VAULEN SKOLE HANDLINGSPLAN,

2017-20

av

Stavanger kommunes kvalitetsplan

‘GOD – BEDRE – BEST’

LESEKOMPETANSE

MATEMATISK KOMPETANSE

MEDBORGERKOMPETANSE

Vaulen skole, september 2017

Tove Steen, rektor

LESEKOMPETANSE. VAULEN SKOLE

# Tegn på god praksis

* Lærerne bruker skolens plan for leseopplæring aktivt.
* Lærerne tilpasser lese- og skriveopplæringen til hver enkelt elev; eksempelvis veiledet lesing, lesekurs, tilpassede lese- og skrivelekser modellering av tekstskaping i alle fag.
* Elevene kommer tidlig i gang med «den andre» lese- og skriveopplæringen, og lærer om og benytter ulike lese- og skrivestrategier.
* Lærerne integrerer arbeid med lese- og skrivestrategier i den ordinære undervisningen i alle fag.
* Lærerne skaper et klasserom der elever og lærere diskuterer tekst og skriving.
* Lærerne legger til rette for at elevene får bruke det de har lest i meningsfylte sammenhenger, muntlig og skriftlig.
* Lærerne benytter resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver til å gi konkrete tilbakemeldinger til hver enkelt elev.
* Resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver drøftes på trinn-/ teammøter. Lærerne drøfter i fellesskap hvilke tiltak som er nødvendige. Tiltakene følges opp.
* Lærerne gir elevene jevnlige underveisvurderinger knyttet til elevenes lese- og skriveutvikling. Utdanningsdirektoratets læringsstøttende lese- og skriveprøver kan benyttes som en del av denne vurderingen.
* Lærerne informerer jevnlig foreldrene om hvordan de best mulig kan støtte opp om sitt barns lese- og skriveutvikling.
* Foreldre følger opp elevens lese- og skriveopplæring i tett samarbeid med skolen.
* Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på lesekartlegginger og nasjonale leseprøver følges opp med nødvendige tiltak både på systemnivå, trinn- og elevnivå.
* Skolens ledelse samarbeider tett med leseveilederne for kontinuerlig å videreutvikle skolens lese- og skriveopplæring.

# Verktøy for vurdering av måloppnåelse

* Nasjonale lesekartlegginger på 1.-3.trinn
* Nasjonale leseprøver på 5., 8. og 9.trinn
* Skrivestøttende prøver fra skrivesenteret på 5. og 8.trinn
* Karakterresultater
* Elevundersøkelsen, indeksene Lesing og Skriving
* Skolens egenvurdering

MATEMATISK KOMPETANSE. VAULEN SKOLE

# Tegn på god praksis

* Lærerne har klare læringsmål for sin matematikkundervisning.
* Lærerne lærer elevene å anvende ulike fremgangsmåter gjennom samtale, resonnering og problemløsning.
* Lærerne synliggjør sammenhengen mellom matematiske problemer og virkelige problemer ved å bruke matematisk modellering.
* Lærerne fremmer elevenes forståelse for matematiske prosedyrer slik at elevene kan bruke dem fleksibelt i fag og på tvers av faggrupper.
* Lærerne har god kunnskap om den enkelte elevs ståsted i matematikk og gir eleven utfordringer som gir mestringsopplevelser og fører til framgang i faget.
* Lærerne gir elever med matematisk talent mer komplekse oppgaver der elevene arbeider med problemløsning på høyere nivå.
* Lærerne gir elevene konkret underveisvurdering for å fremme læring i matematikk.
* Lærerne informerer jevnlig foreldrene om hvordan de best mulig kan gi elevene mestringsopplevelser for å øke motivasjonen i faget.
* Foreldrene følger opp elevens arbeid med matematisk kompetanse i tett samarbeid med skolen.
* Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på regnekartlegginger og nasjonale regneprøver følges opp med nødvendige tiltak både på systemnivå, trinn- og elevnivå.
* Skolens ledelse samarbeider tett med regneveilederne for kontinuerlig å videreutvikle skolens matematikkundervisning for at elevene skal få best mulig faglig utbytte av opplæringen.

# Verktøy for vurdering av måloppnåelse

* Nasjonale regnekartlegginger på 1.-3. trinn
* Nasjonale regneprøver på 5., 8. og 9.trinn
* Avgangskarakter, standpunkt matematikk på 10. trinn
* Elevundersøkelsen, indeksen Regning
* Skolens egenvurdering

MEDBORGER KOMPETANSE. VAULEN SKOLE

# Tegn på god praksis

SFO:

* Vi ansatte organiserer og deltar i barnas lek og aktiviteter. Vi ser til at reglene er tydelige og kjente med konsekvens hvis de brytes.
* Vi ansatte ser, og gir støtte og hjelp til de barna som trenger hjelp til å stå i vanskelige situasjoner og tåle motstand.
* Vi ansatte er bevisste og trygge rollemodeller. Vi er høflige og rolige. Vi ser og roser positiv adferd. Vi er opptatt av å ha gode relasjoner med alle barna, særlig de som utfordrer oss.
* Elevene er med på å lage klassereglene sine. Reglene har fokus på samhandling, samarbeid og fellesskapets beste. Konsekvensen hvis de brytes, er kjent.

Vi ansatte kvalitetssikrer vår praksis ved å drøfte Medborgerkompetansepraksis jevnlig på teammøtene.

1.-7.TRINN:

* Vi ansatte organiserer og deltar i barnas lek og aktiviteter. Vi ser til at reglene er tydelige og kjente med konsekvens hvis de brytes.
* Vi ansatte ser, og gir støtte og hjelp til de barna som trenger hjelp til å stå i vanskelige situasjoner og tåle motstand.
* I ZERO-timene får elevene redskap til å snakke om og forholde seg til motgang, å stå opp for andre, samarbeid, forståelse for andre. Emner fra Det er mitt valg, rollespill, speiling og klassemøter er gode metoder å bruke.
* Vi ansatte er bevisste og trygge rollemodeller. Vi er høflige og rolige. Vi ser og roser positiv adferd. Vi er opptatt av å ha gode relasjoner med alle barna, særlig de som utfordrer oss.
* Elevene er med på å lage klassereglene sine. Reglene har fokus på samhandling, samarbeid og fellesskapets beste. Konsekvensen hvis de brytes, er kjent.
* Elevrådet har jevnlige møter og klassene setter av nødvendig tid til elevrådssaker.

Vi ansatte kvalitetssikrer vår praksis ved å drøfte Medborgerkompetansepraksis jevnlig på teammøtene.