Gosen skole 2017-2018

Periodeplan for 8. trinn

Gro Mukta Holter «Magi»

Sommer kommer

Uke 17-25

www.gosenskole.no

INNHOLD

Informasjon	side 3
Norsk	side 4
Engelsk	side 6
Matematikk	side 8
Kristendom, religion, livssyn og etikk	side 10
Samfunnsfag	side 12
Naturfag	side 14
Tysk	side 16
Fransk	side 18
Spansk	side 20
Fordypning i engelsk	side 22
Musikk	side 24
Kroppsøving	side 26
Kunst og håndverk	side 28
Design og redesign	side 29
Teknologi i praksis	side 30
Fysisk aktivitet og helse	egen plan
Internasjonalt samarbeid	egen plan
Kalender	side 32

Om forsidebildet:

Gro Mukta Holter (1976) er utdannet billedkunstner med hovedfag i tekstil/kunstfag på SHKS/Kunsthøgskolen i Oslo i 2003. Hun har siden vært aktiv som kunstner og designer og bor og jobber i Oslo. Billedkunstner Gro Mukta Holter er opptatt av identitet og hvordan vi formes gjennom arv og miljø, et tema som hun benytter i sin kunst. Maleriene består av flere lag, der de figurative motivene inviterer til vandring i ukjente landskap. Hun benytter en kombinasjon av neonfarger, primærfarger og sobre, utvannede pigmenter. Denne vekslingen av farger henspiller på ulike kulturers bruk av farger - det som oppleves som kunstig i én kultur kan oppleves som naturlig og tradisjonelt i en annen.

INFORMASJON

Planen tar utgangspunkt i Kunnskapsløftet og beskriver hovedmoment og emner, mål, kilder, grunnleggende ferdigheter og kjennetegn på måloppnåelse. Se også **www.udir.no**

Hjem-skole samarbeid

Gosen skole inviterer foresatte til dugnad torsdag 3.mai kl.19-20.30.
Vi oppfordrer alle til å abonnere på nyheter på skolens hjemmeside. www.gosenskole.no

Sunn livsstil

Elevene får tilbud om frokost hver morgen. De kan de forsyne seg med økologiske varer som knekkebrød med pålegg og havregryn med melk.
Lunsjmenyen i kantinen består av salatbar, varm mat, økologisk brødmat, frukt og meieriprodukter.
Vi selger varene for en kostpris, og håper maten fører til fornøyde og lærevillige elever!

Vurdering – det tas forbehold om endringer

Uke 17	Prøvemuntlig
Uke 18	NOR – skriftlig vurdering
Uke 19	FSP - vurdering
Uke 22	KRLE - vurdering
Uke 22/23	MUS – vurdering

Utdanningsvalg, kultur og annet – det tas forbehold om endringer

Uke 18	Opptur onsdag 2.mai
	Ullandhaugstafetten torsdag 3.mai
Uke 21	Innsamlingsaksjon
Uke 25	Ung plattform

OPPTUR er et nasjonalt arrangement der 8.klassinger over hele landet blir invitert til en dag med friluftsliv, fysisk aktivitet og naturopplevelser.
For mer info: https://www.dnt.no/opptur/

NORSK

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Muntlig kommunikasjon Skriftlig kommunikasjon	Samtale om form, innhold og formål i litteratur (...) og framføre tolkende opplesning og dramatisering Presentere norskfaglige og tverrfaglige emner med relevant terminologi og formålstjenlig bruk av digitale verktøy Planlegge, utforme og bearbeide egne tekster manuelt og digitalt, og vurdere dem underveis i prosessen Uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding	**Kontekst 8 - 10** Å analysere side 367 Litterære virkemidler s 133 - 153 Sjangertrekk side 372-375 Oppslagsdel side 356 - 365 Norsksidene.no	**Muntlig** Planlegge og framføre muntlige presentasjoner. **Skriftlig** Utvikle skriftlige ferdigheter **Lesing** Engasjere seg i tekster og få innsikt i andre menneskers tanker **Regning** Tolke og forstå informasjon i tekster **Digital** Bruke digitale verktøy	**Analyserer og reflekterer** • Samtaler om form, innhold og formål i litteratur og framfører tolkende opplesning og dramatisering. • Presenterer norskfaglige emner med relevant terminologi og formålstjenelig bruk av digitale verktøy • Planlegger, utformer og bearbeider egne tekster manuelt og digitalt • Uttrykker seg med et variert ordforråd og mestrer formverk, ortografi og tekstbinding **Forstår og tolker** • Samtaler om form og innhold i litteratur • Presenterer norskfaglig emner og bruker digitale verktøy • Planlegger, utformer og bearbeider egne tekster • Uttrykker seg med et godt ordforråd og mestrer formverk, ortografi og tekstbinding **Finner og henter ut informasjon** • Samtaler om litteratur • Skriver tekster

Arbeidsplan i norsk

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17	Prøvemuntlig Norsk presentasjon Kontekst s. 206 -210 Brev, søknad og CV	Skriv fem faktasetninger fra s. 206-210 .	Skriv et kort sammendrag fra s. 206-210	Skriv et sammendrag fra s. 206-210.
18	Skriftlig vurdering torsdag eller fredag	Individuell repetisjon	Individuell repetisjon	Individuell repetisjon
19/20	Dramatisering av Fjortis Kontekst s. 272 - Drama	Gjør oppgave 1 og 2 på classroom.	Gjør oppgave 3 på classroom	Gjør oppgave 5 på classroom
21/22	Les "Yatzy" Tekster 2 s. 97-102	Les utdraget av romanen og svar på spørsmål 1 og 2	Les utdraget av romanen og svar på spørsmål 2 og 3	Les utdraget av romanen og svar på spørsmål 2 og 5b.
23/24	Les "Beatles" Tekster 2 s. 92-96	Les utdraget av romanen og svar på spørsmål 1,2 og 3	Les utdraget av romanen og svar på spørsmål 2, 3 og 4	Les utdraget av romanen og svar på spørsmål 2, 3, 4 og 5
25	Ung Plattform - Kunstuke			

ENGLISH

Topic Theme	Competence aims	Sources	Basic Skills	Levels of goal achievement
Language-learning **Communication** **Culture, society and literature**	Use different situations, working methods and learning strategies to develop one's English language skills Understand and use a general vocabulary related to different topics Use own notes and different sources as a basis for writing Express and justify own opinions about different topics. Use the central patterns for pronunciation, intonation, word inflection and different types of sentences in communication Discuss and elaborate on different types of English literature from English- speaking countries	**Topic - Fantasy** **Selected literature.** **Conversations in groups** **Key English - Unit 7**	**Writing** Expressing ideas and opinions proficiently, and adapted to context. Using written English for language learning. **Oral** Using and adapting one's oral English for interaction and communication with others. **Reading** Reading English language texts to understand, reflect upon, and acquire insight and knowledge across cultural borders and within specific fields of study. **Numeracy** Understanding and using units of measurement, graphic representations, tables and statistics in English. **Digital tools** Use sources independently, intentionally, and critically.	**Analysis and reflection** • Participates constructively in conversations about fantasy literature • Presents own opinions in regards to fantasy literature, and shows reasoning. • Uses a relevant vocabulary in conversation • Shows knowledge about characteristics of fantasy literature. **Comprehension and usage** • Participates independently in conversations about fantasy literature. • Shares opinions about selected literature. • Is able to place selected literature into the fantasy-genre. **Reproduction of facts** • Reads selected fantasy literature. • Shares some relevant information about selected literature.. • Takes part in a conversation about literature

Work plan in English

<table>
<tr><th>Week</th><th>Basis</th><th>Reproduction</th><th>Usage and Comprehension</th><th>Analysis and Reflection</th></tr>
<tr><td>17</td><td>Mock oral exams

Fantasy - Introduction - choosing literature.</td><td colspan="3" rowspan="2">By the end of week 18, you will have chosen a fantasy book to read.
You can bring one from home, or use the library either at school, Madla or at Sølvberget.

List to help you choose.
https://www.goodreads.com/list/tag/fantasy

You may want to start a new reading log - for future reference.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Fantasy - text 7A - page 144 Grammar - Verbs - The Present</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Fantasy - text 7B - page 150 Grammar - Verbs - The Past</td><td colspan="3">Working with your book - Worksheet in Google classroom - week 19</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Fantasy - text 7C - page 154 Grammar - Verbs - the Future</td><td colspan="3">Working with your book - Worksheet in Google classroom - week 20</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Fantasy - Preparation in groups.
Grammar - Nouns</td><td colspan="3">Working with your book - Worksheet in Google classroom - week 21
Rehearse conversations in your group.
Use the list of questions for literary conversation. Remember to elaborate, explain and use comparisons in your answers.</td></tr>
<tr><td>22/23</td><td>Fantasy - Literary conversations - in groups</td><td colspan="3">These literary conversations will be held in the classroom, one group at a time.</td></tr>
<tr><td>24/25</td><td>Fantasy films Fantastic Beasts</td><td colspan="3">Games and written/oral activities at school.</td></tr>
</table>

MATEMATIKK

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Tall og algebra	Velge passelige måleenheter, forklare sammenhenger og regne om mellom ulike måleenheter, bruke og vurdere måleinstrument og målemetoder i praktisk måling og drøfte presisjon og måleusikkerhet. Lage funksjoner som beskriver numeriske sammenhenger og praktiske situasjoner, med og uten digitale verktøy, beskrive og tolke de... ..uttrykke sannsynlighet som brøk, prosent og desimaltall drøfte og løse enkle kombinatoriske problemer ...bruke og endre målestokk ...lage arbeidstegninger og perspektivtegninger med forsvinningspunkt, med og uten digitale verktøy bruke koordinater til å avbilde figurer og utforske egenskaper ved geometriske former, med og uten digitale verktøy	Grunntall 8 Kapittel 9 og 10	**Muntlig** Samtale om matematikk, bruke presis fagterminologi og begrep. **Skriving** Bruke matematiske symbol til å løse problem. **Lesing** Forstå symbolspråk for å skape mening i matematikkfaglige tekster. **Regning** Bruke varierte strategier, gjøre overslag og vurdere hvor rimelige svarene er.	**Analyserer og reflekterer** • Lager funksjoner som beskriver numeriske sammenhenger og praktiske situasjoner, med og uten digitale verktøy, beskriver og tolker de • uttrykker sannsynlighet som brøk, prosent og desimaltall • bruker og endrer målestokk • lager arbeidstegninger og perspektivtegninger med forsvinningspunkt, med og uten digitale verktøy • bruker koordinater til å avbilde figurer og utforsker egenskaper ved geometriske former, med og uten digitale verktøy • **Forstår og tolker** • Lager funksjoner som beskriver numeriske sammenhenger og praktiske situasjoner, med og uten digitale verktøy, og beskriver de • uttrykker sannsynlighet som brøk, prosent og desimaltall • bruker og endrer målestokk til en viss grad • lager arbeidstegninger og perspektivtegninger med forsvinningspunkt, med og uten digitale verktøy • bruker koordinater til å avbilde figurer ved geometriske former, med og uten digitale verktøy • **Finner og henter ut informasjon** • Lager funksjoner som beskriver praktiske situasjoner, med og uten digitale verktøy • uttrykker sannsynlighet som brøk, prosent eller desimaltall • bruker målestokk • bruker koordinater til å avbilde figurer med og uten digitale verktøy

Arbeidsplan i matematikk

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17 **18**	**Lengde, flate, rom** **s. 271 – 283**	9.128, 9.129, 9.130, 9.131, 9.138, 9.140, 9.149. 9.150	9.133, 9.135, 9.143, 9.146, 9.154, 9.158, 9.159, 9.164, 9.166	9.136, 9.155, 9.156, 9.160, 9.167, 9.186, 9.187
19 **20**	**Funksjoner** **s. 310 – 323**	11.3, 11.4, 11.5, 11.9, 11.11, 11.17, 11.18, (11.6 & 11.7 kopioriginal)	11.6, 11.7, 11.14, 11.15, 11.19, 11.20, 11.27, 11.28	11.7, 11.16, 11.21, 11.22, 11.23, 11.29
21	**Kombinatorikk & sannsynlighet s. 326 – 332**	12.4, 12.5, 12.7, 12.18, 12.21, 12.22, 12.27, 12.29, 12.30	12.10, 12.11, 12.12, 12.19, 12.20, 12.23, 12.24, 12.32, 12.33, 12.34	12.13, 12.14, 12.25, 12.26, 12.35,
22	**Målestokk og mønster** **s. 336 – 345**	13.1, 13.2, 13.8, 13.9, 13.13, 13.17, 13.21, 13.23	13.3, 13.4, 13.10, 13.11, 13.15, 13.80, 13.26, 13.28, 13.29	13.5, 13.7, 13.19, 13.30,
23	**Målestokk og mønster** **s. 346 – 355**	13.31, 13.32, 13.35, 13.36, 13.39, 13.41, 13.46	13.34, 13.37, 13.42, (13.47 & 13.48 GeoGebra) 13.59, 13.60	13.38, (13.47 & 13.48 GeoGebra) 13.59, 13.60
24	**Repetisjon**			
25	**Repetisjon**			

KRLE

Hovedområde	Kompetansemål	Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Kristendommen	Finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamentet. Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder.	Horisonter 8 Kap. 6 s. 123 - 139 Kap. 7 s. 157 - 163	**Muntlig** Lytte til, vurdere, gi respons på og videreutvikle innspill fra andre. Ha forståelse for ulike syn, evne til å uttrykke enighet/uenighet saklig og med respekt for andre oppfatninger. **Skriving:** Sammenligne og drøfte årsaker, virkninger og sammenhenger. **Lesing:** Utforske, tolke og reflektere over faglige tekster. **Regning:** Bruke, tolke og lage grafiske framstillinger **Digitale verktøy:** Gjør beregninger, søke etter informasjon og utforske nettsteder.	**Analyserer og reflekterer:** Forklare hvordan en finner fram til sentrale tekster i Bibelen Forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamentet Drøfter etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, med utgangspunkt i Desmond Tutu sitt arbeid i Sør-Afrika. **Forstår og tolker:** Finner fram til sentrale tekster i Bibelen Forklarer forholdet mellom Det gamle og Det nye testamentet. Deltar i samtaler knyttet til etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling med utgangspunkt i Desmond Tutu sitt arbeid i Sør-Afrika **Finner og henter ut informasjon:** Finner fram til sentrale tekster i Bibelen Kjenner til forholdet mellom GT og NT Kjenner til Desmond Tutu sitt arbeid i Sør-Afrika

Arbeidsplan i KRLE:

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17 18	**Bibelen:** Les s. 124 - 129	Gjør oppgave 1,2 og 3 s. 127	Gjør oppgave 4 s. 127 og 1 og 2 s. 130	Gjør oppgave 5 og 6 s. 127
19 20	Les s. 131 - 134	Gjør oppgave 1 og 2 s. 134	Gjør oppgave 3 og 5 s. 134	Gjør oppgave 5,6 og 7 s. 134
21	Les s. 135 - 139	Forklar begrepene: nyskapelse,synd, bli velsignet, forsoning	Forklar begrepene: nyskapelse, synd, bli velsignet, disipler Gjør oppgave 1 og 2 s. 139	Forklar begrepene: nyskapelse, bli velsignet, disipler Gjør oppgave 1,2 og 3 s. 139
22	**Vurdering** **s. 124 - 139**	Øve til Vurderingssituasjon		
23	Les s. 159 - 163	Gjør oppgave 1 s.163 Forklar begrepene: rasistisk, fagbevegelse og forsoning	Gjør oppgave 1 og 2 s. 163 Forklar begrepene: rasistisk, vendepunkt, fagbevegelse, kommisjon og forsoning	Gjør oppgave 1-4 s. 193 Forklar begrepene: rasistisk, vendepunkt, meditasjon, anglikansk, fagbevegelse, kommisjon og forsoning
24 25	Vi jobber videre med emnet	Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder		

Samfunnsfag

Hovedområde	Kompetansemål	Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Historie	finne eksempler på hendelser som har vært med på å forme dagens Norge, og diskutere hvordan samfunnet kunne ha vært dersom disse hendelsene hadde utviklet seg annerledes. presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-tallet og første halvdelen av 1900-tallet og beskrive hvordan de peker fram mot samfunnet i dag	Historie 8 Kap 8 Historie 8 Kap 11 Historie 8 Kap 12	**Muntlig** Lytte til, vurdere, gi respons på og videreutvikle innspill fra andre. Ha forståelse for ulike syn, evne til å uttrykke enighet/uenighet saklig og med respekt for andre oppfatninger. **Skriving:** Sammenligne og drøfte årsaker, virkninger og sammenhenger. **Lesing:** Utforske, tolke og reflektere over faglige tekster. **Regning:** Bruke, tolke og lage grafiske framstillinger **Digitale verktøy:** Gjør beregninger, søke etter informasjon og utforske nettsteder.	**Analyserer og reflekterer:** Har eksempler på hendelser som har vært med på å forme dagens Norge, og kan diskutere hvordan samfunnet kunne blitt dersom disse hadde utviklet seg annerledes Kan presentere flere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-tallet og første halvdelen av 1900 tallet og beskrive hvordan de peker fram mot samfunnet i dag. **Forstår og tolker:** Kan forklare noen eksempler på hendelser som har vært med på å forme dagens Norge og kan si noe om hvordan samfunnet kunne blitt dersom disse hadde utviklet seg annerledes. Kan presentere noen viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-tallet og første halvdelen av 1900 tallet og beskrive hvordan de peker fram mot samfunnet i dag. **Finner og henter ut informasjon:** Kjenner til enkelte hendelser som har vært med på å forme dagens Norge. Kjenner til noen utviklingstrekk i norsk historie på 1800 og 1900 tallet.

Arbeidsplan i samfunnsfag:

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17 18	Historie Les s. 144 - 148	sp.mål 14,16,17 s. 149	Sp.mål 10,11,12 s. 146 og 16,17 s.149	Sp.mål 10,11,12 s. 146 og 16,17 s.149
19 20	Historie Les s. 164 - 169	Skriv en forklaring til 5 av ordene i oppgave 2 s. 179	Gjør oppgave 2 s. 179	Gjør oppgave 3. s. 179. Forklar hvorfor du mener at utsagnet har noe med demokrati å gjøre eller ikke
21	Historie Les s. 169 - 171	Gjør "husker du?" nr 4,5,7 og 8 s. 172	Gjør alle spørsmålene på "husker" du s. 172	Gjør alle spørsmålene på "husker du" s. 172
22	Historie Les s. 172 - 175	Gjør "husker du" nr 9,10 og 11 s. 176	Gjør alle spørsmålene på "husker du" s. 176	Gjør oppgave 4 s. 179
23	Historie Les s. 180 - 184	Gjør "husker du?" nr 1,2 og 3 s. 183	Gjør "husker du?" 1,2,3,4,5,6, s. 183	Gjør "husker du?" 1,2,3,4,5,6 s. 183
24 25	Historie Les s. 185 - 189	Gjør "husker du?" nr 8,9 10 og 12 s.187	Gjør "husker du?" 7, 8, 9, 10,11, 12 s.183 Gjør oppgave 2 s. 191	Gjør oppgave 1 og 3 s.191

Naturfag

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Mangfold i naturen	Forklare hovedtrekk i teorier for hvordan jorda endrer seg og har endret seg gjennom tidene, og grunnlaget for disse teoriene Undersøke og registrere biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem i nærområdet og forklare sammenhenger mellom faktorene Observere og gi eksempler på hvordan menneskelig aktivitet har påvirket et naturområde, undersøke ulike interessegruppers syn på påvirkningen og foreslå tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner	Eureka! 8 Kap. 13 og 14 Nettressurser:	**Muntlig** Bruke naturfaglige begreper for å formidle kunnskap, formulere spørsmål, argumenter og forklaringer **Skriftlig** Formulere spørsmål og hypoteser, skrive forklaringer, sammenligne og reflektere over naturfaglig informasjon **Lesing** Forstå og bruke naturfaglige begreper, symboler, figurer og argumenter gjennom målrettet arbeid med naturfaglige tekster **Regning** Sammenligne, vurdere og argumentere for gyldigheten av beregninger, resultater og framstillinger **Digital** Bruke søkeverktøy, beherske søkestrategier og kritisk vurdere kilder og velge ut relevant informasjon om naturfaglige tema.	**Analyserer og reflekterer** • Forklarer hovedtrekk i teorier for hvordan jorda endrer seg og har endret seg gjennom tidene, og grunnlaget for disse teoriene • Undersøker og registrerer biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem i nærområdet og forklarer sammenhenger mellom faktorene • Observerer og gir eksempler på hvordan menneskelig aktivitet har påvirket et naturområde, undersøker ulike interessegruppers syn på påvirkningen og foreslår tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner **Forstår og tolker** • Forklarer hovedtrekk i teorier for hvordan jorda endrer seg og har endret seg gjennom tidene • Undersøker og registrerer biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem i nærområdet og tar for seg sammenhenger mellom faktorene • Observerer og gir eksempler på hvordan menneskelig aktivitet har påvirket et naturområde, og foreslår tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner **Finner og henter ut informasjon** • Har kjennskap til teorier for hvordan jorda endrer seg og har endret seg gjennom tidene • Har kjennskap til biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem i nærområdet • Gir eksempler på hvordan menneskelig aktivitet har påvirket et naturområde

Arbeidsplan i naturfag

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17 & 18	**Kapittel 13 - Historien om jorda** Les s. 218-225	Lag et to-kolonne-notat som inkluderer alle de **uthevede** begrepene fra side 218-225.	Nøkkelspørsmål 1-3 på side 219, 221 og 223. Sørg for at du tar i bruk de **uthevede** begrepene fra side 218-225.	Nøkkelspørsmål 1-3 på side 219, 221 og 223. Skriv utfyllende og ta i bruk de **uthevede** begrepene fra side 218-225.
19 & 20	**Jordas byggesteiner** Les s. 226-239	Skriv kort om hva et **mineral** er, og ta for deg minst 3 **egenskaper** til mineraler.	Skriv en tekst om **mineraler**, hvor du tar for deg flere av de ulike **egenskapene**. Forklar hovedtrekkene for de 3 typene **bergarter**.	Skriv en tekst hvor du kommer inn på sammenhengen mellom **mineraler** og **bergarter**.
21	Les side 240-243	Hva gikk Wegener sin **teori** ut på, og hvilke "bevis" brukte han for teorien?	Hva var grunnlaget for **plateteknikkteorien**, og hva gjorde at den etterhvert ble akseptert?	Utfordring side 243.
22	**Kapittel 14 - Økologi** Les s. 250-255	Ta for deg figuren med begreper på side 255: Lag en illustrasjon for de ulike begrepene - vær kreativ!	Forklar begrepene **abiotisk faktor**, **biotisk faktor**, **økosystem, tilpasning, produsenter, konsumenter og nedbrytere.** Gi eksempler.	Oppgave 16, side 263.
23	Les s. 256-261	Forklar og illustrer sammenhengen mellom **næringskjeder** og et **næringsnett**.	Hva mener vi med at energi ikke kan forsvinne? Hva skjer med energien?	Hva mener vi med at energi ikke kan forsvinne? Hva skjer med energien? Oppgave 31, side 265
24 & 25	Repetisjon			

Deutsch

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Språklæring *Presens perfektum* Kommunikasjon *Skrive kort tekst* Språk, kultur og samfunn *Familie und Freunde*	• Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring • Utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket • Bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding • Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer • Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge	Auf Deutsch 1	**Muntlig** Viser evne til å lytte og tale **Skriftlig** Bruker språket i stadig mer krevende sammenhenger **Lesing** Forstår, utforsker og reflekterer over stadig mer utfordrende tekster **Regning** Gjør kvantifiseringer i hverdagslige sammenhenger **Digital** Digitale verktøy	**Analyserer og reflekterer** • Kan navn på familiemedlemmer • Kan beskrive mennesker og stedet du bor • Behersker å uttrykke fortid • Behersker bruken av høflig tiltale • Kan arbeide med ordbok • Skriver tekster som forteller, beskriver og informerer **Forstår og tolker** • Vet noen navn på familiemedlemmer • Kan si beskrive mennesker og si noe om stedet du bor • Kan i noen grad uttrykke fortid • Kjenner til bruken av høflig tiltale • Kjenner til bruken av ordbok • Skriver tekster som i noen grad forteller, beskriver og informerer **Finner og henter ut informasjon** • Kan enkelte ord fra emnet • Kan skrive noen korte setninger.

Arbeidsplan i tysk

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17/ 18	Kap. 6 Familie und Freunde Tekst D s 106 «Du» eller «Sie»	Les tekst D Lær 5 gloser	Les og oversett tekst D Oppg. A9 Lær 8 gloser	Les og oversett tekst D Oppg. A9 Lær 12 gloser
19	Skriftlig vurdering tirsdag. Les godt på tekstene, glosene, oppgavene, presens perfektum.			
20	Kap. 6 Familie und Freunde Tekst E s 108	Les tekst E Lær 5 gloser	Les og oversett tekst E Lær 8 gloser Oppg. A10	Les og oversett tekst E Lær 12 gloser Oppg. A10
21	Kap. 6 Familie und Freunde Tekst F og G s 110	Les tekst F	Les tekst F Oppg. A11	Les tekst F Oppg. A11
22	Kap. 6 Familie und Freunde Norwegen s. 112	Les teksten om Norwegen	Les tekst om Norwegen Lær 8 gloser Oppg. A12 a	Les og oversett tekst Lær 12 gloser Oppg. A12 a og b
23	Kap.8 Julia hat Geburtstag S 146	Les tekst B	Les tekst B- C Oppg. A-8	Les tekst B – Oppg. A-8
24	Repetisjon			

FRANÇAIS semaines 17-25

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Språklæring *Vurdere eget arbeid* **Kommunikasjon** *Bestille mat og drikke på kafé* *Verbene "prendre" og "choisir"* *Uttale* **Språk, kultur og samfunn** *Elevene bestemmer*	Beskrive og vurdere eget arb. med å lære det nye språket Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse sit. Kommunisere med forståelig uttale. Delta i enkle, spontane samtalesituasjoner Tilpasse språkbruken til ulike kommunikasjonssit. Bruke språklige strukturer og former for tekstbinding Sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge	Ouverture 8 Kap. 9 https://ouverture.portfolio.no/ Lenker på Google classroom Quizlet.com Showbie.com	**Muntlig** Viser evne til å lytte og tale **Skriftlig** Bruker språket i ulike sammenhenger **Lesing** Forstår, utforsker og reflekterer over tekster. Skaffer seg innsikt på tvers av kulturer **Regning** Gjør kvantifiseringer og målinger i hverdagslige sammenhenger **Digital** Bruker digitale verktøy for å møte autentisk språk	**Analyserer og reflekterer** • Kan beskrive hvilke strategier han/hun bruker for å lære, og kan vurdere eget arbeid • Skriver utfyllende tekster, og varierer mellom forskjellige ord og strukturer vi har lært • Gir tydelige muntlige presentasjoner uten særlig bruk av manus • Kan stille og svare på spørsmål på forskjellige måter • Kan bøye verbene *prendre* og *choisir* **Forstår og tolker** • Bruker forskjellige læringsstrategier • Skriver gode tekster, og bruker ord og strukturer vi har lært • Gir muntlige presentasjoner med noe hjelp av manus • Kan stort sett bøye verbene *prendre* og *choisir* **Finner og henter ut informasjon** • Gir en kort muntlig presentasjon ved å lese fra manus • Kan med hjelp gi en kort skriftlig presentasjon • Kan noen av bøyningene av verbene *prendre* og *choisir*

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17	*Au restaurant* Bestilling på restaurant	Øv på å uttale de fleste ordene i Quizlet-settene.	Øv på å uttale og skrive de fleste ordene i Quizlet-settene.	Øv på å uttale og skrive ordene i Quizlet-settene.
		Quizlet-sett: "J'ai un petit creux I et II" (Jeg er småsulten I og II) Vi jobber med bestilling på restaurant.		
18	*Au restaurant* Rollespill	Øv på replikkene dine. Sjekk at du forstår hva du og resten av gruppa sier.		
		Quizlet-sett: "Au restaurant" (på restaurant) Vi øver på rollespillet *Au restaurant*.		
19	*Au restaurant* Muntlig vurdering	Fremføring av rollespillene "Au restaurant"		
20	*Verbbøyning* IR-verb og RE-verb Verbet *prendre* (å ta) Verbet *choisir* (å velge)	Fyll inn verb (*prendre* og *choisir)* i verbskjemaet ditt, og øv på å uttale bøyningene.	Fyll inn verb (*prendre* og *choisir)* i verbskjemaet ditt, og øv på å uttale og skrive bøyningene.	Fyll inn verb (*prendre* og *choisir)* i verbskjemaet ditt, og øv på å uttale og skrive bøyningene.
		Vi jobber med nye verbgrupper og repeterer alle verbene vi har lært så langt. RE-verb, RE-verb og IR-verb + de uregelrette verbene *être, avoir, aller, faire, prendre og choisir*		
21	*Prononciation* *Bruk av ordbok*	Fyll ut refleksjonsskjemaet. Les teksten du får av læreren høyt og del med lærer på Showbie.		
		Vi jobber med uttale og bruk av ordbøker.		
23	*Fransk kultur* Elevene velger tema	Vi lager Kahoot sammen: Velg et tema innen fransk kultur eller dagligliv som du vet noe om, eller ønsker å vite mer om. Lag et faktaspørsmål (med fire tilhørende svar hvor bare ett er riktig). Ekstra poeng til de som stiller interessante og originale spørsmål, som ingen andre stiller ;-)		
24/ 25	*Les vacances d'été* *Nær framtid*	Vi jobber med nær framtid (le futur proche) Quels sont tes projets pour les vacances d'été? Qu'est-ce que tu vas faire? Hvilke planer har du for sommerferien? Kva skal du gjøre i ferien?		

ESPAÑOL

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Språklæring *Beskrive og vurdere eige arbeid* Kommunikasjon *Kunne snakke om kva ein skal gjere* *Kunne snakke om mat og kva ein likar* *Snakke om kroppen og fortelle kvar du har vondt* Språk, kultur og samfunn *Mat i den spansktalande verda*	Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Kommunisere med forståelig uttale Forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Delta i enkle, spontane samtalesituasjoner Sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge	¡Vale!1 Utdelt tekst frå Vale	**Muntlig** Kommunisere med forståelig uttale **Skriftlig** Forstå og ta i bruk språket **Lesing** Kunne forstå tilpassete tekster på målspråket **Regning** Bruke tall i praktisk situasjoner **Digital** Bruke digitale hjelpemidler som støtte til språklæringen	**Analyserer og reflekterer** • Kan snakke om mat og måltid og seie kva ein sjølv og andre likar/ikkje likar • Forstår og kan bruke tall i praktiske situasjonar • Kan bruke framtidsforma for å fortelle om kva ein skal gjere • Kan bruke verbet doler for å snakke om kvar du har vondt • Snakker spansk med tydeleg og god uttale **Forstår og tolker** • Kan fleire ord for matrettar og måltid og kan seie kva ein likar • Kan bruke tall i praktiske situasjonar • Forstår korleis ein lagar framtid på spansk • Forstår korleis ein bøyer verbet doler • Snakker spansk med forståeleg uttale. **Finner og henter ut informasjon** • Kjenner til nokre matrettar og måltid • Gjenkjenner tall i skrift og tale • Kjenner igjen ulike verbformer • Kan nokre ord for å snakke om kroppen • Leser spansk med forståeleg uttale.

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17	*14A Algo de comer*, páginas 64 y 65 *14B En el restaurante*, páginas 66 y 67 Repetisjon av tall	Korleis bestiller du mat/drikke på spansk? Korleis ber du om rekninga på spansk?	Skriv kva matrettar du vil bestille frå menyen på side 64 og 65 (drikke, forrett, hovudrett og dessert). Kva kostar dei ulike rettane og kor mykje blir det til saman?	Skriv ein kort dialog om eit restaurantbesøk.
18	Gruppearbeid om eit restaurantbesøk	Øv på replikkane dine. Sjekk at du forstår kva du og resten av gruppa seier.		
19	**Munnleg vurdering**	Rollespel «En el restaurante»		
20	*¿Como comen los españoles?* páginas 68 y 69 Repetisjon av klokka	Finn verba for å spise og drikke. Korleis seier du at du et frukost, lunsj eller middag?	Kva er det vanleg å ete til frukost, lunsj og middag i Spania, og kor tid et dei vanlegvis dei ulike måltida? Svar på <u>norsk.</u>	Kva et du til frukost, lunsj og middag og kor tid et du desse måltida. Svar på spansk.
21	*15A ¡Me duele!* páginas 70 y 71 *15B En la farmacia*, página 72	Korleis bøyger du verbet doler? Forklar og vis med eksempel. Lær deg namna på kroppsdelane.		
22	*16B Carmela va a Madrid*, páginas 76-79	Lag ein teikneserie om ei reise.		
23	*17 En el estadio* páginas 80-83	Skriv korleis du kjem deg til dei ulike plassane: al colegio, al centro, a casa, a la casa de tus abuelos, a España.		
24/ 25	Las vacaciones de verano Framtidsforma	¿Qué planes tienes para las vacaciones de verano? ¿Qué vas a hacer? Kva planar har du for sommarferien? Kva skal du gjere i ferien?		

Engelsk fordypning

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Utforsking av språk og tekst **Tekst og mening**	Eksperimentere med ulike skriftlige og muntlige uttrykksformer i ulike sjangere Identifisere kjennetegn ved ulike teksttyper og bruke disse i egen tekstproduksjon Formidle egne opplevelser av musikk og filmer eller teater til andre Lese og presentere et utvalg selvvalgt skjønnlitteratur og sakprosa	Lesebøker i ulike sjangere og ulikt tematisk innhold Internett Utdelte oppgaver Film Spill	**Muntlig** Lytte og tale. **Skriftlig** Forstå og bruke språket i varierte sammenhenger. **Lesing** Styrke leseferdighetene og utforske og reflektere over stadig mer krevende tekster. **Regning** Lære nødvendige uttrykk og forstå grafiske framstillinger i hverdagslige sammenhenger. **Digital** Utvikle språkkompetanse.	**Analyserer og reflekterer** • Reflekterer over innhold og virkemidler i skjønnlitteratur og film • Eksperimenterer med bruk av skriftlige uttrykksmåter i egenproduserte tekster **Forstår og tolker** • Presenterer innhold i skjønnlitteratur og film • Varierer uttrykksmåter skriftlig og muntlig i samtaler og i oppgaver **Finner og henter ut informasjon** • Sier noe om innhold i skjønnlitteratur og film • Deltar i samtaler

Arbeidsplan i engelsk fordypning

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17	**Mock oral exam** You can use the same book as in regular English class	Find a book, read 4 pages.	Find a book, read 8 pages and make a glossary.	Find a book, read 10 pages. Make a glossary with at least 10 words.
18	**1 lesson - Friday** Verbal activities	We play games and focus on our language.	We play games and focus on our language.	We play games and focus on our language.
19	**1 lesson - Tuesday** At the cafè	Prepare a few topics to talk about while enjoying tea and biscuits. You are welcome to bring cake or cupcakes if you want to.		
20	Traditions around the world	Choose a country. Find out about traditions and make a few notes to share in class.	Choose a country. Find out about traditions and write a few sentences to share in class.	Choose a country. Find out about traditions and make a brief presentation to share in class.
21	Movie	We watch a movie and write glossary.	We watch a movie and write glossary.	We watch a movie and write glossary.
22	Writing a review.	What is your opinion about the movie? Write a few key notes.	Prepare notes from the movie. How would you describe the main character?	Write a review of the movie. What is happening, who is the main character and how did you like the movie?
23	**Mini-talk:** Something that engages or frustrates you!	Prepare a mini-talk to the class.	Prepare a mini-talk to the class.	Prepare a mini-talk to the class.
24	Kahoot competition!	Team up and make a kahoot for the rest of the class.	Team up and make a kahoot for the rest of the class.	Team up and make a kahoot for the rest of the class.
25	Fun and games	We speak English and play games this last week at school.	We speak English and play games this last week at school.	We speak English and play games this last week at school.

Musikk

Hovedområde Emne	Kompetansemål	Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Musisering **Lytting**	Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter Øve inn og framføre et repertoar av musikk fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk Gjenkjenne og benevne forskjellige instrumenter og ensembler innenfor ulike sjangere	CDer Tabulatur Sangtekster Gitarhefter www.ultimateguitar.com	**Lesing** Tolker og forstår ulike musikalske uttrykk, symboler, tegn og former for notasjon **Skriving** Bruker ulike former for notasjon. Eksperimentering over rim og rytme som kan tas vare på. **Muntlig** Synger, deltar i samspill. Formidler musikalske opplevelser, setter ord på hva en hører, og selv ønsker å uttrykke og å formidle **Regning** Er kjent med musikkens grunnelementer, ulike musikalske mønstre, variasjoner og former **Digitale verktøy** Bruker nettsteder for å finne sanger, musikk, og ressurser til egen musisering	**Analyserer og reflekterer** • Spiller rent og rytmisk på gitar • Kan finne toner og akkorder på piano og spille en enkel melodi • Fremfører alle påbegynte sanger. • Har en god oversikt over band- og orkesterinstrumenter, både når det gjelder hvordan de ser ut og brukes, og hvordan de låter **Forstår og tolker** • Spiller gitar og piano • Gjenkjenner og kan fortelle om forskjellige band- og orkesterinstrumenter • Spiller etter enkelt tabulatur **Finner og henter ut informasjon** • Spiller noen akkorder på piano eller gitar • Fremfører deler av noen sanger • Gjenkjenner et tabulatur • Kjenner til forskjellige band- og orkesterinstrumenter

Plan i musikk 8. trinn

Stasjon	Kompetansemål
Tema: Instrumentene i orkesteret	• Gjenkjenne og benevne forskjellige instrumenter og ensembler innenfor ulike sjangere
Sang	• Øve inn og framføre et repertoar av musikk fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
Gitarkurs	• Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter • Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
Bass **Keyboard** **Trommer**	• Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter • Øve inn og framføre musikk med vekt på rytmisk musikk

8C/8D mandag 4.time				**8A/8B mandag 5.time**			
UKE	**Sang**	**Gitar**	**Samspill**	**UKE**	**Sang**	**Gitar**	**Samspill**
uke 17	8D	8C2	8C1	uke 17	8B	8A2	8A1
uke 18	8D	8C2	8C1	uke 18	8B	8A2	8A1
uke 19	8D	8C2	8C1	uke 19	8B	8A2	8A1
uke 20	8D	8C2	8C1	uke 20	8B	8A2	8A1
uke 21	Fri	Fri	Fri	uke 21	Fri	Fri	Fri
uke 22	8D	8C2	8C1	uke 22	8B	8A2	8A1
uke 23	8D	8C2	8C1	uke 23	8B	8A2	8A1
uke 24	8D	8C2	8C1	uke 24			

Prøver i uke 22/23

Kroppsøving

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Idrettsaktiviteter **Friluftsliv** **Trening og livsstil**	Trene på og bruke ulike ferdigheter i utvalgte lagidretter, individuelle idretter og alternative fysiske aktiviteter Praktisere fair play ved å bruke egne ferdigheter og kunnskaper til å gjøre andre gode Utføre varierte og effektive svømmeteknikker over og under vann Orientere seg ved bruk av kart og kompass i variert terreng og gjere greie for andre måtar å orientere seg på Bruke lek og ulike treningsformer for å utvikle egen kropp og helse	Internett	**Muntlig** Formidler regler og spill i samhandling. Forklarer og veileder andre **Skriftlig** **Egenevaluering** **Lesing** Forstår og tolker fagspesifikke tekster **Regning** Tolker og vurderer resultat **Digital** Informasjonssøk	**Analyserer og reflekterer** • Orienterer seg i variert terreng ved hjelp av kart på en effektiv måte • Mestrer ulike styrkeøvelser teknisk, og forklarer hvilke treningseffekter øvelsene har • Mestrer intervall, kontinuerlige arbeid og fartslek som treningsform • Utfører sprintstart og hensiktsmessig løpsteknikk på sprint og mellomdistanse, hopper høyde med floppstil, hopper lengde med hengestil, kaster liten ball med tilløp • Oppmuntrer medelever, gjør sitt beste, søker jevnbyrdig konkurranse. Følger regler og instrukser **Forstår og tolker** • Trener på og utfører noen styrkeøvelser med riktig teknikk. • Orienterer seg ved hjelp av kart i variert terreng • Trener på og bruker intervall, kontinuerlig arbeid og fartslek som treningsform • Trener på og bruker ferdigheter i ulike friidrettsøvelser • Samhandler med andre elever på en positiv måte. Følger regler og instrukser **Finner og henter ut informasjon** • Beveger seg i variert terreng • Trener på grunnleggende styrkeøvelser for mage, rygg, bein og armer • Deltar på ulike løpsaktiviteter som fartslek, intervaller og langkjøring • Trener på ulike friidrettsøvelser • Samhandler med medelever, trener på å utfordre egne fysiske grenser

Arbeidsplan i kroppsøving

Uke	Aktiviteter/ Idretter
17	Svømming (8C og 8D) Utholdenhet/uteaktiviteter (8A og 8B)
18	Svømming (8A og 8B) Orientering (8C og 8D)
19	Svømming (8C og 8D) Orientering (8A og 8B)
20	Svømming (8A og 8B) Ballspill/bootcamp (8C og 8D)
21	Svømming (8C og 8D) Ballspill/bootcamp (8A og 8B)
22	Svømming (8A og 8B) Friidrett (8B og 8C)
23	Svømming (8C og 8D) Friidrett (8A og 8 B)
24	Svømming (8A og 8B) Uteaktiviteter (8C og 8D)

Kunst og håndverk, fordypningsoppgave

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Kunst Visuell kommunikasjon	Bruke ulike materialer og redskaper i arbeid med bilder ut fra egne interesser Lage funksjonelle bruksgjenstander og vurdere kvaliteten på eget håndverk Designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon Beskrive ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare Dokumentere eget arbeid	Internett Relevant litteratur Utdelte kopiark	**Muntlig** Muntlig presentasjon og vurderinger **Skriftlig** Omsette fakta, ideer og holdninger **Lesing** Utvikling av tekstforståelse **Regning** Målestokk **Digital** Produsere informasjon i tekst og bilder	**Analyserer og reflekterer** • Designer produkter med presisjon • Utarbeider skisser • Reflekterer skriftlig over eget arbeid **Forstår og tolker** • Designer produkter • Utarbeider skisser • Dokumenterer eget arbeid **Finner og henter ut informasjon** • Lager produkter • Lager skisse • Sier noe om eget arbeid

DESIGN OG REDESIGN

Streetart

Kompetansemål i design og redesign

Designprosess
- bruke arbeidstegning, materialskisser eller digitale verktøy og designe en eller flere bruksgjenstander eller kunstprodukter
- foreta bevisste valg av materialer og teknikker ut fra estetiske, funksjonelle, natur- og miljømessige hensyn og mulighet for gjenbruk

Produkt
- bruke egnede teknikker, materialer og verktøy i produksjonen av en eller flere bruksgjenstander eller kunstprodukt

Du skal designe og utarbeide motiv til et streetartprosjekt. Du skal jobbe sammen med andre i grupper på to eller tre. Gruppene velger dere selv.

Med utgangspunkt i et budskap/problemstilling/tema skal dere lage en sjablong som skal overføres til en overflate med spraymaling.

Kjennetegn på måloppnåelse

Finner og henter ut informasjon	**Forstår og tolker**	**Analyserer og reflekterer**
• Lager streetart • Bruker egnet teknikk • Skriver noe om eget arbeid	• Lager skisse • Designer motiv • Bruker egnet teknikk • Dokumenterer skriftlig eget arbeid	• Lager skisser • Utarbeider design • Bruker egnet teknikk • Reflekterer skriftlig over eget arbeid

Teknologi i praksis

Hovedområde	Kompetansemål	Lærestoff Kilder	Grunnleggende ferdigheter	Kjennetegn på måloppnåelse
Ideutvikling og produksjon	Framstille produkter med egne materialer, komponenter og funksjonelle teknologiske løsninger. Teste egne produkter og foreslå mulige forbedringer. Demonstrere riktig bruk av utvalgte verktøy		**Muntlig/Skriftlig** Gjengir, bruker og reflekterer over teknologiske produkters funksjonalitet og design. **Lesing** Finner, tolker og vurderer informasjon i bruksanvisninger og andre tekster der teknologiske produkters omtales. **Regning** Finner, bruker og analyserer tall, måleenheter, formler og grafikk tilknyttet arbeid med teknologiske produkter **Digital** Finner, anvender og vurderer informasjon ved hjelp av digitale verktøy.	**Analyserer og reflekterer** • Analyserer og reflekterer over teknologiske produkters virkemåte, teknologiske løsninger, funksjonalitet og design. • Framstiller produkter med egne materialer, komponenter og funksjonelle teknologiske løsninger. • Tester egne produkter og foreslå mulige forbedringer. • Demonstrere riktig bruk av utvalgte verktøy **Forstår og tolker** • Viser forståelse over teknologiske produkters virkemåte, teknologiske løsninger, funksjonalitet og design. • Framstille produkter med egne materialer, komponenter og enkelte funksjonelle teknologiske løsninger. • Teste egne produkter og foreslå noen mulige forbedringer. • Forstår hvordan det utvalgte verktøyet skal håndteres **Finner og henter ut informasjon** • Framstille produkter med egne materialer, komponenter. • Teste egne produkter og foreslå enkle forbedringer. • Finner fram riktig verktøy

Arbeidsplan i naturfag

Uke	Basis	Finner og henter ut informasjon	Forstår og tolker	Analyserer og reflekterer
17	**Prøvemuntlig**			
18	**Opptur**			
19 & 20	**"Redd egget"**	Ferdigstille loggen din		
21	**Prosjekt: Katapult**			
22	**Prosjekt: Katapult**			
23	**Prosjekt: Katapult**			
24 & 25	**Prosjekt: Katapult**	Ferdigstille loggen din		

Kalender uke 17-25

April

UKE	Denne uken	Mandag 23. april	Tirsdag 24. april	Onsdag 25. april	Torsdag 26. april	Fredag 27. april
17	Prøvemuntlig	8B	8B, 8C, 8D	8C, 8D	8A	8A

April/mai

UKE	Denne uken	Mandag 30. april	Tirsdag 1. mai	Onsdag 2. mai	Torsdag 3. mai	Fredag 4. mai
18	NOR skriftlig vurdering		Fri	Opptur	Ullandhaug-stafetten	

Mai

Uke	Denne uken	Mandag 7. mai	Tirsdag 8. mai	Onsdag 9. mai	Torsdag 10. mai	Fredag 11. mai
19	Ruskentime mandag eller tirsdag Vurdering FSP		Tysk, fransk, spansk vurdering		Kristi Himmelfartsdag	Fri

Mai

Uke	Denne uken	Mandag 14. mai	Tirsdag 15. mai	Onsdag 16. mai	Torsdag 17. mai	Fredag 18. mail
20					Hipp hurra	

Mai

Uke	Denne uken	Mandag 21. mai	Tirsdag 22. mai	Onsdag 23. mai	Torsdag 24. mai	Fredag 25. mai
21		2. pinsedag				Innsamlingsdag/ alternativ dag

Mai/juni

Uke	Denne uken	Mandag 28. mai	Tirsdag 29. mai	Onsdag 30. mai	Torsdag 31. mai	Fredag 1. juni
22	Vurdering KRLE Vurdering MUS					

Juni

Uke	Denne uken	Mandag 4. juni	Tirsdag 5. juni	Onsdag 6. juni	Torsdag 7. juni	Fredag 8. juni
23	Bilder til skolekatalog Vurdering MUS					

Juni

Uke	Denne uken	Mandag 11. juni	Tirsdag 12. juni	Onsdag 13. juni	Torsdag 14. juni	Fredag 15. juni
24						

Juni

Uke	Denne uken	Mandag 18. juni	Tirsdag 19. juni	Onsdag 20. juni	Torsdag 21. juni	Fredag 22. juni
25	Ung plattform					God ferie. :)