

2025-2029

Plan for trygt og godt skolemiljø



Stangeland skole
Sandnes kommune
28.10.2025

Innhold

Innledning	2
Retten til et trygt og godt skolemiljø	3
Hva kjennetegner et trygt og godt skolemiljø?	4
Et trygt skolemiljø:	4
Et godt skolemiljø:	4
Trygt og godt skolemiljø på Stangeland skole	5
Aktivitetsplikten, §12-4	8
Plikt til å følge med	9
Plikt til å gripe inn	9
Plikt til å melde fra/varsle	10
Plikt til å undersøke	10
Plikt til å sette inn tiltak og evaluere	11
Aktivitetsplan og dokumentasjonsplikt	12
Skjerpet aktivitetsplikt - når voksne krenker barn	12
Statsforvalteren i Rogaland har kommet med tips om tiltak:	13

Innledning

Plan for et trygt og godt skolemiljø er skolens viktigste dokument for å skape et trygt og godt skolemiljø. Planen revideres årlig og er en sak i de ulike rådsorganene ved skolen.

Elevene på Stangeland skole skal møte trygge og tydelige voksne som møter elevene på en verdsettende måte, slik at de trives og får de beste forutsetningene for læring

Skolens visjon er «Læring for alle». Vi ønsker at opplæringen i skolen skal legge et fundament, for den enkelte elev og ansatte, til å kunne tilegne seg nye kompetanser gjennom hele livet. For å lykkes med visjonen må vi ha noen verdier i bunn. Våre verdier er grunnlaget for alt arbeidet vi gjør på skolen:

- Verdsettende
- Framtidsrettet
- Engasjerte

Vi skal vektlegge å skape et godt og inkluderende skolemiljø – uten mobbing, trakassering, diskriminering eller andre former for upassende oppførsel. Nulltoleranse for krenkelser forebygges at mobbing får utvikle seg.

Alle ansatte må være observante og følge godt med for å kunne avdekke og forebygge krenkende atferd. Personalet har plikt til å gripe inn overfor krenkende atferd, og vi skal løse saker der vi avdekker krenkende atferd på best mulig måte for de involverte.

Opplæringsloven kapittel 12-2 slår fast: «Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring». Denne planen gir en føring for hvordan vi skal arbeide med dette. Alle i personalet må være kjent med innholdet i kapittel 12 i Opplæringsloven.

Overordnet del av Læreplanen fremhever at skolen skal *utvikle et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle* (fra kap 3.1, *Et inkluderende læringsmiljø*): «Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. **De ansatte på skolen, foresatte og elevene har sammen ansvar** for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser. I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs.»

I denne sammenheng har trygg og god klasseledelse størst betydning. På Stangeland skole skal elever og foresatte oppleve lærere og andre ansatte som trygge og tydelige voksne som bryr seg - *fordi alle elevene er våre*

Stangeland sin plan for trygt og godt læringsmiljø bygger på Sandnes kommune sin helhetlige plan for arbeidet med et trygt og godt skolemiljø i Sandnesskolen. Denne gir en oversikt, tips og råd på et overordnet nivå. Se lenke til planen

[Helhetlig plan for trygt og godt læringsmiljø](#)

Retten til et trygt og godt skolemiljø

I Opplæringsloven §12-2 heter det at: *“Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring”*. Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel og jobbe aktivt og kontinuerlig for å sikre elevenes opplevelse av å ha det trygt og godt. Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev *ikke* har det trygt og godt, plikter skolen å handle umiddelbart. Skolen skal undersøke saken grundig og sette inn tiltak når det er nødvendig.

Retten til et trygt og godt skolemiljø handler om opplevelsen av å være en betydningsfull del av fellesskapet. I Læreplanens overordnede del står det at: *“Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø”*.

Gjennom sin daglige praksis skal skolen legge til rette for et inkluderende skolemiljø hvor alle elever opplever å høre til i det sosiale fellesskapet og i læringsfellesskapet. Samtidig skal skolen arbeide aktivt for at ingen skal oppleve utenforskap og mobbing. I nyere forskning forstås mobbing ofte som det motsatte av tilhørighet:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning» Lund, Helgeland, Kovac



Hva kjennetegner et trygt og godt skolemiljø?

Et trygt skolemiljø:

At et skolemiljø er trygt, handler om elevens opplevelse.

Fysisk trygghet handler om å ha trygge omgivelser. Dette handler om de fysiske inne- og uterommene, men også om hverdagens forutsigbare struktur og rammer. Voksne kan legge til rette for fysisk trygghet gjennom elevenes plassering i klasserom, garderobe, i overganger og forflytninger.

Relasjonell trygghet handler om å være trygg på de andre elevene og de voksne på skolen. Barn og unges trygghet og selvfølelse bygges gjennom kjærlighet, omsorg og bekreftelser. Trygge voksne er forutsigbare og viser gjennom handling at de ser og liker elevene.

Emosjonell trygghet handler om at barn og unge har behov for å erfare at følelser, tanker og oppfatninger kan uttrykkes og bli møtt med forståelse. Hvordan elevers følelser blir møtt, er essensielt for deres opplevelse av om den voksne er til å stole på.

Kulturell trygghet handler om å oppleve at man hører til i fellesskapet. Voksne anerkjenner ulike måter å være sammen på ved å vise interesse og nysgjerrighet for elevers ulike erfaringer, familie og kultur. Det unike den enkelte bringer med seg er viktige bidrag til skolens fellesskap.

Et godt skolemiljø:

At et skolemiljø er godt, handler om at elevens behov blir møtt.

Tilhørighet betyr å kjenne at man hører til et sted, og at dette stedet er godt å komme til. For å oppleve å høre til, må elevene bli akseptert for den de er og være en naturlig del av fellesskapet.

Å bidra i fellesskapet betyr å kunne dele med andre, eller gjøre noe bra for de andre. Lærere kan legge til rette for at elevene blir viktige for hverandre gjennom aktiviteter som inviterer til samarbeid, støtte og det å få til ting sammen.

Mestring oppøves når elever trener på å sette seg mål, arbeide mot målene, fullføre oppgaver og avslutte med tilfredshet. Å få til oppgavene sine, gir en opplevelse av kontroll. Evne til selvkontroll er viktig i samhandling med andre.

Selvstendighet og autonomi fremmes ved å la elevene ta ansvar for egne tanker, følelser og handlinger. Når elever er trygge på sin egen verdi, styrkes toleransen for andre elever. Arbeid med oppgaver som oppleves meningsfulle kan styrke motivasjonen og strekke ambisjonsnivået.

Trygt og godt skolemiljø på Stangeland skole

Mål, visjon og verdier

På Stangeland skole har vi et overordnet mål om at alle elevene skal ha et trygt og godt klasse- og skolemiljø.

Vår visjon er "Læring for alle". Visjonen bygger opp om skolens hovedmål, elevenes læring.

Det har også blitt utformet tre verdier som skal prege våre beslutninger og våre handlinger: De uttrykkes gjennom adjektivene: **verdsettende, framtidsrettet og engasjerte.**

- **Verdsettende:** Det må være balanse mellom å stille krav, utfordre, involvere og støtte. Kommunikasjonen skal være positiv slik at alle føler seg anerkjent og trygge
- **Framtidsrettet:** Vår praksis skal være bærekraftig. Det betyr at vi er modige, nytenkende, kreative, digitale, kompetente og kunnskapsrike og gjør miljøriktige valg.
- **Engasjerte:** Betyr at vi framstår motiverte, entusiastiske og viser skaperglede og kreativitet



Krenkende oppførsel

Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel. Krenkende oppførsel er en fellesbetegnelse for alle former for atferd som uoverlagt eller tilsiktet rammer andre mennesker fysisk eller psykisk. I Opplæringsloven §12-3 står det at: "*Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.*" Skolen skal ikke godta mindre alvorlige krenkelser. Verken direkte handlinger eller indirekte krenkelser, som utestenging, isolering og baksnakking, skal tolereres.

Krenkende oppførsel kan også være enkeltstående handlinger eller ytringer om for eksempel utseende, funksjonsevne, etnisitet, seksuell orientering mm. Hva som oppleves som krenkende vil variere ut fra den enkeltes erfaringer og bakgrunn. Ord eller handlinger som i utgangspunktet ikke er ment å være krenkende, vil derfor likevel kunne oppfattes slik. Hva som er en krenkelse skal tolkes vidt, men ikke slik at alle kritiske utsagn eller uenigheter er krenkelser. Skolens oppgave er også å lære elever å tenke kritisk og å respektere andres meninger og overbevisninger.



Skolens arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Opplæringslovens kapittel 12-3 slår fast at: "*Skolen skal arbeide kontinuerlig for at alle skal ha et trygt og godt skolemiljø*". På Stangeland skole har vi felles rutiner og faste aktiviteter på skole-, trinn-/klasse- og elevnivå for å skape trivsel, forebygge mobbing og annen trakassering, og fremme et trygt og godt skolemiljø for den enkelte elev og klassefelleskapet.

Inkluderende undervisning

“Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs (...). Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag” (LK20)

Gjennom inkluderende undervisning fremmer vi opplevelsen av tilhørighet og mestring for alle elever. På Stangeland skole legger vi til rette for læring og utvikling gjennom å bruke strategier for hvordan alle elever kan mestre på sitt nivå. Dette innebærer blant annet å:

- bruke rike og åpne oppgaver som krever refleksjon og tenking
- planlegge for varierte arbeidsmåter som kan forsterke positiv samhandling og tilhørighet
- legge til rette for samarbeidsoppgaver hvor elevene finner løsninger i dialog med hverandre
- ha en praksis som fremmer en kollektiv vi-følelse blant elevene

Klasseledelse

Det er interaksjonene mellom menneskene i et klasserom som skaper læringsmiljøet i klassen. God klasseledelse er avgjørende, da lærernes evne til å *etablere relasjoner, strukturere undervisningen og lede elevgruppa* har betydning for hvilket læringsmiljø som får etablere seg (T. Nordahl). God klasseledelse fremmer elevenes tilhørighet, trivsel og læring, samtidig som det kan forebygge utenforskap, mobbing, vold og trakassering.

På Stangeland skole handler god klasseledelse om:

- **Strukturell ledelse:** Å etablere rutiner og skape ro og orden gjennom tydelige standarder, god organisering og tidsstyring samt positiv håndtering av elevatferd.
- **Relasjonell ledelse:** Å bygge klassekultur for trivsel og læring gjennom gode relasjoner i et klasserom hvor det er lov til å feile, og hvor elevene opplever lærestoffet som relevant.
- **Læringsledelse:** Å lede elevene i læringsprosessen gjennom tydelige læringsmål, klare sammenhenger mellom mål og læringsaktivitet, tilbakemeldinger som stimulerer til videre læring, rom for deltakelse, dialog og refleksjon.

(Pianta & Hamre)

Trygge voksne, gode relasjoner og felles regler og rutiner er viktige prinsipper for å skape et positivt skolemiljø fundamentert på gjensidig respekt, toleranse og verdsettende ledelse.

På Stangeland skole:

- vektlegger vi gode relasjoner mellom lærer og elev, og elevene imellom
- er vi autoritative klasseledere
- inntar læreren klasserommet før elevene
- hilser vi på hver enkelt elev i døra når de kommer om morgenen (blikkontakt)
- har vi felles regler og håndhever disse likt
- har vi felles rutiner med beste praksis for oppstart og avslutning av timene og utetilsyn

Sosial og emosjonell kompetanse

I læreplanen heter det at “Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig” (LK20).

På Stangeland skole arbeider vi kontinuerlig for å ruste elevene for livet gjennom å utvikle deres faglige, sosiale og emosjonelle kompetanse. Vi har ukens sosiale mål, felles for hele skolen, med elementer fra ART. Alle klassene har klassens time hver mandag, der det jobbes med det sosiale målet i tillegg til generelt arbeid med klassemiljøet.

Skolen har et årshjul for  SOSIALE FERDIGHETER 25/26 . Her er det ukentlige sosiale mål og en egen perm til hver klasse med opplegg til hvert mål.

Trivselsfremmende og forebyggende tiltak

Opplevelsen av å tilhøre et fellesskap er den viktigste forutsetningen for trivsel og læring. I tillegg til det daglige arbeidet i klasserommet, har vi faste tiltak for å fremme trivsel og bygge fellesskap blant elevene. Noen av disse er:

Trivselsledere TL: Trivselsledere er elever som bidrar til et bedre samhold og et tryggere skolemiljø, gjennom organisert aktivitet i friminuttene. TL har ansvar for faste aktiviteter og leker i skolegården i storefri hver dag. Elever fra 4. trinn og oppover kan bli trivselsledere. Det velges nye trivselsledere hvert halvår.

Fadderordning: Elevene på 5. trinn er faddere for elevene på 1. trinn. Ved skolestart har fadderne et særlig ansvar for at de nye førsteklassingene skal føle seg trygge på skolen og i skolegården. I begynnelsen av året er det faste “fadderfriminutt” en-to ganger i løpet av uka og ulike aktiviteter gjennom skoleåret, som f.eks lesestunder, spill- og leketimer, tur/uteskole, juleverksted mm.

Felles opplevelser: Felles aktiviteter og opplevelser på tvers av klasser og trinn styrker samholdet mellom elevene og legger grunnlag for identitet og tilhørighet. På Stangeland skole er BlimE-dansen, felles musikk på trinnene, turdag i september, ekskursjoner, aktivitetsdager, HEI-Solidaritetsaksjonen og Høytidstime, eksempler på slike felles, miljøfremmende aktiviteter.

Uteskole: Uteskole som læringsarena gir rom for aktiv og variert undervisning og innbyr til trivsel, fellesskap og samspill elevene imellom. Uteskole vil dermed kunne ivareta skolens prinsipper om en inkluderende og tilpasset opplæring og være en arena hvor elevenes faglige og sosiale læring naturlig går hånd i hånd. På Stangeland skole har vi jevnlig uteskoledager på alle trinn.

Rutiner for tilsyn ute: På Stangeland skole har vi en stor skolegård som innbyr til lek og varierte aktiviteter. Skolegården omkranser hele skolebygget og består av lekeapparater og baner for ballspill. En stor skolegård kan oppleves uoversiktlig og utrygg. For at alle elevene skal ha det trygt og godt i friminuttene, har første trinn friminutt til egne tider. Resten av trinnene er fordelt på øvre og nedre skolegård. Det er en fast fordeling av de ulike banene som er laget gjennom medbestemmelse i elevrådet. Før skolen begynner om morgenen og i alle friminutt er det voksne (lærere og miljøveiledere) som har tilsyn i skolegården etter en fast plan.

Når vi har tilsyn følger vi “Beste praksis for utetilsyn ved at vi:

- er først ute og sist inn
- bruker vi gul vest for å være synlige
- beveger oss i hele sonen
- er vi vennlige og imøtekommende (verdsettende)
- oppmuntrer til og setter i gang lek og aktivitet
- oppsøker vi områder hvor det er lett å skjule seg (blindsoner), f.eks. i trappenedganger, ganger/garderober
- holder et ekstra øye med sårbare elever som er særskilt utsatt for utestenging, mobbing eller å havne i konflikter
- griper inn overfor uønsket atferd og språkbruk samt brudd på skolens ordensregler
- følger opp trivselslederne

Årshjul for forebyggende og trivselsfremmende tiltak:

-  Aktiviteter og tiltak på skolenivå (Vedlegg 1)
-  Aktiviteter og tiltak på trinn-/klassenivå (Vedlegg 2)
-  Aktiviteter og tiltak på elevnivå (Vedlegg 3)

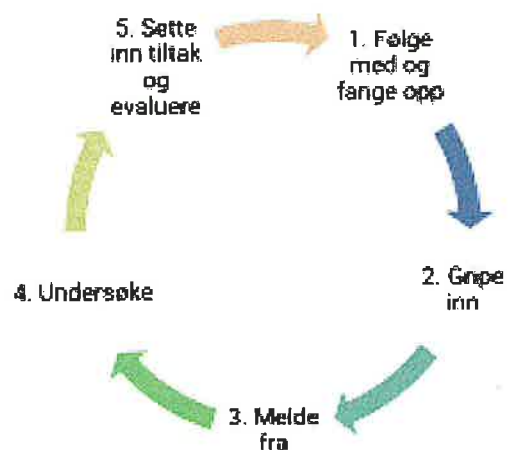
Aktivitetsplikten, §12-4

Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Skolens aktivitetsplikt er delt i fem delplikter. Alle som arbeider på skolen har plikt til å *følge med, gripe inn* og *melde fra* hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har videre plikt til å *undersøke* saken og *sette inn egnede tiltak* som sørger for at elevene får et trygt og godt skolemiljø. Rektor har det overordnede ansvaret for at dette blir gjort.

Aktivitetsplikten innebærer også at skolen skal sørge for *elevenes medvirkning*. Dette gjøres ved at involverte elever blir hørt, og at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i skolens arbeid. Dette er beskrevet i Opplæringsloven §10-1 og §10-2. Skolen må ta hensyn til barnets beste i alle vurderinger og handlinger for å oppfylle aktivitetsplikten. Det er elevens egne opplevelser som er viktige, og rettighetene påvirkes ikke av årsaken til hvorfor eleven ikke har det trygt og godt.

Skolen har plikt til å informere elevene og foreldrene om rettighetene i forhold til trygt og godt skolemiljø, om skolens aktivitetsplikt og den muligheten som foresatte/elever har til å melde videre til Statsforvalteren. På Stangeland skole informerer vi alle foreldre på foreldremøtene om høsten og legger ut informasjon på skolen sin hjemmeside.



Plikt til å følge med

Alle skolens ansatte har plikt til å følge med på at elevene har et trygt og godt skolemiljø. For sårbare elever har vi en skjerpet plikt til å følge med. Sårbarhet kan for eksempel være knyttet til elevens religion, seksuelle orientering, kjønnsuttrykk eller funksjonsevne, men også til atferds- eller sosioemosjonelle vansker, eller forhold ved elevens familie og hjemmesituasjon.

Plikten innebærer at de ansatte er årvåkne og aktivt observerer hvordan elevene agerer hver for seg og seg imellom. Å følge med er en forutsetning for at en skal få mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt. Ansatte skal ha en lav terskel for å bry seg om og med hva elevene driver med.

På Stangeland skole følger vi med slik:

- Vi har lav terskel for å bry oss om hva elevene driver med
- Vi identifiserer og er bevisste på blindsoner og overganger
- Vi tar ansvar, er aktive og årvåkne, og går ikke forbi
- Vi har gode rutiner for tilsyn og en skriftlig oversikt over hvem som til enhver tid skal ha tilsyn i skolegårdens ulike områder
- Vi håndterer konflikter/problematferd med en gang, og handler helst i forkant, før episoder eskalerer.
- Vi tar aktivt kontakt med elever som er alene
- Vi vet hvem de sårbare elevene er og følger ekstra godt med på disse i friminuttene og i overgangssituasjoner
- Kontaktlærere har jevnlig samtaler med sårbare elever for å sjekke om de opplever å ha et godt skolemiljø
- Kontaktlærer har utviklingssamtaler med foresatte og elever to ganger i året
- Kontaktlærer har elevsamtaler med alle elevene minst to ganger i året
- Vi gjennomfører Stangelandslogg for samtlige elever hver måned på alle trinn
 - [Stangelandsloggen 1.-2. trinn - rutiner for gjennomføring og oppfølging](#)
 - [Stangelandsloggen 3.-7. trinn - rutiner for gjennomføring og oppfølging](#)
- Alle klasser gjennomfører klassetrivselundersøkelsen minst to ganger i året
- Vi gjennomfører elevundersøkelsen fra Udir på 7. trinn hvert år
- Skolemiljøet er en fast sak i elevrådet, AMG og på møtene i skolens FAU.
- Ressursgruppa har ukentlige møter og følger spesielt med på sårbare elever

Plikt til å gripe inn

Alle voksne har plikt til å gripe inn så langt som mulig for å stanse krenkelser. Plikten til å gripe inn er knyttet til krenkelser den ansatte selv er vitne til og som fortsatt pågår. Ofte vil det handle om umiddelbart å stanse negativ oppførsel eller en utfrysningssituasjon, eller stanse og irrettesette elever som krenker andre elever verbalt.

Plikten begrenser seg til inngrep som er mulig for den ansatte å gjennomføre, både av hensyn til elevene og seg selv. Hva som er mulig å gjennomføre for dem som arbeider på skolen, må derfor vurderes ut fra hensynet til dem og elevene. Det fysiske inngrepet kan ikke gå lenger enn nødvendig, og det skal stå i et rimelig forhold til de interessene som skal ivaretas (Oppl.lov §13-4)

Rektor skal sørge for at de ansatte vet hvordan de skal gripe inn. Skolen skal ha jevnlig FOMA-kurs (Forebygging og mestring av aggresjon og vold) for å bidra til at de ansatte kan føle seg trygge på hvordan atferd forebygges og håndteres, lovlig, trygt og med respekt.

På Stangeland skole griper vi inn slik:

- Vi stopper negativ atferd på en tydelig og respektfull måte
- Vi henvender oss til den enkelte elev - i stedet for til hele gruppa
- Vi bruker få ord
- I noen tilfeller kan det være behov for å gripe inn fysisk, for eksempel ved å skille elever som slåss

Den som griper inn, melder fra til kontaktlærer. En enkelt-hendelse trenger ikke oppleves som alvorlig der og da, men på denne måten får kontaktlærer en samlet oversikt og kan bedre se hele bildet rundt eleven.

Plikt til å melde fra/varsle

Rektor skal sikre at alle som jobber i skolen, raskt melder fra dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Alle ansatte har plikt til å melde fra ved mistanke om eller kjennskap til at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø. Terskelen for å melde fra skal være lav. At en elev sier fra at han/hun ikke opplever å ha det trygt og godt på skolen, oppfyller kravet til at den ansatte har "kjennskap".

Meld fra til sosiallærer om henvendelsen så fort en mottar meldingen, eller så fort en har mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt. Bekymringsmeldinger fra foresatte varsles rektor samme dag.

Rektor skal melde fra til skoleeier i alvorlige tilfeller. Alvorlige tilfeller kan være at ansatte krenker elever, digital mobbing på tvers av skoler, når flere elever har krenket en enkeltelev, eller i saker der skolen over tid ikke har klart å løse saken.

På Stangeland skole melder vi fra slik:

- Når en ansatt får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt, skal dette meldes fra skriftlig i e-post til sosiallærer, med rektor på kopi, samme dag
- Sosiallærer loggfører meldingene og informerer ressursgruppa på ukentlig møter
- I tillegg til å melde fra skriftlig via e-post, kan bekymringen og igangsetting av videre undersøkelser drøftes med sosiallærer/avdelingsleder/rektor
- Kontaktlæreren informerer elevens foresatte om bekymringen (dersom den er meldt fra om av andre enn foreldrene), og om prosessen videre.

Plikt til å undersøke

Skolen skal undersøke alle saker der det er mistanke om, eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Undersøkelsene skal iverksettes straks.

Skolen må benytte ulike og varierte måter å undersøke på. Situasjonen må belyses ved å hente inn nok informasjon til å kunne avdekke hva som har skjedd, og om en eller flere elever opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt. Undersøkelsene har som formål å få frem fakta om en situasjon, bakgrunnen for elevenes opplevelse og hvilke forhold i elevens omgivelser som påvirker hvordan eleven har det på skolen.

Det viktigste i undersøkelsen er at vi snakker med de elevene det angår. Elevens stemme er viktig og skal alltid høres. Eleven skal få snakke med en person han/hun er trygg på og har tillit til. Rektor må sikre at alle involverte elever blir hørt.

På Stangeland skole undersøker vi slik:

- For å få frem elevens opplevelse, forhold i omgivelsene og fakta i saken må vi ha samtale med eleven, andre involverte og foresatte
- Samtaleskjema kan brukes i samtale med elever og foresatte
- Vi bruker systematisk observasjon, elevsamtaler, trivselsundersøkelser og sosiogram når det er hensiktsmessig
- Klassetrivselsundersøkelsen som er laget for å undersøke og sikre et overblikk på klassenivå

Undersøkelsene skal være grunnlaget for å sette i verk effektive tiltak. Analyse av resultatene blir derfor viktig. Alle undersøkelser skal skrives inn i grunnlag for dokumentasjonsplikten. Skjemaet arkiveres i Public360.

Plikt til å sette inn tiltak og evaluere

Dersom undersøkelsene og analysen av disse viser at eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal det settes inn egnede tiltak som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Det er elevens egen opplevelse som er avgjørende for om retten er oppfylt. Tiltakene må tilpasses den konkrete saken, og det er derfor viktig at tiltakene settes inn på bakgrunn av en grundig undersøkelse. Tiltakene skal være konkrete og bygge på faglige skønnsvurderinger. Tiltak settes inn både på individ-, gruppe- og systemnivå. Tiltakene skal være lovlige. Sanksjoner skal være i tråd med ordensreglementet til Sandnes kommune.

Plikten til å sette inn tiltak varer inntil eleven har et trygt og godt skolemiljø. Det innebærer at skolens plikt løper så lenge eleven opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt. Tiltakene skal drøftes og evalueres med eleven, foresatte og andre involverte parter. Det er viktig at elevens stemme blir hørt.

På Stangeland skole setter vi inn tiltak og evaluerer slik:

- Forslag til tiltak blir drøftet med elev og foresatte
- Kontaktlærer utarbeider en aktivitetsplan i samarbeid med andre involverte lærere og sosiallærer
- Kontaktlærer er ansvarlig for at tiltakene iverksettes og gjennomføres
- Aktivitetsplaner drøftes på trinnmøtet hver uke
- Evalueringsmøte med elever og foresatte gjennomføres etter omtrent 4 uker. Vi bruker evalueringsskjemaet.
- På bakgrunn av evalueringen blir det enighet om hvorvidt aktivitetsplanen skal avsluttes eller ikke. Dersom eleven opplever å ha det trygt, kan planen avsluttes. Dersom eleven fremdeles ikke har det trygt og godt på skolen, skal det lages ny aktivitetsplan med tiltak
- Nye tiltak og evalueringsmøter blir avtalt, helt til eleven har det trygt

Rektor følger opp at tiltakene blir gjennomført og evaluert.

Dersom foresatte eller elev mener at skolen ikke har gjort nok for å stoppe krenkelser, kan saken meldes til Statsforvalteren. Før en melder saken til Statsforvalteren må en ha tatt opp saken med rektor, og det må ha gått minst en uke fra da saken ble tatt opp.



Aktivitetsplan og dokumentasjonsplikt

En aktivitetsplan er dokumentasjon på hvordan skolen oppfyller aktivitetsplikten. Skolen har et krav om å opprette og iverksette en aktivitetsplan for tiltak som settes inn i en sak.

Skolen bruker Sandnes Kommune sine maler i dokumentasjonen:

- Grunnlag for dokumentasjonsplikten
- Aktivitetsplan
- Evaluering av aktivitetsplan

Malene finner der på TGL sin hjemmeside [TGL](#)

Aktivitetsplanen og evalueringen skal arkiveres og sendes hjem (dokument ut) i Public 360.

Krenker/mobber og foresatte er ikke juridiske parter i saken. Den som er klaget inn i saken skal få informasjon om dette. Vedkommende elev/foresatt har krav på å komme med sin versjon (kontradiksjon). Dette skal dokumenteres.



Vi skriver ikke navn på andre barn i aktivitetsplaner. Vi bruker begrep som utøvende elev, mobber eller krenker. Anonymisering må ikke gå utover forståelsen av problemet.

Skjerpet aktivitetsplikt - når voksne krenker barn

Ifølge Opplæringsloven §12-5 har ansatte i skolen en skjerpet aktivitetsplikt dersom en voksen krenker barn. Skjerpet aktivitetsplikt innebærer at dersom en ansatt får mistanke om eller kjennskap til at en annen ansatt krenker en elev, skal vedkommende varsle rektor samme dag. Rektor informerer skolesjefen. Dersom det er en i ledelsen ved skolen som står bak krenkelsene, skal skoleeier varsles direkte av den som fikk mistanke om eller kjennskap til krenkelsene. Undersøkelse og tiltak skal settes i verk. Det er viktig å høre på eleven sin oppfatning av situasjonen, på samme måte som det er viktig å høre på den ansatte. Kravet om at saken skal håndteres raskt, må ikke gå ut over en forsvarlig prosess.

Videre saksgang etter varslingen:

- Rektor undersøker saken gjennom samtale med elev, foresatte, den ansatte og andre involverte
- Rektor informerer den ansatte om videre saksgang
- Dersom undersøkelsen viser at ingen krenkelse har skjedd:
 - Dokumentasjon på at ingen objektiv krenkelse har skjedd arkiveres i elevens mappe i P360
 - Rektor følger opp den ansatte
- Dersom undersøkelsen viser at ingen krenkelse har skjedd, men at eleven likevel er utrygg på den voksne:
 - Det settes inn egnede tiltak basert på undersøkelsen (aktivitetsplan)
 - Rektor følger opp den ansatte
- Dersom undersøkelsen viser at en krenkelse har skjedd:
 - Saken behandles som personalsak

Statsforvalteren i Rogaland har kommet med tips om tiltak:

☰ Redegjørelse i skolemiljøsak (Hva spør Fylkesmannen etter?)

Eksempler på generelle/upresise tiltak

- Samtale med elev, foresatte, rektor og sosiallærer. (Hva er hensikten? Er det undersøkelse? Hva skal det hjelpe elevene med? Hva er hensikten med tiltaket? Skal det trygge eleven? Bygge selvbilde?)
- Eleven skal starte samtaler med helsesøster. Hvorfor?
- Kontaktlærer skal arbeide systematisk med klassemiljøet. (Dette er noe de alltid skal gjøre. Det forebyggende er det beste tiltaket)
- Styrke klassemiljøet
- Arbeid med det psykososiale miljøet på trinnet.
- Holdningskampanje angående Lek og lekeslåssing. Hva er hensikten? Må være mer tydelig her.
- Voksentegetheten på trinnet blir styrket - for foresatte er ikke det så enkelt å forstå. Forklare. Da må man også være sikker på at personen man setter inn kan fungere i denne settingen.

Eksempler på konkrete tiltak:

- Stjernevakt i friminuttene veileder enkeltelever i lek og aktiviteter. (Stjernevakt er en vakt med spesielle oppgaver)
- NN er vakt i garderoben når de har kroppsøving. (Navngitt så både elever og foresatte vet hvem det er.)
- Bestemte plasser på bussen på turer.
- Eleven skal ha tilsyn av en voksen i alle overgangssituasjoner, både i klasserommet, på basen og i gangen. (Vaske hender, inn- og utgang fra time, bibliotek og gang) - Hadde man satt punktum etter overgangssituasjoner hadde ikke tiltaket vært bra, men her er det beskrevet.
- Skolen gjennomfører skjermingstiltak for enkeltelever. En elev skjermes fra resten av klassen i uke 23. I uke 24 skjermes en annen elev fra sin klasse. - (Blir presisert dermed går det an. Da vet foresatte og elev at det kan bli fredeligere.)

Statsforvalteren understreker at skjerming er tiltak som kan gjøres når alt annet er prøvd. Se udirs [veileder](#).

