

2019-2020

Utviklingsplan



SKOLE

Sammen setter
vi verdifulle
spor

Heggen, Berit Voster

Lura skole

2019-2020

Innhold

Visjon.....	3
En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Lura skole.	4
Vår virksomhetsidé:	4
Våre målgrupper og viktigste løfter.	5
1. Løfte til elevene:	6
” Vi skal legge til rette for at du blir den beste utgaven av deg selv”.	6
2. Løfte til foresatte:	6
” Vi skal se ditt barn og legge til rette for et gjensidig forpliktende samarbeid.”	6
3. Løfte til kollegene:	6
4. Løfte til skoleeier/myndigheter:	6
5. Løfte til samfunnet:	7
Våre Verdier/Personlighetstrekk	7
Trygg	7
Nysgjerrig.....	7
Ambisiøs	7
Fargerik	8
Vår Visjon.....	8
” Sammen setter vi verdifulle spor.”	8
Kort om Lura skole	9
Lura skole har skoleåret 2019-2020 ca 378 elever fordelt på 7 trinn og en innføringsklasse.	9
Skolens strategi for å øke elevenes læring med fokus på lesing i alle fag.....	9
Lura skoles strategi	9
Satsningsområder 2019-2020.....	12
Lesing i alle fag.....	12
Kjerneelementer:	12
Videreutvikle forståelsen for fagfornyelsen hvor overordnet del er styrende for hva elevene skal lære.....	12
Læringsstøtte:.....	12
Evaluering	13
A. Overgang til Fagfornyelsen	13
Skriftlig vurdering.....	13
Alle elever på Lura skole får skriftlig vurdering i fagene norsk og matematikk.....	13
B. Læringsstøtte	13
1 Utviklende matematikk, en metode.....	13
2. Pedagogisk IKT og fagfornyelse.....	14
3. Andrespråkspedagogikk	14
4. Leseplan	14
C. Evaluering	15
Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder.....	15

Pedagogisk utviklingsgruppe	15
Skolebasert vurdering.....	16
Årshjul: Skolebasert vurdering ved Lura skole	17
Årshjul for Lura skole 2019/2020:	22
Dette gjør vi for å sikre elevenes rettigheter etter Opplæringslova § 9A:	29
Lura SFO.....	33
Satsingsområdene på SFO.....	34
Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene	34
God informasjon mellom SFO og foresatte	34
Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte	34
Årshjul SFO 2019/2020	34

Visjon

Lura skoles visjon og virksomhet, er forankret i kommunens overordnede visjon:
”Sandnes - i sentrum for framtiden.” Romslig, modig og sunn.

og

Visjonen til Oppvekst barnehager og Sandnesskolen
“På lag for livslang lærelyst” Verdsettende, inkluderende og medskapende

Lura skole sin visjon:

**” Sammen setter vi verdifulle spor.”
Trygg og nysgjerrig
Fargerik og ambisiøs**



En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Lura skole.

Lura samlet sine ledere og medarbeidere - samt representanter for foreldrene og skoleeier - til en to dagers workshop i Hjelmeland i august 2018. Målet var at vi i fellesskap skulle finne svar på virksomhetens største spørsmål:

Hva gjør vi, for hvem, hvordan og hvorfor - nedfelt i det som her kalles skolens Virksomhetside.

Hvem er våre viktigste Målgrupper og hvilke Løfter skal vi gi dem – når vi bare får love én ting til hver?

Hvilke Verdier/Personlighetsegenskaper skal kjennetegne oss og gi oss en tydelig identitet?

Hvorfor går vi på jobben og bruker de beste årene av våre liv på Lura? Nedfelt i en Visjon som spenner en himmel over virksomheten.

Jobben ble gjort i en kombinasjon av gruppearbeid (for å sikre bred deltakelse og et mangfold av forslag) og plenum (for å sikre konsensus og felles forståelse av alle begreper). Svarene utgjør en helhet og har én hovedfunksjon: De skal hjelpe oss å gjøre *valg*. "Dét kan vi gjøre, men ikke dét. Sånn skal vi fremstå, men ikke sånn".

Mange virksomheter har et slikt begrepsapparat, men bruker det sjelden eller aldri i praksis. De som lykkes, skjønner at plattformen må *brukes* – fra markering av første skoledag og gjennomføring av foreldremøter, til ansettelse og utvikling av pedagogikken.

Her er valgene vi har gjort:

Vår virksomhetsidé:

"Lura skole er en pådriver for læring og inkludering.

Hos oss skal alle bli verdsatt, være del av et forpliktende fellesskap og tåle å bli stilt krav til."

Dette legger vi i begrepene:

Skolen" er" en pådriver. Vi lever i presens. Dette er ikke et fromt ønske for fremtiden ("vi skal..") men en forpliktelse som gjelder nå.

” **en pådriver**” betyr at vi driver ting fremover og er et eksempel for andre. Samtidig er vi som pådriver ikke bare er opptatte av oss selv, men vil bidra for flere.

” **læring**” handler om skolens viktigste mandat og ansvar. Vi er på skolen for å trives og å mestre, men først og fremst for å *lære*. Det gjelder elevene, deres foresatte og våre medarbeidere; vi skal alle oppleve skolen som en arena for læring. Læring foregår på stadig nye måter – dybdelæring, kreativ/undrende læring etc – og Lura skal forholde seg aktivt til disse.

” **inkludering**” handler om å ta inn og få med alle. Dette har vært en realitet på Lura i mange år allerede, og er en naturlig del av skolens DNA. Vi har ca 50% flerspråklige elever, det snakkes 29 språk og vi er en flerkulturell skole. Vi ser på mangfold som en genuin berikelse. Inkludering handler også om at foresatte skal oppleve å være en ressurs på skolen. I tillegg er næringslivet og frivilligheten i Sandnes – musikk, speider, idrettslag etc –viktige medspillere.

” **Hos oss**” handler om et felleskap der vi i minst mulig grad skiller på ”vi og dem”, men er ”oss”.

” **verdsatt**” er en indre opplevelse vi vil at alle skal kjenne. Den handler om å bli sett for den du er, bli forstått, anerkjent og involvert og at dine gode egenskaper dyrkes og settes pris på.

” **være del av et forpliktende fellesskap**” handler om delaktighet på mange nivåer og for mange ulike aktører. Vi bestreber oss på å bygge gode fellesskap i klassen, på trinnet, på skolen og i lokalsamfunnet.

Fellesskap er ikke noe man ” får servert”, men noe man må være med på å skape. Derfor bruker vi ordet ” forpliktende” – hver og en av oss har et ansvar for å bidra.

” **tåle å bli stilt krav til**” kan høres ut som en selvfølge, men er det ikke. I deler av samfunnet er det frykt for å stille krav, sette tydelige mål og utsette både små og store forventninger. Vi vet at barn – i likhet med voksne – trives med å bli utfordret, så lenge de opplever nødvendige støtte og trygghet. Vi vil utvikle robuste barn som tåler en trøkk, og som samtidig har omsorg for andre.

Dette er vår virksomhetsidé, med tilhørende begrunnelser og presiseringer. Den er retningsgivende, ambisiøs og usentimental. Den ligger til grunn for de tre øvrige elementene som inngår i vår plattform – målgrupper/løfter, verdier og visjon.

Våre målgrupper og viktigste løfter.

Mange må delta for at en skole skal lykkes i sitt oppdrag. Vi har definert fem målgrupper og formulert ett løfte til hver. Et løfte er ikke en juridisk kontrakt, men en tydelig, konkret og nedfelt ambisjon vi skal strekke oss etter å levere på. Mer enn å ” bli nådd”, skal løftene gi oss energi og retning.

1. Løfte til elevene:

” Vi skal legge til rette for at du blir den beste utgaven av deg selv”.

Alle kan ikke bli europamester på 5.000 meter. Men vi kan alle realisere vårt eget potensial - både menneskelig og faglig.

” Vi skal legge til rette for” betyr at vi skal se dine talenter og utfordre, støtte og inspirere deg. Å legge til rette betyr at ingenting kommer rekende på en fjøl, men at du får muligheter du kan gripe.

” den beste utgaven av deg selv” betyr at vi ser og forstår hvem du er, at vi anerkjenner kvalitetene dine og vil at du blir bedre der du allerede er god. Det betyr at vi stiller krav, jobber etter tydelige mål og er støttende hele veien.

2. Løfte til foresatte:

” Vi skal se ditt barn og legge til rette for et gjensidig forpliktende samarbeid.”

Å” se ditt barn” betyr at vi vet hvor han eller hun befinner seg, både fysisk og psykisk - i klasserommet, i skolegården, på utflukter og i sin sosiale flokk. Vi følger med og passer på når det trengs. Vi ser også barnets personlighet, kvaliteter, styrker og svakheter. Å kjenne at man blir sett og akseptert, skaper trygghet for mestring både på skolen og i livet.

Et” gjensidig forpliktende samarbeid” mellom hjem og skole er en forutsetning for at skolen kan lykkes. Som foresatt skal du oppleve at vi ser og lytter til deg, men også at vi forventer støtte og hjelp. Vi skal jobbe sammen i syv år og må forplikte oss til å gjøre vårt beste.

3. Løfte til kollegene:

” **Vi skal spre *gledning*, støtte og utfordre hverandre.**”

Glede er undervurdert; derfor løfter vi det frem som det første og viktigste av alt i et lærerkollegium: Humør og humor, feiring og jubel. De fleste av oss feirer for lite, klapper for sjelden og markerer ikke hverdagens små og store triumfer til å spre glede. På Lura skal vi gjøre noe med det – basert på det lokale” nyordet” *gledning*.

” støtte og utfordre hverandre” handler om at vi deler (gleder og sorger, undervisningsopplegg og idéer) samt at vi ikke bare skal være støttende, men også utfordre hverandre.

4. Løfte til skoleeier/myndigheter:

” **Vi skal være et forbilde for utvikling**”.

Lura skal være en fremoverrettet skole. Pedagogisk kan det handle om nye metoder i matematikkundervisning eller mer lesing i alle fag. Kulturelt kan det handle om vår evne til å glede oss over mangfold og fargerikdom. Faglig kan det handle om ambisjoner på den enkeltes vegne, enten det dreier seg om en elev, en pedagog eller en miljøarbeider. Vi liker å tenke nytt og prøve nye grep.

5. Løfte til samfunnet:

” Vi skal være en medspiller som gjør Lura til den beste bydelen i Sandnes.”

” Medspiller” fordi vi ikke kan gjøre dette alene. I samarbeid med frivillighet og næringsliv kan vi utvikle en bydel som andre ser til og setter pris på. Lura skole skal bli et fargerikt kraftsentrum som gjør hele bydelen attraktiv. Skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.

Dette er kortversjonen av hva vi skal strekke oss etter å levere – altså løftene til våre fem viktigste målgrupper. Vi opplever dem som konkrete og forståelige, realistiske og ambisiøse.

Våre Verdier/Personlighetstrekk

Disse skal beskrive Lura skole som om den var et menneske:” Der kjeme Lura skole, eg kjenne dei igjen...”

Verdiene må være enkle å forstå og tydelige så vi kan gjøre valg. De må beskrive ulike deler av en personlighet som til sammen blir et helt menneske. De skal være vår ”syretest” når vi tar beslutninger.

Vi endte opp med følgende fire verdier:

Trygg
Fargerik
Ambisiøs
Nysgjerrig

Trygg står først, fordi trygghet er en forutsetning for alt annet: Den som ikke kjenner seg trygg i skolegården, blir ikke med på leken. Den som er utrygg i klasserommet, sliter med å lære - og den som ikke kjenner faglig trygghet, sliter med å undervise. Vi kan ikke pålegge mennesker å være trygge, men vi kan pålegge oss selv å spre trygghet og legge til rette for at alle får fast grunn under føttene.

Nysgjerrig er en verdi som allerede kjennetegner Lura skole, og som fortsatt må være en kjerneverdi. Nysgjerrige barn lever et spennende liv. Pedagoger, fagarbeidere og miljøarbeidere må også møte andre og hverandre med nysgjerrighet, verdsette og stimulere elevens vitebegjær og skaperkraft – en forutsetning for utvikling og læring.

Ambisiøs betyr at vi setter oss mål og vil videre. Det finnes intet alternativ til dette. Ingen vil jobbe på en skole som ikke har ambisjoner, eller sende barna sine til en sånn. Å være ambisiøs på skolen og elevenes vegne er en forutsetning for utvikling. Å være ambisiøs betyr *ikke* at vi skal sette umulige mål og stresse elever og lærere i å nå dem. Vi skal i stedet skape en kultur for mestring, der det er lov å lykkes og der flest mulig får brukt sine evner og egenskaper.

Fargerik handler ikke primært om ulike nasjonaliteter, språk og matpakker, men om mangfold og takhøyde. Vi er og skal være en skole der ulike kulturer lever og arbeider sammen og lærer av hverandre. Samtidig som vi ønsker oss fargerike individer som i seg selv bidrar til mangfold. En fargerik skole er det spennende å gå på og spennende å undervise i.

Disse fire verdiene skal være retningsgivende for våre valg og vår måte å jobbe på. De er i svært liten grad overlappende. De er formulert på forståelig norsk. Og de er viktige for at vi skal kunne levere på Løftene våre. Dette gjør at verdiene ikke er ”pynt”, men nødvendige egenskaper for at vi skal nå våre mål både faglig, menneskelig og sosialt.

Vi kan samle de fire verdiene i to ”ordpar”, for å vise at de supplerer hverandre og balanserer hverandre. Som dette:

Trygg & Nysgjerrig Fargerik & Ambisiøs

Da sier vi at opplevelsen av **Trygghet** gir gode rammer for å være Nysgjerrige, og at vårt **Fargerike** fellesskap ikke hemmer, men tvert imot forsterker våre **Ambisjoner**.

Våre fire verdier supplerer hverandre uten å overlappe hverandre. De er formulert på en enkel måte, og skal være en rettesnor for oss i vår væremåte og våre handlinger.

Vår Visjon

Visjonen skal gi oss en drøm å strekke oss etter og et svar på det største av alle spørsmål: Hvorfor går vi på jobben? Hvorfor skal vi bruke de beste årene av våre liv på Lura? Hva er egentlig meningen?

” Sammen setter vi verdifulle spor.”

Årene i grunnskolen er jo sånn; sporene de setter i oss har vi med oss gjennom livet i på en spesiell måte, fordi vi ikke allerede var preget av så mye annet.

Vi skal sørge for at sporene blir verdifulle. Noen spor forsvinner raskt, andre kan være vonde; hvis vi mistrives, ble mobbet eller følte uro for skolehverdagen. Ved å si ”verdifulle” fastslår vi at sporene skal prege våre elever, deres foresatte og alle som jobber på skolen vår på en god måte. Lura skole skal også sette spor i lokalsamfunnet. (og i nasjonen når vi kommer i Kongens Nyttårstale).

Kort om Lura skole

Lura skole har skoleåret 2019-2020 ca 378 elever fordelt på 7 trinn og en innføringsklasse.

Skolen har ca 110 elever som benytter SFO-ordningen ved skolestart

Skolen har 55 ansatte.

- Administrasjonen består av rektor, tre avdelingsledere og en adm.konsulent. 2 avdelingsledere jobber i skoledelen og en i SFO delen.
- Ansatte i skoledelen: 30 årsverk pedagoger og 6 årsverk andre tilsette.
- Ansatte i Skolefritidsordningen: 3 miljøterapeuter, 5 barne og ungdomsarbeidere og 3 assistenter.

Skolens strategi for å øke elevenes læring med fokus på lesing i alle fag.

Skolens strategi, valg av satsingsområder og kjernekomponenter er forankret i

- Kvalitetsplan for Sandnesskolen 2015-2018
- Alle elever er våre – strategi og læringsdokument
- Sandnesskolens realfagsstrategi 2015-2019

Lura skoles strategi

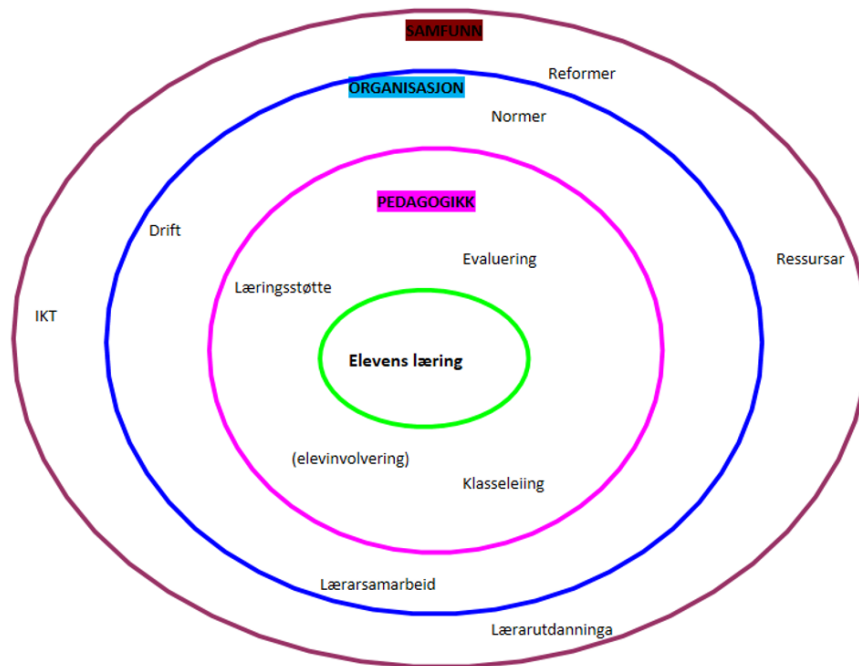
Teorigrunnlaget for strategien for Lura skole bygger på Hattie , «Synlig Læring», Vivianne Robinson, « Elevsentrert skoleledelse» og Knut Roald, « Kvalitetesvurdering som organisasjonslæring».

Johan From sin modell for skoleutvikling har fokus på seks faktorer som har særlig effekt på elevenes læring og som det er viktig å påvirke:

Normer og tanker, læringsstøtte, klasseledelse, evaluering og lærersamarbeid.

Froms modell for skoleutvikling:

Ut fra analyse av hvor Lura skole har sitt ståsted er satsingsområdene våre



- Fagfornyelsen 2020
- Læringsstøtte
- Evaluering.

Profesjonelle læringsfellesskap på alle nivåer i organisasjonen er en forutsetning til å få lykkes med arbeidet.

Deling er viktig for å lære av hverandre. Vi leger til retting for deling på mange arenaer.

Lesing i alle fag er overordnet på alle områder

Innen hvert satsingsområde har vi definert kjernekomponenter. Disse har vi jobbet med i flere år og noen er nye.

Strategien visualiseres med denne modellen:



Aksjonsplaner som dekker kjernekomponentene.

- **Spesifikke mål for arbeidet**
- **Målbart**
- **Tidsbegrenset**
- **Arbeidsmetoder, øving, deling**
- **Milepæler**

Satsningsområder 2019-2020

Lesing i alle fag

Overordnet mål

Elevenes ferdigheter i lesing på nasjonale prøver på 5. trinn ligger 15% høyere enn nasjonalt nivå innen 2020.

Elevenes ferdigheter i lesing på nasjonale prøver på 8. trinn ligger 15% høyere enn nasjonalt nivå innen 2020.

Vi skal nå målet ved å utvikle profesjonelle læringsfellesskap på alle arena som gjelder kjernevirksomheten i skolen. Vi skal ha tydelige læringsmål for alle elever og det skal være kvalitativ god pedagogisk praksis som bygger på den nyeste kunnskap innen forskning.

Vi skal samarbeide om planlegging av undervisning og hvordan vi tenker å gjennomføre denne. Treffer en elevens forutsetninger med måten en vil formidle dette? Løftes elevene i riktig retning? Har elevene progresjon? Dette må igjen følges opp av en evaluering av undervisningen. Hva virker, hva virker ikke. Viktige spørsmål er: Hva skal eleven lære? Hvordan skal vi vite om elevene har lært det som skal læres? Hva skal vi gjøre hvis elevene ikke lærer? Hva skal vi gjøre hvis eleven har lært? (Richard DuFour i Ann Jaquith 2013).

Bruk av interne og eksterne kartleggingsresultater er grunnlaget for å planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk praksis.

Tidlig innsats i lesing følger etter evaluering av kartleggingsresultater.

Lura skole har to ressurspersoner i lesing.

Mål for 2019-2020

Vi skal utvikle et profesjonsfellesskap.

Målet er at lærerne skal snakke mer om elevenes læring og være et forbilde for utvikling i sitt fag.

Innenfor satsingsområdet har vi definert hva vi skal jobbe med for å nå målet. Det kaller vi for kjerneelementene. Innenfor hvert kjerneelement er det spesifisert delområder.

Kjerneelementer:

Videreutvikle forståelsen for fagfornyelsen hvor overordnet del er styrende for hva elevene skal lære.

Læringsstøtte:

- Videreføre/implementere utviklende opplæring i matematikk
- Bruke Croombook som verktøy og ha fokus på pedagogisk utvikling i et digitalt perspektiv.
- Andrespråkspedagogikk
- Leseplan

Evaluering.

Systematisk analysere, evaluere og følge opp

- Ikke anonym elevundersøkelsen
- Elevundersøkelsen
- Kartleggingsprøver
- Nasjonale prøver

A. Overgang til Fagfornyelsen

Læreplanarbeidet skal bidra til å sikre at elevene får den opplæringen de har krav på. Læreplanverket for Kunnskapsløftet er formet slik at læreplanene må tilpasses for fag etter lokale forhold.

Dette gir et stort lokalt handlingsrom. Opplæringen skal tilpasses den enkelte elev og elevgruppe og dermed legge til rette for deres læring og utvikling.

Læreplanverket gjelder i utgangspunktet også for spesialundervisningen. Det skal være sammenheng mellom de individuelle opplæringsplanene og andre lokale læreplaner.

Lura skole sin felles vurderingspraksis for skoleåret 2019-2020

- Alle har tydelige mål for arbeidet
- Alle har visuelle mål for uken i klasserommet for fagene
Norsk
Matematikk
Engelsk
RLE
Naturfag /samfunnsfag
- Alle har tydelige mål for timen
- Alle har oppsummering av timen
- Alle bruker læringsvenn

Skriftlig vurdering

Alle elever på Lura skole får skriftlig vurdering i fagene norsk og matematikk

B. Læringsstøtte

1 Utviklende matematikk, en metode.

1. trinn starter opp med matematikk etter en russisk metode, utviklende opplæring. Metoden er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

I utviklende opplæring i matematikk har man sterkt fokus på observasjon, analyse og logisk tenkning. Det gjelder ikke bare å finne svaret, men også hva som ligger bak svaret.

Elevene lærer å se på et problem fra forskjellige vinkler, forklare, begrunne, komme med egen tenkning for hvordan de jobber og løser oppgaven og lærer forskjellige løsningsstrategier.

Elevene oppfordres til å lære fra egne feil. Den beste måten å utvikle intuisjon og forståelse på, er å gå grundig og forsiktig gjennom forrige feil. Altså komme med en ide, teste den, gjøre feil, lære av feilene og prøve igjen.

2 lærere er lærerspesialister i matematikk. De har et spesielt ansvar og er pådrivere for utviklingen av metoden på Lura skole.

Ressurslærerne veileder og er samtalepartnere for alle lærere som underviser i UOM.

Lura skole har utviklet en modell for å lære av hverandre:

1., 2., 3., 4. 5. og 6. trinn sine lærere har undervisning og forsterkningstimer hos hverandre. Timeplanene i matematikk blir lagt parallelt etter et system i forkant av hoved timeplanleggingen.

Alle lærere som underviser på 1. til 6. trinn deltar i kursrekke på UIS.

Lura skole er ressurskole i UOM for alle skolene i Sandnes.

Lærerspesialister i matematikk og skal samarbeide med kommunaldirektøren og danne nettverk for utviklende opplæring i matematikk i kommunen.

Metoden videreutvikles ved

- Spredning i personalgruppen på pedagogisk utviklingstid.
- Faggrupper
- Deltakelse i forsterkningstimer
- Foredrag.

2. Pedagogisk IKT og fagfornyelse

Lura skole har to ressurspersoner i pedagogisk IKT og to ressurspersoner i fagfornyelsen.

Ressurspersonene i IKT har et spesielt ansvar for å veilede personalet i bruk av Chromebook som pedagogisk verktøy. Ressurspersonene i fagfornyelsen og ikt ser arbeidet i sammenheng med fagfornyelsen.

3. Andrespråklæring

Lura skole har en stor andel elever som er flerspråklige. Våre elever snakker til sammen minst 29 ulike språk. I tillegg er vi en av to barneskoler i Sandnes som har innføringsklasse.

Vi vil arbeide for å styrke bevisstheten om at språklæring skal forgå gjennom hele skoledagen, både i klasserom, friminutt og på SFO. God andrespråksopplæring forutsetter at alle voksne samarbeider om elevenes læring.

Elevenes morsmål, familie og kulturelle bakgrunn skal være en ressurs i dette arbeidet, og skolen vil arbeide tett med de tospråklige lærerne fra FBU.

I innføringsklassen vil vi dette året arbeide spesielt med å bedre informasjon som gis hjem og til elevenes nærskoler. Dette arbeidet skal Lura skole gjøre i samarbeid med Aspervika skole.

4. Leseplan

Skolen har utarbeidet en leseplan som skal prøves ut på alle trinn dette skoleåret.

1. og 2. trinn har spesielt fokus på systematisk og intensiv begynneropplæring i lesing og skriving. Pedagogen skal sikre god begrepsforståelse, avkoding og syntese som skal føre til god leseforståelse.

Skolens ressurspersoner i lesing har ansvar for å iverksette "på sporet" for første og andre trinns elever som trenger ekstra støtte i den første leseopplæringen.

C. Evaluering

Bruk av interne og eksterne kartleggingsresultater er grunnlaget for å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning.

Lura skole har aksjonsplaner for planlegging, tilrettelegging og oppfølging av resultater. Analysekompetanse hos ledelse og pedagoger videreutvikles.

Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder

- **Spesifikke mål for arbeidet**
- **Målbart**
- **Tidsbegrenset**
- **Arbeidsmetoder, øving, deling**
- **Milepæler**

Kontinuerlig evaluering og justering på ledermøter og pedagogisk utviklingsgruppe, medbestemmelse og milepæler/ evaluering i pedagog gruppa.

Pedagogisk utviklingsgruppe

Lura skole har flere lærere som er ressurspersoner på sine områder.

De har et spesielt ansvar sammen med ledelsen for å implementere og gjennomføre endringer i henhold til strategien vår.

Alle deltar i skolens pedagogiske utviklingsgruppe. Dette for å sikre medvirkning og og sammenheng på tvers av områdene.

Ressurspersoner

- lesing
- regning
- digital IKT
- fagfornyelse

I tillegg leder to av lærerne hvert sitt team. 1.- 4 trinn og 5.- 7. trinn.

Skolebasert vurdering.

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Skolebasert vurdering er et viktig moment i kvalitetsarbeidet ved skolen. Kvalitetsarbeidet kan forenklet sett deles inn i tre områder:



Rutinen for skolebasert vurdering omhandler hovedsakelig trinn 1 og 2 – kvalitetssikring og kvalitetsvurdering. Rutinen sikrer at skolene følger opp ulike kvalitetsområder ved gjennomføring og vurdering. Det er viktig at denne vurderinga skjer på organisasjonsnivå.

For å gå gjennom hele kvalitetsløypa, slik at en sikrer at det også skjer en kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å iverksette nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort i det utvalgte kunnskapsgrunnlaget. Dette skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler gjennom året.

Årshjul: Skolebasert vurdering ved Lura skole.

Kilder/ Kunnskapsgrunnlag	Hvordan	Hvem/ansvar	Når	Frist	Ferdig
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen 5.-7.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Ledelsen analyserer og oppsummerer sammen med lærerne. Behandles i SMU	1.oktober 2019 til 3. januar 2020.	3. januar	Resultater januar 2020
Foreldreundersøkelsen	Elektronisk	Foresatte Ledelsen analyserer og oppsummerer sammen med lærerne og FAU/SU.	Oktober - januar	Januar	Januar
Ikke anonym elevundersøkelse - Spekter	Digitalt <i>Halv klasse om gangen i store grupper.</i>	Kontaktlærer - lage sosialt kart. -følger opp elevenes tilbakemeldinger. Sosialpedagogisk team oppsummerer sammen med trinnet.	September og Februar	Umiddelbart Oppsummering på trinn. Møte med ledelsen innen en uke.	
Obligatoriske kartleggingsprøver					
Påmelding til NP		Ledelsen	.august		
Nasjonale prøver-	Elektronisk	Kontaktlærer	2. - 27. september		06.11.2019

Engelsk 5.trinn		gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.			
Nasjonale prøver-Regning 5.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	2. - 27. september		06.11.2019
Nasjonale prøver-Lesing 5.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	2. - 27. september		06.11.2019
Nivå Kartlegging av flerspråklige elever i Conexus Engage 1.-7.trinn/IK	Elektronisk Conexus	Kontaktlærer har ansvar for kartlegging , samt vurdering og fremover melding, i tett samarbeid med TFO-lærer og faglærer.	Kontinuerlig kartlegging gjennom skoleåret. Rapporterings-datoer på kartlegging:	1.oktober (1.trinn+nye elever) 15.desember (Ressursgrunnlag/ FBU 1.-7.tr/IK) 30.april (Vedtak påfølgende skoleår 1.-7.trinn/IK)	
Kartlegging lesing 1.-3.trinn	Papir	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene.	9.mars - 3. april Uke 11-14		

		Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.			
Kartlegging regning 2.trinn	Papir	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	9.mars - 3. april Uke 11-14		
Engelsk 3.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	9.mars - 3. april Uke 11-14		
Kartlegging regning 1.og 3.trinn	Papir	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	9.mars - 3. april Uke 11-14		
Frivillige kartleggingsprøver					
Digitale ferdigheter 4.trinn	Elektronisk	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer	9.mars - 3. april Uke 11-14		

		og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.			
Regning/lesing 6.trinn	Elektronisk	Kontaktlærere gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærere analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	Høst		
Lokale kartleggingsprøver					
Lokale læreplaner					
Læreplaner i alle fag	Elektronisk	Faglærere oppdaterer planen kontinuerlig. Ledelsen har ansvar for at planen sikres av faggrupper på tvers av trinn to ganger i året. Ledelsen har ansvar for at planen sikres på trinn en gang i året.	August Juni Desember	30.august 23.juni 20.desember	Skoleslutt i juni
Spes.ped					
IOP	Elektronisk	Kontaktlærere i samarbeid med T-time lærere evaluerer årets IOP.	April-mai	Onsdag uke 21 Onsdag uke 23	Onsdag uke 21 Onsdag uke 23

		Kontaktlærer i samarbeid med T-time lærer kar tlegger eleven og skriver ny IOP. Spes. ped. Koordinator sikrer innhold.			
--	--	---	--	--	--

Årshjul for Lura skole 2019/2020:

Uke	Dato	Dagsoversikt pedagogisk personal	Pu-tid/trinntid	Frister
32	05.08.2019	Sommerferie.SFO åpent.		
Rydding : SFO	06.08.2019	Sommerferie. SFO åpent		
	07.08.2019	Sommerferie. SFO åpent		
	08.08.2019	Sommerferie. SFO åpent		
	09.08.2019	Sommerferie. SFO åpent		
33	12.08.2019	Sommerferie.SFO åpent-		
Rydding : SFO	13.08.2019	Planlegging skole .		
	14.08.2019	Planlegging skole		
	15.08.2019	Planlegging skole		
	16.08.2019	Planlegging skole/sfo		
34	19.08.2019			
Rydding : 7.tr.	20.08.2019		<u>Bli med dansen</u>	
	21.08.2019			
	22.08.2019			
	23.08.2019			
35	26.08.2019			
Rydding : 7.tr.	27.08.2019	Foreldremøte SFO	Info. vennskapsuke	
	28.08.2019			
	29.08.2019			
	30.08.2019	“Sammen setter vi verdifulle spor”.Samling 1.-7.tr		
36	02.09.2019	Vennskapsuke.Oppstart “Beintøft”. Spekter/sept. Foreldremøte 7.trinn		
Rydding : 6.tr.	03.09.2019	Vennskapsuke	Altona/Kurs 13.30-15.30	
	04.09.2019	Vennskapsuke. Foreldremøte 5.trinn	Tilknytning og læring	
	05.09.2019	Vennskapsuke	PUG	
	06.09.2019	Forberede valg.Gymsal stengt.Vennskapsuke.		
37	09.09.2019	Valgdag .Gymsal opptatt.		
Rydding : 6.tr.	10.09.2019	Rydder etter valget.Gymsal stengt. Foreldremøte 3.trinn.	Altona/Kurs 13.30-15.30	Årsplaner ferdigstilles 1. sept. (kom.dir.)
	11.09.2019	Tur til Vaulen. Foreldremøte 2.trinn 18.00 på Pers.rom	Tilknytning og læring	Nasjonale prøver gjennomføres 2.-27.sept. Foreldremøter frist 14.sept. (kom.dir)

	12.09.2019	5.tr:Sykkelskurs. DKS 1.-7.trinn		
	13.09.2019			
38	16.09.2019	Foto Norden Foreldremøte 4.trinn Brikker og info deles ut til elevene i "Beat the street"	Trinn:Samarb. TFO 14.30	Frist Sno-vedtak/kartl. for 1.trinn/IK/nye elever i 360 20.
Rydding :	17.09.2019	Foto Norden	Team/ Klubb Foto Norden PUG	
5.tr.	18.09.2019	Foto Norden.Oppstart " Beat the street".		
	19.09.2019	Foto Norden Foreldremøte 6.trinn		
	20.09.2019	Foto Norden		
39	23.09.2019			
Rydding :	24.09.2019		Fagfornyelsen- Dybdelæring info. solidaritet	
5.tr.	25.09.2019			
	26.09.2019	Foreldremøte 1.trinn.		
	27.09.2019	Avslutte "Beintøft".(29.09)		
40	30.09.2019	7.trinn på leirskole hele uka.		
Rydding :	01.10.2019		Etterarbeid Edtech PUG	
4.tr.	02.10.2019			
	03.10.2019			
	04.10.2019	Storsamling 3.trinn		
41	07.10.2019	Høstferie		
Høst- ferie	08.10.2019	Høstferie		
	09.10.2019	Høstferie		
	10.10.2019	Høstferie		
	11.10.2019	Høstferie		
42	14.10.2019			
Rydding :	15.10.2019		Deling, Edtech	
4.tr.	16.10.2019			
	17.10.2019	Solidaritetsaksjon		
	18.10.2019	Solidaritetsaksjon		
43	21.10.2019	Solidaritetsaksjon	Tr:Samarb. TFO 14.30	
Rydding :	22.10.2019	Solidaritetsaksjon	Team/klubb Medarbeiderundersøke lsen PUG	
3.tr.	23.10.2019	Solidaritetsaksjon		
	24.10.2019	Solidaritetsaksjon/FN-dagen.		
	25.10.2019	Solidaritetsaksjon		
44	28.10.2019			
Rydding :	29.10.2019		Fagfornyelsen (etterarbeid 24.10)	
3.tr.	30.10.2019	Avslutte "Beat the street".		

	31.11.2019			
	01.11.2019			
45	04.11.2019		PU-Førstehjelpskurs/ fagfornyelsen Trivsel Høst 2019 Trivsel vår 2020	Foreldreundersøkelsen Elevundersøkelsen
Rydding :	05.11.2019			
2.tr.	06.11.2019			
	07.11.2019			
	08.11.2019	Storsamling 4.trinn		
46	11.11.2019		PU- Førstehjelpskurs/fagfornyelsen	Utviklingssamtaler frist 15.11.2019 (kom. dir.)
Rydding :	12.11.2019			
2.tr.	13.11.2019			
	14.11.2019			
	15.11.2019	Planleggingsdag.		
47	18.11.2019		Tr:Samarb. TFO 14.30 Klubb/avspasere førstehjelpskurs. PUG	
Rydding :	19.11.2019			
1.tr.	20.11.2019			
	21.11.2019			
	22.11.2019			
48	25.11.2019		Analyse nasjonale prøver	
Rydding :	26.11.2019			
1.tr-	27.11.2019			
	28.11.2019			
	29.11.2019			
49	02.12.2019		Analyse nasjonale prøver	Frist for kartlegging / nivå 1.-7 2/12-19.
Rydding :	03.12.2019			
7.tr.	04.12.2019			
	05.12.2019			
	06.12.2019			
50	09.12.2019		Kommunaldirektøren §9a PUG	
Rydding :	10.12.2019			
7.tr.	11.12.2019			
	12.12.2019			
	13.12.2019			
51	16.12.2019		Fagfornyelsen	
Rydding :	17.12.2019			
6.tr.	18.12.2019	Julegudstjeneste 9.30		

	19.12.2019			
	20.12.2019	Storsamling 6.tr		
52	23.12.2018	Juleferie		
Jule- ferie	24.12.2018	Juleferie		
	25.12.2018	Juleferie		
	26.12.2018	Juleferie		
	27.12.2018	Juleferie		
1	30.12.2018	Juleferie		
Rydding :	31.01.2019	Juleferie		
6.tr.	01.01.2020	Juleferie		
	02.01.2020	Skolestart		
	03.01.2020			
2	06.01.2020			Analyse: Foreldreundersø kelsen Elevundersøkels en
Rydding :	07.01.2020		Team/Klubb PUG	
5.tr.	08.01.2020			
	09.01.2020			
	10.01.2020			
3	13.01.2020			
Rydding :	14.01.2020		info. forskeruke Fagfornyelsen	
5.tr.	15.01.2020			
	16.01.2020			
	17.01.2020			
4	20.01.2020		Trinn:Samarb. TFO 14.30	
Rydding :	21.01.2020	DKS 1.-2.trinn	Fagfornyelsen PUG	
4.tr.	22.01.2020	DKS 3.-4.trinn		
	23.01.2020			
	24.01.2020			
5	27.01.2020	Forskeruke.		
Rydding :	28.01.2020	Forskeruke.	Fagfornyelsen	
4.tr.	29.01.2020	Forskeruke.		
	30.01.2020	Forskeruke.		
	31.01.2020	Forskeruke.		
6	03.02.2020	Spekter/feb.		
Rydding :	04.02.2020		Fagfornyelsen PUG	
3.tr.	05.02.2020			
	06.02.2020			
	07.02.2020			
7	10.02.2020			

Rydding 3.tr.	11.02.2020		Team/Klubb	
	12.02.2020			
	13.02.2020			
	14.02.2020	Storsamling 2.tr		
8	17.02.2020		Tr:Samarb. TFO 14.30	
Rydding : 2.tr.	18.02.2020		PUG	
	19.02.2020			
	20.02.2020			
	21.02.2020			
9	24.02.2020	Vinterferie.		
Vinter- ferie	25.02.2020	Vinterferie.		
	26.02.2020	Vinterferie.		
	27.02.2020	Vinterferie.		
	28.02.2020	Vinterferie.		
10	02.03.2020		Fagfornyelsen	
Rydding : 2.tr.	03.03.2020			
	04.03.2020			
	05.03.2020			
	06.03.2020	Storsamling IK		
11	09.03.2020		Fagfornyelsen PUG	Frist for å søke etterutdanning
Rydding : 1.tr.	10.03.2020			
	11.03.2020			
	12.03.2020			
	13.03.2020			
12	16.03.2020		Tr:Samarb. TFO 14.30	
Rydding : 1.tr.	17.03.2020		Fagfornyelsen	
	18.03.2020			
	19.03.2020			
	20.03.2020			
13	23.03.2020		Team/Klubb	
Rydding : 7.tr.	24.03.2020			
	25.03.2020			
	26.03.2020			
	27.03.2020			
14	30.03.2020		info. litteraturuke Fagfornyelsen PUG	
Rydding : 7.tr.	31.03.2020			
	01.04.2020			
	02.04.2020			
	03.04.2020			
15	06.04.2020	Påskeferie		

Rydding : 6.trinn	07.04.2020			
	08.04.2020			
	09.04.2020	Skjærtorsdag		
	10.04.2020	Langfredag		
16	13.04.2020	2.påskedag		
	14.04.2020	Planleggingsdag.		
	15.04.2020	Skolestart		
	16.04.2020			
	17.04.2020			
17	20.04.2020	Litteraturuke		
Rydding : 6.tr.	21.04.2020	Litteraturuke	Fagfornyelsen	
	22.04.2020	Litteraturuke		
	23.04.2020	Litteraturuke		
	24.04.2020	Litteraturuke		
18	27.04.2020		Tr.:Samarb. TFO 14.30	1.mai frist for gjennomføring av utviklingsamtaler
Rydding : 5.tr.	28.04.2020		Fagfornyelsen	
	29.04.2020			
	30.04.2020			1.-7.tr Frist sno kartlegging nivå/status/mål i 360 30.04.20.Vedt.lukkes
	01.05.2019	Off.høytidsdag		
19	04.05.2020			
Rydding : 5.tr.	05.05.2020		Team/Klubb	
	06.05.2020			
	07.05.2020			
	08.05.2020			
20	11.05.2020			
Rydding : 4.tr.	12.05.2020		Fagfornyelsen	
	13.05.2020			
	14.05.2020			
	15.05.2020	Storsamling 1.+5.trinn		

21	18.05.2020		Trinn:Samarb. TFO 14.30	
Rydding : 4.tr.	19.05.2020		Fagfornyelsen	
	20.05.2020			
	21.05.2020	Kr.himmelfartsdag		

	22.05.2020	Fri		
22	25.05.2020		Fagfornyelsen	1. juni frist for årsrapport for spes.ped.elever
Rydding	26.05.2020			
:	27.05.2020			
3.tr.	28.05.2020	Aktivitetsdag 1.-4. og Idrettsdag 5.-7 trinn(ev fr)		
	29.05.2020			
23	01.06.2019	2.pinsedag		
Rydding	02.06.2020		Fagfornyelsen	
:	03.06.2020			
3.tr.	04.06.2020	Skolegårdsfest		
	05.06.2020			
24	08.06.2020		Team/Klubb	
Rydding	09.06.2020			
:	10.06.2020	Revy 7. trinn kveld		
2.tr.	11.06.2020	Revy 7. trinn for hele skolen.		
	12.06.2020			
25	15.06.2020			
Rydding	16.06.2020			
:	17.06.2020			
2.tr.	18.06.2020			
	19.06.2020	Siste skoledag. Sommerferie.		

Dette gjør vi for å sikre elevenes rettigheter etter Opplæringslova § 9A:

Lura skole har Sosial handlingsplan for trygt og godt skolemiljø. Dette er et lite utdrag fra planen.

Hva virker:

- Et systematisk arbeid over tid både forebyggende og i arbeidet med enkeltsaker
- Jevnlige kartlegging av skolemiljøet og oppfølging av disse.
- Arbeidet mot mobbing er forankret hos *alle* som jobber på skolen
- Umiddelbar og forutsigbar håndtering når mobbesaker oppstår
- Felles forståelse og håndheving av regler og rutiner
- Skolen dokumenterer arbeidet som gjøres og følger det opp
- Elevmedvirkning
- Metoder som styrker relasjoner mellom elever
- Ordensregler – Reglene er forankret i hele skolekulturen og er en støtte for lærerne
- Kurs/opplæring i felles forståelse for arbeidet mot krenkende adferd og mobbing

Årlig undersøkelse av omfanget av mobbing ved skolen

- Utdanningsdirektoratets elevundersøkelse for alle elevene på 5. 6. og 7. trinn i november/desember
- Skolens egen ikke anonym elevundersøkelse gjennomføres 2 ganger i året, september og februar

Tilsynsordninger i friminutt/ overgang time-friminutt.

- Forsterket tilsynsordning ved skolestart.
- Lura skole har god voksendekning i friminuttene
- Alle voksne går med gule vester for å være synlig for elevene.
- Vekten skal gå tilsyn en og en. Dette fordi man da dekker et større område og får bedre kontakt med elevene.
- Der det er mulig på trinnet, går den som har vakt ut, mens den andre tar gangen.
- Vaktene må gå bort for å snakke med elevene, spørre, ta kontakt og være interessert i det de holder på med.
- Vekten må være bevegelig «sommerfugl».
- Vekten må ha yttertøyet lett tilgjengelig, slik at en er raskt på plass ute De voksne må være på plass i klasserommet før elevene kommer inn.
- Vekten må gå innom gangen og doen for å sjekke.
- Elevene skal ikke ut til friminutt før timen er slutt.

- Tilsynsvakten skal være oppmerksom på:
 - Ensomme elever
 - Ansamling av elever
 - Registrere kroppsspråk
 - Notere det de ser/hører angående nedsettende omtale/tiltale om/med andre medelever

- Ved fravær skal trinnet og inspektør ta ansvar for at tilsynet blir dekket.

Hvilken rolle skal den voksne ha når trivselsprogrammet går?

- Vakten må gå innom de forskjellige stasjonene for å sjekke med trivselslederne hvordan det går.
- Vakten passer på at TL ikke tar så mye ansvar at de ikke ønsker å være TL. Vakten hjelper til med å repetere regler og viser støtte til TL.
- Vakten understreker at TL bestemmer og skal respekteres.

Andre rammer

- De voksne på trinnet har faste trinnmøter en gang pr uke hvor bl.a elevsaker blir drøftet
- De voksne har likt reaksjonsmønster overfor elevgruppen
- Trivselsreglene blir tatt opp i klassen hver høst
- Hvert trinn utarbeider egne trivselsregler for klassen/trinnet.
- Hvert skoleår har oppstart med å fokusere på det sosiale miljøet i elevgruppen.
- 5.trinn er fadder for 1. trinn, felles aktiviteter gjennom skoleåret.
- Hvert trinn har kontinuerlig fokus på det sosiale miljøet.
- Fellessamlinger
- Storsamlinger
- Elevsamfunn 5.-7. trinn i regi av FAU/elevrådet
- Karneval 1-4 trinn i regi av FAU/elevrådet
- Trivselsprogram i storefri mandag til torsdag

Kommunikasjon skole – elev – foresatte

- Mobbing tas opp i den faste utviklingssamtaler med elever og foresatte. Høst og vår
- Mobbing tas opp i elevsamtaler
- Mobbing som tema tas opp overfor alle foreldrene på foreldremøte ved skolestart.
- Informasjon om foreldrenes rettigheter tas opp på foreldremøte ved skolestart.
- "Små" saker angående elevens trivsel løses ved samtale lærer, foresatte
- Skolen har handlingsplan for mobbing som beskriver hvordan skolen skal gå frem ved avdekking av mobbing.

Relasjon lærer – elev

- Lærer er en tydelig voksen som eleven kan ha tillit til.
 - De voksne viser tydelig hvor grensene går. Nulltoleranse til mobbing.
 - De voksne er lydhøre overfor elevene og viser dem respekt
- Samtaler med elevene der mobbing er tema
 - Foreldresamtaler to ganger i året, der mobbing er et tema
 - God inspeksjon i friminuttene – de voksne er synlige for eleven og er tilstede
- Skal en snakke med en elev angående korrigerende avferd bør det være kontaktlærer som har denne samtalen. Dette fordi det er kontaktlærer som har relasjon og kan komme tett på eleven.

Hovedpunkter i kapittel 9A

Kapittel 9A gjelder for elevene i grunnskolen og videregående skole. Det gjelder også i skolefritidsordningen og leksehjelpstilbud.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Nulltoleranse mot mobbing og skolens systematiske arbeid.

Skolens plikt til å handle i mobbesaker er skjerpet og konkretisert gjennom en ny aktivitetsplikt. Kravet om enkeltvedtak er ikke videreført i nytt kap.9A.

Aktivitetsplikt:

- Plikt til å følge med.
- Plikt til å gripe inn i akutte situasjoner.
- Plikt til å varsle rektor om all mistanke og kjennskap.
- Plikt til å undersøke all mistanke og kjennskap.

- Plikt til å sette inn tiltak når eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Plikten til å sette inn tiltak gjelder helt til eleven har det trygt og godt.

Skjerpet aktivitetsplikt

Dersom en ansatt får mistanke om eller kjennskap til at en annen ansatt utsetter en elev for krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering, skal vedkommende straks varsle rektor. Rektor skal varsle skoleeier.

Dokumentasjonsplikt

Skolen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå:

- a) Hvilke problem tiltakene skal løse.
- b) Hvilke tiltak skolen har planlagt.
- c) Hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene.
- d) Når tiltakene skal evalueres.

Skolen skal dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Er det mobbing skal mobbeplanen alltid følges. Da skal foresattes informeres om at skolen har egen prosedyre for å avdekke mobbing. Dette er forskningsbaserte tiltak som er dokumentert virker. Foresatte kan ikke foreslå andre måter å avdekke mobbing. Se kriseperm, mobbeplan og punkter som er på eget skriv om oppfølging av mobbing.

Du kan aldri si til foresatte at det ikke er timer, ressurser eller tid til å jobbe med en bekymring. Heller ikke at du ikke vet hva du skal gjøre med saken. Trenger du hjelp tar du kontakt med ledelsen.

Foresatte skal trygges på at skolen tar alle bekymringer på alvor.

LURT

Det er lurt å kalle foreldre inn til et direkte møte dersom det er utfordringer eller bekymring rundt en elev.

Unngå mange og lange telefonsamtaler

Unngå mailkontakt ved slike saker.

Det er viktig at foresatte kjenner seg hørt og forstått. Det gjør en best i åpen kommunikasjon ansikt til ansikt.

Lura SFO

Formålet med virksomheten

Skolefritidsordningen er et pedagogisk tilrettelagt omsorgs- og fritidstilbud for barn fra 1. til 4. klasse.

Innhold og virksomhet skal preges av barnas behov for trygghet og gi gode aktivitetstilbud med vekt på lek, barnas egen kultur og sosial læring med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser.

Skolefritidsordningen skal i nært samarbeid med barnets hjem og skolens øvrige personale gi barna muligheter til en positiv oppvekst i et helhetlig og stimulerende miljø.

(Hentet fra kommunale regler for SFO)

Kort presentasjon

Lura skolefritidsordning (SFO) er et tilbud for barn fra 1.–4. klasse på Lura skole. Hele gruppa består av ca 111 barn ved skolestart. Barna er delt inn i 4 grupper. Hver gruppe har sitt eget baserom, sine faste voksne og faste rutiner. Dette for å skape oversikt og forutsigbarhet for barna. I år er barna delt inn etter alderstrinn.

Styring og samarbeid

Retningslinjene for SFO blir bestemt av bystyret.

Samarbeidsutvalget (SU) ved den enkelte skole har bestemmelsesmyndighet overfor SFO. SU godkjenner interne regler og rammer for organiseringen.

SAMARBEID MED SKOLEN

Lura SFO er en del av driften ved Lura skole, og rektor er ansvarlig for skolefritidsordningen. Avdelingsleder har jevnlig møter med rektor.

Et godt samarbeid med skolen er viktig for å skape helhet i barnas hverdag, og for at vi på alle måter skal kunne gi et best mulig tilbud. Avdelingsleder og ansatte på SFO snakker jevnlig med lærerne med det formål å utveksle informasjon for å sikre helhet i barnas hverdag. Skjer det noe spesielt med barna i løpet av dagen blir SFO informert om dette og omvendt.

Alle ansatte på SFO har jevnlig møter hvor det planlegges aktiviteter og hvor arbeidet evalueres.

Satsingsområdene på SFO

- Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene
- God informasjon mellom SFO og foresatte
- Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte

Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder

- Spesifikke mål for arbeidet
- Målbart
- Tidsbegrenset
- Arbeidsmetoder, øving, deling
- Milepæler

Årshjul SFO 2019/2020

Måned	Tema/aktiviteter	Husk
August	Bli kjent /vennskap	SFO åpner 29 juli Åpent uke 31,32 og 33. Skolen starter mandag 19. august. Planleggingsdag skole/SFO 16 august.
September	Bli kjent/vennskap	
Oktober	Høst Halloween FN dagen	Høstferie: uke 41
November	Spill og aktiviteter Vintermaleri Farsdag	Planleggingsdag skole/sfo fredag 15. november.
Desember	Adventstid Lage ting til jul.	Siste skoledag før jul 20. desember. SFO har åpent 23., 27. og 30. desember.
Januar	Vinter Nyttårsbilde	Første skole dag etter jul torsdag 2. januar.
Februar	Vinterferie	Vinterferie uke 9

	Morsdag Lage noe til barna i Kongo.	SFO har åpent
Mars	Vårtegn Påskeypynt	
April	Påske	Påske SFO åpent mandag 6.,7. og 8. april. Planleggingsdag 14. april for skolen og SFO
Mai	17. mai Barneleker/uteaktiviter Mai pynt	SFO stengt 1. mai.SFO har åpent fredag 22. mai.
Juni	Sommeravslutning	Stengt 1. pinsedag 1. juni. Siste skoledag fredag 19. juni. SFO har åpent uke 26 og 27.
Juli	Sommerferie Siste dag før ferien er fredag 3. juli 2020.	SFO stengt uke 28,29,30 og 31.