Årsplan Tysk 10. trinn

Meland Ungdomskule

Faglærar: Åsmund Aase Fluge

Bok: *Leute 10*, Aschehoug

OM FAGET (Henta frå UDIR)

Fagets relevans og sentrale verdier

Fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Faget skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer. I en globalisert verden har vi behov for å kommunisere på flere språk. Formell og uformell kommunikasjon lokalt, nasjonalt og internasjonalt krever språkkunnskaper og kunnskap om andre kulturer og levesett. Dette gjelder ikke minst i studier og i arbeidslivet. Faget kan bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes. Dette innebærer at elevene utvikler toleranse, og forståelse av at vår oppfatning av verden er kulturavhengig. Det å lære et nytt språk, kunne kommunisere med andre og gjøre erfaringer fra kulturmøter, åpner for flere måter å tolke verden på. En sentral del av språklæring er også å utforske og tenke kritisk over bruk av kilder, hjelpemidler og læringsstrategier. Faget skal bidra til å gi elevene en forståelse av språklig og kulturelt mangfold. Gjennom faget skal elevene få erfare at flerspråklighet er en ressurs både i skolen og ellers i samfunnet.

Kjerneelementer

Kommunikasjon

Kommunikasjon er selve hovedkjernen i faget. Å lære fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Elevene skal utvikle kunnskaper og ferdigheter for å kommunisere hensiktsmessig både muntlig og skriftlig. Språket skal tas i bruk fra første stund både uten og med bruk av ulike

medier og verktøy.

Interkulturell kompetanse

Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, kulturer, levesett og tenkemåter åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Interkulturell kompetanse innebærer å utvikle nysgjerrighet på, innsikt i og forståelse av kulturelt og språklig mangfold, både lokalt og globalt, for å samhandle med andre.

Språklæring og flerspråklighet

Kunnskap om språk og utforsking av egen språklæring gjør elevene bedre i stand til å lære og forstå språk i et livslangt perspektiv. I møte med faget fremmedspråk er elevene allerede flerspråklige og har omfattende språklæringserfaring fra ulike kontekster. Ved at elevene overfører språkkunnskaper og språklæringserfaringer fra andre språk de kan og kjenner til, blir læringen mer effektiv og meningsfull.

Språk og teknologi

Å utforske og utnytte faglig relevant språkteknologi og nye medier gir utvidede muligheter for kreativ og kritisk læring, bruk og forståelse av språk, kommunikasjon og interkulturell kompetanse.

Tverrfaglige temaer

Demokrati og medborgerskap

I fremmedspråk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal øve opp evnen til å tenke kritisk, og at de skal lære seg å håndtere meningsbrytninger og respektere uenigheter. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement og medvirke til å forebygge fordommer.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i fremmedspråk er å skape mening gjennom å lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner. Utviklingen av muntlige ferdigheter i fremmedspråk går fra å bruke ferdighetene i dagligdagse sammenhenger til å bruke dem i stadig mer komplekse situasjoner. Dette innebærer å ta i bruk et gradvis bredere ordforråd og flere språklige strukturer.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i fremmedspråk er å skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold. Utviklingen av skriveferdigheter i fremmedspråk går fra å skrive enkle tekster om dagligdagse emner til å produsere stadig mer komplekse tekster om faglige emner. Dette innebærer også å tilegne seg et gradvis bredere ordforråd, å ta i bruk flere språklige strukturer, og å bruke hjelpemidler på en hensiktsmessig måte. Å bruke tastatur med språkets tegn og å skrive fremmedspråket digitalt er en viktig del av det å kunne skrive og å formidle kompetanse i faget.

Å kunne lese

Å kunne lese i fremmedspråk er å forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt. Utviklingen av leseferdigheter i fremmedspråk går fra å forstå hovedinnhold i enklere tekster til å forstå stadig mer innhold i komplekse tekster i ulike sjangre. Dette innebærer å forstå stadig flere ord, uttrykk og språklige strukturer, og å bruke strategier, hjelpemidler og kilder på en hensiktsmessig måte slik at det å lese bidrar til språklæring og interkulturell kompetanse.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i fremmedspråk er å bruke digitale ressurser og medier til å utvide læringsarenaen og tilføre læringsprosessen verdifulle dimensjoner. Utviklingen av digitale ferdigheter i fremmedspråk går fra å bruke disse ressursene til språklæring og møte med autentisk språk, til i økende grad å bruke dem selvstendig for å kommunisere muntlig og skriftlig, innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter. Dette innebærer å utvikle en bevisst og kritisk holdning til bruk av digitale kilder, å vise dømmekraft i bruk av digitale medier og ressurser, og å følge regler for digital samhandling og personvern.

ÅRSPLAN

1 Durch das Jahr		
Tid august–oktober	**Læringsmål for kapitelet** • snakke om vêr og årstider • fortelje om bursdagar og feiringar **Repetisjon** • bøye verb • bruke substantiv og adjektiv • bruke spørreord og stille spørsmål	**Oppgåver og vurdering** • **Dialogøving***: Was macht ihr im Frühling/Sommeir/Herbst/Winter? Im Sommeir bade ich im Meer. Im Frühling … Und du?* • **Dialogøving**: *Wie ist das Wetter heute?*

2 Leute, Leute		
Tid Oktober–desember	**Læringsmål for kapitelet** • fortelje meir om personar • bruke peikeordet «dieser» og pronomena «alle» og «beide» • litt om framtid («werden» + infinitiv) • lære meir om kjente personlegheiter frå de tysktalende landa • litt om moderne tysk historie	**Oppgåver og vurdering** • **Dialogøving**: *Wie geht's?* • **Dialogøving:** *Mein Zimmer* • **Leseprøve:** Innlesing og tolking av *Hans og Grete*

3 Das will ich werden		
Tid Januar-Februar	**Læringsmål for kapitelet** • Snakke om yrker • Fortelje om draumeyrket sitt • Lære om tyske leddsetningar med «dass», «weil» og «wenn» • Forskjellen på verba «werden» og «bleiben» • Kunne snakke om framtida	**Oppgåver og vurdering** • **Dialogøving:** Mein Traumberuf • **Fagsamtale:** Mein Leben. Fokus på å kunne halde ein samtale i gang der ein snakkar om seg sjølv. Fokus på å kunne snakke bruke fortidsformar, notidsformar og framtidsformar av verba.

4 Ich möchte gern		
Tid Februar–Mars	**Læringsmål for kapitelet** • Kunne snakke om mat, t.d. kva ein likar og ikkje liker • Kunne bestille og betale for mat • forstå verb i preteritum • bruke bindeord som «und» og «dann» • Kjenne til og kunne bruke ord og uttrykk om mat og drikke	• **Dialog:** Was magst du + Mein Lieblingsessen • **Radioteater:** «Wollen wir eine Pizza bestellen?»

5 Meine Meinung ist		
Tid April-juni	**Læringsmål for kapitelet** • Kunne ytre kva meiningar ein har om ulike emne • Kunne spørje andre om kva dei meiner om ulike emne • Kunne seie kva noko handlar om • Kunne bruke leddsetningar som begynner med «dass» • Kunne bruke leddsetningar som startar med relativpronomen (relativsetningar)	**Oppgåver og vurdering:** • **Dialogøving:** Was meinst du über …? • **Prosjektoppgåve:** Filmmelding. Kva handlar den om og kva synest du om filmen?

Kompetansemål i faget:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser