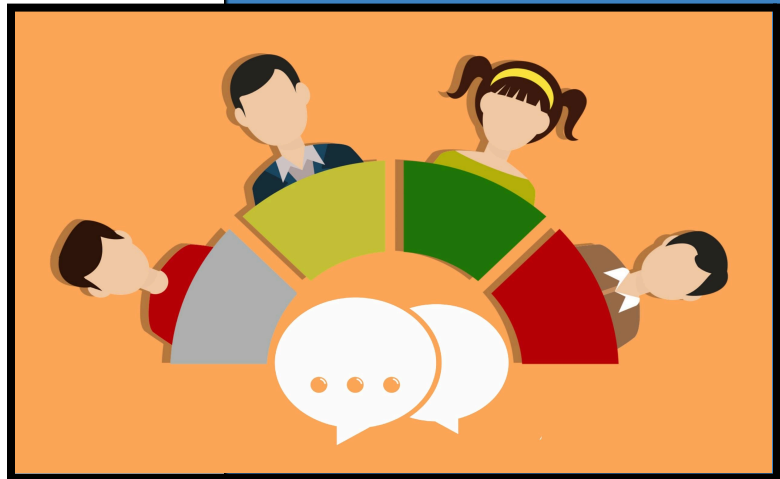


2026-2029

Hjem-skole samarbeid



Innledning	3
Bakgrunn for plan - Samarbeid skole og hjem	3
Mål for planen	3
Foreldreutvalget for grunnskolen (FUG)	4
Foreldreplakat fra FUG	5
Plattform for samarbeidet om våre elever	6
Forventninger til elevene:	6
Forventninger til hjemmet	7
På Stangeland skole forventer vi at foresatte	7
Medvirkning og bestemmelse på Stangeland skole	8
Elevråd	8
Årshjul Elevrådet	9
Foreldrekontakter	10
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)	10
Skolemiljøutvalget (SMU)	10
Samarbeidsutvalget (SU)	10
Informasjon og kontakt mellom skole og hjem	11
Informasjon og kommunikasjon	11
Utviklingssamtaler	11
Annen kontakt mellom skole og hjem	11
Hjem-skole samarbeid for lærere	12



Innledning

På Stangeland skole har vi i alle år lagt vekt på godt samarbeid mellom hjem og skole. I 2010 lagde vi en plan for skole-hjem samarbeid for å systematisere og strukturere samarbeidet. Denne planen har de siste årene vært lite synlig for foresatte. Skolen ved PUG (pedagogisk utviklingsgruppe) har revidert planen sammen med tillitsvalgte fra Fagforbundet og Utdanningsforbundet på skolen, og den har blitt gjennomgått i Elevrådet, FAU og SU. Vi gleder oss til å ta i bruk denne planen for å styrke samarbeidet mellom skole og hjem.

Bakgrunn for plan - Samarbeid skole og hjem

Den formelle begrunnelsen for skole-hjem samarbeidet finner vi i den generelle delen av læreplanverket og i opplæringsloven:

“Samarbeidet skal baseres på likeverd, gjensidig respekt og vilje til å sette eleven i sentrum. Oppdragelsen er foreldrenes ansvar. Skolen skal utfylle foreldrenes oppdragerrolle og bidra til å gi hvert barn optimale utviklingsmuligheter. Skolen skal aktivt søke informasjon og råd fra foresatte om deres barn, og skolen skal engasjere foresatte i et samarbeid om barnas oppvekstvilkår.”

“Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling. God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. Foreldrene og foresatte har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. De er barnas og ungdommenes viktigste omsorgspersoner og har kunnskap som skolen kan bruke for å støtte elevens danning, læring og utvikling. Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag.

Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Foreldre og foresatte møter skolen med ulike behov, forventninger og meninger om skolens mål og praksis. Det kan skape spenninger som kan være krevende for skolen å håndtere. Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet.”

Mål for planen

Planen skal sikre et best mulig likt grunnlag for hjem-skolesamarbeidet, samt skape en felles forståelse mellom skole og hjem om hvilke premisser et godt samarbeid bygger på. Gjennom vårt samarbeid ønsker vi at våre barn skal få en skolehverdag preget av trygghet, trivsel og personlig vekst, både menneskelig og faglig.

Foreldreutvalget for grunnskolen (FUG)

Barnas skolehverdag er et felles ansvar for både skolen og hjemmet. Foresatte har ansvaret for å legge til rette for at barna deres utvikler seg og lærer (barneloven), mens skolen skal hjelpe foresatte med dette (opplæringsloven).

God dialog mellom foresatte og skolen betyr mye for hvordan barnet har det på skolen. Forskning viser at foresattes engasjement i barnas skolehverdag er svært viktig for barnas læring og trivsel.

Et godt hjem-skole samarbeid bidrar til

- å støtte hvert enkelt barn
- å skape et godt miljø i klassen/gruppen
- å skape en god skole

Skolen plikter å sørge for et godt hjem og skolesamarbeid, og skal invitere til å lære opp foresatte i dette. Skolen skal legge til rette for god dialog med hjemmene i løpet av året og gjennom systematiske samtaler skal skolen dele informasjon med foresatte om barnas skolehverdag.

Foresatte på sin side har ansvar for å følge opp kontakten, gi skolen innspill og informasjon og delta i samarbeidet.

Foreldreplakat fra FUG

-Tips til hvordan du som forelder kan bidra til et godt læringsmiljø

Kjære forelder!

Alle elever har rett til et læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Som forelder kan DU bidra til et inkluderende skolemiljø for barna. Sjekk FUGs tips om hva du kan gjøre for å forebygge eller hindre mobbing.

- Lær barnet ditt at ikke alle mennesker er like, men at alle er like mye verdt.
- Vis at du ser og hører barnet.
- Bli kjent med de andre foreldrene og barna i klassen. Tenk på hvordan du kan inkludere nye elever og foreldre.
- Inkludering betyr at hjem og skole må samarbeide.
- Opprett en god dialog med læreren.
- Engasjer deg i barnets skolehverdag – vis at du er interessert i hva som skjer på skolen.
- Vær et godt forbilde. Vis omtanke for og snakk positivt om andre barn, deres foreldre, skolen og lærerne.
- Samarbeid med de andre foreldrene om felles «regler» for bursdager og andre fester. Ikke aksepter at noen holdes utenfor.
- Vær åpen for at også ditt barn kan plage andre.
- Kontakt skolen hvis du er urolig for ditt eget, eller andres barn.
- Snakk med barnet ditt om nettbruk og mobbing. Hjelp barna med å gjøre kloke valg også på skjerm.

Voksne har ansvar for å legge til rette for vennskap.

Plattform for samarbeidet om våre elever

Det er et mål at Stangeland skole og hjemmet har et felles utgangspunkt og verdigrunnlag for et godt samarbeid. Derfor har vi vektlagt at samarbeidet mellom skole og hjem skal motivere til:

- Et trygt og godt læringsmiljø
- Motivasjon til god orden og oppførsel på skolen
- Skape gode relasjoner - sosiale ferdigheter
- Fokus på null mobbing
- Tillit/god kommunikasjon
- Medvirkning fra elever, skole og foresatte

Verdiene bygger på en felles forståelse og samhandling både på skolen og i hjemmet rundt punktene. Alle parter skal bidra til å skape og utvikle verdigrunnlaget.

Forventninger til elevene:

Fra kommunens ordensreglement

- å være hyggelige og høflige med hverandre
- å vise respekt for læringen og bidra til arbeidsro
- å vise nettvett og følge regler for bruk av digitale enheter
- å være på skolen og delta etter beste evne
- å rette seg etter beskjeder fra lærere og andre voksne på skolen

På Stangeland skole forventer vi at våre elever

- Viser gode holdninger til skolen og skolearbeidet
- Følger skolens regelverk (trinnregler og ordensregler)
- Viser respekt for medelever og voksne og er snille med hverandre
- Møter punktlig, opplagt og forberedt til skoledag og timer
- Deltar aktivt for å skape en god skolehverdag for sine medelever
- Følger opp avtaler (NB! Dette gjelder også bruk av data)
- Viderebringer beskjeder fra skolen til hjemmet
- Klarer å gi beskjed dersom noe ikke er greit, enten hjemme eller på skolen
- Møter opp på samtaler, og er engasjert i egen skolehverdag
- Tar vare på og behandler skolens utstyr på en god måte
- Bruker hjelm når de sykler, bruker sparkesykkel eller skateboard



Forventninger til skolen

På Stangeland skole forventer vi at skolen

- Støtter de foresatte i læring og oppdragelse
- Har god dialog med elever og hjemmet og tar kontakt ved behov
- Møter elever og foresatte med tillit og respekt
- Er tydelig og ærlig i sin kommunikasjon med hjemmet
- Jobber aktivt for å sikre at alle elever opplever et trygt og godt skolemiljø
 - Jobber aktivt for å overholde aktivitetsplikten i Opplæringsloven § 9A - nulltoleranse for mobbing
 - Bidra til utvikling av sosial kompetanse ut fra "Plan for sosial kompetanse"
 - Spør elevene om hvordan de har det på skolen. Skriftlig logg minst en gang hver måned
- Jobber kontinuerlig for å motivere elever, legge til rette for elevmedvirkning
- Har utstyr elevene kan bruke i friminutt som gir rom for felles og fysisk aktivitet

Forventninger til hjemmet

På Stangeland skole forventer vi at foresatte

- Tar hovedansvaret for barnas oppdragelse og god verdiformidling
 - Tar ansvar for at eleven får nok søvn, spiser frokost, har med matpakke og møter til rett tid
 - Hjelper elevene med å ha med seg nødvendig og riktig utstyr og klær etter vær
 - Har nulltoleranse for mobbing
 - Viser gode holdninger til skolen og skolearbeidet, snakker positivt om elever, andre foresatte og lærere hjemme
 - Bidra til at eleven viser respekt for medelever og ansatte på skolen, og at de følger reglene som til enhver tid gjelder for klassen
 - Viser interesse og engasjement for skolearbeid. Det forventes ikke at hjemmet skal kunne fagstoffet, men være interessert i å følge opp sine barn
- Det forventes at foresatte gir tilbakemelding om det er for lite lekser og om de er for vanskelig eller for enkle
- Er tydelige overfor skolen med tanke på beskjeder som angår eleven
 - Lav terskel for å ta opp bekymring som angår skolehverdagen. Det forventes at foresatte prøver å ordne opp i ting som skjer på fritiden, før skolen involveres
 - Tar opp utfordringer på konstruktiv måte og er løsningsorienterte
 - Formidler informasjon som kan påvirke elevens skolehverdag
- Følger opp sin del av avtalen når skole og hjem blir enige om tiltak. Jevnlige oppfølging, med vurdering av tiltak
- Følger rutiner for melding av fravær/permisjoner i henhold til kommunens retningslinjer
- Er oppmerksomme og tar ansvar for sine barns vaner på sosiale medier og på nettet
- Møter på samarbeidsmøter, utviklingssamtaler og foreldremøter i tillegg til klasse arrangement og felles arrangement som HEI-aksjon, felles foreldremøte for hele skolen, dugnad o.l.

Medvirkning og bestemmelse på Stangeland skole

Opplæringslovens kapittel 11 - Organ for brukarmedverknad i skolen beskriver hvilke lovpålagte råd og utvalg skolene skal ha. Disse er:

	Type råd og utvalg	Informasjon
1	Elevråd § 11-3	Ved hver grunnskole skal det for årstrinn 5-7 og for 8-10 være et elevråd med representanter for elevene.
2	Foreldreråd § 11-4	Alle foreldre er medlemmer i foreldreråd.
3	Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) § 11- 4	Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg. Arbeidsutvalget velger to representanter med personlige vararepresentanter til samarbeidsutvalget (SU)
4	Skolemiljøutvalget (SMU) § 11-2	Skolemiljøutvalget skal medvirke til at skolen, de ansatte, elevene og foreldrene tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø.
5	Samarbeidsutvalget (SU) §	Overordnet utvalg, kan ta opp saker som angår skolen

Elevråd

- Det velges 2 elever fra hver klasse på 4. - 7. trinn tidlig hver høst
- Valg av leder, nestleder og sekretær
- Elevrådsrepresentanter bidrar til seriøse møter
- Elevrådsmedlemmer kommer presist på møter
- Gjør en ekstra innsats for skolen



Årshjul Elevrådet

Uke	Tema
36	<ul style="list-style-type: none">- Valg av leder og nestleder Info fra rektor- Hva er et elevråd?
40	<ul style="list-style-type: none">- Gjennomgang av forarbeid til årets BUKS "Hvordan kan vi jobbe på skolene for å bygge vennskap på fritiden"- Saker fra klassene
44	<ul style="list-style-type: none">- Oppsummering fra klassene om forslag.- Saker fra klassene
48	<ul style="list-style-type: none">- Elevrådsleder deler fra BUKS kurs.
51	<ul style="list-style-type: none">- avslutning og oppsummering fra året så langt.
3	<ul style="list-style-type: none">- BUKS forberedelser- Saker fra klassene
6	<ul style="list-style-type: none">- Saker fra klassene
11	<ul style="list-style-type: none">- Saker fra klassene
17	<ul style="list-style-type: none">- BUKS
21	<ul style="list-style-type: none">- Oppsummering av årets BUKS
24	<ul style="list-style-type: none">- Avslutning og oppsummering

Foreldrekontakter

- Hver klasse skal ha fire foreldrekontakter som velges på vårens foreldremøte, gjelder også 1. trinn.
- En foreldrekontakt fra hver klasse velges til FAU kontakt (bindeledd mellom klassene og FAU)
- Det avholdes klassekontaktmøter i alle klasser tidlig på høsten der det utarbeides et årshjul med datoer for foreldremøter og ulike fellesaktiviteter på trinnet

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

- Er hjemlet i Opplæringsloven og er et samarbeidsorgan for foresatte og skolen
- FAU skal sikre reell medvirkning fra foreldrene
- Skal nedsettes på skolen der FAU styret består av foreldre (foreldrekontakter eller andre foreldre) helst fra alle trinn
- Det holdes et Årsmøte for alle foreldre på skolen tidlig hver høst. Møtet ledes av FAU styret.

Skolemiljøutvalget (SMU)

- Er et rådgivende organ for skolen
- Skal sikre at skolen har et systematisk arbeid for et godt skolemiljø
- Elevene, foreldrene, skolen, ansatte i skolen og en representant fra kommunen skal være representert der foreldre og elever til sammen har flertall i SMU

Samarbeidsutvalget (SU)

SU er skolens øverste rådgivende organ og her er alle partene i skolen representert, elever, foreldre, undervisningspersonalet, andre ansatte og to representanter fra kommunene hvorav rektor skal være den ene.

SU kan uttale seg om følgende

- forslag til budsjett
- virksomhets- og utviklingsplaner for skolen
- plan for hjem-skole-samarbeid
- skolevurdering
- planer for ombygging og vedlikehold av skoleanleggene
- skolens informasjonsvirksomhet
- skoleskyss
- trafikkforholdene og hvordan skoleveien kan sikres
- godkjenne ordensreglementet
- godkjenne kirkebesøk

Informasjon og kontakt mellom skole og hjem

Informasjon og kommunikasjon

- Gir informasjon og nyheter fra skolehverdagen gjennom skolens hjemmeside/transponder
- Transponder meldingsbok/SMS/mail
- Ukeplan med undervisningsplaner, mål i fag og sosiale ferdigheter og arbeidsoppgaver legges ut på skolens hjemmeside og i Google Classroom
- Informasjon til foresatte om aktiviteter som skjer på skolen på ukeplanen
- Informasjon fra klassetrinnene på foreldremøter
- Referat fra møter i råd og utvalg på skolen legges på skolens hjemmeside

Utviklingsamtaler

- Alle nye elever på skolen skal ha en Bli-kjent samtale med lærer på 10-15 minutt innen tre uker etter oppstart. Det samme gjelder når en klasse får en ny kontaktlærer.
- Skolen ved kontaktlærer tar initiativ til minimum to utviklingsamtaler med elev og foresatte hvert år. Elevene skal være med på minst en av samtalene og da skal eleven vurdere noen av sine skolearbeid (egenevaluering).
- Alle parter skal være forberedt til utviklingsamtalene

Annen kontakt mellom skole og hjem

- Felles foreldremøter på trinnet to ganger i året, høst og vår
- Klassekontaktene skal i samarbeid med læreren legge til rette for sosiale treffpunkt for elever og foresatte i løpet av året. Det blir utarbeidet en Aktivitetsplan for hver enkelt klasse med utgangspunkt i skolens Aktivitetsplan.



Hjem-skole samarbeid for lærere

En informativ film [Thomas Nordahl om hjem-skole samarbeid](#)

Når du åpner linken under for ditt trinn får du oversikt over alt Hjem-skole samarbeidet for skoleåret.

1. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 1. trinn](#)
2. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 2. trinn](#)
3. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 3. trinn](#)
4. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 4. trinn](#)
5. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 5. trinn](#)
6. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 6. trinn](#)
7. trinn: [Hjem-skolesamarbeid for lærene 7. trinn](#)

