

Utviklingsplan

Lura skole 2018-2019



” Sammen setter vi verdifulle spor.”

Lura skole 2018-2019

Sandnes kommune

Visjon

Lura skoles visjon og virksomhet, er forankret i kommunens overordnede visjon:

"Sandnes - i sentrum for framtiden. Romslig, modig og sunn."

Lura skole sin visjon

" Sammen setter vi verdifulle spor."

En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Lura skole.

Lura samlet sine ledere og medarbeidere - samt representanter for foreldrene og skoleeier - til en to dagers workshop i Hjelmeland i august 2018. Målet var at vi i fellesskap skulle finne svar på virksomhetens største spørsmål:

Hva gjør vi, for hvem, hvordan og hvorfor - nedfelt i det som her kalles skolens Virksomhetside.

Hvem er våre viktigste Målgrupper og hvilke Løfter skal vi gi dem – når vi bare får love én ting til hver?

Hvilke Verdier/Personlighetsegenskaper skal kjennetegne oss og gi oss en tydelig identitet?

Hvorfor går vi på jobben og bruker de beste årene av våre liv på Lura? Nedfelt i en Visjon som spenner en himmel over virksomheten.

Jobben ble gjort i en kombinasjon av gruppearbeid (for å sikre bred deltakelse og et mangfold av forslag) og plenum (for å sikre konsensus og felles forståelse av alle begreper). Svarene utgjør en helhet og har én hovedfunksjon: De skal hjelpe oss å gjøre *valg*. "Dét kan vi gjøre, men ikke dét. Sånn skal vi fremstå, men ikke sånn".

Mange virksomheter har et slikt begrepsapparat, men bruker det sjelden eller aldri i praksis. De som lykkes, skjønner at plattformen må *brukes* – fra markering av første skoledag og gjennomføring av foreldremøter, til ansettelse og utvikling av pedagogikken.

Her er valgene vi har gjort:

Vår virksomhetsidé:

"Lura skole er en pådriver for læring og inkludering.

Hos oss skal alle bli verdsatt, være del av et forpliktende fellesskap og tåle å bli stilt krav til.”

Dette legger vi i begrepene:

Skolen **”er”** en pådriver. Vi lever i presens. Dette er ikke et fromt ønske for fremtiden (”vi skal..”) men en forpliktelse som gjelder nå.

”en pådriver” betyr at vi driver ting fremover og er et eksempel for andre. Samtidig er vi som pådriver ikke bare er opptatte av oss selv, men vil bidra for flere.

”læring” handler om skolens viktigste mandat og ansvar. Vi er på skolen for å trives og å mestre, men først og fremst for å *lære*. Det gjelder elevene, deres foresatte og våre medarbeidere; vi skal alle oppleve skolen som en arena for læring. Læring foregår på stadig nye måter – dybdelæring, kreativ/undrende læring etc – og Lura skal forholde seg aktivt til disse.

”inkludering” handler om å ta inn og få med alle. Dette har vært en realitet på Lura i mange år allerede, og er en naturlig del av skolens DNA. Vi har 50/50 flerspråklige og norske elever hos oss, det snakkes 29 språk og konfliktene som nødvendigvis oppstår på skolen av og til, går nesten aldri etter slike skillelinjer. Vi ser på mangfold som en genuin berikelse og ikke som et politisk korrekt begrep.

Inkludering handler også om at foresatte skal oppleve å være en ressurs på skolen. I tillegg er næringslivet og frivilligheten i Sandnes – musikk, speider, idrettslag etc –viktige medspillere.

”Hos oss” handler om et fellesskap der vi i minst mulig grad skiller på ”vi og dem”, men er ”oss”.

”verdsatt” er en indre opplevelse vi vil at alle skal kjenne. Den handler om å bli sett for den du er, bli forstått, anerkjent og involvert og at dine gode egenskaper dyrkes og settes pris på.

” være del av et forpliktende fellesskap” handler om delaktighet på mange nivåer og for mange ulike aktører. Vi bestreber oss på å bygge gode fellesskap i klassen, på trinnet, på skolen og i lokalsamfunnet.

Fellesskap er ikke noe man ” får servert”, men noe man må være med på å skape. Derfor for bruker vi ordet ” forpliktende” – hver og en av oss har et ansvar for å bidra.

”tåle å bli stilt krav til” kan høres ut som en selvfølge, men er det ikke. I deler av samfunnet er det frykt for å stille krav, sette tydelige mål og utsette både små og store forventninger. Vi vet at barn – i likhet med voksne – trives med å bli utfordret, så lenge de opplever nødvendige støtte og trygghet. Vi vil utvikle robuste barn som tåler en trøkk, og som samtidig har omsorg for andre.

Dette er vår virksomhetsidé, med tilhørende begrunnelser og presiseringer. Den er retningsgivende, ambisiøs og usentimental. Den ligger til grunn for de tre øvrige elementene som inngår i vår plattform – målgrupper/løfter, verdier og visjon.

Våre målgrupper og viktigste løfter.

Mange må delta for at en skole skal lykkes i sitt oppdrag. Vi har definert fem målgrupper og formulert ett løfte til hver. Et løfte er ikke en juridisk kontrakt, men en tydelig, konkret og nedfelt ambisjon vi skal strekke oss etter å levere på. Mer enn å "bli nådd", skal løftene gi oss energi og retning.

1. Løfte til elevene:

"Vi skal legge til rette for at du blir den beste utgaven av deg selv".

Alle kan ikke bli europamester på 5.000 meter. Men vi kan alle realisere vårt eget potensial - både menneskelig og faglig.

"Vi skal legge til rette for" betyr at vi skal se dine talenter og utfordre, støtte og inspirere deg. Å legge til rette betyr at ingenting kommer rekende på en fjøl, men at du får muligheter du kan gripe.

"den beste utgaven av deg selv" betyr at vi ser og forstår hvem du er, at vi anerkjenner kvalitetene dine og vil at du blir bedre der du allerede er god. Det betyr at vi stiller krav, jobber etter tydelige mål og er støttende hele veien.

2. Løfte til foresatte:

"Vi skal se ditt barn og legge til rette for et gjensidig forpliktende samarbeid."

Å "se ditt barn" betyr at vi vet hvor han eller hun befinner seg, både fysisk og psykisk - i klasserommet, i skolegården, på utflukter og i sin sosiale flokk. Vi følger med og passer på når det trengs. Vi ser også barnets personlighet, kvaliteter, styrker og svakheter. Å kjenne at man blir sett og akseptert, skaper trygghet for mestring både på skolen og i livet.

Et "gjensidig forpliktende samarbeid" mellom hjem og skole er en forutsetning for at skolen kan lykkes. Som foresatt skal du oppleve at vi ser og lytter til deg, men også at vi forventer støtte og hjelp. Vi skal jobbe sammen i syv år og må forplikte oss til å gjøre vårt beste.

3. Løfte til kollegene:

”Vi skal spre *gledning*, støtte og utfordre hverandre.

Glede er undervurdert; derfor løfter vi det frem som det første og viktigste av alt i et lærerkollegium: Humør og humor, feiring og jubel. De fleste av oss feirer for lite, klapper for sjelden og markerer ikke hverdagens små og store triumfer til å spre glede. På Lura skal vi gjøre noe med det – basert på det lokale ”nyordet” *gledning*.

”støtte og utfordre hverandre” handler om at vi deler (gleder og sorger, undervisningsopplegg og idéer) samt at vi ikke bare skal være støttende, men også utfordre hverandre.

4. Løfte til skoleeier/myndigheter:

”Vi skal være et forbilde for utvikling”.

Lura skal være en fremoverrettet skole. Pedagogisk kan det handle om nye metoder i matteundervisning eller mer lesing i alle fag. Kulturelt kan det handle om vår evne til å glede oss over mangfold og fargerikdom. Faglig kan det handle om ambisjoner på den enkeltes vegne, enten det dreier seg om en elev, en pedagog eller en miljøarbeider. Vi liker å tenke nytt og prøve nye grep.

5. Løfte til samfunnet:

”Vi skal være en medspiller som gjør Lura til den beste bydelen i Sandnes.”

”Medspiller” fordi vi ikke kan gjøre dette alene. I samarbeid med frivillighet og næringsliv kan vi utvikle en bydel som andre ser til og setter pris på. Lura skole skal bli et fargerikt kraftsentrum som gjør hele bydelen attraktiv.

Dette er kortversjonen av hva vi skal strekke oss etter å levere – altså løftene til våre fem viktigste målgrupper. Vi opplever dem som konkrete og forståelige, realistiske og ambisiøse.

Våre Verdier/Personlighetstrekk

Disse skal beskrive Lura skole som om den var et menneske: "Der kjeme Lura skole, eg kjenne dei igjen..."

Verdiene må være enkle å forstå og tydelige så vi kan gjøre valg. De må beskrive ulike deler av en personlighet som til sammen blir et helt menneske. De skal være vår "syretest" når vi tar beslutninger.

Vi endte opp med følgende fire verdier:

Trygg

Fargerik

Ambisiøs

Nysgjerrig

Trygg står først, fordi trygghet er en forutsetning for alt annet: Den som ikke er kjenner seg trygg i skolegården, blir ikke med på leken. Den som er utrygg i klasserommet, sliter med å lære - og den som ikke kjenner faglig trygghet, sliter med å undervise. Vi kan ikke pålegge mennesker å være trygge, men vi kan pålegge oss selv å spre trygghet og legge til rette for at alle får fast grunn under føttene.

Nysgjerrig er en verdi som allerede kjennetegner Lura skole, og som fortsatt må være en kjerneverdi. Nysgjerrige barn lever et spennende liv. Pedagoger, assistenter og miljøarbeidere må også møte andre og hverandre med nysgjerrighet – en forutsetning for utvikling og læring.

Ambisiøs betyr at vi setter oss mål og vil videre. Det finnes intet alternativ til dette. Ingen vil jobbe på en skole som ikke har ambisjoner, eller sende barna sine til en sånn. Å være ambisiøs på skolen og elevenes vegne er en forutsetning for utvikling, også når det gjelder trivsel, fravær og mobbing. Å være ambisiøs betyr *ikke* at vi skal sette umulige mål og stresse elever og lærere i å nå dem. Vi skal i stedet skape en kultur for mestring, der det er lov å lykkes og der flest mulig får brukt sine evner og egenskaper.

Fargerik handler ikke primært om ulike nasjonaliteter, språk og matpakker, men om mangfold og takhøyde. Vi er og skal være en skole der ulike kulturer lever og arbeider sammen og lærer av hverandre. Samtidig som vi ønsker oss fargerike individer som i seg selv bidrar til mangfold. En fargerik skole er det spennende å gå på og spennende å undervise i.

Disse fire verdiene skal være retningsgivende for våre valg og vår måte å jobbe på. De er i svært liten grad overlappende. De er formulert på forståelig norsk. Og de er viktige for at vi skal makte å levere på Løftene våre. Dette gjør at verdiene ikke er "pynt", men nødvendige egenskaper for at vi skal nå våre mål både faglig, menneskelig og sosialt.

Vi kan samle de fire verdiene i to "ordpar", for å vise at de supplerer hverandre og balanserer hverandre. Som dette:

Trygg & Nysgjerrig Fargerik & Ambisiøs

Da sier vi at opplevelsen av **Trygghet** gir gode rammer for å være **Nysgjerrige**, og at vårt **Fargerike** fellesskap ikke hemmer, men tvert imot forsterker våre **Ambisjoner**.

Våre fire verdier supplerer hverandre uten å overlappe hverandre. De er formulert på en enkel måte, og skal være en rettesnor for oss i vår væremåte og våre handlinger.

Vår Visjon

Visjonen skal gi oss en drøm å strekke oss etter og et svar på det største av alle spørsmål: Hvorfor går vi på jobben? Hvorfor skal vi bruke de beste årene av våre liv på Lura? Hva er egentlig meningen?

” Sammen setter vi verdifulle spor.”

Årene i grunnskolen er jo sånn; sporene de setter i oss har vi med oss gjennom livet i på en spesiell måte, fordi vi ikke allerede var preget av så mye annet.

Vi skal sørge for at sporene blir verdifulle. Noen spor forsvinner raskt, andre kan være vonde; hvis vi mistrikkedes, ble mobbet eller følte uro for skolehverdagen. Ved å si ”verdifulle” fastslår vi at sporene skal prege våre elever, deres foresatte og alle som jobber på skolen vår på en god måte. Lura skole skal også sette spor i lokalsamfunnet. (og i nasjonen når vi kommer i Kongens Nyttårstale).

Kort om Lura skole

Lura skole har skoleåret 2018/2019 ca 371 elever fordelt på 7 trinn og en innføringsklasse. Skolen har ca 110 elever som benytter SFO-ordningen ved skolestart

Skolen har 55 ansatte.

- Administrasjonen består av rektor, tre avdelingsledere og en adm.konsulent. 2 avdelingsledere jobber i skoledelen og en i SFO delen.
- Ansatte i skoledelen: 30 årsverk pedagoger og 6 årsverk andre tilsette.
- Ansatte i Skolefritidsordningen.: 3 miljøterapeuter, 5 barne og ungdomsarbeidere og 3 assistenter.

Skolens strategi for å øke elevenes læring med fokus på lesing i alle fag.

Skolens strategi, valg av satsingsområder og kjernekomponenter er forankret i

- Kvalitetsplan for Sandnesskolen 2015-2018
- Alle elever er våre – strategi og læringsdokument
- Sandnesskolens realfagsstrategi 2015-2019

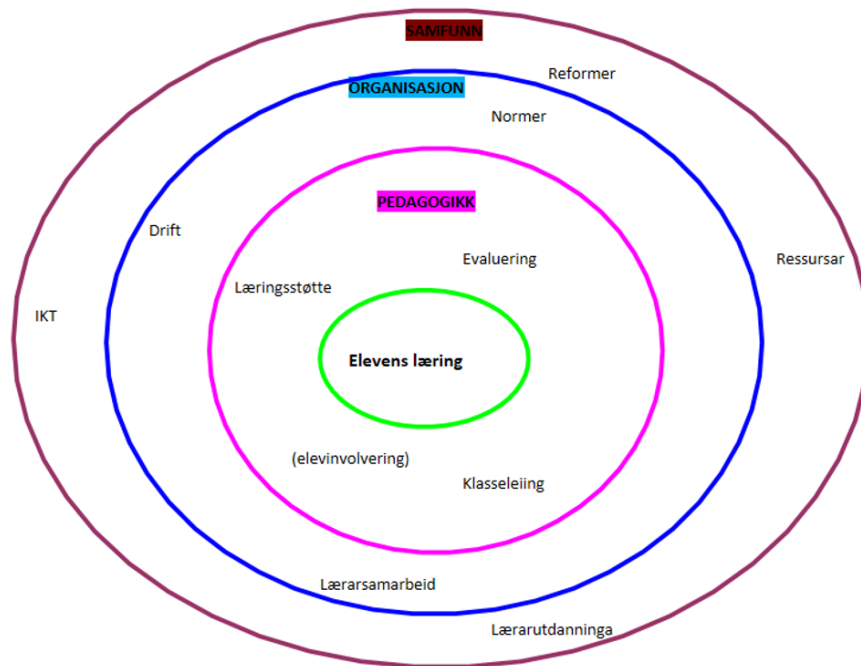
Lura skoles strategi

Teorigrunnlaget for strategien for Lura skole bygger på Hattie , «Synlig Læring», Vivianne Robinson, « Elevsentrert skoleledelse» og Knut Roald, « Kvalitetesvurdering som organisasjonslæring».

Johan From sin modell for skoleutvikling har fokus på seks faktorer som har særlig effekt på elevenes læring og som det er viktig å påvirke:

Normer og tanker, læringsstøtte, klasseledelse, evaluering og lærersamarbeid.

Froms modell for skoleutvikling:



Ut fra analyse av hvor Lura skole har sitt ståsted er satsingsområdene våre

- læreplanforståelse
- læringsstøtte
- evaluering.

Effektivt samarbeid på alle nivåer i organisasjonen er en forutsetning til å få lykkes med arbeidet.

Innen hvert satsingsområde har vi definert kjernekomponenter. Disse har vi jobbet med i mange år og noen er nye.

Dette skoleåret jobber personalet i faggrupper.

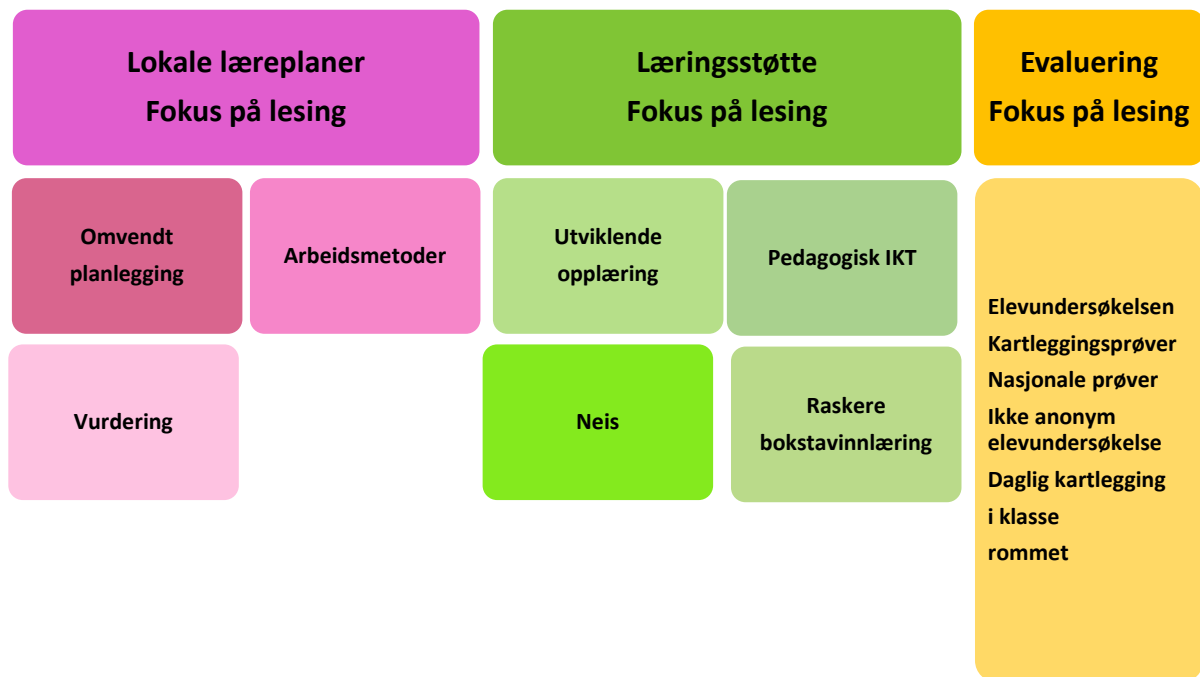
Deling både innenfor faggruppene og på tvers av faggruppene er viktig for å lære av hverandre.

Lesing i alle fag er overordnet på alle områder

Strategien visualiseres med denne modellen:

Lura skole sin strategi for å øke elevenes læring med fokus på lesing

Effektivt samarbeid på leder og lærernivå



Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder

- Spesifikke mål for arbeidet
- Målbart
- Tidsbegrenset
- Milepæler
- Arbeidsmetoder, øving, deling

Satsningsområder 2018-2019

Lesing i alle fag

Overordnet mål

Elevenes ferdigheter i lesing på nasjonale prøver på 5. trinn ligger 15% høyere enn nasjonalt nivå innen 2020.

Elevenes ferdigheter i lesing på nasjonale prøver på 8. trinn ligger 15% høyere enn nasjonalt nivå innen 2020.

Vi skal nå målet ved å utvikle en samarbeidskultur på alle arena som gjelder kjernevirksomheten i skolen. Vi skal ha tydelige læringsmål for alle elever og det skal være kvalitativ god pedagogisk praksis som bygger på den nyeste kunnskap innen forskning.

Vi skal samarbeide om planlegging av undervisning og hvordan vi tenker å gjennomføre denne. Treffer en elevens forutsetninger med måten en vil formidle dette? Løftes elevene i riktig retning? Har elevene progresjon? Dette må igjen følges opp av en evaluering av undervisningen. Hva virker, hva virker ikke. Viktige spørsmål er: Hva skal elevene lære? Hvordan skal vi vite om elevene har lært det som skal læres? Hva skal vi gjøre hvis elevene ikke lærer? Hva skal vi gjøre hvis eleven har lært? (Richard DuFour i Ann Jaquith 2013).

Bruk av interne og eksterne kartleggingsresultater er grunnlaget for å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning.

Tidlig innsats i lesing følger etter evaluering av kartleggingsresultater.

Mål for 2018-2019

Vi skal utvikle et profesjonsfellesskap. Dette året skal vi jobbe i faggrupper.

Målet er at lærerne skal snakke mer om elevenes læring og være et forbilde for utvikling i sitt fag.

Dette skal vise igjen ved at læreren setter seg mål for eget arbeid og prøver det ut i klasserommet og evaluerer. Læreren er interessert i sitt fag og øker sin faglige kompetanse. Dette vil vise igjen i pedagogens aksjonsplan.

Innenfor satsingsområdet har vi definert hva vi skal jobbe med for å nå målet. Det kaller vi for kjerneelementene. Innenfor hvert kjerneelement er det spesifisert delområder.

Kjerneelementer:

1. Videreutvikle forståelsen for vår lokale læreplan

- omvendt planlegging
- arbeidsmetoder
- vurdering

2. Læringsstøtte:

- Videreføre NEIS modellen
- Videreføre/implementere utviklende opplæring i matematikk
- Videreutvikle/implementere raskere bokstavinnlæring
- Bruke Croombook som verktøy og ha fokus på pedagogisk utvikling i et digitalt perspektiv.

3. Evaluering.

Systematisk analysere, evaluere og følge opp

- Ikke anonym elevundersøkelsen
- Elevundersøkelsen
- Kartleggingsprøver
- Nasjonale prøver

1. Lokalt arbeid med læreplaner

Læreplanarbeidet skal bidra til å sikre at elevene får den opplæringen de har krav på. Læreplanverket for Kunnskapsløftet er formet slik at læreplanene må tilpasses for fag etter lokale forhold.

Dette gir et stort lokalt handlingsrom. Opplæringen skal tilpasses den enkelte elev og elevgruppe og dermed legge til rette for deres læring og utvikling.

Læreplanverket gjelder i utgangspunktet også for spesialundervisningen. Det skal være sammenheng mellom de individuelle opplæringsplanene og andre lokale læreplaner.

Lura skole sin felles vurderingspraksis for skoleåret 2018/2019

- Alle har tydelige mål på arbeidsplanen
- Alle har visuelle mål for uken i klasserommet for fagene
Norsk
Matematikk
Engelsk
RLE
Naturfag /samfunnsfag
- Alle har tydelige mål for timen
- Alle har oppsummering av timen
- Alle bruker læringsvenn

Skriftlig vurdering

Alle elever på Lura skole får skriftlig vurdering i fagene norsk og matematikk

2. Læringsstøtte

Utviklende matematikk, en metode.

1. trinn starter opp med matematikk etter en russisk metode, utviklende opplæring. Metoden er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

I utviklende opplæring i matematikk har man sterkt fokus på observasjon, analyse og logisk tenkning. Det gjelder ikke bare å finne svaret, men også hva som ligger bak svaret.

Elevene lærer å se på et problem fra forskjellige vinkler, forklare, begrunne, komme med egen tenkning for hvordan de jobber og løser oppgaven og lærer forskjellige løsningsstrategier.

Elevene oppfordres til å lære fra egne feil. Den beste måten å utvikle intuisjon og forståelse på, er å gå grundig og forsiktig gjennom forrige feil.

Altså komme med en ide, teste den, gjøre feil, lære fra feilene og prøve igjen.

3 lærere er ressurslærere i matematikk. De har et spesielt ansvar og er pådrivere for utviklingen av metoden på Lura skole.

Ressurslærerne veileder og er samtalepartnere for alle lærere som underviser i UOM.

Lura skole har utviklet en modell for å lære av hverandre:

1., 2., 3., 4. og 5. trinn sine lærere har undervisning og forsterkningstimer hos hverandre. Timeplanene i matematikk blir lagt parallelt etter et system i forkant av hoved timeplanleggingen.

Alle lærere som underviser på 1. til 4. trinn deltar i kursrekke på UIS.

Lura skole er ressursskole i UOM for alle skolene i Sandnes.

Ressurslærerne i matematikk er også lærerspesialister i matematikk og skal samarbeide med kommunaldirektøren og danne nettverk for andre veiledere i kommunen.

Metoden videreutvikles ved

- Spredning i personalgruppen på pedagogisk utviklingstid.
- Faggrupper
- Deltakelse i forsterkningstimer
- Foredrag.

Pedagogisk IKT og fagfornyelse

Lura skole har to ressurspersoner i pedagogisk IKT. Ressurspersonene har et spesielt ansvar for å veilede personalet i bruk av Chromebook som pedagogisk verktøy. Hovedfokuset vil etterhvert bli pedagogisk bruk sett i lys av fagfornyelsen.

NEIS modellen og raskere bokstavinnlæring på 1. trinn

Både NEIS modellen og raskere bokstavinnlæring har vært pedagogisk metoder i flere år. Vi videreutvikler metoden.

3. Evaluering

Bruk av interne og eksterne kartleggingsresultater er grunnlaget for å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning.

Lura skole har aksjonsplaner for planlegging, tilrettelegging og oppfølging av resultater. Analysekompetanse hos ledelse og pedagoger videreutvikles.

Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder

- Spesifikke mål for arbeidet
- Målbart
- Tidsbegrenset
- Milepæler
- Arbeidsmetoder, øving, deling

Kontinuerlig evaluering og justering på ledermøter og pedagogisk utviklingsgruppe, medbestemmelse og milepæler/ evaluering i pedagog gruppene.

Pedagogisk utviklingsgruppe

Lura skole har flere lærere som er ressurspersoner på sine områder. De har et spesielt ansvar sammen med ledelsen for å implementere og gjennomføre endringer i henhold til strategien vår.

Alle er deltakere i skolens pedagogiske utviklingsgruppe. Dette for å sikre medvirkning og sammenheng på tvers av områdene.

Ressurspersoner

- lesing
- regning
- digital IKT
- fagfornyelse

I tillegg leder to av lærerne hvert sitt team. 1.- 4 trinn og 5.- 7. trinn.

Skolebasert vurdering.

§ 2-1.Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Skolebasert vurdering et viktig moment i kvalitetsarbeidet ved skolen. Kvalitetsarbeidet kan forenklet sett deles inn i tre områder:



Rutinen for skolebasert vurdering omhandler hovedsakelig trinn 1 og 2 – kvalitetssikring og kvalitetsvurdering. Rutinen sikrer at skolene følger opp ulike kvalitetsområder ved gjennomføring og vurdering. Det er viktig at denne vurderinga skjer på organisasjonsnivå.

For å gå gjennom hele kvalitetsløypa, slik at en sikrer at det også skjer en kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å iverksette nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort i det utvalgte kunnskapsgrunnlaget. Dette skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler gjennom året.

Årshjul: Skolebasert vurdering ved Lura skole.

Kilder/ Kunnskapsgrunnlag	Hvordan	Hvem/ansvar	Når	Frist	Ferdig
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen 5.-7.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Ledelsen analyserer og oppsummerer sammen med lærerne. Behand les i SMU	November		
Foreldre undersøkelsen	Elektronisk	Foresatte Ledelsen analyserer og oppsummerer sammen med lærerne og FAU/SU.	November		
Ikke anonym elevundersøkelse	Papir <i>Halv klasse om gangen i store grupper.</i>	Kontaktlærer -lage sosialt kart. -følger opp elevenes tilbakemeldinge r. Sosialpedagogis k team oppsummerer sammen med trinnet.	September og Februar	Umiddelbart Oppsummering på trinn. Møte med ledelsen innen en uke.	
Obligatoriske kartleggingsprøver			Når	Frist	Ferdig
Påmelding til NP		Ledelsen	.august		
Nasjonale prøver- Engelsk 5.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører	15.oktober- 2.november	2. november er frist for	04.12.2018

		sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen .		registrering av status i PAS	
Nasjonale prøver-Regning 5.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen .	17.oktober-4.november	4. november er frist for registrering av status i PAS	04.12.2018
Nasjonale prøver-Lesing 5.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen .	17.oktober-4.november	4. november er frist for registrering av status i PAS	04.12.2018
Nivå Kartlegging av flerspråklige elever i Conexus Engage 1.-7.trinn/IK	Elektronisk Conexus	Kontaktlærer har ansvar for kartlegging , samt vurdering og fremover melding, i tett samarbeid med TFO-lærer og faglærer.	Kontinuerlig kartlegging gjennom skoleåret. Rapporterings-datoer på kartlegging:	1.oktober (1.trinn+nye elever) 15.desember (Ressursgrunnlag/ FBU 1.-7.tr/IK) 30.april (Vedtak påfølgende skoleår 1.-7.trinn/IK)	
Kartlegging lesing 1.-3.trinn	Papir	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen .	April	April	1.mai
Kartlegging regning 2.trinn	Papir	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene.	April	April	1.mai

		Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.			
Engelsk 3.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	18.mars 12. april		
Kartlegging regning 1.og 3.trinn	Papir	Kontaktlærer gjennomføre r sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	18.mars 12. april		
Frivillige kartleggingsprø ver					
Digitale ferdigheter 4.trinn	Elektronis k	Kontaktlærer gjennomføre r sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	18.mars 12. april		
Regning/lesing 6.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og	Høst		

		setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.			
Lokale kartleggingsprøver					
Lokale læreplaner					
Læreplaner i alle fag	Elektronisk	Faglærer oppdaterer planen kontinuerlig. Ledelsen har ansvar for at planen sikres av faggrupper på tvers av trinn to ganger i året. Ledelsen har ansvar for at planen sikres på trinn en gang i året.	August Juni Desember	30.august 23.juni 20.desember	Skoleslutt i juni
Spes.ped					
IOP	Elektronisk	Kontaktlærer i samarbeid med T-time lærer evaluerer årets IOP. Kontaktlærer i samarbeid med T-time lærer kartlegger eleven og skriver ny IOP. Spes. ped. Koordinator sikrer innhold.	April-mai	Onsdag uke 21 Onsdag uke 23	Onsdag uke 21 Onsdag uke 23

Årshjul for Lura skole 2018/2019:

Uke	Dato	Dagsoversikt pedagogisk personal	Pu-tid
32	07.08.2018	Sommerferie. SFO åpent	
Rydding: SFO	08.08.2018	Sommerferie. SFO åpent	
	10.08.2018	Sommerferie. SFO åpent	
	11.08.2018	Sommerferie. SFO åpent	
33	13.08.2018	Sommerferie. SFO åpent	
Rydding: SFO	14.08.2018	Planlegging skole .	
	15.08.2018	Planlegging skole	
	16.08.2018	Planlegging skole	
	17.08.2018	Planlegging skole/sfo	
34	20.08.2018		IOP/ Lokale læreplaner
Rydding: 7.tr.	21.08.2018		
	22.08.2018		
	23.08.2018		
	24.08.2018		
35	27.08.2018		Team/Klubb
Rydding: 7.tr.	28.08.2018		
	29.08.2018		
	30.08.2018		
	31.08.2018	Siste frist for ferdigstillelse av lokal læreplan.	
36	03.09.2018	Sangsamling 1.-4.trinn denne uka. 1.trinn inviterer.	Ferdigstille Visjonsarbeidet
Rydding: 6.tr.	04.09.2018		
	05.09.2018	Dagstur til Vaulen for 1.-7.trinn PUG	
	06.09.2018		
	07.09.2018		
37	10.09.2018	Sangsamling 5.-7.trinn. 5.trinn inviterer.	TFO-samarbeid 14.30-15.30 Faggrupper
Rydding: 6.tr.	11.09.2018		
	12.09.2018		
	13.09.2018		
	14.09.2018		
38	17.09.2018	Foto Norden	Team/Klubb
Rydding: 5.tr.	18.09.2018	Foto Norden	
	19.09.2018	Foto Norden PUG	
	20.09.2018	Foto Norden	
	21.09.2018		
39	24.09.2018		Utviklingsarbeid
Rydding: 5.tr.	25.09.2018		
	26.09.2018		
	27.09.2018		

	28.09.2018	Siste frist for foreldremøter	
40	01.10.2018	Sangsamling 1.-4.trinn denne uka. 2.trinn inviterer.	Utviklingsarbeid
Rydding: 4.tr.	02.10.2018		
	03.10.2018	PUG	
	04.10.2018		
	05.10.2018		
41	08.10.2016	Høstferie	
Høst- ferie	09.10.2016	Høstferie	
	10.10.2016	Høstferie	
	11.10.2016	Høstferie	
	12.10.2016	Høstferie	
42	15.10.2018	Sangsamling 5.-7.trinn. 6.trinn inviterer.	TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding: 4.tr.	16.10.2018		Faggrupper
	17.10.2018		
	18.10.2018		
	19.10.2018		
43	22.10.2018		
Rydding: 3.tr.	23.10.2018		NED prosjekt sykefravær
	24.10.2018	PUG	
	25.10.2018		
	26.10.2018		
44	29.10.2018	Storsamling denne uka. Ansvar: 4.trinn.	NED prosjekt sykefravær
Rydding: 3.tr.	30.10.2018		
	31.10.2018		
	01.11.2018		
	02.11.2018		
45	05.11.2018		Team/Klubb
Rydding: 2.tr.	06.11.2018		
	07.11.2018	PUG	
	08.11.2018		
	09.11.2018		
46	12.11.2018	Sangsamling 1.-4.trinn. 3.trinn inviterer.	TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding: 2.tr.	13.11.2018		
	14.11.2018		
	15.11.2018		
	16.11.2018	Fridag for elevene. SFO planleggingsdag.	
47	19.11.2018		Utviklingsarbeid
Rydding: 1.tr.	20.11.2018		
	21.11.2018	PUG	
	22.11.2018		
	23.11.2018		
48	26.11.2018	Sangsamling 5.-7.trinn denne uka. 7.trinn inviterer.	

Rydding: 1.tr-	27.11.2018		NP analyse
	28.11.2018		
	29.11.2018		
	30.11.2018		

49	03.12.2018	Sangsamling 1.-4.trinn denne uka. 4.trinn inviterer.	NP analyse
Rydding: 7.tr.	04.12.2018		
	05.12.2018	PUG	
	06.12.2018		
	07.12.2018		
50	10.12.2018		TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding: 7.tr.	11.12.2018		Team/Klubb- NP analyse
	12.12.2018		
	13.12.2018		
	14.12.2018		
51	17.12.2018	Storsamling denne uka. Ansvar: 6.trinn.	Utviklingsarbeid
Rydding: 6.tr.	18.12.2018		
	19.12.2018	PUG	
	20.12.2018		
	21.12.2018		
52	24.12.2018	Juleferie	
Jule-ferie	25.12.2018	Juleferie	
	26.12.2018	Juleferie	
	27.12.2018	Juleferie	
	28.12.2018	Juleferie	
1	31.12.2018	Juleferie	
Rydding: 6.tr.	01.01.2019	Juleferie	
	02.01.2019	Første skoledag etter ferien.	
	03.01.2019		
	04.01.2019		
2	07.01.2019		Team/Klubb
Rydding: 5.tr.	08.01.2019		
	09.01.2019	PUG	
	10.01.2019		
	11.01.2019		

3	14.01.2019	Sangsamling 1.-4.trinn denne uka. 1.trinn inviterer	TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding: 5.tr.	15.01.2019		Elevundersøkelsen
	16.01.2019		
	17.01.2019		
	18.01.2019		
4	21.01.2019	Storsamling denne uka. Ansvar: 2.trinn.	

Rydding: 4.tr.	22.01.2019		IOP
	23.01.2019	PUG	
	24.01.2019		
	25.01.2019		
5	28.01.2019	Sangsamling 5.-7.trinn denne uka. 5.trinn inviterer.	Team/Klubb
Rydding: 4.tr.	29.01.2019		
	30.01.2019		
	31.01.2019		
	01.02.2019		
6	04.02.2019		Forberede solidaritetsaksjon
Rydding: 3.tr.	05.02.2019		
	06.02.2019	PUG	
	07.02.2019		
	08.02.2019		
7	11.02.2019	Sangsamling 1.-4.trinn denne uka. 4.trinn inviterer.	TFO-samarbeid 14.30- 15.30 Forberede solidaritetsaksjon
Rydding 3.tr.	12.02.2019	Solidaritetsaksjon	
	13.02.2019		
	14.02.2019		
	15.02.2019		
8	18.02.2019	Storsamling denne uka. Ansvar: IK	Avspasere solidaritetsaksjon
Rydding: 2.tr.	19.02.2019		
	20.02.2019	PUG	
	21.02.2019		
	22.02.2019		
9	25.02.2019	Vinterferie.	
Vinter- ferie	26.02.2019	Vinterferie.	
	27.02.2019	Vinterferie.	
	28.02.2019	Vinterferie.	
	01.03.2019	Vinterferie.	
10	04.03.2019		Utviklingsarbeid
Rydding: 2.tr.	05.03.2019		
	06.03.2019		
	07.03.2019		
	08.03.2019		
11	11.03.2019	Sangsamling 1.-4.trinn. 3.trinn inviterer.	TFO-samarbeid 14.30- 15.30 Team/Klubb
Rydding: 1.tr.	12.03.2019		
	13.03.2019	PUG	
	14.03.2019		
	15.03.2019		
12	18.03.2019	Sangsamling 5.-7.trinn. 6.trinn inviterer.	Utviklingsarbeid
Rydding: 1.tr.	19.03.2019		
	20.03.2019		

	21.03.2019		
	22.03.2019		
13	25.03.2019		
Rydding:	26.03.2019		
7.tr.	27.03.2019	PUG	
	28.03.2019		
	29.03.2019		
14	01.04.2019		
Rydding:	02.04.2019		
7.tr.	03.04.2019		
	04.04.2019		
	05.04.2019		

15	08.04.2019	Storsamling denne uka. Ansvar 1. og 5.trinn.	TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding:	09.04.2019		
6.trinn	10.04.2019	PUG	
	11.04.2019		
	12.04.2019		
16	15.04.2019	Påskeferie. SFO åpent.	
	16.04.2019	Påskeferie.SFO åpent.	
Påske-ferie	17.04.2019	Påskeferie	
	18.04.2019	Påskeferie	
	20.04.2019	Påskeferie	
17	22.04.2019	Påskeferie	
Rydding:	23.04.2019	Planleggingsdag, fagfornyelse? SFO åpen.	
6.tr.	24.04.2019		
	25.04.2019		
	26.04.2019		
18	29.04.2019		
Rydding:	30.04.2019		
5.tr.	01.05.2019	Offentlig høytidsdag.	
	02.05.2019		
	03.05.2019		
19	06.05.2019	Sangsamling 1.-4.trinn. 2.trinn inviterer. Sangsamling 5.-7.trinn.7.trinn inviterer.	
Rydding:	07.05.2019		
5.tr.	08.05.2019	PUG	
	09.05.2019		
	10.05.2019		
20	13.05.2019	Storsamling denne uka. Ansvar: 3.trinn.	TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding:	14.05.2019		IOP
4.tr.	15.05.2019		Utviklingsarbeid
	16.05.2019		

	17.05.2019	Grunnlovsdag.	
--	------------	---------------	--

21	20.05.2019		Timeplanlegging
Rydding: 4.tr.	21.05.2019		
	22.05.2019	PUG	
	23.05.2019		
	24.05.2019		
22	27.05.2019		Timeplanlegging
Rydding: 3.tr.	28.05.2019		
	29.05.2019		
	30.05.2019	Kr. Himmelfartsdag	
	31.05.2019	Fridag. SFO åpent.	
23	03.06.2019	IK hospiterer på nærskolen sin hele uka.	TFO-samarbeid 14.30-15.30
Rydding: 3.tr.	04.06.2019	Foreldremøte nye 1. trinn	Timeplanlegging
	05.06.2019	Skolegårdsfest. PUG	
	06.06.2019	Besøksdag nye 1. trinn	
	07.06.2019		
24	10.06.2019	2.pinsedag	
Rydding: 2.tr.	11.06.2019		Team/Klubb
	12.06.2019	Avslutningskveld på 7.trinn.	
	13.06.2019	Forestilling for skolen.7.trinn inviterer.	
	14.06.2019		
25	17.06.2017		
Rydding: 2.tr.	18.06.2017		
	19.06.2017	PUG	
	20.06.2017		
	21.06.2017	Siste skoledag. Sommerferie.	

Dette gjør vi for å sikre elevenes rettigheter etter Opplæringslova § 9A:

Lura skole har Sosial handlingsplan for trygt og godt skolemiljø. Dette er et lite utdrag fra planen.

Hva virker:

- Et systematisk arbeid over tid både forebyggende og i arbeidet med enkeltsaker
- Jevnlige kartlegging av skolemiljøet og oppfølging av disse.
- Arbeidet mot mobbing er forankret hos *alle* som jobber på skolen
- Umiddelbar og forutsigbar håndtering når mobbesaker oppstår
- Felles forståelse og håndheving av regler og rutiner
- Skolen dokumenterer arbeidet som gjøres og følger det opp
- Elevmedvirkning
- Metoder som styrker relasjoner mellom elever
- Ordensregler – Reglene er forankret i hele skolekulturen og er en støtte for lærerne
- Kurs/opplæring i felles forståelse for arbeidet mot krenkende adferd og mobbing

Årlig undersøkelse av omfanget av mobbing ved skolen

- Utdanningsdirektoratets elevundersøkelse for alle elevene på 5. 6. og 7. trinn i november/desember
- Skolens egen ikke anonym elevundersøkelse gjennomføres 2 ganger i året, september og februar

Tilsynsordninger i friminutt/ overgang time-friminutt.

- Forsterket tilsynsordning ved skolestart.
- Lura skole har god voksendekning i friminuttene

- Alle voksne går med gule vester for å være synlig for elevene.
- Vekten skal gå tilsyn en og en. Dette fordi man da dekker et større område og får bedre kontakt med elevene.
- Der det er mulig på trinnet, går den som har vakt ut, mens den andre tar gangen.
- Vaktene må gå bort for å snakke med elevene, spørre, ta kontakt og være interessert i det de holder på med.
- Vekten må være bevegelig «sommerfugl».
- Vekten må ha yttertøyet lett tilgjengelig, slik at en er raskt på plass ute. De voksne må være på plass i klasserommet før elevene kommer inn.
- Vekten må gå innom gangen og gjøre for å sjekke.
- Elevene skal ikke ut til friminutt før timen er slutt.

- Tilsynsvekten skal være oppmerksom på:
 - Ensomme elever
 - Ansamling av elever
 - Registrere kroppsspråk
 - Notere det de ser/hører angående nedsettende omtale/tiltale om/med andre medelever

- Ved fravær skal trinnet og inspektør ta ansvar for at tilsynet blir dekket.

Hvilken rolle skal den voksne ha når trivselsprogrammet går?

- Vekten må gå innom de forskjellige stasjonene for å sjekke med trivselslederne hvordan det går.
- Vekten passer på at TL ikke tar så mye ansvar at de ikke ønsker å være TL. Vekten hjelper til med å repetere regler og viser støtte til TL.
- Vekten understreker at TL bestemmer og skal respekteres.

Andre rammer

- De voksne på trinnet har faste trinnmøter en gang pr uke hvor bl.a elevsaker blir drøftet
- De voksne har likt reaksjonsmønster overfor elevgruppen
- Trivselsreglene blir tatt opp i klassen hver høst
- Hvert trinn utarbeider egne trivselsregler for klassen/trinnet.

- Hvert skoleår har oppstart med å fokusere på det sosiale miljøet i elevgruppen.
- 5.trinn er fadder for 1. trinn, felles aktiviteter gjennom skoleåret.
- Hvert trinn har kontinuerlig fokus på det sosiale miljøet.
- Fellessamlinger
- Storsamlinger
- Elevsamfunn 5.-7. trinn i regi av FAU/elevrådet
- Karneval 1-4 trinn i regi av FAU/elevrådet
- Trivselsprogram i storefri mandag til torsdag

Kommunikasjon skole – elev – foresatte

- Mobbing tas opp i den faste utviklingssamtaler med elever og foresatte. Høst og vår
- Mobbing tas opp i elevsamtaler
- Mobbing som tema tas opp overfor alle foreldrene på foreldremøte ved skolestart.
- Informasjon om foreldrenes rettigheter tas opp på foreldremøte ved skolestart.
- "Små" saker angående elevens trivsel løses ved samtale lærer, foresatte
- Skolen har handlingsplan for mobbing som beskriver hvordan skolen skal gå frem ved avdekking av mobbing.

Relasjon lærer – elev

- Lærer er en tydelig voksen som eleven kan ha tillit til.
 - De voksne viser tydelig hvor grensene går. Nulltoleranse til mobbing.
 - De voksne er lydhøre overfor elevene og viser dem respekt
- Samtaler med elevene der mobbing er tema
 - Foreldresamtaler to ganger i året, der mobbing er et tema
 - God inspeksjon i friminuttene – de voksne er synlige for eleven og er tilstede
- Skal en snakke med en elev angående korrigerende av adferd bør det være kontaktlærer som har denne samtalen. Dette fordi det er kontaktlærer som har relasjon og kan komme tett på eleven.

Hovedpunkter i nytt kapittel 9A

Kapittel 9A gjelder for elevene i grunnskolen og videregående skole. Det gjelder også i skolefritidsordningen og leksehjelpstilbud.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Nulltoleranse mot mobbing og skolens systematiske arbeid.

Skolens plikt til å handle i mobbesaker er skjerpet og konkretisert gjennom en ny aktivitetsplikt. Kravet om enkeltvedtak er ikke videreført i nytt kap.9A.

Aktivitetsplikt:

- Plikt til å følge med.
- Plikt til å gripe inn i akutte situasjoner.
- Plikt til å varsle rektor om all mistanke og kjennskap.
- Plikt til å undersøke all mistanke og kjennskap.
- Plikt til å sette inn tiltak når eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Plikten til å sette inn tiltak gjelder helt til eleven har det trygt og godt.

Skjerpet aktivitetsplikt

Dersom en ansatt får mistanke om eller kjennskap til at en annen ansatt utsetter en elev for krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering, skal vedkommende straks varsle rektor. Rektor skal varsle skoleeier.

Dokumentasjonsplikt

Skolen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå:

- a) Hvilke problem tiltakene skal løse.
- b) Hvilke tiltak skolen har planlagt.
- c) Hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene.
- d) Når tiltakene skal evalueres.

Skolen skal dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Er det mobbing skal mobbeplanen alltid følges. Da skal foresattes informeres om at skolen har egen prosedyre for å avdekke mobbing. Dette er forskningsbaserte tiltak som er dokumentert virker. Foresatte kan ikke foreslå andre måter å avdekke mobbing. Se kriseperm, mobbeplan og punkter som er på eget skriv om oppfølging av mobbing.

Du kan aldri si til foresatte at det ikke er timer, ressurser eller tid til å jobbe med en bekymring. Heller ikke at du ikke vet hva du skal gjøre med saken. Trenger du hjelp tar du kontakt med ledelsen.

Foresatte skal trygges på at skolen tar alle bekymringer på alvor.

LURT

Det er lurt å kalle foreldre inn til et direkte møte dersom det er utfordringer eller bekymring rundt en elev.

Unngå mange og lange telefonsamtaler

Unngå mailkontakt ved slike saker.

Det er viktig at foresatte kjenner seg hørt og forstått. Det gjør en best i åpen kommunikasjon ansikt til ansikt.

Lura SFO

FORMÅLET MED VIRKSOMHETEN

Skolefritidsordningen er et pedagogisk tilrettelagt omsorgs- og fritidstilbud for barn fra 1. til 4. klasse.

Innhold og virksomhet skal preges av barnas behov for trygghet og gi gode aktivitetstilbud med vekt på lek, barnas egen kultur og sosial læring med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser.

Skolefritidsordningen skal i nært samarbeid med barnets hjem og skolens øvrige personale gi barna muligheter til en positiv oppvekst i et helhetlig og stimulerende miljø.

(Hentet fra kommunale regler for SFO)

KORT PRESENTASJON

Lura skolefritidsordning (SFO) er et tilbud for barn fra 1.–4. klasse på Lura skole. Hele gruppabestår av ca 111 barn ved skolestart. Barna er delt inn i 4 grupper. Hver gruppe har sitt eget baserom, sine faste voksne og faste rutiner. Dette for å skape oversikt og forutsigbarhet for barna. I år er barna delt inn etter alderstrinn.

STYRING OG SAMARBEID

Retningslinjene for SFO blir bestemt av bystyret.

Samarbeidsutvalget (SU) ved den enkelte skole har bestemmelsesmyndighet overfor SFO. SUGodkjenner interne regler og rammer for organiseringen.

SAMARBEID MED SKOLEN

Lura SFO er en del av driften ved Lura skole, og rektor er ansvarlig for skolefritidsordningen. Avdelingsleder har jevnlig møter med rektor.

Et godt samarbeid med skolen er viktig for å skape helhet i barnas hverdag, og for at vi på alle måter skal kunne gi et best mulig tilbud. Avdelingsleder og ansatte på SFO snakker jevnlig med lærerne med det formål å utveksle informasjon for å sikre helhet i barnas hverdag. Skjer det noe spesielt med barna i løpet av dagen blir SFO informert om dette og omvendt.

Alle ansatte på SFO har jevnlig møter hvor det planlegges aktiviteter og hvor arbeidet evalueres.

Satsingsområdene på SFO

- 1. Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som legger til rette for en god SFO dag for elevene**
- 2. God informasjon mellom SFO og foresatte**
- 3. Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte**

Årshjul 2018/2019

Måned	Tema/aktiviteter	Husk
August	Bli kjent /vennskap	SFO åpner 30. juli har åpent uke 31,32 og 33. Skolen starter torsdag 20. august. Planleggingsdag skole/SFO 17.august.
September	Bli kjent/vennskap Foreldrekafe onsdag 26 september. Høst og dikt	Betale mat og tur penger frist 15/9. Foreldrekafe 26. september kl. 15.00.
Oktober	Høst Halloween FN dagen	Høstferien: uke 41
November	Spill og aktiviteter Farsdag Vintermaleri Foreldrekafe 28. november	Planleggingsdag skole/sfo fredag 16. november. Foreldrekafe 28. november kl. 15.00.
Desember	Adventstid Lage ting til jul.	Siste skoledag før jul 21. desember. SFO har åpent 27. og 28. desember.
Januar	Vinter Nyttårsbilde	Første skole dag etter jul onsdag 2. januar.
Februar	Vinterferie Morsdag Foreldrekafe 20 februar kl. 15.00. Lage noe til barna i Kongo.	Vinterferie uke 9 SFO har åpent Foreldrekafe 20 .februar kl. 15.00.
Mars	Vårtegn	

	Vårbilde	
April	Påske Påskepynt Foreldrekafe 10 april kl. 15.00.	Foreldre kafe 10. april kl. 15.00. SFO har åpent mandag 15. og 16. april. Planleggingsdag for skolen og SFO 23. april.
Mai	17 mai Barneleker/ute aktiviteter Mai pynt	SFO stengt 1. mai, 17. mai og 30 mai. SFO har åpent fredag 31 mai.
Juni	Sommeravslutning	Stengt 1. pinsedag 10. juni. Siste skoledag fredag 21. juni. SFO har åpent uke 26.
Juli	Sommerferie Siste dag før ferien er fredag 28. juni 2019.	SFO stengt uke 27,28,29 og 30.