# Årsplan

|  |  |
| --- | --- |
| Samfunnsfag | Trinn 8 25/26 |

Faglærere: Kjersti Monsen, Morten Kaldheim og Øystein Bringsvor

**Munnlege ferdigheiter**

Munnlege ferdigheiter i samfunnsfag inneber å kunne lytte til, tolke, formulere og fremje meiningar, gi respons og diskutere med andre. Å få tak i andre sine meiningar og stille oppklarande og utdjupande spørsmål inngår òg. Utviklinga av dei munnlege ferdigheitene går frå å uttrykkje eigne meiningar, ta ordet etter tur og lytte og gi respons til andre, til å ta ulike perspektiv og grunngi argumentasjon i større årsakssamanhengar. Utviklinga inneber vidare i aukande grad å fortelje om samanhengar, drøfte faglege spørsmål og handtere meir kompleks informasjon og å forstå korleis ulike uttrykksmåtar påverkar bodskap og mottakar.

**Å kunne skrive**

Å kunne skrive i samfunnsfag inneber å planleggje, utforme og arbeide med tekstar som er tilpassa formålet med skrivinga. Det inneber òg å dele, formidle og presentere kunnskap og informasjon skriftleg og å bruke samfunnsfaglege omgrep, byggje opp argumentasjon og utforske og problematisere samfunnsfaglege tema. Vidare inneber det å kunne dokumentere og presentere resultat av samfunnsfaglege undersøkingar skriftleg. Utviklinga av skriveferdigheiter i faget går frå å formulere enkle faktasetningar og spørsmål og vise til kjelder, til å skrive fagtekstar, drøfte problemstillingar og vise til meir komplekse kjelder.

**Å kunne lese**

Å kunne lese i samfunnsfag inneber å utforske, tolke og reflektere kritisk over ulike historiske, geografiske og samfunnskunnskaplege kjelder. Vidare inneber det å finne informasjon og bevisst velje og velje bort ulike kjelder. Å lese inneberer å reflektere over korleis ståstad og perspektiv påverkar ulike kjelder, kjenne att argumentasjon og å skilje mellom meiningar, fakta og påstandar. Utviklinga av leseferdigheiter i faget går frå å bruke få og tilrettelagde kjelder til sjølv å finne og samanlikne informasjon i eit større mangfald av kjelder med større kompleksitet.

**Å kunne rekne**

Å kunne rekne i samfunnsfag inneber å kunne innhente, arbeide med, analysere og vurdere talmateriale og store data i lys av kontekst og for å ta stilling til samfunnsspørsmål. Vidare inneber det å bruke tidslinjer og målestokk til å utforske og presentere historiske og geografiske forhold og sjå samanhengar. Å kunne arbeide med problemstillingar knytte til økonomi og forbruk, og samanhengen mellom disse, inngår òg. Utviklinga av rekneferdigheiter i faget går frå å tolke konkrete og enkle tabellar og grafiske framstillingar til å kombinere og analysere større datamengder og sjå endringar over tid.¨

**Digitale ferdigheiter**

Samfunnsfag har eit særleg ansvar for at elevane utviklar digitalt medborgarskap. Digitale ferdigheiter i samfunnsfag inneber å kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kjelder, utøve digital kjeldekritikk og velje ut relevant informasjon. Det handlar òg om å kunne kommunisere, samarbeide og skape digitale produkt og om å følgje reglar og normer for nettbasert kommunikasjon, personvern og opphavsrett. Ferdigheita inneber óg å vareta informasjons- og datasikkerheit. Utviklinga av digitale ferdigheiter går frå å utforske og bruke digitale ressursar, til å søkje og velje informasjon sjølvstendig og til å vise god digital dømmekraft når ein vel informasjon, bruker digitale ressursar og kommuniserer digitalt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Kildekritikk | | ⌛ 2 uker, aug – sept | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Internasjonal dag til minne om ofrene for terrorisme 21.8 | Vurdere på̊ kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på̊ kjelder kan prege forståinga vår. | | Temaprøve 1  Oppgaven “Nyhetssaker” kan også brukes som vurdering, for eksempel som muntlig presentasjon for klassen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Samfunn3. Identitet | | ⌛ 6 uker, sept – okt | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Internasjonal dag for demokrati 15.9  Kunngjøring Nobels fredspris  Verdensdagen for psykisk helse 10.10 | **Identitetsutvikling og fellesskap** Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.  Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar. | | Temaprøve 2 og 3  Oppgaven “Norge i dag” i tema 2 kan også presenteres som en podkast eller digital fortelling. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Norge: Individ og samfunn | | ⌛ 3 uker, okt – nov | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Verdens matvaredag 16.10  FN-dagen 24.10 | **Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn**  Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.  Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.  Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema.  Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur. | | Temaprøve 4  Oppgavene “Lag en tidslinje om utviklingen av Norge” eller “Lag en presentasjon om velferdsstaten” kan brukes som vurdering i denne perioden. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Demokratiske ideer6. Demokrati for alle | | ⌛ 6 uker, nov – des | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Berlinmurens fall 9.11  Menneskerettig-hetsdagen 10.12  Utdeling av Nobels fredspris | **Demokratiforståing og deltaking**  Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.  Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.  Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur.  Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på̊ og innhaldet i samfunnsdebatten | | Temaprøve 5 og 6  Oppgaven “Lag en presentasjon om den franske eller den amerikanske revolusjonen” (fra tema 5) eller “Bli kjent med kjente kvinner i norsk politikk” (fra tema 6) kan også brukes som vurdering i denne perioden. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. Demokrati i praksis | | ⌛ 3 uker, jan | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Den internasjonale Holocaustdagen 27.1 | **Demokratiforståing og deltaking**  Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten.  Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst. | | Temaprøve 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. Streik og samarbeid | | ⌛ 3 uker, jan – feb | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Samenes nasjonaldag 6.2 | **Demokratiforståing og deltaking**  Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.  Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet.  Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar. | | Temaprøve 8  Oppgaven “Arbeidslivsorganisasjonene i Norge” kan også brukes som en skriftlig vurdering. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. Norsk politikk | | ⌛ 3 uker, feb – mar | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Verdens dag for sosial rettferdighet 20.2  Kvinnedagen 8.3  Verdens vanndag 22.3 | **Demokratiforståing og deltaking**  Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.  Reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine. | | Temaprøve 9  Oppgaven “Presenter en ideologi” kan brukes i vurderingsarbeidet. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. Mennesket og naturen | | ⌛ 3 uker, mar – apr | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Earth hour  Invasjonen av Norge 9.4 | **Berekraftige samfunn**  Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur. | | Temaprøve 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. Bærekraftig utvikling12. Ressurser i Norge | | ⌛ 6 uker, apr – mai | |
| Aktuelt | **Kjerneelemet og kompetansemål** | | Vurdering |
| Arbeidernes dag 1.5  Frigjøringsdagen 8.5  Grunnlovsdagen 17.5  Internasjonal dag for biologisk mangfold 22.5  Verdens miljødag 5.6 | **Berekraftige samfunn** **Demokratiforståing og deltaking**  Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur.  Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn. | | Temaprøve 11 og 12  Oppgaven “Podkast om bærekraftig utvikling” kan brukes som vurdering i tema 11.  Oppgaven om konflikten i Repparfjorden kan brukes som et utgangspunkt for å lage en digital presentasjon eller en debatt til tema 12. |