

2020-2021

# Utviklingsplan



**SKOLE**

Sammen setter  
vi verdifulle  
spor

Heggen, Berit Voster  
Lura skole  
2020-2021

## Innhold

Visjon.....	3
En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Lura skole.....	4
Vår virksomhetsidé: .....	4
Våre målgrupper og viktigste løfter.....	5
1. Løfte til elevene: .....	6
” Vi skal legge til rette for at du blir den beste utgaven av deg selv”.....	6
2. Løfte til foresatte:.....	6
” Vi skal se ditt barn og legge til rette for et gjensidig forpliktende samarbeid.” .....	6
3. Løfte til kollegene: .....	6
4. Løfte til skoleeier/myndigheter: .....	6
5. Løfte til samfunnet: .....	7
Våre Verdier/Personlighetstrekk .....	7
Trygg.....	7
Nysgjerrig.....	7
Ambisiøs .....	7
Fargerik .....	8
Vår Visjon.....	8
” Sammen setter vi verdifulle spor.” .....	8
Kort om Lura skole .....	9
Lura skole har skoleåret 2020-2021 ca 370 elever fordelt på 7 trinn og en innføringsklasse. ....	9
Skolens strategi for å øke elevenes læring med fokus på lesing i alle fag.....	9
Lura skoles strategi .....	9
Satsningsområder 2020-2021 .....	12
Lesing i alle fag.....	12
Profesjonelt læringsfellesskap.....	12
Kjerneelementer .....	12
Fagfornyelsen, Kunnskapsløftet 2020, LK20.....	12
Læringsstøtte: .....	13
Utviklende matematikk, en metode.....	13
2. Pedagogisk IKT og fagfornyelse.....	14
3. Andrespråklæring .....	14
4. Leseplan, tidlig innsats, intensiv opplæring .....	14
Evaluering .....	14
Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder.....	15
Satsingsområdene for Innføringsklassen.....	15
Pedagogisk utviklingsgruppe .....	15
Skolebasert vurdering.....	15
Årshjul: Skolebasert vurdering ved Lura skole.....	16

Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø .....	20
Plan for intensiv opplæring og tidlig innsats.....	20
Ressursgruppen ved Lura skole.....	20
Lura SFO.....	20
Satsingsområdene på SFO.....	21
• Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene.....	21
• God informasjon mellom SFO og foresatte .....	21
• Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte.....	21
Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder.....	21

Godkjent i SU 17. september 2020

# Visjon

Lura skoles visjon og virksomhet, er forankret i kommunens overordnede visjon:

**Sandnes - i sentrum for framtiden.**

**Romslig, modig og sunn.**

og

Visjonen til Oppvekst barnehager og Sandnesskolen

**På lag for livslang lærelyst**

**Verdsettende, inkluderende og medskapende**

**Lura skole sin visjon:**

**Sammen setter vi verdifulle spor.**

**Trygg og nysgjerrig**

**Fargerik og ambisiøs**



# En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Lura skole.

Lura samlet sine ledere og medarbeidere - samt representanter for foreldrene og skoleeier - til en to dagers workshop i Hjelmeland i august 2018. Målet var at vi i fellesskap skulle finne svar på virksomhetens største spørsmål:

**Hva** gjør vi, for hvem, hvordan og hvorfor - nedfelt i det som her kalles skolens Virksomhetside.

**Hvem** er våre viktigste Målgrupper og hvilke Løfter skal vi gi dem – når vi bare får love én ting til hver?

**Hvilke** Verdier/Personlighetsegenskaper skal kjennetegne oss og gi oss en tydelig identitet?

**Hvorfor** går vi på jobben og bruker de beste årene av våre liv på Lura? Nedfelt i en Visjon som spenner en himmel over virksomheten.

Jobben ble gjort i en kombinasjon av gruppearbeid (for å sikre bred deltakelse og et mangfold av forslag) og plenum (for å sikre konsensus og felles forståelse av alle begreper). Svarene utgjør en helhet og har én hovedfunksjon: De skal hjelpe oss å gjøre *valg*. "Dét kan vi gjøre, men ikke dét. Sånn skal vi fremstå, men ikke sånn".

Mange virksomheter har et slikt begrepsapparat, men bruker det sjelden eller aldri i praksis. De som lykkes, skjønner at plattformen må *brukes* – fra markering av første skoledag og gjennomføring av foreldremøter, til ansettelse og utvikling av pedagogikken.

Her er valgene vi har gjort:

## Vår virksomhetsidé:

**"Lura skole er en pådriver for læring og inkludering.**

**Hos oss skal alle bli verdsatt, være del av et forpliktende fellesskap og tåle å bli stilt krav til."**

Dette legger vi i begrepene:

Skolen" er" en pådriver. Vi lever i presens. Dette er ikke et fromt ønske for fremtiden ("vi skal..") men en forpliktelse som gjelder nå.

**"en pådriver"** betyr at vi driver ting fremover og er et eksempel for andre. Samtidig er vi som pådriver ikke bare opptatte av oss selv, men vil bidra for flere.

” **læring**” handler om skolens viktigste mandat og ansvar. Vi er på skolen for å trives og å mestre, men først og fremst for å *lære*. Det gjelder elevene, deres foresatte og våre medarbeidere; vi skal alle oppleve skolen som en arena for læring. Læring foregår på stadig nye måter – dybdelæring, kreativ/undrende læring etc – og Lura skal forholde seg aktivt til disse.

” **inkludering**” handler om å ta inn og få med alle. Dette har vært en realitet på Lura i mange år allerede, og er en naturlig del av skolens DNA. Vi har ca 50% flerspråklige elever, det snakkes 29 språk og vi er en flerkulturell skole. Vi ser på mangfold som en genuin berikelse. Inkludering handler også om at foresatte skal oppleve å være en ressurs på skolen. I tillegg er næringslivet og frivilligheten i Sandnes – musikk, speider, idrettslag etc –viktige medspillere.

” **Hos oss**” handler om et felleskap der vi i minst mulig grad skiller på ”vi og dem”, men er ”oss”.

” **verdsatt**” er en indre opplevelse vi vil at alle skal kjenne. Den handler om å bli sett for den du er, bli forstått, anerkjent og involvert og at dine gode egenskaper dyrkes og settes pris på.

” **være del av et forpliktende fellesskap**” handler om delaktighet på mange nivåer og for mange ulike aktører. Vi bestreber oss på å bygge gode fellesskap i klassen, på trinnet, på skolen og i lokalsamfunnet. Fellesskap er ikke noe man ” får servert”, men noe man må være med på å skape. Derfor bruker vi ordet ” forpliktende” – hver og en av oss har et ansvar for å bidra.

” **tåle å bli stilt krav til**” kan høres ut som en selvfølge, men er det ikke. I deler av samfunnet er det frykt for å stille krav, sette tydelige mål og utsette både små og store for forventninger. Vi vet at barn – i likhet med voksne – trives med å bli utfordret, så lenge de opplever nødvendige støtte og trygghet. Vi vil utvikle robuste barn som tåler en trøkk, og som samtidig har omsorg for andre.

*Dette er vår virksomhetsidé, med tilhørende begrunnelser og presiseringer. Den er retningsgivende, ambisiøs og usentimental. Den ligger til grunn for de tre øvrige elementene som inngår i vår plattform – målgrupper/løfter, verdier og visjon.*

## Våre målgrupper og viktigste løfter.

Mange må delta for at en skole skal lykkes i sitt oppdrag. Vi har definert fem målgrupper og formulert ett løfte til hver. Et løfte er ikke en juridisk kontrakt, men en tydelig, konkret og nedfelt ambisjon vi skal strekke oss etter å levere på. Mer enn å ” bli nådd”, skal løftene gi oss energi og retning.

## **1. Løfte til elevene:**

” Vi skal legge til rette for at du blir den beste utgaven av deg selv”.

Alle kan ikke bli europamester på 5.000 meter. Men vi kan alle realisere vårt eget potensial - både menneskelig og faglig.

” Vi skal legge til rette for” betyr at vi skal se dine talenter og utfordre, støtte og inspirere deg. Å legge til rette betyr at ingenting kommer rekende på en fjøl, men at du får muligheter du kan gripe.

” den beste utgaven av deg selv” betyr at vi ser og forstår hvem du er, at vi anerkjenner kvalitetene dine og vil at du blir bedre der du allerede er god. Det betyr at vi stiller krav, jobber etter tydelige mål og er støttende hele veien.

## **2. Løfte til foresatte:**

” Vi skal se ditt barn og legge til rette for et gjensidig forpliktende samarbeid.”

Å” se ditt barn” betyr at vi vet hvor han eller hun befinner seg, både fysisk og psykisk - i klasserommet, i skolegården, på utflukter og i sin sosiale flokk. Vi følger med og passer på når det trengs. Vi ser også barnets personlighet, kvaliteter, styrker og svakheter. Å kjenne at man blir sett og akseptert, skaper trygghet for mestring både på skolen og i livet.

Et” gjensidig forpliktende samarbeid” mellom hjem og skole er en forutsetning for at skolen kan lykkes. Som foresatt skal du oppleve at vi ser og lytter til deg, men også at vi forventer støtte og hjelp. Vi skal jobbe sammen i syv år og må forplikte oss til å gjøre vårt beste.

## **3. Løfte til kollegene:**

” Vi skal spre *gledning*, støtte og utfordre hverandre.”

Glede er undervurdert; derfor løfter vi det frem som det første og viktigste av alt i et lærerkollegium: Humør og humor, feiring og jubel. De fleste av oss feirer for lite, klapper for sjelden og markerer ikke hverdagens små og store triumfer til å spre glede. På Lura skal vi gjøre noe med det – basert på det lokale” nyordet” *gledning*.

” støtte og utfordre hverandre” handler om at vi deler (gleder og sorger, undervisningsopplegg og idéer) samt at vi ikke bare skal være støttende, men også utfordre hverandre.

## **4. Løfte til skoleeier/myndigheter:**

” Vi skal være et forbilde for utvikling”.

Lura skal være en fremoverrettet skole. Pedagogisk kan det handle om nye metoder i matematikkundervisning eller mer lesing i alle fag. Kulturelt kan det handle om vår evne til å glede oss over mangfold og fargerikdom. Faglig kan det handle om ambisjoner på den enkeltes vegne, enten det dreier seg om en elev, en pedagog eller en miljøarbeider. Vi liker å tenke nytt og prøve nye grep.

## 5. Løfte til samfunnet:

” Vi skal være en medspiller som gjør Lura til den beste bydelen i Sandnes.”

” Medspiller” fordi vi ikke kan gjøre dette alene. I samarbeid med frivillighet og næringsliv kan vi utvikle en bydel som andre ser til og setter pris på. Lura skole skal bli et fargerikt kraftsentrum som gjør hele bydelen attraktiv. Skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.

*Dette er kortversjonen av hva vi skal strekke oss etter å levere – altså løftene til våre fem viktigste målgrupper. Vi opplever dem som konkrete og forståelige, realistiske og ambisiøse.*

## Våre Verdier/Personlighetstrekk

Disse skal beskrive Lura skole som om den var et menneske:” Der kjeme Lura skole, eg kjenne dei igjen...”

Verdiene må være enkle å forstå og tydelige så vi kan gjøre valg. De må beskrive ulike deler av en personlighet som til sammen blir et helt menneske. De skal være vår ”syretest” når vi tar beslutninger.

Vi endte opp med følgende fire verdier:

**Trygg**  
**Fargerik**  
**Ambisiøs**  
**Nysgjerrig**

**Trygg** står først, fordi trygghet er en forutsetning for alt annet: Den som ikke kjenner seg trygg i skolegården, blir ikke med på leken. Den som er utrygg i klasserommet, sliter med å lære - og den som ikke kjenner faglig trygghet, sliter med å undervise. Vi kan ikke pålegge mennesker å være trygge, men vi kan pålegge oss selv å spre trygghet og legge til rette for at alle får fast grunn under føttene.

**Nysgjerrig** er en verdi som allerede kjennetegner Lura skole, og som fortsatt må være en kjerneverdi. Nysgjerrige barn lever et spennende liv. Pedagoger, fagarbeidere og miljøarbeidere må også møte andre og hverandre med nysgjerrighet, verdsette og stimulere elevens vitebegjær og skaperkraft – en forutsetning for utvikling og læring.

**Ambisiøs** betyr at vi setter oss mål og vil videre. Det finnes intet alternativ til dette. Ingen vil jobbe på en skole som ikke har ambisjoner, eller sende barna sine til en sånn. Å være ambisiøs på skolen og elevenes vegne er en forutsetning for utvikling. Å være ambisiøs betyr *ikke* at vi skal sette umulige mål og stresse elever og lærere i å nå dem. Vi skal i stedet skape en kultur for mestring, der det er lov å lykkes og der flest mulig får brukt sine evner og egenskaper.



**Fargerik** handler ikke primært om ulike nasjonaliteter, språk og matpakker, men om mangfold og takhøyde. Vi er og skal være en skole der ulike kulturer lever og arbeider sammen og lærer av hverandre. Samtidig som vi ønsker oss fargerike individer som i seg selv bidrar til mangfold. En fargerik skole er det spennende å gå på og spennende å undervise i.

*Disse fire verdiene skal være retningsgivende for våre valg og vår måte å jobbe på. De er i svært liten grad overlappende. De er formulert på forståelig norsk. Og de er viktige for at vi skal kunne levere på Løftene våre. Dette gjør at verdiene ikke er "pynt", men nødvendige egenskaper for at vi skal nå våre mål både faglig, menneskelig og sosialt.*

Vi kan samle de fire verdiene i to "ordpar", for å vise at de supplerer hverandre og balanserer hverandre. Som dette:

### **Trygg & Nysgjerrig Fargerik & Ambisiøs**

Da sier vi at opplevelsen av **Trygghet** gir gode rammer for å være Nysgjerrige, og at vårt **Fargerike** fellesskap ikke hemmer, men tvert imot forsterker våre **Ambisjoner**.

*Våre fire verdier supplerer hverandre uten å overlappe hverandre. De er formulert på en enkel måte, og skal være en rettesnor for oss i vår væremåte og våre handlinger.*

## **Vår Visjon**

Visjonen skal gi oss en drøm å strekke oss etter og et svar på det største av alle spørsmål: Hvorfor går vi på jobben? Hvorfor skal vi bruke de beste årene av våre liv på Lura? Hva er egentlig meningen?

### **" Sammen setter vi verdifulle spor."**

Årene i grunnskolen er jo sånn; sporene de setter i oss har vi med oss gjennom livet i på en spesiell måte, fordi vi ikke allerede var preget av så mye annet.

Vi skal sørge for at sporene blir verdifulle. Noen spor forsvinner raskt, andre kan være vonde; hvis vi mistrives, ble mobbet eller følte uro for skolehverdagen. Ved å si "verdifulle" fastslår vi at sporene skal prege våre elever, deres foresatte og alle som jobber på skolen vår på en god måte. Lura skole skal også sette spor i lokalsamfunnet. (og i nasjonen når vi kommer i Kongens Nyttårstale).

# Kort om Lura skole

**Lura skole har skoleåret 2020-2021 ca 370 elever fordelt på 7 trinn og en innføringsklasse.**

Skolen har ca 110 elever som benytter SFO-ordningen ved skolestart

Skolen har 55 ansatte.

- Administrasjonen består av rektor, tre avdelingsledere og en adm.konsulent. 2 avdelingsledere jobber i skoledelen og en i SFO delen.
- Ansatte i skoledelen: 30 årsverk pedagoger og 6 årsverk andre tilsette.
- Ansatte i Skolefritidsordningen: 2 miljøterapeuter, 5 barne og ungdomsarbeidere og 3 assistenter.

## Skolens strategi for å øke elevenes læring med fokus på lesing i alle fag.

Skolens strategi, valg av satsingsområder og kjernekomponenter er forankret i

Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune:

[Kvalitetsplanen](#)

## Lura skoles strategi

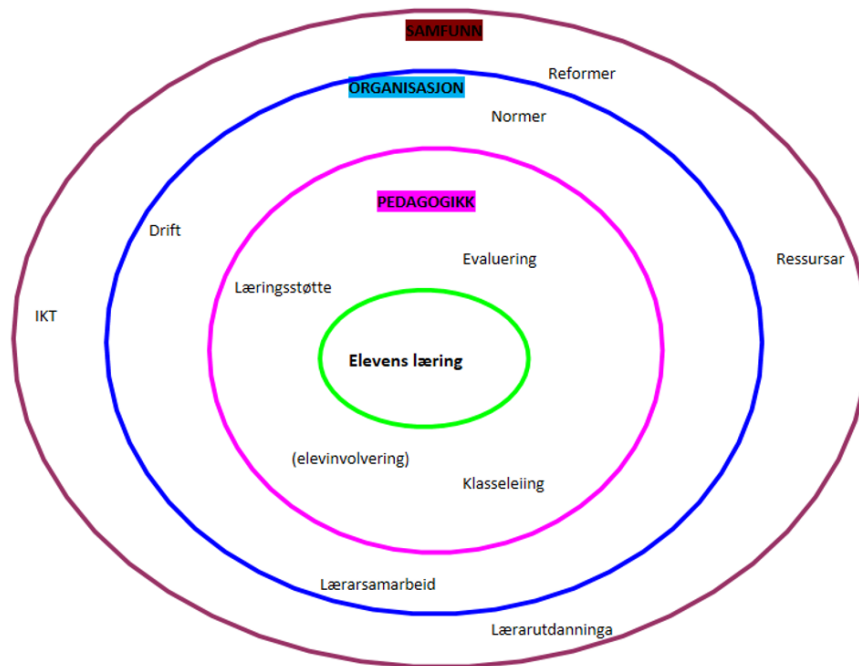
Teorigrunnlaget for strategien for Lura skole bygger på Hattie , «Synlig Læring», Vivianne Robinson, « Elevsentrert skoleledelse» og Knut Roald, « Kvalitetesvurdering som organisasjonslæring».

Johan From sin modell for skoleutvikling har fokus på seks faktorer som har særlig effekt på elevenes læring og som det er viktig å påvirke:

Normer og tanker, læringsstøtte, klasseledelse, evaluering og lærersamarbeid.

## Froms modell for skoleutvikling:

Ut fra analyse av hvor Lura skole har sitt ståsted er satsingsområdene våre



- Fagfornyelsen, Kunnskapsløftet 2020, LK 20
- Læringsstøtte
- Evaluering.

Profesjonelle læringsfellesskap på alle nivåer i organisasjonen er en forutsetning til å få lykkes med arbeidet.

Deling er viktig for å lære av hverandre. Vi leger til retting for deling på mange arenaer.

Lesing i alle fag er overordnet på alle områder

Innen hvert satsingsområde har vi definert kjernekomponenter. Disse har vi jobbet med i flere år og noen er nye.

Strategien visualiseres med denne modellen:



**Aksjonsplaner som dekker kjernekomponentene.**

- **Spesifikke mål for arbeidet**
- **Målbart**
- **Tidsbegrenset**
- **Arbeidsmetoder, øving, deling**
- **Milepæler**

# Satsningsområder 2020-2021

## Lesing i alle fag

### Overordnet mål

Elevenes ferdigheter i lesing på nasjonale prøver på 5. trinn ligger 15% høyere enn nasjonalt nivå innen 2020.

Elevenes ferdigheter i lesing på nasjonale prøver på 8. trinn ligger 15% høyere enn nasjonalt nivå innen 2020.

Vi skal nå målet ved å utvikle profesjonelle læringsfellesskap på alle arenaer som gjelder kjernevirksomheten i skolen. Vi skal ha tydelige læringsmål for alle elever og det skal være kvalitativt god pedagogisk praksis som bygger på den nyeste kunnskap innen forskning.

## Profesjonelt læringsfellesskap.

Vi skal utvikle et profesjonsfellesskap.

Lura skole skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over skolens felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis til det beste for elevens læring.

Vi skal utvikle et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevens læring. Lura skole planlegger for at pedagoger skal bruke Lesson study som verktøy for å bygge det profesjonelle læringsfellesskapet. Vi skal samarbeide om planlegging av undervisning og hvordan vi tenker å gjennomføre denne. Treffer en elevens forutsetninger med måten en vil formidle dette? Løftes elevene i riktig retning? Har elevene progresjon? Dette må igjen følges opp av en evaluering av undervisningen. Hva virker, hva virker ikke. Viktige spørsmål er: Hva skal eleven lære? Hvordan skal vi vite om elevene har lært det som skal læres? Hva skal vi gjøre hvis elevene ikke lærer? Hva skal vi gjøre hvis eleven har lært? (Richard DuFour i Ann Jaquith 2013).

## Kjerneelementer

Innenfor satsingsområdet har vi definert hva vi skal jobbe med for å nå målet. Det kaller vi for kjerneelementene. Innenfor hvert kjerneelement er det spesifisert delområder.

### Fagfornyelsen, Kunnskapsløftet 2020, LK20

Videreutvikle forståelsen for LK 20 hvor overordnet del er styrende for hva elevene skal lære. Læreplanarbeidet skal bidra til å sikre at elevene får den opplæringen de har krav på. Opplæringen skal tilpasses den enkelte elev og elevgruppe og dermed legge til rette for deres læring og utvikling.

Læreplanverket gjelder i utgangspunktet også for spesialundervisningen. Det skal være sammenheng mellom de individuelle opplæringsplanene og andre lokale læreplaner.

Elevstemmen er vektlagt i ny læreplan. Lura skole skal være i dialog med eleven og eleven skal være involvert i egen læreprosess. Å lytte til barn og unge og å ta dem med på råd, er en grunnleggende faktor for å lykkes med utvikling, læring og danning.

### **Læringsstøtte:**

- Videreføre/implementere utviklende opplæring i matematikk
- Bruke Croombook som verktøy og ha fokus på pedagogisk utvikling i et digitalt perspektiv.
- Andrespråkspedagogikk
- Leseplan

### **Utviklende matematikk, en metode.**

1. trinn starter opp med matematikk etter en russisk metode, utviklende opplæring. Metoden er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

I utviklende opplæring i matematikk har man sterkt fokus på observasjon, analyse og logisk tenkning. Det gjelder ikke bare å finne svaret, men også hva som ligger bak svaret.

Elevene lærer å se på et problem fra forskjellige vinkler, forklare, begrunne, komme med egen tenkning for hvordan de jobber og løser oppgaven og lærer forskjellige løsningsstrategier.

Elevene oppfordres til å lære fra egne feil. Den beste måten å utvikle intuisjon og forståelse på, er å gå grundig og forsiktig gjennom forrige feil.

Altså komme med en ide, teste den, gjøre feil, lære av feilene og prøve igjen.

2 lærere er lærerspesialister i matematikk. De har et spesielt ansvar og er pådrivere for utviklingen av metoden på Lura skole.

Ressurslærerne veileder og er samtalepartnere for alle lærere som underviser i UOM.

Lura skole har utviklet en modell for å lære av hverandre:

Lærere har undervisning og forsterkningstimer hos hverandre.

Timeplanene i matematikk blir lagt parallelt etter et system i forkant av hoved timeplanleggingen.

Alle lærere som underviser på 1. til 7. trinn deltar i kursrekke på UIS.

Lura skole er ressursskole i UOM for alle skolene i Sandnes.

Lærerspesialister i matematikk og skal samarbeide med kommunaldirektøren og danne nettverk for utviklende opplæring i matematikk i kommunen.

Metoden videreutvikles ved

- Spredning i personalgruppen på pedagogisk utviklingstid.
- Faggrupper
- Deltakelse i forsterkningstimer
- Foredrag.

## **2. Pedagogisk IKT og fagfornyelse**

Lura skole har en ressursperson i pedagogisk IKT og en ressurspersoner i fagfornyelsen. Ressurspersonene i IKT har et spesielt ansvar for å veilede personalet i bruk av digitale pedagogisk verktøy. Ressurspersonene i fagfornyelsen og pedagogisk IKT ser arbeidet i sammenheng med fagfornyelsen.

## **3. Andrespråklæring**

Lura skole har en stor andel elever som er flerspråklige. Våre elever snakker til sammen minst 29 ulike språk. I tillegg er vi en av to barneskoler i Sandnes som har innføringsklasse.

Vi vil arbeide for å styrke bevisstheten om at språklæring skal forgå gjennom hele skoledagen, både i klasserom, friminutt og på SFO. God andrespråksopplæring forutsetter at alle voksne samarbeider om elevenes læring.

Elevenes morsmål, familie og kulturelle bakgrunn skal være en ressurs i dette arbeidet, og skolen vil arbeide tett med de tospråklige lærerne fra FBU.

Innføringsklassen evaluerer arbeidet fra sist skoleår angående informasjon som gis hjem og til elevenes nærskoler.

## **4. Leseplan, tidlig innsats, intensiv opplæring.**

Intensiv opplæring innebærer at pedagogen går raskt i gang med tiltak. Skolens leseplan er en del av tidlig innsats og intensiv opplæring og skal tas i bruk, evalueres og forbedres.

1. og 2. trinn har spesielt fokus på systematisk og intensiv begynneropplæring i lesing og skriving. Pedagogen skal sikre god begrepsforståelse, avkoding og syntese som skal føre til god leseforståelse.

Skolens ressurspersoner i lesing har ansvar for å iverksette "på sporet" for første og andre trinns elever som trenger ekstra støtte i den første leseopplæringen.

## **Evaluering.**

Systematisk analysere, evaluere og følge opp

- Kartlegging av klassemiljøet: elevsamtaler, sosiogram
- Elevundersøkelsen
- Kartleggingsprøver
- Nasjonale prøver

Bruk av interne og eksterne kartleggingsresultater er grunnlaget for å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning.

Lura skole har aksjonsplaner for planlegging, tilrettelegging og oppfølging av resultater.

Analysekompetanse hos ledelse og pedagoger videreutvikles.

## Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder

- **Spesifikke mål for arbeidet**
- **Målbart**
- **Tidsbegrenset**
- **Arbeidsmetoder, øving, deling**
- **Milepæler**

Kontinuerlig evaluering og justering på ledermøter og pedagogisk utviklingsgruppe, medbestemmelse og milepæler/ evaluering i pedagog gruppa.

## Satsingsområdene for Innføringsklassen

Følger skolens satsingsområder:

Profesjonelt læringsfellesskap.

Kjerneelementer:

Fagfornyelsen, Kunnskapsløftet 2020.LK20

Læringsstøtte

Evaluering

## Pedagogisk utviklingsgruppe

Lura skole har flere lærere som er ressurspersoner på sine områder.

De har et spesielt ansvar sammen med ledelsen for å implementere og gjennomføre endringer i henhold til strategien vår.

Alle deltar i skolens pedagogiske utviklingsgruppe. Dette for å sikre medvirkning og og sammenheng på tvers av områdene.

Ressurspersoner

- lesing
- regning
- digital IKT
- fagfornyelse

I tillegg leder to av lærerne hvert sitt team. 1.- 4 trinn og 5.- 7. trinn.

## Skolebasert vurdering.



### § 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Skolebasert vurdering er et viktig moment i kvalitetsarbeidet ved skolen. Kvalitetsarbeidet kan forenklet sett deles inn i tre områder:



Rutinen for skolebasert vurdering omhandler hovedsakelig trinn 1 og 2 – kvalitetssikring og kvalitetsvurdering. Rutinen sikrer at skolene følger opp ulike kvalitetsområder ved gjennomføring og vurdering. Det er viktig at denne vurderinga skjer på organisasjonsnivå.

For å gå gjennom hele kvalitetsløypa, slik at en sikrer at det også skjer en kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å iverksette nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort i det utvalgte kunnskapsgrunnlaget. Dette skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler gjennom året.

## Årshjul: Skolebasert vurdering ved Lura skole.

Kilder/ Kunnskapsgrunnlag	Hvordan	Hvem/ansvar	Når	Frist	Ferdig
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen 5.-7.trinn	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Ledelsen</b> analyserer og oppsummerer sammen med lærerne. Behandles i SMU	1.oktober 2020 til 3. januar 2020.	3. januar	12.1. 2021
Foreldre undersøkelsen	Elektronisk	<b>Foresatte</b>	Oktober - januar	Januar	12.1. 2021

		<b>Ledelsen</b> analyserer og oppsummerer sammen med lærerne og FAU/SU.			
Klassemiljø: Elevsamtale og sosiogram	Kontaktlærer i en kontaktlærertime.	<b>Kontaktlærer</b> -lage sosialt kart. -følger opp elevenes tilbakemeldinger.	September og Februar	<b>Sosialpedagogisk team</b> oppsummerer sammen med trinnet.	
<b>Obligatoriske kartleggingsprøver</b>			<b>Når</b>	<b>Frist</b>	<b>Ferdig</b>
Påmelding til NP		<b>Ledelsen</b>	Fra 10. august		
Nasjonale prøver-Engelsk 5.trinn	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	31.august - 25. september		06.11.2020
Nasjonale prøver-Regning 5.trinn	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	31.august - 25. september		06.11.2020
Nasjonale prøver-Lesing 5.trinn	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	31.august - 25. september		06.11.2020
Nivå Kartlegging av flerspråklige elever i Conexus Engage 1.-7.trinn/IK	Elektronisk Conexus	<b>Kontaktlærer</b> har ansvar for kartlegging, samt vurdering og fremover melding, i tett samarbeid med TFO-	Kontinuerlig kartlegging gjennom skoleåret.  Rapportering s-datoer på kartlegging:	<b>1.oktober</b> (1.trinn+nye elever)  <b>15.desember</b> (Ressursgrunnlag/	

		lærer og faglærer.		FBU 1.-7.tr/IK)	
				<b>30.april</b> (Vedtak påfølgende skoleår 1.-7.trinn/IK)	
Kartlegging lesing 1.-3.trinn	Papir	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	8. mars - 16. april (uke 10-15)		
Kartlegging regning 2.trinn	Papir	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	8. mars - 16. april (uke 10-15)		
Engelsk 3.trinn	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	8. mars - 16. april (uke 10-15)		
Kartlegging regning 1.og 3.trinn	Papir	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med <b>ledelsen</b> .	8. mars - 16. april (uke 10-15)		
<b>Frivillige kartleggingsprøver</b>					
Digitale ferdigheter 4.trinn	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> gjennomfører sammen med elevene. <b>Kontaktlærer</b> analyserer og	8. mars - 16. april (uke 10-15)		

		setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.			
<b>Lokale kartleggingsprøver</b>					
<b>Lokale læreplaner</b>					
Læreplaner i alle fag	Elektronisk	<b>Faglærer</b> oppdaterer planen kontinuerlig. <b>Ledelsen</b> har ansvar for at planen sikres av faggrupper på tvers av trinn to ganger i året. <b>Ledelsen</b> har ansvar for at planen sikres på trinn en gang i året.	August Juni  Desember	30.august 23.juni  20.desember	Skoleslutt i juni
<b>Spes.ped</b>					
IOP	Elektronisk	<b>Kontaktlærer</b> i samarbeid med <b>T-time lærer</b> evaluerer årets IOP. <b>Kontaktlærer</b> i samarbeid med <b>T-time lærer</b> kartlegger eleven og skriver ny IOP. <b>Spes. ped.</b> Koordinator sikrer innhold.	April-mai	Onsdag uke 21  Onsdag uke 23	Onsdag uke 21  Onsdag uke 23

# Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø

[Plan for godt skolemiljø for Lura skole](#)

## Plan for intensiv opplæring og tidlig innsats.

Intensiv opplæring innebærer at pedagogen går raskt i gang med tiltak. En venter ikke på utredning eller omorganisering av ressurser. Trinnene setter opp en plan for hvordan en best kan organisere denne perioden. Den intensive opplæringen består av jobbing med allerede kartlagte områder, ytterligere kartlegging og systematisk jobbing. Ved endt intensiv periode kan en si noe om utbyttet og læringskapasiteten til eleven. Tidlige innsats er et grunnleggende tiltak før en melder eleven opp i ressursgruppa.

[Plan for intensiv opplæring i lesing, skriving og regning](#)

## Ressursgruppen ved Lura skole

Rutiner for saksgang ved Lura skole der det avdekkes at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

[Ressursgruppen ved Lura skole, saksgang og rutiner](#)

## Lura SFO

### Formålet med virksomheten

Skolefritidsordningen er et pedagogisk tilrettelagt omsorgs- og fritidstilbud for barn fra 1. til 4. klasse.

Innhold og virksomhet skal preges av barnas behov for trygghet og gi gode aktivitetstilbud med vekt på lek, barnas egen kultur og sosial læring med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser.

Skolefritidsordningen skal i nært samarbeid med barnets hjem og skolens øvrige personale gi barna muligheter til en positiv oppvekst i et helhetlig og stimulerende miljø.

(Hentet fra kommunale regler for SFO)

### **Kort presentasjon**

Lura skolefritidsordning (SFO) er et tilbud for barn fra 1.–4. klasse på Lura skole. Hele gruppa består av ca 111 barn ved skolestart. Barna er delt inn i 4 grupper. Hver gruppe har sitt eget baserom, sine faste voksne og faste rutiner. Dette for å skape oversikt og forutsigbarhet for barna. I år er barna delt inn etter alderstrinn.

### **Styring og samarbeid**

Retningslinjene for SFO blir bestemt av bystyret.

Samarbeidsutvalget (SU) ved den enkelte skole har bestemmelsesmyndighet overfor SFO. SU godkjenner interne regler og rammer for organiseringen.

### **SAMARBEID MED SKOLEN**

Lura SFO er en del av driften ved Lura skole, og rektor er ansvarlig for skolefritidsordningen. Avdelingsleder har jevnlig møter med rektor.

Et godt samarbeid med skolen er viktig for å skape helhet i barnas hverdag, og for at vi på alle måter skal kunne gi et best mulig tilbud. Avdelingsleder og ansatte på SFO snakker jevnlig med lærerne med det formål å utveksle informasjon for å sikre helhet i barnas hverdag. Skjer det noe spesielt med barna i løpet av dagen blir SFO informert om dette og omvendt.

Alle ansatte på SFO har jevnlig møter hvor det planlegges aktiviteter og hvor arbeidet evalueres.

## **Satsingsområdene på SFO**

- **Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene**
- **God informasjon mellom SFO og foresatte**
- **Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte**

## **Handlingsplaner/aksjonsplaner på alle områder**

- **Spesifikke mål for arbeidet**
- **Målbart**
- **Tidsbegrenset**
- **Arbeidsmetoder, øving, deling**
- **Milepæler**