har laget en egen plan for et trygt og godt skolemiljø som er utarbeidet på bakgrunn av Opplæringsloven kapittel 9A - Elevens skolemiljø.

<https://docs.google.com/document/d/15fb0YKhH1Ab4MB1Xtav095EJ2lhPbrsT/edit#>

## Nulltoleranse mot mobbing

Barn som har det bra på skulen, lærer bedre. Skolemiljøet handlar både om det [psykososiale miljøet](#) og det [fysiske miljøet](#). [Les om opplæringslova § 9 A](#)

## Rektor har hovedansvar

Rektor har hovedansvaret for at både det fysiske skolemiljøet – ute og inne – og det psykososiale skolemiljøet er trygt og godt. Skolen skal skape et godt miljø og ivareta elever, klasser, foreldre og tilsatte når noe ikke fungerer. [Les om ansvaret til rektor](#)

## Alle ansatte skal følge med

Alle ansatte har plikt til å følge med, gripe inn og melde fra dersom de oppdager eller mistenker at en elev ikke har det bra på skolen. De skal reagere raskt når skolemiljøet ikke er bra. Det skal også være lett for foreldrene å ta kontakt med skolen om de uroer seg for et barn eller for skolemiljøet. [Les mer om aktivitetsplikta](#)

## Hjem-skole-samarbeid er viktig

Et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet bidrar til at elevene gjør det bedre på skolen, både faglig og sosialt. De kjenner seg i større grad trygge, lærer bedre, opplever mestring, vennskap og det å høre til i klassefelleskapet.

Når skole og foreldrene kjenner hverandre godt, blir det mye enklere å støtte hverandre i det daglige. Det er også lettere å oppdage elever som ikke har det bra på et tidlig tidspunkt. [Les meir om mobbing](#)

## Lytt til barna

Det er barnas opplevelse av skolemiljøet som er det viktigste, og voksne kan ikke si at et barn ikke blir mobbet eller krenket dersom barnet selv sier eller viser at det blir det. Det eleven eller foreldrene forteller om hvordan barnet opplever skolemiljøet, er derfor viktig informasjon for skolen som de ansatte må ta på alvor. [Les meir hos Helsedirektoratet](#)



# Forventninger vi støtter opp om



## Dette stiller alle ansatte seg bak:

- Vi er **lojale** overfor felles beslutninger
- Vi er gode **rollemodeller** for våre elever
- Vi følger tilstedeværelsestiden og er **presise** til timene
- Eventuelt fravær meldes pr telefon før kl. 07.45
- Vi er ikke venner med elever på sosiale medier
- Elevsaker tas opp på skjermet sted
- Vi hjelper til å rydde og holde skolen fin
- Vi er innenfor skolens område i skoletiden
- Vi er en røyke- og snusfri arbeidsplass
- Vi har **mobil tilgjengelig**, men begrenser bruk

## Dette står vi sammen om på trinnet:

- Vi følger opp strategien “Alle elevene er våre”
- Vi har faste rammer og forventninger til alle elevene
- Vi har klar og tydelig ansvarsfordeling og samarbeider i forhold til bl.a. fag, elever og ukeplaner
- Vi har et godt skole-hjem samarbeid. Dette innebærer:
  - Vi har lav terskel for å ta kontakt
  - Vi balanserer negative og positive tilbakemeldinger
  - Vi er lojale overfor hverandre
  - Vi er enige om når hjemmet skal kontaktes
  - Vi har like rutiner for utviklingsamtaler
  - Vi har møter med foresatte etter behov og inkludere faglærere
  - Vi bruker trinntiden aktivt til å veilede hverandre i forkant av vanskelige møter

**Forventninger til voksne i klasserom og ved tilsyn.** Gjennomgås rett etter skolestart.

- Vi er på plass og klare til å hente inn klassen ved 2. ring
- Vi slipper ikke elevene før skoletiden er over
- Vi hilser på hver enkelt elev i døra
- Vi jobber med Respektmålene kontinuerlig
- Vi fokuserer på å starte og avslutte timene på en god måte
- Dagsplanen står på tavle/smartboard. Vi registrerer fravær. Lærere på 1. og 2. trinn varsler ledelsen hvis noen er savnet
- Mobil brukes i situasjoner hvor lærer **trenger rask hjelp** i forhold til uønskede episoder
- Vi forlater klasserommet i den stand vi ønsker å finne det
- Vi låser klasserom og pc når vi ikke oppholder oss i rommet
- Vi har gule vester både i friminutt og på tur
- Vi har ikke med kaffekopp ut i friminutt
- Vi bruker ikke tyggis i klasserommet

**Forventninger til elever (synliggjøres i klasserom og i planer).** Gjennomgås rett etter skolestart.

- På 1. ring beveger elevene seg mot sitt område for oppstilling. På 2. ring står elevene klare i faste rekker
- Elevene hilser god morgen. Vi sier "Takk for i dag" på 1.-4. trinn. Elevene stiller seg opp bak stoler før de går
- På 1.-4. trinn avtaler vi med SFO for å få en god overgang
- Caps, hetter og lue brukes ute
- Vi oppfordrer til bruk av innesko. En må ha gymsko
- Elevene bruker først og fremst friminutt til dobesøk
- Vi tar hensyn til renholdsarbeiderne og setter stoler og pulter slik at det er lett å komme til
- Vannflaske oppbevares i sekken under undervisning



***“Dette er lærerens egentlige fag: Å like elever. Å være glad i dem.  
Han skal være glad i pene barn og stygge barn, i flinke barn og dumme barn,  
i dovne barn og flittige barn, i snille barn og i slemme barn.  
Og er han ikke glad i barn, da må han lære det.*”**

***For selvfølgelig kan det læres, det som alt annet.  
Hans gjerning er å omgås hele, levende barn, og ikke bare hoder.  
Derfor krever lærerkallet av ham at han også selv skal møte frem som helt og  
levende menneske, ikke bare som et noe større hode.  
Så enkelt, og så vanskelig, er det å være lærer”***

Jens Bjørneboe