

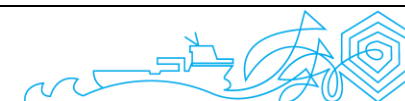
Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: KRLE

Trinn: 9. trinn

Læreverk: : Skolestudio.no – Horisonter

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetansemål:	Kompetansemålene i faget:
34	TEMAUKE «OPPSTART»			
35-40	Tema 3E: Hinduismen Læringsmål <ul style="list-style-type: none">utforske og presentere hva det vil si å være hindukjenne til mangfoldet i hinduismenutforske og drøfte hinduismen gjennom historienkjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til hinduismens historie	Lekseprøve Prøve	1, 2, 6	<ol style="list-style-type: none">Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dagUtforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonaltUndersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssynUtforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunnGjøre rede for og reflektere over samenes og andre urfolks religions- og livssynstradisjonerBruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn
41	HØSTFERIE			
42	Avslutning på hinduismen	Innlevering: velg en gud/gudinne og skriv om den.	1, 2, 6	
43 - 44	Tema 3F: Buddhismen Læringsmål <ul style="list-style-type: none">utforske og presentere hva det vil si å være buddhistkjenne til mangfoldet i buddhismenutforske og drøfte buddhismen gjennom historienkjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til buddhismens historie	Begrepsprøve		
45	PRYO			
46 - 49	Fortsettelse på buddhismen.	Prøve		



	(uke 48 – psykisk helse = fokus yoga)			
50 -51	TEMAUKE «UNG»			
51 -52	JULEFERIE			
1 - 4	Tema 3H: Sikhismen og bahai-troen Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> utforske og presentere hva det vil si å være sikh utforske og presentere hva det vil si å tilhøre bahai-troen kjenne til sikhenes historie kjenne til bahaienes historie 		1, 2, 6	
5 - 6	Tema 3C: Kristendommen <i>viktige kilder til kristendommen, bibelen, evangelier og Paulus.</i> Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> utforske og presentere Bibelen, evangeliene og Paulus som kilde til kristendommen 		1, 6	
7	TEMAUKE «NGP»			
8	VINTERFERIE			
9 - 11	Tema 3G: Livssynshumanismen Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> utforske og presentere hva det vil si å være livssynshumanist utforske og drøfte humanismen gjennom historien kjenne til viktige personer og grupper knyttet til framveksten av humanismen i Norge kjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til humanismen 		1, 2, 6	
12 - 13	Tema 5A: Menneskerettigheter og menneskeverd		12, 13, 15	

- Sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn
- Gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn
- Utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur
- Utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- Utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
- Utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
- Reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
- Identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon
- Identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet



	Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • utforske og drøfte behov, rettigheter og menneskeverd • utforske og drøfte brudd på menneskerettighetene gjennom eksempler • reflektere over og drøfte betydningen av menneskerettighetene • reflektere over og drøfte fattigdom og retten til et verdig liv • reflektere over og drøfte funksjonsevne og menneskerettigheter • reflektere over og drøfte kampen mot rasisme • kjenne til Hannah Arendts filosofi og samfunnsforskning om hva som må til for å forhindre vold, hat og forfølgelser 			til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom
14	TEMAUKE «REALFAG»			
15	PÅSKEFERIE			
16 - 24	Tema 4B: Religion og livssyn i medier og populærkultur Læringsmål <ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for hva som menes med populærkultur • utforske og drøfte spor av religioner og livssyn <ul style="list-style-type: none"> ○ i bøker, filmer og tv-serier ○ i musikk ○ i spill ○ i tegneserier og gatekunst 		9	
25	AVSLUTTENDE UKE			



Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk ved bruk av enkelte fagbegreper.

Eleven velger, bruker og gjengir informasjon fra kilder, og bruker enkelte metoder i faget.

Eleven beskriver og sammenligner noen ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.

Eleven gjengir og viser forståelse av andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og viser kjennskap til etiske modeller og filosofiske tenkemåter.

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven anvender sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper i faglige framstillinger.

Eleven velger, bruker og gjengir selvstendig informasjon fra ulike kilder og vurderer og bruker varierte metoder i faget.

Eleven beskriver likheter og forskjeller mellom ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.

Eleven gjengir og forklarer andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og bruker etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger.

Eleven velger, bruker, gjengir og sammenstiller informasjon fra ulike kilder selvstendig og vurderer, bruker og reflekterer over varierte og komplekse metoder i faget.

Eleven beskriver forskjellige måter å nærme seg og forstå eksistensielle spørsmål og svar og reflekterer over fordeler og ulemper ved de ulike tilnæringsmåtene.

Eleven gjengir og reflekterer kritisk og selvstendig over andres ståsteder og perspektiver.

Elevene identifiserer et mangfold av etiske dilemmaer og bruker ulike etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.

