Vurderingskriterier i matematikk , Meland Ungdomsskule

Det er kompetansemåla i Kunnskapsløftet (LK06) som vert vurdert. Kompetansemåla finn ein i årsplanen . Elevane har fleire høve til å vise kompetanse:

* **På** **skriftlege** **presentasjonar/prøvar**
* **I faglege diskusjonar og samtalar i timer på skulen kan ein vise kompetansen sin munnleg.**
* **Ein kan og vise kompetanse i heimeoppgåver eller oppgåveløysing på skulen.**
* **Større** **prøvar/heildagsprøvar** **vert** **vektlagt** **meir** **enn** **mindre** **kapittelprøvar**

|  |  |
| --- | --- |
| Høg kompetanseKar 5-6 | * Undersøker og vurderer raskt lønsame matematiske løysningsmetodar. Reknar raskt, og brukar ikkje tid på å finne standardiserte reknemetodar
* Kan presentere/forklare oppgåveløysingar munnleg og skriftleg med god kommunikasjon, på ein oversiktleg og formålstenleg måte ved hjelp av eit klart matematisk formspråk , oversiktleg og presist, med lite eller ingen feil.
* Kan bruke rekneoperasjonar, både eigne og standardiserte metodar, framgangsmåtar og formlar på fleire måtar.
* Kan gjere overslag og vurderer om dei er rimelege, lagar og vurderer skisser, teikningar og konstruksjonar, måler og reknar storleikar.
* Kan bruke digitale hjelpemiddel som eit verktøy på ein tenneleg, rett og ryddig måte.
* Viser gode kunnskapar i å uttrykkje seg skriftleg og munnleg ved å velje mellom formelle og uformelle uttrykksformer, bruker matematiske omgrep, matematisk symbolspråk og matematiske argumentasjonar.
 |
| Middels kompetanseKar 3-4 | * Bruker litt tid på å finne informasjon, velge framgangsmåte og matematiske løysningsmetodar. Får difor ikkje alltid nok tid til å gjere alle oppgåver på prøvar og liknande .
* Kan presentere oppgåve løysingar munnleg og skriftleg , med middels god kommunikasjon på ein delvis oversiktleg og ryddig måte, med få feil.
* Har varierande oversikt over lærestoffet, og vil difor på prøvar ha oppgåver som er ikkje er besvart, eller manglande besvart
* Kan bruke nokre rekneoperasjonar. Bruker innøvde(automatiserte) framgangsmåtar og formlar.
* Kan som oftast gjere overslag, lage og vurdere skisser, teikningar og konstruksjonar, måle og rekne storleikar.
* Kan på ein bra måte bruke digitale hjelpemiddel som eit verktøy på nokre oppgåver.
* Viser begrensa kunnskapar i å uttrykkje seg skriftleg og munnleg i matematikk. Bruker i middels grad matematiske omgrep, matematisk symbolspråk og matematiske argumentasjonar
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Låg kompetanseKar 1-2 | * Arbeider seint og bruker tid på å finne informasjon og matematiske løysningsmetodar
* Presenterer oppgåve løysingar munnleg og skriftleg enkelt , men mangelfullt og med mange feil.
* Kan bruke få enkle rekneoperasjonar og rekne nokre oppstilte oppgåver der det er oppgitt framgangsmåtar og formlar. Bruker innøvde(automatiserte) framgangsmåtar og formlar. Bruker enkle løysingsmetodar .
* Kan gjer enkle overslag, lagar enkle skisser, teikningar og konstruksjonar, måler og reknar med enkle storleikar
* Kan (delvis)bruke digitale hjelpemiddel som eit verktøy på nokre oppgåver
* Viser lite kunnskapar i å uttrykkjer seg skriftleg og munnleg i matematikk. Bruker i liten grad matematiske omgrep, matematisk symbolspråk og matematiske argumentasjonar
 |