

Samfunnsfag 10. Trinn 2023-24

Veke 34-35	Emne: Holocaust		
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Årsaker og konsekvensar for holocaust. - Kva var holocaust. - Reflektere om holocaust. 		
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Gjere rede for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan forebyggast - Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverker folks haldningar og handlingar 		
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Makt og menneske, 9. trinn Film: "Schindlers Liste" Dokumentar: Last, jødar (Last: jøder – NRK TV)</p> <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg: antisemetisme, dolkestøytlegenda, krystallnatta, holocaust og deportasjon.</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p>		
Vurdering	Refleksjon rundt eit deltema om holocaust. Innlevering i OneNote, framovermelding med måloppnåing.		
Vurderingskriterium	LÅG Liten historisk forståing. Liten/ ingen refleksjon.	MIDDELS Viser noko historisk forståing. Noko refleksjon.	HØG. God historisk forståing. God refleksjon.

Tverrfaglege tema	Demokrati og medborgarskap
Kjerneelement	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Demokratforståing og deltaking • Samfunnskritisk tenking og samanhengar.
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter

Veke 36- 37	Emne: Kritisk tenking
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere og drøfte over kva omgrepet kritisk tenking inneber. - Reflektere og drøfte kvifor kritisk tenking er viktig for demokratiet og enkeltmenneske. - Gjenkjenne og bruke omgrepa: ekkokammer, algoritmar og filterboblar, og kunne reflektere over og drøfte kva krav dette stiller til kritisk tenking.
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er - Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår - Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk - Utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett

	<ul style="list-style-type: none"> - Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten 		
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Samfunnsfag 10, Cappelen Damm kap. 1</p> <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg: Kritisk tenking, algoritmar, filterboblar, ekkokammer, polarisering, meiningsmangfald, blindsoner, relevant.</p> <p>Diskusjon med læringsvenn, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>		
Vurdering	Inga vurdering i dette tema, men blir sentralt i seinare vurderingar under andre tema.		
Vurderingskriterium	LÅG	MIDDELS	HØG.
Tverrfaglege tema	Demokrati og medborgarskap		
Kjerneelement	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Demokratforståing og deltaking 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter 		

Veke 38-46	Emne: Verdsamfunnet
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere og drøfte fordelar og ulemper ved globalisering. - Reflektere og drøfte kva for konsekvensar av befolkningsvekst. - Bruke demografi for å forklare, drøfte og analysere levekår i ulike delar av verda. - Bruke demografisk kunnskap til å reflektere over og drøfte korleis FN's berekraftsmål kan nås. - Reflektere og drøfte globalisering gjennom historia og konsekvensar av det. - Vete om ulike urbefolkningar i ulike verdsdeler og reflektere over og drøfte konsekvensar av kolonisering og globalisering gjennom historia. - Vete kva som ligg i omgrepa: nord- sør og knytte det omgrepet til omgrepa: imperialisme, kolonisering og globalisering. - Vete om kampen for kvinners rettigheter gjennom historia og reflektere over kvifor likestilling mellom kjønna er viktig for å nå FN's berekraftsmål.
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst. - Reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine. - Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk. - Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.
Læringsaktivitet og ressurser	<p>Kapittel 3 i Samfunnsfag 10, Cappelen Damm Skolen.cdu.no:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Det industrialiserte samfunnet (alle læringsstiane) - Tema: Noreg på 1800 talet - Tema: Den 1. verdskrig - Tema: Imperialisme <p>Gapminder filmar/ artiklar: Gapminder Arbeide med statistikk og grafar.</p> <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg: naturleg tilvekst, befolkningsvekst, demografi, overgangsfase, fødselsrate, koloni, imperialisme, levekår, globalisering, sivilisasjon, trekanthandel, urbefolkning, likestilling, berekraftsmål, eurosentrisk, urinnvånar, reservat, NATO, WTO.</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>
Vurdering	Skriftleg vurdering.

Vurderingskriteria	<p>LÅG</p> <p>Kan gjenfortelje noko fakta, eller berre fakta</p> <p>Inga eller få fagomgrep</p> <p>Viser lite historisk forståing</p>	<p>MIDDELS</p> <p>Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til eigne meiningar</p> <p>Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett</p> <p>Viser noko historisk forståing</p>	<p>HØG.</p> <p>Analyserer fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman, og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til eigne meiningar</p> <p>Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett</p> <p>Viser god historisk forståing</p>
Tverrfaglege tema	Demokrati og medborgarskap		
Kjerneelementar	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Samfunnskritisk tenking og samanhengar • Demokratiforståing og deltaking 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter 		

Veke 47-50	Emne: Internasjonalt samarbeide
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Drøfte korleis internasjonalt samarbeide er nødvendig for å hindre krig. - Vete om ulike samarbeidsorganisasjonar innan politikk, handel, utdanning og helse.

	<ul style="list-style-type: none"> - Drøfte kvifor opprettinga av FN skjedde etter andre verdskrig. - Drøfte internasjonale organisasjonars styrkar og svakheiter. - Vete korleis FN er organisert og kva slags oppgåver FN arbeider med. - Drøfte viktigheita av dei internasjonale menneskerettane. - Reflektere og drøfte årsaker til at menneskerettar blir brote og kva konsekvensane av dette kan vere. - Drøfte urfolks kamp for like rettar. - Drøfte ulike formar for krig, konflikt og konsekvensane for verdssamfunnet, samfunna det rammar, og enkeltmenneske. - Drøft årsaker for terror og krig. - Drøfte kvifor det er nødvendig med reglar i krig.
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er. - Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst. - Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane. - Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast. - Utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd.
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Kapittel 4 i Samfunnsfag 10, Cappelen Damm FN.no</p> <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg: ekstrem fattigdom, FN, Sikkerhetsrådet, vetorett, sanksjon, suverenitetsprinsippet, korrupsjon, humanitær katastrofe, borgarkrig, menneskerettserklæringa, menneskerettskommisjonen, asyl, konvensjon, ytringsfridom, diskriminering, autoritær, folkemord, krigslovbrot, sjølvstendighetskrig, naturressurs, høgreekstremisme, islamisme, kalifat, forebyggjande diplomati,</p>

	<p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>		
Vurdering	Munnleg vurdering, fagsamtale i veke 3. Vurdering kapitel 4 og 5.		
Vurderingskriterium	<p>LÅG</p> <p>Kan gjenfortelje noko fakta, eller berre fakta</p> <p>Inga eller få fagomgrep</p> <p>Viser lite historisk forståing</p>	<p>MIDDELS</p> <p>Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til eigne meiningar</p> <p>Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett</p> <p>Viser noko historisk forståing</p>	<p>HØG.</p> <p>Analyserer fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman, og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til eigne meiningar</p> <p>Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett</p> <p>Viser god historisk forståing</p>
Tverrfaglege tema	Demokrati og medborgarskap		
Kjerneelement	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Samfunnskritisk tenking og samanhengar • Demokratiforståing og deltaking 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter
--	--

Veke 51-4	Emne: Maktbalansen i verda
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere og drøfte om kampen for sjølvstende i koloniane etter 2. verdskrig - Reflektere og drøfte kva for konsekvensar sjølvstende frå kolonimakta Storbritannia fekk for området Kashmir - Reflektere og drøfte orsakar til og konsekvensar av konflikten i Midtøsten for jødar, arabere og resten av verda. - Reflektere og drøfte orsakar og konsekvensar av den kalde krigen - Reflektere og drøfte maktbalansen i verda etter den kalde krigen.
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er. - Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst - Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane - Utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Kapittel 5 i Samfunnsfag 10 av Cappelen Damm</p> <p>Skolen.cdu.no:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: den kalde krigen - Tema: Moderne konflikhtar

	<p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg:</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>		
Vurdering	Munnleg vurdering, fagsamtale i veke 3. Vurdering kapitel 4 og 5.		
Vurderingskriterium	<p>LÅG</p> <p>Kan gjenfortelje noko fakta, eller berre fakta</p> <p>Inga eller få fagomgrep</p> <p>Viser lite historisk forståing</p>	<p>MIDDELS</p> <p>Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meiningar</p> <p>Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett</p> <p>Viser noko historisk forståing</p>	<p>HØG.</p> <p>Analyserer fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman, og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meiningar</p> <p>Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett</p> <p>Viser god historisk forståing</p>
Tverrfaglege tema	Demokrati og medborgarskap		
Kjerneelement	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Demokratiforståing og deltaking 		

Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter
------------------------------------	---

Veke 5-10	Emne: Ekstremisme og terror
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Årsaker og konsekvensar av terrorisme. - Å forklare og kunne bruke omgrepa: ekstremisme og valdeleg ekstremisme og skilje mellom dei to omgrepa. - Korleis kan ein forebygge radikaliserings? - Kritisk tenking rundt konspirasjonsteoriar - Årsaker og konsekvensar av konspirasjonsteoriar - Drøfte kva polarisering og mistillit kan føre til konsekvensar for samfunnet og enkeltmenneske. - Reflektere og drøfte over terrora 22. Juli knytt til kritisk tenking, demokrati og medborgarskap. - Kunne gjere greie for kva som har skjedd den 11. September 2001 og drøfte årsaker og konsekvensar av denne hendinga. - Drøfte årsaker og konsekvensar av politisk og religiøs ekstremisme - Drøfte og reflektere over kor langt ytringsfriheta skal beskyttast.
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast - Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane 		
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Kapittel 6 i Samfunnsfag 10, Cappelen Damm Skolen.cdu.no:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Truslar mot demokratiet - Tema: Mellomkrigstida og 2. verdskrig <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg: ekstremisme og valdleg ekstremisme, radikaliserings, konspirasjonsteoriar, polarisering, terror, rasjonelt</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p> <p>Klassetur</p>		
Vurdering	Vurdering om det farlege språket i kombinasjon med skoletur.		
Vurderingskriterium	<p style="text-align: center;">LÅG</p> <p>Kan gjenfortelje noko fakta, eller berre fakta</p>	<p style="text-align: center;">MIDDELS</p> <p>Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meiningar</p>	<p style="text-align: center;">HØG.</p> <p>Analysere fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman, og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meiningar</p>

	Inga eller få fagomgrep Viser lite historisk forståing	Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett Viser noko historisk forståing	Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett Viser god historisk forståing
Tverrfaglege tema	Demokrati og medborgarskap		
Kjerneelement	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Identitetsutvikling og fellesskap • Demokratiforståing og deltaking 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter 		

Veke 11-12	Emne: Berekraftig utvikling
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne forklare omgrepet berekraftig utvikling. - Drøfte samanhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold i berekraftomgrepet og dilemma og spenningsforhold knyta til desse tre dimensjonane. - Reflektere og drøfte korleis menneske påverkar klima og miljø - Reflektere og drøfte korleis levkår, levesett og demografi heng saman og påverkar dei vala vi tar. - Reflektere og drøfte korleis handlingar på individnivå, samfunnsnivå og verdsnivå har betydning for berekraftig utvikling

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere og drøfte Noregs ansvar for å sikre berekraftig utvikling - Reflektere og drøfte korleis teknologi kan vere ei løysing og eit problem i spørsmålet om berekraftig utvikling 		
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er - Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur - Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst - Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn 		
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Kapittel 5 i Samfunnsfag 10, Cappelen Damm Skolen.cdu.no:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Ein berekraftig framtid <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg:</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>		
Vurdering	Innleveringsoppgåve: alle kapitel gjeld. Presentasjon og munnleg vurdering.		
Vurderingskriterium	<p>LÅG</p> <p>Kan gjenfortelje noko fakta, eller berre fakta</p>	<p>MIDDELS</p>	<p>HØG.</p> <p>Analiserer fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman,</p>

	Inga eller få fagomgrep Viser lite historisk forståing	Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meiningar Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett Viser noko historisk forståing	og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meiningar Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett Viser god historisk forståing
Tverrfaglege tema	Berekraftig utvikling		
Kjerneelement	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Berekraftig samfunn 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter 		

Veke 13-16	Emne: Framtidas utfordringar
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne knytte dei ulike temaa vi har hatt i år saman. - Reflektere og drøfte korleis kritisk tenking og berekraftig utvikling heng saman.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere og drøfte korleis vi ser kritisk tenking og berekraftig utvikling kjem til uttrykk i områda som handle om gode livsval, verdssamfunnet, internasjonale samarbeid, maktbalanse i verda, ekstremisme og terror. 		
Kompetansemål	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kompetansemåla 		
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Kapittel 8 i Samfunnsfag 10, Cappelen Damm</p> <p>Alle kapitla i samfunnsfag 10, Cappelen Damm Alt i skolen.cdu.no</p> <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg:</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>		
Vurdering	Innleveringsoppgåve: alle kapitel gjeld. Presentasjon og munnleg vurdering.		
Vurderingskriterum	<p style="text-align: center;">LÅG</p> <p>Kan gjenfortelje noko fakta, eller berre fakta</p>	<p style="text-align: center;">MIDDELS</p> <p>Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til eigne meiningar</p>	<p style="text-align: center;">HØG.</p> <p>Analyserer fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman, og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til eigne meiningar</p>

	<p>Ingen eller få fagomgrep</p> <p>Viser lite historisk forståing</p> <p>Har inga målgruppe</p> <p>Har ingen eller noko verkemiddel i presentasjonen</p> <p>Har ingen eller få kjelder, ikkje skreve dei korrekt eller manglar kjeldeliste.</p> <p>Ingen kjelder, eller tvilsamme kjelder</p>	<p>Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett</p> <p>Viser noko historisk forståing</p> <p>Adresserer målgruppe</p> <p>God bruk av verkemiddel</p> <p>Viser til kjelder undervegs og/ eller til slutt</p> <p>Gode kjelder</p>	<p>Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett</p> <p>Viser god historisk forståing</p> <p>Tydeleg målgruppe</p> <p>God bruk a verkemiddel, med ryddig struktur</p> <p>Viser til kjelder på ein korrekt måte undervegs og til slutt</p> <p>Gode kjelder</p>
Tverrfaglege tema	<ul style="list-style-type: none"> • Folkehelse og livsmeistring • Demokrati og medborgarskap • Berekraftig utvikling 		
Kjerneelementa	<ul style="list-style-type: none"> • Undring og utforsking • Samfunnskritisk tenking og samanheng • Demokratiforståing og deltaking • Berekraftige samfunn 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter
--	--

Veke 17-22	Emne: Repetisjon
Tema	Repetisjon og førebuing til munnleg prøve eksamen og ein eventuell munnleg eksamen.
Kompetansemål	Alle kompetansemåla
Læringsaktivitet og ressursar	<p>Samfunnsfag 10, Cappelen Damm Skolen.cdu.no Dokumentarar, filmar</p> <p>Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg:</p> <p>Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen.</p> <p>Aktuelle saker frå nyheitene.</p>
Vurdering	

Vurderingskriterium	<p style="text-align: center;">LÅG</p> <p>Gjengir noko fakta, eller berre fakta</p> <p>Inga eller få fagomgrep</p> <p>Viser lite historisk forståing</p>	<p style="text-align: center;">MIDDELS</p> <p>Bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meinigar</p> <p>Bruker nokre fagomgrep, kan å bruke nokre omgrep rett</p> <p>Viser noko historisk forståing</p>	<p style="text-align: center;">HØG.</p> <p>Analyserer fakta ved å knytte ny og eksisterande kunnskap saman, og bruker fakta med å samanlikne, er kritisk eller legg til egne meinigar</p> <p>Bruker mange fagomgrep, og viser at ein kan dei og brukar dei rett</p> <p>Viser god historisk forståing</p>
Tverrfaglege tema	Folkehelse og livsmeistring		
Kjerneelementar	<ul style="list-style-type: none"> • Alle 		
Grunnleggjande ferdigheiter	<ul style="list-style-type: none"> • Munnlege ferdigheiter • Å kunne skrive • Å kunne lese • Å kunne rekne • Digitale ferdigheiter 		