

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole 2021-22

Fag: Fransk

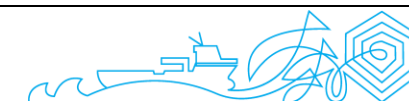
Trinn: 10. trinn

Læreverk: C'est chouette 3 og 2 (5 kapitler)

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetansemål:	Kompetansemålene i faget:
34	TEMAUKE «OPPSTART»			
35-37	Repetisjonskapittel À toi de jouer! Gruppearbeid/lære å lære	Samtale Kapittelprøve Egenvurdering	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1. lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner 2. delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
38-40	Moi et ma famille / Je me présente... Skrive dialog; Spørre/fortelle om seg selv og familien sin, litt om hjemstedet, hva en liker å gjøre på fritiden, etc. Gram: Verb i presens Personlige pronomen Eiendomsord Adjektiv	Skriftlig individuelt Samtale / intervju Rollespill (Flipgrid) Egenvurdering	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3. muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant 4. lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner 5. skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
41	HØSTFERIE			6. bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
42-44	Je vais à Paris (C'est chouette 2) Om kjente steder i Paris, ta inn på hotell, byen, spørre om veien, klokka Litt om metroen	Kapittelprøve Samtale Rollespill	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	



	<p>Gram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tall og årstall • C'est / il y a • Le passé composé (presens perfektum), rep. • Verbene <i>vouloir</i> og <i>pouvoir</i>, rep. 	Egenvurdering		<p>7. bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p> <p>8. utforske og beskrive levemåte, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser</p>
45	FILM: Lupin			
46-49	<p>En Corse</p> <p>Snakke om sommerferien / Naturord / Stille spørsmål</p> <p>Litt om Korsika, korsikansk kultur og Napoleon</p> <p>Gram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presens av regelmessige verb • Noen uregelmessige verb i presens: <i>avoir, être, faire, pouvoir, vouloir</i> • Le passé composé 	<p>Kapittelprøve</p> <p>Samtale</p> <p>Skriftlig</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>6, 7, 8, 9</p>	
50 -51	TEMAUKE «UNG»			
51 -52	JULEFERIE			
1-4	<p>Elle m'aime?</p> <p>Beskrive personer, snakke om kjæresten og forelskelse, lese tegneserier, skrive dagbok, lese/skrive dikt</p> <p>Gram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv • Verb: le futur proche, le passé composé, l'imparfait • Eiendomsord • C'est / il y a 	<p>Kapittelprøve</p> <p>Samtale</p> <p>Skriftlig</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>6, 7, 8, 9</p>	



5	À toi de jouer! / Fortelle om et bilde / Beskrive	Test	
6	FILM: Les intouchables		
7	TEMAUKE «NGP»		
8	VINTERFERIE		
9-11	Qu'est-ce que tu lis? Snakke om bøker, lese litteraturutdrag, lese tegneserier Gram: <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv (rep.) • Adverb • Verb: lire, écrire • Nektelse: ne...pas, ne...jamais 	Kapittelprøve Samtale Skriftlig	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12-13	Ma ville natale Fortelle om hjembyen sin, kjente steder/severdigheter, viktige/kjente personer, aktiviteter, etc.	Skriftlig Samtale Muntlig presentasjon individuellt, eller i par	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
14	TEMAUKE «REALFAG»		
15	PÅSKEFERIE		
16-17	Mon animal préféré, Mon meilleur ami/ma meilleure amie Presentere og snakke om ditt favorittdyr/kjæledyr. «Samskrive»	Samtale Presentasjon	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
18-21	Repetere / Samtale / Fortelle om bilder / FILM: Lupin		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
25	AVSLUTTENDE UKE		



Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Høy kompetanse i faget, karakter 6
Eleven deltar i svært enkle samtaler med stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, tilpasset situasjonen.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlig tekster.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.



Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

Hentes fra udir og limes inn <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/kjennetegn-pa-maloppnaelse-for-nye-lareplaner/>

