

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole 2021-22

Fag: Fransk

Trinn: 8. trinn

Læreverk: C'est chouette 1

| Periode: | Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering | Undervisvurdering: | Kompetansemål: | Kompetansemålene i faget: |
|----------|--|---|---------------------------|--|
| 34 | TEMAUKE «OPPSTART» | | | |
| 35 - 37 | Je parle un peu français Å presentere seg / navn på noen språk og land Gram: Grunntall: 1-10, Alfabetet, Ord som er lette å forstå, Substantiv: entall, Artikler: ubestemt artikkel <i>un/une</i> , bestemt artikkel <i>le/la</i> | Samtale | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | <ol style="list-style-type: none">lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emnerdelta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emnermuntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontantlese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emnerskrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidlerbruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måtebruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra |
| 38 - 40 | Ça va très bien! Språk og land / fortelle om navn og alder og hvordan det går / hilsedialoger Gram: Grunntall: 11-15, Substantiv: flertall, Artikler: bestemt artikkel i flertall <i>les</i> , Verb: presens av regelrette verb på <i>-er</i> , verbet <i>avoir</i> | Samtale | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | |
| 41 | HØSTFERIE | | | |
| 42-44 | Il habite en France Hva en heter, liker bosted, språk / personbeskrivelser Gram: Grunntall: 1-15 (rep.), 16-30, Pronomen: je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles, Verb: presens av regelrette verb på <i>-er</i> (rep.), verbet <i>être</i> | Kapittelprøve Samtale Skriftlig Gloser/uttrykk Le Loto! | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | |



| | | | | |
|---------|---|--|------------------------------|---|
| 45 - 48 | La famille Familien / fødselsdag / måneder / skrive brev Litt fransk historie Gram: Grunntall: 30-50, Verb: <i>avoir</i> og <i>être</i> (rep.), Eiendomsord: <i>mon, ma, mes</i> | Kapittelprøve Samtale Skriftlig | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | tidligere språklæring i læringsprosessen 8. utforske og beskrive levemåte, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn 9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser |
| 49 | FILM: Les Choristes Skrive/fortelle hva filmen handler om, og/eller om en person i filmen Gram: Verbet <i>aimer</i> | Samtale Skriftlig | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 | |
| 50 | TEMAUKE «UNG» | | | |
| 51-52 | JULEFERIE | | | |
| 1-5 | Les loisirs Fritidsaktiviteter / årstider Litt om hva fransk ungdom gjør på fritiden Gram: Stille spørsmål, Verb: <i>aimer, adorer, preferer</i> + bestemt artikkel eller infinitiv, verbet <i>faire</i> | Kapittelprøve Samtale Skriftlig Presentasjon (på Flipgrid?) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | |
| 6 | REPETISJON | | | |
| 7 | TEMAUKE NGP | | | |
| 8 | VINTERFERIE | | | |
| 9-12 | L'école Skoledagene og fagene / ukedagene / klokka Litt om den franske skolen Gram: Verb: presens av <i>aimer, préférer</i> + bestemt artikkel (rep.), verbet <i>faire</i> (rep.), <i>refleksive verb</i> , Nektelsen <i>ne...pas</i> | Samtale Rollespill | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | |



| | | | |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------|
| 13 | FILM: Lupin | Samtale | |
| 14 | TEMAUKE «REALFAG» | | |
| 15 | PÅSKEFERIE | | |
| 16-18 | Les animaux Husdyr, kjæledyr, ville dyr Litt om maleren Delacroix Gram: Grunntall: 50-70, Adjektiv: bøying, Verb: <i>avoir</i> (rep.) | Kapittelprøve Samtale | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 19-21 | Au marché Handle frukt på torget / å lage eplekake / frukt og bær Litt om franske handle- og spisevaner og euro Gram: Grunntall: 70-100, <i>Stille spørsmål, Il y a, Pronomen: personlige pronomen: ils/elles (rep.), Verb: être og avoir (rep.)</i> | Samtale Skriftlig Rollespill | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 22-24 | La maison Ulike rom i huset og møbler / farger Litt om maleren van Gogh, litt om franske gatenummer og fylker Gram: bøying (rep.) og plass, Verb: <i>le futur proche</i> , Preposisjoner | Samtale Samskriving | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 25 | AVSLUTTENDE UKE | | |



Kjennetegn for måloppnåelse i faget

| Lav kompetanse i faget, karakter 2 | God kompetanse i faget, karakter 4 | Høy kompetanse i faget, karakter 6 |
|--|--|--|
| Eleven deltar i svært enkle samtaler med stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen. | Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen. | Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, tilpasset situasjonen. |
| Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener. | Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil. | Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil. |
| Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster. | Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster. | Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlig tekster. |
| Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener. | Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil. | Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil. |
| Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes. | Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes. | Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes. |

