

Informasjon til foresatte

Kapittel 3: Divisjon

Barna har tidligere jobbet med divisjon i *Matemagisk* på 4. trinn. I dette kapitlet utvides temaet til divisjon med større tall. Kapitlet begynner med å vise sammenhengen mellom divisjon og multiplikasjon. Gode ferdigheter i multiplikasjonstabellen vil være til stor hjelp for barna når de jobber med divisjon. Dersom ditt barn fortsatt er usikker på den lille multiplikasjonstabellen, er det en god idé å trene litt ekstra på denne. Det finnes mange sider på Internett hvor barnet kan øve på multiplikasjonstabellen. Søkeordet «multiplication» gir mange treff, og her kan det være mange ulike måter for barnet å øve på tabellene på. *Matemagisk digital elevressurs* har også motiverende spill der elevene kan øve på den lille multiplikasjonstabellen. Disse spillene er gratis.

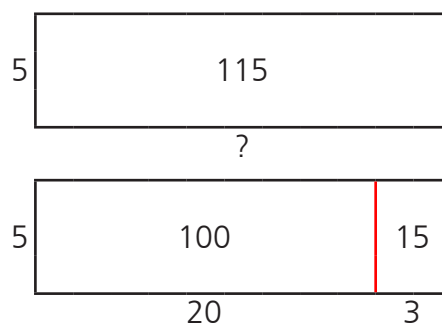
Vi deler divisjon i to ulike måter å tenke på. Den ene er delingsdivisjon, der man deler en mengde i like deler. Eksempel: Fire barn deler 24 karameller likt og får seks hver. Den andre måten å tenke divisjon på er målingsdivisjon. I målingsdivisjon ser man på hvor mange det rekker til. Eksempel: Ett barn spiser fire plommer. Hvor mange barn rekker 24 plommer til? Til seks barn. Selve divisjonen er den samme i begge eksemplene, $24 : 4$, men tankegangen er ulik. Dette kan mange barn oppfatte som to ulike regnemåter. La gjerne barna erfare begge tenkemåtene i praktiske situasjoner hjemme.

Barna lærer ikke standardalgoritmen for divisjon på dette trinnet. Standardalgoritmen husker mange foresatte fra sin egen skolegang. Det kan se slik ut:

$$\begin{array}{r} 175 : 5 = 35 \\ 15 \\ \underline{25} \\ 25 \\ \underline{0} \end{array}$$

I *Matemagisk* jobber barna derimot med to ulike strategier som legger et godt grunnlag for å forstå standardalgoritmen, slik at den blir enklere å huske når den tid kommer. Den første

strategien er divisjon i åpent rutenett. Det er den samme som elevene brukte i multiplikasjon i rutenett, men nå går de motsatt vei. $115 : 5$ i åpent rutenett kan se slik ut:



Den andre strategien handler om å fordele en mengde i like grupper. Her kan barna bruke de multiplikasjonene de behersker best. Mange synes f.eks. det er veldig enkelt å dele ut ti og ti eller hundre og hundre. Det viktigste er at de fører regnskap over hvor mye de har fordelt ut til gruppene, og hvor mye de har igjen til enhver tid.

Det kan se slik ut når de fordeler:

$$\begin{array}{r} 175 : 5 = \\ - 100 \quad 20 \\ \hline 75 : 5 \\ - 50 \quad 10 \\ \hline 25 : 5 \\ - 25 \quad 5 \\ \hline 0 \quad 35 \end{array}$$

I dette kapitlet jobber barna også med omgjøring mellom ulike enheter. Multiplikasjon og divisjon med 10, 100 og 1000 danner som regel grunnlag for omgjøring mellom måleenhetene. Det er fint å øve på omgjøring mellom enheter hjemme, f.eks. når dere lager mat og måler opp ulike lengder. Praktiske erfaringer med ulike måleenheter er viktig for barna når de skal vurdere hvor rimelig et svar er. Hvor mye vann er 1 liter? 1 desiliter? Hvor langt er en mil? En kilometer? Hvor tungt er en kilo? En hekto? Samtal med barnet om mål og vekt der det er naturlig.