

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: Samfunn

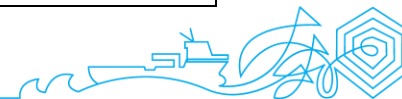
Trinn: 10. trinn

Læreverk: Relevans 10, Gyndendal

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetansemålene i faget:
34	TEMAUKE «OPPSTART»		



<p>35-40</p>	<p>Kapittel 1: Perspektiver og ideologier</p> <p>Stortingsvalg/Sametingsvalg</p> <p>Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap</p> <p>Etterkrigstida i Norge og oppbygging av velferdssamfunnet</p> <p>Skrive saktekst, oppgi kilder, årsak/virkninger, lage podcast</p> <p>Stortingsvalget 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppg. til Relevans 9: «Vi forstår verden på forskjellige måter», oppg. 3 • Tilleggsressurs i Relevans 8-10/skolestudio: • Ressurser fra Relevans 8: <ul style="list-style-type: none"> - «Det norske demokratiet», oppg 4 Hva brenner du for, s. 107 - «Hva er politikk?» , oppg. 4, s. 115 + kapitteloppg. 2 <p>Temauke uke 37:</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>Forslag:</p> <p>Egenvurdering:</p> <p>Kapitteloppg. 1 (vedlegg 3)</p> <p>Å planlegge podcast (vedlegg 2)</p> <p>Skriftlig innlevering eller podcast:</p> <p>Opgaver til «Da ideologiene delte verden», oppg. 4</p> <p>Elevene kan bruke oppgaven som utgangspunkt til å skrive fagtekst</p>	<p>Kjerneelementer: undring og utforsking, samfunnskritisk tenking og sammenhenger, demokratiforståelse og deltakelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er. • Vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår. • Drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk. • Reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet, og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst. • Reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan disse begrunner standpunktene sine. <p>Kjerneelementer: undring og utforsking, samfunnskritisk tenking og sammenhenger, bærekraftige samfunn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn
--------------	---	--	--



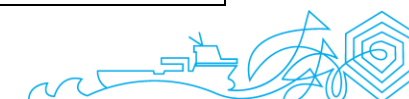
41	HØSTFERIE		
42-47	<p>Kapittel 5: Befolkningen i verden + kapittel 7: Jordas bærekraftige framtid</p> <p>Skrive tekster i samfunnsfag, oppgi kilder, lage spørreundersøkelse, lage podcast, årsak/virkninger.</p> <p>Tverrfaglige tema: Berekraftig utvikling, Utforsk oppdrag 4</p>	<p>Forslag: Skriftlig innlevering: Fagtekst oppg. 3 Levevilkårene i verden</p> <p>Presentasjon Rollespill Film/digital fortelling Oppg. 1 «Befolkning og politikk»</p> <p>Spørreundersøkelse kapitteloppg. 2 (7)</p>	<p>ved bruk av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår. • Utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur. • Beskrive ulike dimensjoner ved berekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for meir bærekraftige samfunn. • Sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levevilkår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler i verden i dag. • Redegjøre for årsaker til og konsekvenser av historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene. <p>Kjerneelementer: Undring og utforsking, identitetsutvikling og fellesskap,</p>



			bærekraftige samfunn, og samfunnskritisk tenking og sammenhenger. <ul style="list-style-type: none"> • Vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet. • Beksrive sentrale lover, regler og normer, og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt.
48-51	<p>Kapittel 2: Å klare seg selv i samfunnet</p> <p>Lage spørreundersøkelse, personvern, gjøre feltarbeid, å lage podcast</p> <p>Tverrfaglige tema: Folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling.</p> <p>FHLM: Magasinoppslaget «Kan du ta vare på deg sjølv?»)»Arbeid og penger»</p> <p>Temauke uke 48: Folkehelse og livsmestring</p>	<p>Forslag:</p> <p>Diskusjon i klassen</p> <p>Presentasjon</p> <p>Podcast</p> <p>Feltarbeid/</p> <p>Spørreundersøkelse</p> <p>Fagsamtale</p> <p>Rollespill</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
50 -51	TEMAUKE «UNG»		
51 -52	JULEFERIE		
1-6	<p>Folkemord og terrorisme – hvordan kan det skje</p> <p>Se dokumentarserie, lage tidslinje, jobbe med kart</p> <p>22. julisenteret ressurser på nett</p> <p>Forklare Holocaust, diskutere hvorfor slikt kan skje, forklare ekstremisme og terrorisme, ekstreme holdninger.</p> <p>22. juli-terroren</p>	<p>Forslag:</p> <p>Kapittelprøve</p> <p>Argumenterende tekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har



7	TEMAUKE «NGP»		betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd • redegjøre for fornorsking av samene og de nasjonale minoritetene og uretten de har vært utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå • beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt • beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer
8	VINTERFERIE		
9-13	Kald krig, øst mot vest, Cubakrisen Se dokumentarserie, lage tidslinje, jobbe med kart, begrepsark Film om tema, kanskje «13 Days» Gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av den kalde krigen, og ulike perspektiv, forklare teknologi har å si for samfunn og enkeltmenneske, trekke historiske linjer frem til i dag, forklare ulike måter å fordele makt og styre et samfunn	Forslag: Kapittelprøve Argumenterende tekst	
14	TEMAUKE «REALFAG»		
15	PÅSKEFERIE		
16-19	Midtøsten – konflikter med lange røtter Film, kart, skrive sammendrag, begrepsark Gruppearbeid, plassere viktige land i Midt-Østen på kartet, gi eksempler på at europeisk innblanding har før til konflikter i Midt-Østen, forklare hvordan konflikten mellom Israel og palestinerne har røtter langt tilbake i historien, forklare hvorfor borgerkrigen i Syria utviklet seg til en stor internasjonal konflikt, gjøre rede for noen konsekvenser av konfliktene i M-Ø.	Forslag: Tverrfaglig prosjekt med KRLE	



20-24	Kapittel 8: Vårt mangfoldige samfunn Kapittel 6: En verden av samarbeid Oppgaver, rollespill,	Forslag: Kapitteloppgaver, feltarbeid i nærområdet, logg	
25	AVSLUTTENDE UKE		

Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakteren 2

Eleven bruker gitte sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

Eleven finner, og gjengir informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven identifiserer og bruker sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

Eleven finner, gjengir, og stiller spørsmål ved informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider.

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven identifiserer og bruker og kombinerer sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

Eleven velger, bruker og vurderer informasjon fra kilder og tilgang på kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.



		tema/problemstillinger fra flere sider.
Eleven bruker et begrenset utvalg samfunnsfaglige metoder og begrunner valg av metode.	Eleven bruker forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg av metode.	Eleven bruker og tilpasser forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg og bruk av metode.
Eleven forklarer ut fra et begrenset utvalg av årsak-virkningsforhold.	Eleven forklarer ut fra flere årsaks- og virkningsforhold.	Eleven forklarer ut fra sammensatte årsaks- og virkningsforhold.
Eleven forklarer gitte handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid.	Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse.	Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse, og identifiserer nyanser
Eleven gjengir ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, på hendelser og fenomener.	Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, i redegjørelser av hendelser og fenomener.	Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, for å belyse hendelser og fenomener nyansert.



