**LESEPLAN FOR HAFRSFJORD SKOLE – TRINN 2:** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mål i lesing og skriving:** | **Progresjon/delmål:** | **Arbeidsmåter:** | **Verktøy:** |
| **Lesing:**  Kunne uttrykke forståelse for lest tekst.  **Skriving:**  Kunne skrive setninger og enkle fortellinger. | **Lesing:**   * Gjenfortelle lest tekst * Begrepsforklaringer * Lese ord ved hjelp av stavelser * Dele ord inn i morfemer   (Eks. les-e)  **Skriving:**   * Ikke blande store og små bokstaver * Kunne formulere setninger * Kunne skrive enkle fortellinger * Lage dikt * Beherske stor bokstav, punktum og spørsmålstegn * Bli kjent med sammenhengende skrift * Lære å bruke spørreordene * Kunne skrive ord der noen lyder består av flere bokstaver sammen. (Eks. ng og diftonger.) * Ha skriftlig kontroll på ordbanken   **Data:** Se IT-plan.  **Vurdering:** Se RAV-skjema. | **Los:**  **Førforståelse:**  Orientere seg i teksten:   * Finne fram til overskrift * Fortelle om illustrasjoner * Koble illustrasjon til tekst   Foregripe innholdet i teksten:   * Bruke tankekart/læresamtale   (ref. trinnets læringsstrategier)   * Samtale/fortelling * Forklare hva nye ord betyr   **Koding:**   * Koble mellom å høre lyden og den skrevne bokstav * Vite at en lyd kan stå for flere bokstaver.   **Ordforråd:**  Lære/ta i bruk nye ord   * Forklare ord og begreper. * Bruke nye ord i relevante sammenhenger   **Leseforståelse:**   * Strukturere innholdet i teksten * Gjengi innholdet i teksten * Svare på spørsmål knyttet til innholdet i teksten * Gjenskape tekster muntlig og skriftlig   **Skriving:**   * Lage spørsmål * Sporing/finne ord * Tegne, male og skrive enkle setninger til egne tegninger, eventyr og fortellinger jeg har hørt * Orddiktat * Tankekart | **Leseverk:**  Zeppelin A-B-C  Arbeidsbok A-B-C  **PC-program:**  Eks.  Leseprogrammet, skoleskrift.  Lokus  **TV:**  Eks.  NRK-super  **Spill**  Eks.  Puslespill  Alias  Løko  **Annet:**  Leseuniverset  Blabb  Finskriftperm  Læringsstrategier:  Se trinn-plan.  Ordbank for trinnet. |