

## **Skuletrinn: 9. trinn**

**Skuleår: 2025/2026**

**Læremiddel: Digital læringsplattform aunivers.no. Lærebok Solaris 9 ved behov.**

### **Munnlege ferdigheiter**

Munnlege ferdigheiter i naturfag er å kunne delta i fagsamtalar og dele og utvikle kunnskap med naturfagleg innhald basert på observasjonar, erfaringar og fagleg informasjon. Munnlege ferdigheiter i naturfag inneber òg å bruke naturfaglege omgrep for å beskrive, vise forståing, formidle kunnskap, utvikle spørsmål, argumentere, forklare, reflektere og grunngi eigne haldningar og val. Utviklinga av munnlege ferdigheiter i naturfag går frå å kunne lytte og samtale om opplevingar og observasjonar til å kunne presentere og diskutere stadig meir komplekse samanhengar i faget og å kunne nytte eit stadig meir presist naturfagleg språk.

### **Å kunne skrive**

Å kunne skrive i naturfag er å formulere spørsmål og hypotesar og skrive naturfaglege forklaringar baserte på evidens og kjelder. Det inneber òg å beskrive observasjonar og erfaringar og å formulere og argumentere for synspunkt. Utviklinga av skriveferdigheiter i naturfag går frå å bruke teikningar og tekst til gradvis å ta i bruk meir presist naturfagleg språk, inkludert figurar og symbol. Dette inneber å kunne skrive stadig meir komplekse tekstar og nytte ulike teksttypar som byggjer på kritisk og variert kjeldebruk tilpassa formål og mottakar.

### **Å kunne lese**

Å kunne lese i naturfag er å kunne forstå naturfaglege omgrep, symbol, figurar og argument gjennom arbeid med naturfaglege tekstar. Lesing i naturfag inneber òg å utforske, identifisere, tolke og bruke informasjon frå ulike teksttypar og vurdere kritisk korleis naturvitskapleg informasjon blir framstilt og brukt i argument. Utviklinga av å lese i naturfag går frå å finne og bruke informasjon i tekstar til å forstå tekstar med stadig fleire fagomgrep, symbol, figurar, tabellar og implisitt informasjon.

### **Å kunne rekne**

Å kunne rekne i naturfag er å kunne hente inn, arbeide vidare med og framstille relevant talmateriale. Rekning i naturfag inneber å bruke omgrep og velje passande måleinstrument, måleiningar og formlar for å løyse naturfaglege problemstillingar. Rekning i naturfag er òg å kunne samanlikne, vurdere og argumentere for om berekningar, resultat og framstillingar er gyldige eller ikkje. Utviklinga av å rekne i naturfag går frå å bruke enkle metodar for å telje opp, sortere og klassifisere til å

kunne vurdere val av metodar, omgrep, formlar og måleinstrument. Elevane utviklar òg rekneferdigheiter ved å lage meir avanserte framstillingar og ved å bruke rekning i fagleg argumentasjon.

### **Digitale ferdigheiter**

Digitale ferdigheiter i naturfag er å kunne bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, berekne, visualisere, programmere, modellere, dokumentere og publisere data frå forsøk, feltarbeid og andre sine studiar. Digitale ferdigheiter er òg å bruke søkjevertøy, beherske søkjestrategiar, kritisk vurdere kjelder og velje ut relevant informasjon om naturfaglege emne. Utviklinga av digitale ferdigheiter i naturfag går frå å kunne bruke enkle digitale verktøy til i aukande grad å vise sjølvstende og dømmekraft i val og bruk av digitale verktøy og kjelder.

## Tema: 1. Evolusjon

**Periode:** veke 35-39

### Læringsmål:

- gjere greie for kva vi meiner med biologisk mangfald, og korleis det blir påverka av biotiske og abiotiske faktorar
- gjere greie for evolusjonsteorien
- gjere greie for korleis naturleg utval er drivkraften til evolusjon
- forklare korleis naturvitskapleg forskning og tradisjonell kunnskap bidrar til auka kunnskap om naturen

| Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kjerneelement                                                                                                                 | Tverrfaglege tema                                                                                            | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                         | Undervegsvurdering                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• beskrive korleis forskarar har kome fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfald</li><li>• utforske samanhengar mellom abiotiske og biotiske faktorar i eit økosystem og diskutere korleis energi og materie blir omdanna i kretsløp</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturvitskaplege praksisar og tenkjemåtar</li><li>• Jorda og livet på jorda</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Berekraftig utvikling</li><li>• Demokrati og medborgarskap</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale, drøfting og diskusjon</li><li>• Lese</li><li>• Løyse oppgåver</li><li>• Reflekterande oppgåver</li><li>• Arbeid i gruppe</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeid i timane</li><li>• Kunnskap om fagord</li><li>• Utforskande aktivitet</li><li>• Innlevering</li><li>• Fagsamtale</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     | Læringsressursar                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                             |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>gi døme på og drøfte aktuelle dilemma knytte til utnytting av naturressursar og tap av biologisk mangfald</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeid individuelt</li> </ul> | <p>Digital læringsplattform aunivers.no<br/>Lærebok Solaris 9<br/>Video frå NRK, Youtube, Netflix og Kunnskapsfilm</p> <p>Læringsløp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alt liv er i slekt</li> <li>Evolusjonsteorien blir til</li> <li>Drivkraften i evolusjon – naturlig utvalg</li> <li>Observasjoner og funn som støtter evolusjonsteorien</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tema:** 2. Kjemi- stoffar og reaksjonar

**Periode:** veke 40-45

**Læringsmål:**

- gjere greie for kva ein kjemisk reaksjon er
- gjere risikovurderingar knytta til handsaming av kjemiske stoffar, og kjenne til faresymbolar
- gje eksempel på nokre vanlege kjemiske reaksjonar

| Kompetansemål                                                                                                                                                                              | Kjerneelement                                                                                                           | Tverrfaglege tema                                                                                                                                  | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                                                      | Undervegsvurdering                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• stille spørsmål og lage hypotesar om naturfaglege fenomen, identifisere avhengige og uavhengige variablar og samle data for å finne svar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturvitskaplege praksisar og tenkjemåtar</li><li>• Energi og materie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Folkehelse og livsmeistring</li><li>• Berekraftig utvikling</li><li>• Demokrati og medborgarskap</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale, drøfting og diskusjon</li><li>• Lese</li><li>• Løyse oppgåver</li><li>• Reflekterande oppgåver</li><li>• Arbeid i gruppe</li><li>• Arbeid individuelt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeid i timane</li><li>• Kunnskap om fagord</li><li>• Forsøk/utforskande aktivitet</li><li>• Rapportskriving</li><li>• Prøve</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | Materiell                                                                                                                                                                       |

- delta i risikovurderingar knytte til forsøk og følge sikkerheitstiltaka
  - utforske kjemiske reaksjonar, forklare massebevaring og gjere greie for betydingar av nokre forbrenningsreaksjonar
- 

Digital læringsplattform aunivers.no  
Lærebok Solaris 9  
Video frå NRK, Youtube, Netflix og Kunnskapsfilm

Læringsløp:

- Kjemiske stoffer og reaksjoner
- Egenskaper til kjemiske forbindelser
- Syrer og baser – kjemi på kjøkkenet
- Kjemiske reaksjonslikninger

### Tema: 3. Energi og krefter

**Periode:** veke 46-48

#### Læringsmål:

- gjere greie for energibegrepet, og ulike formar for energi.
- gjere greie for fysiske lovar, og korleis krefter påverkar gjenstandar.
- kunne rekne ut krefter som påverkar ein gjenstand.

| Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kjerneelement                                                                                                                               | Tverrfaglege tema                                                       | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                                                     | Undervegsvurdering                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på</li><li>• drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt</li><li>• gi døme på dagsaktuell forskning og drøfte korleis ny kunnskap blir generert gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterande kunnskap</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturvitskaplege praksisar og tenkjemåtar</li><li>• Energi og materie</li><li>• Teknologi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Berekraftig utvikling</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale, drøfting og diskusjon</li><li>• Lese</li><li>• Løse oppgåver</li><li>• Reflekterande oppgåver</li><li>• Arbeid i gruppe</li><li>• Arbeid individuelt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeid i timane</li><li>• Kunnskap om fagord</li><li>• Forsøk/utforskande aktivitet</li><li>• Rapportskriving</li><li>• Prøve</li></ul>                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | Materiell                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | Digital læringsplattform aunivers.no<br>Lærebok Solaris 9<br>Video frå NRK, Youtube, Netflix og Kunnskapsfilm<br><br>Læringsløp: <ul style="list-style-type: none"><li>• Krefter overfører og omdannar energi</li><li>• Arbeid</li></ul> |

**Tema:** 4. Nerve- og hormonsystemet. Påvirkning av kroppens signalsystemer.

**Periode:** veke 49-5

**Læringsmål:**

- gjere greie for korleis kroppens signalsystem verkar.
- beskrive nervesystemet, og forklare korleis det verkar.
- greie ut om korleis ulike hormon påverkar kroppen
- greie ut om korleis ulike rusmidlar kan påverke oss.

| Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                    | Kjerneelement                                                             | Tverrfaglege tema                                                            | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                                                      | Undervegsvurdering                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene</li><li>• samanlikne celler hos ulike organismer og beskrive samanhengar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jorda og livet på jorda</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Folkehelse og livsmestring</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale, drøfting og diskusjon</li><li>• Lese</li><li>• Løyse oppgåver</li><li>• Reflekterande oppgåver</li><li>• Arbeid i gruppe</li><li>• Arbeid individuelt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeid i timane</li><li>• Kunnskap om fagord</li><li>• Forsøk/utforskande aktivitet</li><li>• Rapportskriving</li><li>• Prøve</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | Materiell                                                                                                                                                                       |



|                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mellom oppbygging og funksjon</p> |  |  |  | <p>Digital læringsplattform aunivers.no<br/> Lærebok Solaris 9<br/> Video frå NRK, Youtube, Netflix og Kunnskapsfilm</p> <p>Læringsløp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroppens kommunikasjonssystemer.</li> <li>• Nervesystemet</li> <li>• Hormonsystemet</li> <li>• Stoffer som påvirker signalsystemene</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Tema: 5. Kjønn og identitet

**Periode:** veke 5-7

### Læringsmål:

- forklare kva forskjell på biologisk kjønn og identitet
- gjere greie for ulik seksuell orientering
- kva er sex? Kva er seksualitet? Korleis påverkar samfunnet oss, og kvifor er det viktig å vere klar over det?
- kva er grenser? Kor går grensene dine? Korleis kan du vite kor andre sine grenser går?

| Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                        | Kjerneelement                                                    | Tverrfaglege tema                                                                                                 | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                             | Undervegsvurdering                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse</li><li>• gi døme på dagsaktuell forskning og drøfte korleis ny kunnskap blir generert gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterande kunnskap</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kropp og helse</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Folkehelse og livsmestring</li><li>• Demokrati og medborgarskap</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale, drøfting og diskusjon</li><li>• Lese</li><li>• Reflekterande oppgåver</li><li>• Arbeid i gruppe</li><li>• Arbeid individuelt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeid i timane</li><li>• Kunnskap om fagord</li><li>• Podcast</li></ul>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | Materiell                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | Digital læringsplattform aunivers.no<br>Lærebok Solaris 9<br>Video frå NRK, Youtube, Netflix og Kunnskapsfilm<br><br>Læringsløp: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identitet</li><li>• Kva påverkar identitet</li></ul> |

**Tema:** 6. En elektrisk verden/Elektronikk

**Periode:** veke 8-14

**Læringsmål:**

- forklare og bruke begrepene elektrisk strøm, spenning og resistans
- gjøre rede for overføring av elektrisk energi i elektriske kretser
- utforske og beskrive elektriske kretser
- gjøre rede for hvordan elektrisk energi blir transportert fra energiverk til forbruker
- forklare kva vi meiner med informasjonsteknologi
- gje eksemplar på korleis vi brukar informasjonsteknologi

| Kompetansemål                                                                                                                                                                                              | Kjerneelement                                               | Tverrfaglege tema | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                                                | Undervegsvurdering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker</li> <li>bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknologi</li> </ul> |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samtale, drøfting og diskusjon</li> <li>Lese</li> <li>Løse oppgåver</li> <li>Reflekterande oppgåver</li> <li>Arbeid i gruppe</li> <li>Arbeid individuelt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeid i timane</li> <li>Kunnskap om fagord</li> <li>Forsøk/utforskande aktivitet</li> <li>Rapportskriving</li> <li>Prøve</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                            | Materiell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                            | Digital læringsplattform aunivers.no<br>Lærebok Solaris 9<br>Video frå NRK, Youtube, Netflix og Kunnskapsfilm<br><br>Læringsløp: <ul style="list-style-type: none"> <li>Strøm, spenning og resistans</li> <li>Elektriske kretsar</li> <li>Elektrisitet i kvardagen</li> <li>Informasjonsteknologi</li> <li>Elektronikk i informasjonsbehandling</li> </ul> |

## Tema: 7. Naturressurser

Periode: veke 15-19

### Læringsmål:

- forklare hva vi mener med naturressurser, og vurdere om en naturressurs er fornybar eller ikke-fornybar
- forklare hva som menes med livsløpet til et produkt, og hvorfor kjennskap til livsløpet er viktig når vi skal vurdere hvor bærekraftig produktet er
- diskutere hvordan gjenbruk og gjenvinning kan bidra til å redusere ressursbruken
- drøfte dilemmaer som oppstår når bruken av naturressursene risikerer å ødelegge for de kommende generasjonene

| Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kjerneelement                                                                                                                               | Tverrfaglege tema                                                       | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                                                      | Undervegsvurdering                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• gjere greie for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måtar å omdanna, transportere og lagre energi på</li><li>• utforske kjemiske reaksjonar, forklare massebevaring og gjere greie for betydningar av nokre forbrenningsreaksjonar</li><li>• gjere greie for korleis fotosyntese og</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Energi og materie</li><li>• Naturvitskaplege praksisar og tenkjemåtar</li><li>• Teknologi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Berekraftig utvikling</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale, drøfting og diskusjon</li><li>• Lese</li><li>• Løyse oppgåver</li><li>• Reflekterande oppgåver</li><li>• Arbeid i gruppe</li><li>• Arbeid individuelt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeid i timane</li><li>• Kunnskap om fagord</li><li>• Forsøk/utforskande aktivitet</li><li>• Innlevering</li><li>• Prøve eller fagsamtale</li></ul> |

celleanding gir energi  
til alt levande gjennom  
karbonkretsløpet

- gi eksempler på  
og drøfte aktuelle  
dilemmaer knyttet til  
utnyttelse av  
naturressurser og tap  
av biologisk mangfold

#### Materiell

Digital læringsplattform  
aunivers.no  
Lærebok Solaris 9  
Video frå NRK, Youtube,  
Netflix og Kunnskapsfilm

#### Læringsløp:

- Fornybare og ikkje-  
fornybare naturressursar
- Berekraftig bruk av  
naturressursane



| Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kjerneelement                                                                                                          | Tverrfaglege tema                                                                                           | Korleis skal vi lære dette?                                                                                                                                                                                 | Undervegsvurdering                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>gjere greie for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måtar å omdanne, transportere og lagre energi på</li> <li>drøfte korleis energiproduksjon og energibruk kan påverke miljøet lokalt og globalt</li> <li>utforske kjemiske reaksjonar, forklare massebevaring og gjere greie for betydingar av nokre forbrenningsreaksjonar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Energi og materie</li> <li>Naturvitskaplege praksisar og tenkjemåtar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demokrati og medborgarskap</li> <li>Berekraftig utvikling</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samtale, drøfting og diskusjon</li> <li>Lese</li> <li>Løyse oppgåver</li> <li>Reflekterande oppgåver</li> <li>Arbeid i gruppe</li> <li>Arbeid individuelt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeid i timane</li> <li>Kunnskap om fagord</li> <li>Forsøk/utforskande aktivitet</li> <li>Rapportskriving</li> <li>Fagsamtale</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | Materiell                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | Solaris<br>Emnar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Energisystemet</li> <li>Brensler – både energikjelde og energiberar</li> <li>Vi skaffar oss elektrisk energi</li> </ul> |