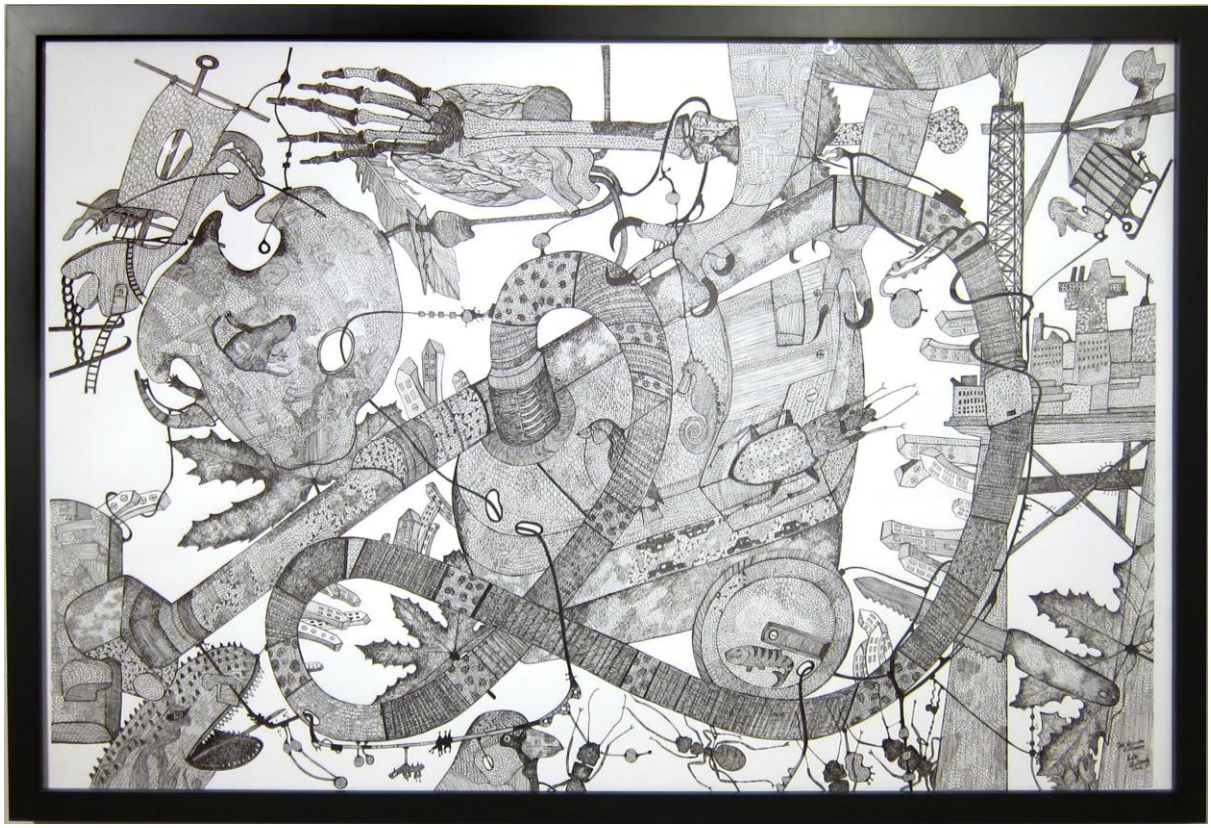
Gosen skole 2020-21

Periodeplan for 8. trinn
Uke 10-17



Lotte Slotterøy: The Vacuum Cleaner (tegning på papir, 2012)

Verdi

Demokrati og medvirkning

Verdi- Demokrati og medvirkning

I overordnet del av LK2020 er Demokrati og medvirkning den 6 verdien i opplæringens verdigrunnlag. Skolen skal være et sted der elevene opplever demokrati i praksis. De skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at har reell innflytelse og at de kan påvirke det som angår dem. Deltakelse i samfunnet innebærer å respektere og slutte opp om grunnleggende demokratiske verdier som respekt, toleranse og den enkeltes tros- og ytringsfrihet og frie valg. Elevene skal erfare ulike former for demokratisk deltakelse og medvirkning, både i fagne og og gjennom f.eks elevråd og andre rådsorganer. Når elevenes stemme blir hørt, opplever de hvordan de selv kan ta egen bevisste valg.

Lotte Slotterøy **The Vacuum Cleaner** (tegning på papir, 2012)
Kari-Lotte Slotterøy er født og oppvaksen på Sleneset i Lurøy, og arbeider med ekspresjonistiske maleri, teikningar, installasjonar og performance.
Tegningen handler om Anders Bering Breiviks terrorangrep mot AUFs sommerleir på Utøya, 22. juli 2011. Bildet er fullt av detaljer. Blant annet ser vi oppe til venstre en figur med samme form som Utøya og en båt. Midt på er det en stor støvsuger. Kunstneren spør om det er mulig å fjerne sporene av en slik forbrytelse. Må vi «rydde opp» for å kunne leve videre? Men hvis vi fjerner alle minner, vil vi da også ha glemt hvorfor det skjedde?

Innholdsfortegnelse

Informasjon	2
Kalender	2
NORSK	3
ENGLISH	5
MATEMATIKK	7
KRLE	9
SAMFUNNSFAG	11
NATURFAG	13
DEUTSCH	15
FRANÇAIS	17
ESPAÑOL	19
ENGELSK FORDYPNING	21
MUSIKK	23
KUNST OG HÅNDVERK	25
KROPPSØVING	26
FYSISK AKTIVITET OG HELSE	28
MEDIER OG KOMMUNIKASJON	29
PROGRAMMERING	30
INNSATS FOR ANDRE	31
DESIGN OG REDESIGN	32

Informasjon

Nye læreplaner for fag LK2020

Planen er utarbeidet fra nye læreplaner i LK2020(læreplan for kunnskapsløftet 2020).

Fagfornyelsen viser til prosessen med innføring av nye læreplaner, som skal innføres gradvis fra august 2020 på 8. og 9.trinn.

Hjem-skole samarbeid

Vi oppfordrer alle til å abonnere på nyheter på skolens hjemmeside. www.gosenskole.no.
Elevsamtaler og utviklingssamtaler starter opp i løpet av perioden.

Kalender- med forbehold om endring

	Denne uken	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uke 10	Vurdering naturfag Vurdering Norsk muntlig		Norsk muntlig 8B	Naturfag 8B Norsk muntlig 8D		Norsk muntlig 8B og 8D
Uke 11				Halv matematikkdag Vitensenteret		
Uke 12						
Uke 13	**PÅSKEFERIE** 					
Uke 14	Prøve i matematikk					Engelsk 8D Matematikk 8B
Uke 15	Muntlig eng8D Vurdering i norsk skriftlig				Engelsk 8D	Norsk skriveøkt 8C,8D, 8B
Uke 16	vurdering samfunnsfag					Innlevering KHV
Uke 17	FSP vurdering	Fransk m.vurdering Eng. ford vurdering			Fransk m.vurdering Eng. ford vurdering Spansk-Skriftlig prøve Tysk skriftlig vurdering	

Norsk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring
Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
	Lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler Informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Reflekterer rundt novellens hovedperson, handling, tema, kjennetegn, og viser til virkemidler. Er stort sett uavhengig av manus, forklarer fagbegrep, har passelig tempo, har kontakt med publikum når en presenterer novellen. **God kompetanse i faget, karakter 4** Forklarer hovedtrekk ved hovedpersonen, handlingen, tema, kjennetegn og virkemidler som er brukt. Ser noe opp fra manus, forklarer ikke fagbegrep, snakker fort/sent og henvender seg noe til publikum. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Sier noe om novellens innhold, sjangertrekk eller virkemidler. Leser opp fra manus i et høyt/langsomt tempo.

Elevmedvirkning	
Grunnleggende ferdigheter	
Læringsressurser/ læringsarena	Kontekst 8-10

Arbeidsplan- Norsk

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Muntlig presentasjon	Vi gjennomfører muntlige presentasjoner.		
Uke 11	Nyhetsartikkel Form	Kan du finne eksempler på lokale, nasjonale og internasjonale nyheter?		
Uke 12	Kildekritikk: https://www.elevkanalen.no/Artikkel/125958#exercises Giske-saken Clickbait	Hvorfor er det viktig for journalister å være kildekritiske? Hvordan kan man som journalist være kildekritisk?		
Uke 13	**Påskeferie**			
Uke 14	Debattinnlegg: Si;D			
Uke 15	**Skriftlig vurdering** Skriveøkt: nyhetsartikkel	Forbered deg til skriveøkt.		
Uke 16	Vi kjører debatt i klasserommet.			
Uke 17	Debattinnlegg	Velg en sak som engasjerer eller provoserer deg og følg modellen for å skrive debattinnlegg.		

English

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Språklæring Møte med engelskspråklige tekster	Bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon Bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling Uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon Lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster Skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Planlegger, skriver og bearbeider formelle og uformelle tekster. Følger regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur Skriver tekster med struktur og sammenheng, tilpasset formål og mottaker. Eleven uttrykker seg med et klart og variert språk, flyt og sammenheng og tilpasser språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster. **God kompetanse i faget, karakter 4** Planlegger, skriver og bearbeider formelle og uformelle tekster. Følger noen regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur Skriver tekster som kommuniserer. Eleven uttrykker seg med klart språk og sammenheng og tilpasser stort sett språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Planlegger, skriver og bearbeider formelle og uformelle tekster. Følger noen regler for tekststruktur. Skriver tekster som delvis kommuniserer. Eleven uttrykker seg enkelt og tilpasser i noen grad språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i muntlige og skriftlige tekster.

Elevmedvirkning	Skriver tekst alene eller to sammen Lager tegneserie på Creaza eller for hånd
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige: skape mening gjennom å lytte, tale og samtale. Skriftlig: planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer Lese: forstå og reflektere over innhold i ulike typer tekster
Læringsressurser/ læringsarena	Key English 8 Utdelte tekster clarify.no intowords Creaza

English

Fag	Basis	Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Uke 10	Introduction: Fantasy Key English Unit 7b	Read p.150-151 Have you read or seen Harry Potter? Write a paragraph about what you like about it.	Read p.150-151 Do task 10 and 11 on p.152	
Uke 11 Uke 12	Make your own fantasy story	Write in pairs or by yourself. Include a hero, a villain and at least one magical creature.		
Uke 13	**EASTER HOLIDAY**			
Uke 14 Uke 15	Creaza: Cartoonist	Individual work: Make your fantasy story into a cartoon using Creaza. **8D:** We need to have presentations these two weeks.		
Uke 16 Uke 17	Fantasy-movie	We watch and do tasks related to the film.		

Matematikk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring
Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Utforsking og problemløsning Modellering og anvendelser. Representasjon og kommunikasjon. Abstraksjon og generalisering.	Utforske algebraiske regneregler Lage og forklare regneuttrykk med tall, variabler og konstanter knyttet til praktiske situasjoner Lage, løse og forklare ligninger knyttet til praktiske situasjoner	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Eleven viser kreativitet og refleksjon i å utforske og generalisere matematiske strukturer og sammenhenger. **God kompetanse i faget, karakter 4** Eleven viser kreativitet og refleksjon i å utforske og generalisere enkelte matematiske strukturer og sammenhenger. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Eleven viser kreativitet i å utforske og gjenkjenne eller beskrive enkelte matematiske strukturer og sammenhenger.

Elevmedvirkning	Valg av nivå og alternative oppgaver.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige ferdigheter, kunne regne og kunne skrive.
Læringsressurser/ læringsarena	Campus inkrement. Classroom m/jamboard.

Arbeidsplan- matematikk

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Se Classroom			
Uke 11	Se Classroom			
Uke 12	Se Classroom			
Uke 14	Se Classroom			
Uke 15	Se Classroom			
Uke 16	Se Classroom			
Uke 17	Se Classroom			
Uke 18	Se Classroom			

KRLE

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring
Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kjennskap til religioner og livssyn Kunne ta andres perspektiv	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn Utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Eleven anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra Islam og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger. Eleven gjengir og reflekterer kritisk og selvstendig over andres ståsteder og perspektiver. **God kompetanse i faget, karakter 4** Eleven anvender sentralt faglig innhold fra Islam og bruker fagbegreper i faglige framstillinger. Eleven gjengir og forklarer andres ståsteder og perspektiver. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Eleven anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra Islam ved bruk av enkelte fagbegreper. Eleven gjengir og viser forståelse av andres ståsteder og perspektiver.

Elevmedvirkning	Samtaler, gruppesamtaler
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlig:** å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner **Skriftlig**: å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. **Lese**: å reflektere over og tolke tekster **Digitalt:** å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen.
Læringsressurser/ læringsarena	Horisonter 8 Klasserommet

Arbeidsplan- KRLE

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Vi ser "ikke spør om det" på skolen https://tv.nrk.no/serie/ikke-spoer-om-det/sesong/1/episode/7/avspiller	Skriv 5 ting du vet om religionen islam. Hva er ditt inntrykk av religionen?	Hvilket inntrykk har du av religionene islam? Har media bidratt til å skape dette inntrykket? Hvorfor/hvorfor ikke?	Skriv det du vet om religionen islam. Få også med dine tanker og meninger om religionen. Husk å begrunne meningene dine.
Uke 11	Les s. 71 - 74	Forklar disse begrepene: **Underkastelse, umma, profet, Allah**	Forklar disse begrepene: **Underkastelse, umma, profet, Allah** Hvem var profeten Muhammad?	Hvem var profeten Muhammad? Hvorfor er Muhammads rolle så viktig i Islam?
Uke 12	Les s. 75-78	Gjør oppgave 2 og 3 s. 79	Gjør oppgave 3-5 s. 79	Gjør oppgave 6 og 7 s. 79
Uke 13		Påskeferie		
Uke 14	Les s. 80 - 83	Forklar disse begrepene: **Kalif, martyr, profetier** Hva heter de to hovedretningene i islam?	Gjør oppgave 1 og 2 s. 83	Gjør oppgave 1-3 s. 83
Uke 15	Les s. 84 - 88	Gjør oppgave 1 s. 88 Hvem mener Islam at Adam var?	Gjør oppgave 2 og 3 s. 88	Gjør oppgave 3 og 4 s. 88
Uke 16	Les s. 89 - 95	Bruk internett og finn ut hvor mange muslimer som lever i Europa i dag. Forklar disse begrepene: **hijab, halal, haram**	Gjør oppgave 5 s. 95 Forklar disse begrepene: **hijab, halal, haram**	Gjør oppgave 5 og 7 s. 95
Uke 17	Forberedelse til vurdering Les s. 72 - 95	Jobb med kapitteloppgaver s. 97		

Samfunnsfag

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og felleskap Samfunnskritisk tenkning og samanhengar	Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet. Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske konfliktar	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Drøfter hvordan fremstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk Gjør greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske konflikter **God kompetanse i faget, karakter 4** Forklarer hvordan fremstillinger av fortiden, hendelser og grupper påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk. Kan fortelle om årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske konflikter. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Sier noe om hvordan fremstillinger av fortiden påvirker holdningene og handlingene til folk. Sier noe om årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske konflikter

Elevmedvirkning	Samtaler, gruppesamtaler, disponere tiden selv i fagtimer
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlig:** å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner **Skriftlig**: å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. **Lese**: å reflektere over og tolke tekster **Digitalt:** å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen.
Læringsressurser/ læringsarena	Underveis Historie 8 Klasserommet Diverse animasjoner og presentasjoner fra nettet

Arbeidsplan- samfunnsfag

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Historie: Les s. 180 - 184	Svar på "husker du" 1-6 s. 183	Svar på "husker du" 1-6 s. 183 Gjør oppgave 1 s. 191	Svar på "husker du" 1-6 s. 183 Gjør oppgave 1 s. 191
Uke 11	Historie: Les s. 184 - 190	Svar på "husker du" 7-12 s. 187	Svar på "husker du" 7-12 s. 187 Gjør oppgave 2 s. 191	Gjør oppgave 2 og 3 s. 191
Uke 12	Historie: Les s. 108 - 111	Svar på "husker du" 1-7 s. 112	Svar på "husker du" 1-7 s. 112 Gjør oppgave 2 s. 125	Svar på "husker du" 1-7 s. 112 Gjør oppgave 1 og 2 s. 125
Uke 14	Historie: Les s. 112 - 115	Svar på "husker du" 8-13 s. 116	Svar på "husker du" 8-13 s. 116 Gjør oppgave 1 s. 125	Svar på "husker du" 8-13 s. 116 Gjør oppgave 3 s. 125
Uke 15	Historie: Les s.116 - 123	Svar på "husker du" 14 - 18 s. 122	Svar på "husker du" 14 - 18 s. 122 Gjør oppgave 4 s. 125	Svar på "husker du" 14 - 18 s. 122 Gjør oppgave 4 og 5 s. 125
Uke 16	Historie: Les s.136-143	Svar på "husker du" 1-6 s. 142	Svar på "husker du" 1-6 s. 142	Svar på "husker du" 1-6 s. 142
Uke 17	Historie: Les s 144 - 151	Svar på "husker du" 7-13 s. 146	Svar på "husker du" 7-13 s. 146 og 14-17 s. 149	Svar på "husker du" 7-13 s. 146 og 14-17 s. 149
Uke 18	Historie: Les s. 136 - 151	Gjør spørsmål 1 - 4 s. 150 og oppgave 1 s. 151	Svar på spørsmål 1,2 og 3 s. 151	Svar på spørsmål 1, 2, 3, 4 og 5 s. 151

NATURFAG

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap
Bærekraftig utvikling

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter Teknologi Jorda og livet på jorda	Gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap Utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker Bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** ● Eleven bruker og vurderer faglige argumenter, og trekker inn ulike etiske perspektiv, i naturfaglige diskusjoner. ● Eleven bruker fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse sammensatte naturfaglige problemstillinger. ● Eleven diskuterer sentrale sammenhenger mellom ulike deler i faget med et presist faglig språk med relevante fagbegreper og uttrykksformer. **God kompetanse i faget, karakter 4** ● Eleven bruker faglige argumenter, og trekker inn etiske perspektiv, i naturfaglige diskusjoner. ● Eleven bruker fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse ulike typer naturfaglige problemstillinger. ● Eleven diskuterer enkle sammenhenger mellom ulike deler i faget på en oversiktlig måte og med et enkelt faglig språk med noen fagbegreper og uttrykksformer. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** ● Eleven bruker noen faglige argumenter, og gir uttrykk for egne meninger, i naturfaglige diskusjoner. ● Eleven bruker delvis fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse naturfaglige problemstillinger. ● Eleven gir eksempler på enkle sammenhenger mellom ulike deler i faget og kommuniserer hovedsakelig med et hverdagslig språk.

Elevmedvirkning	Mulighet til å gjennomføre fagsamtale i emnet med lærer.
Grunnleggende ferdigheter	**Skriftlig:** Formulere spørsmål og hypoteser og skrive naturfaglige forklaringer basert på evidens og kilder **Lesing:** Forstå naturfaglige begreper, symboler, figurer og argumenter gjennom arbeid med naturfaglige tekster **Digitalt:** Bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, beregne, visualisere, programmere, modellere [...]
Læringsressurser/ læringsarena	Hefte Eureka 10! Ressurser delt på classroom av lærer Elevkanalen Vi er formet av arv og miljø - NDLA https://makecode.microbit.org/#editor

Arbeidsplan- Naturfag

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Vurdering i geologi	Vurdering Kap 13. Historien om jorda og lenker til artikler på fagplan og classroom Se forrige plan for kompetansemål.		
Uke 11	Arv og miljø Vi arbeider med følgende artikkel på skolen.	Hva bestemmer hvordan vi blir? Hva er egenskaper?	Hva menes med setningen "Vi er et produkt av arv og miljø"? Utdyp svaret ditt.	Skriv en tekst om arv og miljø med utgangspunkt i artikkelen. Trekk fram begrepene epigenetikk, fenotype og genotype.
Uke 12	Evolusjonsteorien Les side. 28-29 i heftet.	Forklar begrepene fra nivå 2/3 i to-kolonne notat, samt **Charles Darwin** og **Lamarck**.	Finn ut hvem Charles Darwin og Jean- Baptiste de Lamarck var. Forklar hva teoriene deres går ut på. Bruk følgende begreper: **Evolusjon**, **evolusjonsteori**, **utvikling**, **tilpasning**.	
Uke 14	Evolusjonsteorien Les side 30-31 i heftet.	Gi eksempler på hvordan arter har tilpasset seg sitt miljø. Forklar begrepet "survival of the fittest" med egne ord.	Finn eksempler som støtter Darwins evolusjonsteori. Hvilke eksempler brukte han for å bevise sin teori? Hva er evolusjonsfaktorer? Her bør dere bruke internett for å finne gode svar. Husk kildekritikk.	
Uke 15	Evolusjonsteorien Les side 32-33 i heftet.	Oppgaver på classroom.		
Uke 16	Evolusjonsteorien	Vi oppsummerer emnet på skolen		
Uke 17	Introduksjon til programmering	Oppgaver knyttet til micro:bit på skolen		

Tysk

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Interkulturell kompetanse Språklæring og flerspråklighet	Muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte Skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** ● Forteller utfyllende om hvor og hvordan du bor ● Kan beskrive de ulike rommene og deres funksjon. ● Forteller om husarbeid og arbeidsoppgaver i hjemmet og kan gi uttrykk for sin mening om dem. ● Kan fortelle om ulike påsketradisjoner. ● Behersker bøyning av verb i presens ● Forstår og kan bruke adjektivene som tilhører temaet ● **God kompetanse i faget, karakter 4** ● Forteller om hvor og hvordan du bor ● Kan beskrive noen av rommene og deres funksjon ● Forteller om husarbeid og oppgaver i hjemmet ● Behersker bøyning av verb i presens ● Forstår og kan bruke de fleste adjektivene som tilhører temaet ● Kan fortelle litt om påsken **Lav kompetanse i faget, karakter 2** ● Forteller hvor du bor ● Kan beskrive rommet ditt med enkelt språk ● Kan noen ord om husarbeid ● Kan noen adjektiv som tilhører temaet ● Kan noen stikkord om påske

Elevmedvirkning	Elevene er med på utvelgelse av gloser Elevene velger muntlig presentasjonsmåte og er med på å bestemme arbeidsformer
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlige ferdigheter:** Lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner **Å kunne skrive:** Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold **Å kunne lese:** Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt **Digitale ferdigheter:** Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.
Læringsressurser/ læringsarena	Leute 8 Auf Deutsch 1 Nettressurser Lærerens tekster og kopier

Arbeidsplan- tysk

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 1	Kopiert hefte s.108-111	Lær 6 gloser s.110 Gjør oppg. 4, s.111	Lær 9 gloser s.110 Gjør oppgave 2, 4, s.111	Lær alle glosene s.110 Gjør oppgave 2,4 og 7 s.111
Uke 2	Hefte, les s. 114-115	Gjør oppgave 1, s.104	Gjør oppgave 1 og 2 a og b, s. 104-105	Gjør oppgave 1 og 2, s. 104-105
Uke 3	Frohe Ostern! s.129	Les og lær 6 gloser	Les og lær 9 gloser	Les og lær 12 gloser
Uke 4	Hefte, s. 116-117	Les og gjør oppgave 1, s. 106	Les og gjør oppgave 1 og 2, s. 106	Les og gjør oppgave 1, 2 og 3, s. 106-107
Uke 5	Hefte, s. 118-119	Gjør oppgave 1, s108 og lær 6 av glosene	Gjør oppgave 1 og 4 s. 108-109, og lær 9 av glosene	Gjør oppgave 1 og 4, s.108-109 og lær 12 av glosene
Uke 6	Das ist mein Kiez	Beskriv nærområdet ditt med stikkord	Skriv noen setninger om nærområdet ditt	Lag en presentasjon av nærområdet ditt
Uke 7	Das Ich-Buch	Skriv noen setninger om “Mein Zuhause”	Skriv en tekst om “Mein Zuhause”	Skriv en utfyllende tekst om “Mein Zuhause”
Uke 8	Skriftlig vurdering	“Mein Zuhause”, oversettelse, utfyllingsoppgaver med verb og gloser		

Fransk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Interkulturell kompetanse Språklæring og flerspråklighet	Muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte Skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** ● Forteller utfyllende om seg selv, sin familie og rommet sitt. ● Snakker fransk med god flyt og uttale. ● Produserer setninger med enkle språklige strukturer. ● Gir uttrykk for egne meninger. ● Er fortrolig med bruk av skolefag, klesplagg og væruttrykk i setninger. ● Behersker årstider og måneder på fransk. ● Behersker bøyning av verb, adjektiv og substantiv i setninger. **God kompetanse i faget, karakter 4** ● Forteller om seg selv, sin familie og rommet sitt. ● Snakker fransk med forståelig uttale. ● Bruker enkle språklige strukturer. ● Gir uttrykk for egne meninger. ● Kan en del skolefag, klesplagg og væruttrykk på fransk. ● Kan de fleste årstider og måneder på fransk. ● Kan bøye verb, adjektiv og substantiv. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** ● Presenterer noen setninger om seg selv, sin familie og rommet sitt. ● Leser fransk med forståelig uttale. ● Bruker noen enkle språklige strukturer. ● Kan uttrykke liker/ikke liker. ● Kan noen skolefag, klesplagg og væruttrykk på fransk. ● Kan noen årstider og måneder på fransk. ● Bøyer noen verb, adjektiv og substantiv riktig.

Elevmedvirkning	Velge hvilken arbeidsmetode eleven ønsker å bruke i innlæring av nye ord. Velge muntlig fremføringsmåte: Foran en liten gruppe/lærer eller videopresentasjon.
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlige ferdigheter:** Lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner. **Å kunne skrive:** Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold. **Å kunne lese:** Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt. **Digitale ferdigheter:** Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.
Læringsressurser/ læringsarena	Overture 8. Kap. 7, 10 og 11.

Arbeidsplan- Fransk

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	*Kap. 7* s.112-113 Skolefag S. 114-115	Les s. 112 og lær to av setningene i oppg. 2 s. 113.	Les s. 112 og lær så mange setninger du klarer i oppg. 2 s. 113.	Les s. 112 og lær så mange setninger du klarer i oppg. 2 s. 113.
Uke 11	*Kap. 7* Ordenstall og verbet faire s.118-121 Årstider	Lær å bøye verbet *faire* i entall og hva det betyr. Lær årstidene utenat. Skriv på fransk hvilken årstid du liker best.	Lær å bøye verbet *faire* (muntlig og skriftlig) og lær ordenstallene fra første til tiende.	Lær å bøye verbet *faire* (muntlig og skriftlig) og lær ordenstallene fra første til tiende. Lag 2 setninger på fransk der du bruker verbet *faire*.
Uke 12	*Kap. 10* Måneder og været s.158-160 s. 163	Lær flest mulig av væruttrykkene. Skriv hvordan været er i dag.	Lær flest mulig av væruttrykkene. Skriv hvordan været er i dag og hvilket vær du foretrekker (på fransk).	Lær væruttrykkene. Skriv hvordan været er i dag og hvilket vær du foretrekker (på fransk).
Uke 14	*Kap. 11* s. 174-175 + s. 179. Klær Verbet *porter*	Lær 8 gloser øverst s. 175.	Lær 16 gloser øverst s. 175. Skriv 2 setninger der du bruker klær og farger.	Lær glosene øverst s. 175. Skriv hva du har på deg i dag (husk farger også)!
Uke 15 og 16	*Meg selv og min familie*	Lag en google presentasjon av deg selv og din familie. Inkluder en beskrivelse av rommet ditt også!		
Uke 17	**Muntlig vurdering**	**Muntlig vurdering:** Moi-même et ma famille.		

Spansk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Kommunikasjon Interkulturell kompetanse Språklæring og flerspråklighet	Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Kommunisere med forståelig uttale Forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** ● Behersker regelrett og uregelrett verbbøying, både muntlig og skriftlig ● Kan fortelle hva du selv og andre har ● Kan spørre hva klokka er, forstår og kan fortelle tidspunkt ● Kan fortelle utfyllende hvor noen kommer fra ● Kan bestille på restaurant ● Kan flere ord om mat ● Kan fortelle og spørre hvor mye noe koster **God kompetanse i faget, karakter 4** ● Kan reglene for bøying av regelrette og uregelrette verb ● Kan bøye verbet tener og fortelle hva du selv har ● Forstår og kan fortelle tidspunkt ● Kan fortelle hvor noen kommer fra ● Kan bestille på restaurant ● Kan ord om mat ● Kan spørre hvor mye noe koster **Lav kompetanse i faget, karakter 2** ● Kjenner igjen ulike verbformer ● Kan si hva du har ● Kan si hvor mye klokka er ● Kan si noe om hvor noen kommer fra ● Kan noen ord om mat ● Kan noen tall

Elevmedvirkning	Elevene velger gloser de vil arbeide med. Elevene er med og velger arbeidsmåter.
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlige ferdigheter:** Lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner **Å kunne skrive:** Skape ulike typer tekster som kommuniserer et innhold **Å kunne lese:** Forstå innholdet i ulike typer tekster, både på papir og digitalt **Digitale ferdigheter:** Bruke digitale ressurser og medier. Innhente kunnskap, utforske kultur og geografi og lage sammensatte produkter.

Læringsressurser/ læringsarena	Vale 1 (s.94-97, s. 52-55, s. 64-67) og utdelte kopier Ulike nettressurser på classroom

Arbeidsplan- Spansk

Uke	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Repetisjon og oppsummering av kap. 10 Regelrette verb - flertallsformene. Øv på verb på quizlet	Lær deg å bøye de regelrette verbene HABLAR, COMER og VIVIR i alle personer.	Lær deg bøying av de regelrette verbene HABLAR, COMER og VIVIR i alle personer. Skriv tre setning med hver av verbene.	Lær deg bøying av de regelrette verbene HABLAR, COMER og VIVIR i alle personer. Skriv tre setning i entall og tre i flertall med hver av verbene.
Uke 11	Uregelrette verb: tener, ser og estar. Øv på verb på quizlet. Gloseprøve torsdag i uregelrette verb.	Lær deg å bøye de uregelrette verbene TENER, SER og ESTAR.	Lær deg bøying av de uregelrette verbene TENER, SER og ESTAR.	Lær deg bøying av de uregelrette verbene TENER, SER og ESTAR.
Uke 12	Kap. 11: *¿Tenéis ganas de ir al cine?* s. 52-54. Les høyt på tekst og gloser. Jobb med nye ord på Quizlet.	Skriv hvor mye penger du har, en venn har, du og søsknene eller foreldrene dine har.	Finn 5 nyttige uttrykk i teksten (s. 52 og 54) som du skal lære deg.	Skriv en dialog på spansk der du og vennene dine snakker om noe dere har lyst å gjøre, hvor mye det koster og hvor mye penger dere har.
Uke 13	**Påskeferie**			
Uke 14	*14A Algo de comer*, páginas 64 y 65	Skriv ned alle glosene fra s. 64-65.	Skriv ned alle glosene fra s. 64-65.	Skriv ned alle glosene fra s. 64-65.
Uke 15	*14B En el restaurante*, páginas 66 y 67 Repetisjon av tall	Hvordan bestiller du mat/drikke på spansk? Hvordan ber du om regningen på spansk?	Skriv hvilke matretter du vil bestille fra menyen på side 64 og 65 (drikke, forrett, hovedrett og dessert). Hva koster de ulike rettene og hvor mye blir det til sammen?	Skriv en kort dialog om et restaurantbesøk.
Uke 16	*14B En el restaurante*, páginas 66 y 67 Repetisjon av tall	Hvordan bestiller du mat/drikke på spansk? Hvordan ber du om regningen på spansk?	Skriv hvilke matretter du vil bestille fra menyen på side 64 og 65 (drikke, forrett, hovedrett og dessert). Hva koster de ulike rettene og hvor mye blir det til sammen?	Skriv en kort dialog om et restaurantbesøk.
Uke 17	**Skriftlig vurdering: Grammatikkprøve**	Forberedelse til grammatikkprøve. Øv på verb, tall og klokka. Det er også viktig å ha et godt ordforråd til temaene vi har jobbet med etter jul. **Grammatikkprøve torsdag.**		

Engelsk fordypning

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Språklæring Kommunikasjon Språk og teknologi	Videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger Utforske og reflektere over hvordan synsvinkel og avsender kan påvirke et budskap Presentere selvvalgte interesseområder	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Eleven uttrykker seg muntlig med klart og variert språk, flyt og sammenheng. Eleven presenterer et selvvalgt interesseområde og reflekterer rundt ulike synspunkter om temaet. Eleven finner relevant informasjon fra ulike engelskspråklige kilder, og bruker dem på en riktig måte. **God kompetanse i faget, karakter 4** Eleven uttrykker seg muntlig med klart språk og sammenheng. Eleven presenterer et interesseområde og reflekterer i noen grad rundt det. Eleven finner relevant informasjon fra ulike engelskspråklige kilder, bruker den i egen muntlig presentasjon og oppgir kildene. **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Eleven uttrykker seg enkelt muntlig. Eleven presenterer et interesseområde. Eleven finner informasjon fra enkelte engelskspråklige kilder, bruker den i noen grad og oppgir kildene.

Elevmedvirkning	Elevene er med å bestemmer klasse aktivitetene Elevene velger hva de ønsker å presentere
Grunnleggende ferdigheter	Muntlige: kunne lytte, tale og samtale og tilpasse språket til formål. Skriftlig: uttrykke seg med stadig større språklig sikkerhet
Læringsressurser/ læringsarena	Into words Clarify Tilbakemeldinger på elevens arbeid

Arbeidsplan- Engelsk fordypning

Fag	**Basis**	**Lav kompetanse i faget, karakter 2**	**God kompetanse i faget, karakter 4**	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6**
Uke 10	Oral activities in class	We interview each other. What is your favorite color? What do you do for fun? Which country would you like to visit?		
Uke 11	Let's talk about food!	If you were at a restaurant, what would the perfect menu look like? Further instructions in class.		
Uke 12	Let's talk about food!	Oral and written activities. Follow instructions in class.		
Uke 13	**Easter holiday!**			
Uke 14	Work on your presentation	Choose a topic that interests you and make a presentation.		
Uke 15	Work on your presentation.	Choose a topic that interests you and make a presentation.		
Uke 16	Work on your presentation.	Choose a topic that interests you and make a presentation.		
Uke 17	Muntlig vurdering	Be ready to present your topic in class :)		

Musikk

Tverrfaglige emner

Folkehelse og livsmestring
Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Utøve musikk Oppleve musikk Kulturforståelse	Utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans Samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår (...) spill på instrumenter og fremføre resultatet i gruppe eller individuelt utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler Reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes	**Karakteren 5 og 6** ● Spiller rent og rytmisk på gitar ● Kan finne toner og akkorder på piano og spille en enkel melodi ● Fremfører alle påbegynte sanger. ● Gjenkjenner orkesterinstrumenter både ut fra utseende og lyd. **Karakteren 3 og 4** ● Spiller gitar og piano ● Gjenkjenner flere orkester-instrumenter både ut fra utseende og lyd. ● Spiller etter enkelt tabulatur **Karakteren 2** ● Spiller noen akkorder på piano eller gitar ● Fremfører deler av noen sanger ● Gjenkjenner et tabulatur ● Gjenkjenner noen orkester-instrumenter.

Elev-medvirkning	Valg av sang til instrumentopplæring. Bruke selvvalgte kilder til å utforske symfoniorkesterets elementer.
Grunnleggende ferdigheter	**Lesing** Tolker og forstår ulike musikalske uttrykk, symboler, tegn og former for notasjon **Skriving** Bruker ulike former for notasjon, og spiller inn et stykke som kan tas vare på. **Muntlig** Deltar i samspill. Formidler musikalsk opplevelse, setter ord på hva en hører, og selv ønsker å uttrykke og å formidle

	Regning Er kjent med musikkens grunnelementer, ulike musikalske mønstre, variasjoner og former **Digitale verktøy** Bruker nettsteder for å finne sanger, musikk, og ressurser til egen musisering
Lærings-ressurser	Benjamin Brittens - Young Person's Guide to the Orchestra Ultimateguitar.com - besifringer til eget instrumentspill https://www.lpo.org.uk/ - London Philharmonic Orchestra

Plan i musikk 8. trinn

Stasjon	Kompetansemål
Tema: Symfoni-orkesteret	• Utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av og uttrykk for historiske og samfunnsmessige forhold, og skape musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i samtiden • Gjenkjenne og benevne forskjellige instrumenter og ensembler innenfor ulike sjangere • Gjenkjenne og beskrive musikalske stiltrekk fra improvisert musikk og rytmisk musikk
Gitarkurs	• utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans • Samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår (...) spill på instrumenter og fremføre resultatet i gruppe eller individuelt
Samspill	• samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt

Kunst og håndverk

Tverrfaglige emner

Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Håndverksferdigheter Elevene skal utvikle håndlag, praktiske ferdigheter og utholdenhet ved å bruke ulike redskaper og materialer. Elevene skal utvikle forståelse for materialers egenskaper, funksjonalitet og uttrykk gjennom eget skapende arbeid. De skal bruke harde, plastiske og myke materialer og digitale verktøy på en etisk, miljøbevisst og trygg måte.	**Kompetansemål:** utforske muligheter innenfor håndverksteknikker og egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføye **harde, plastiske** og myke materialer. vurdere materialers holdbarhet og muligheter for reparasjon og gjenbruk, og bruke ulike verktøy og materialer på en hensiktsmessig og miljøbevisst måte. utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Bruker skisseteknikker som synliggjør ideer og viser ideutvikling. Utfører sammenføyningsteknikker i harde og myke materialer hensiktsmessig med tanke på funksjon Utfører arbeidet med høy grad av nøyaktighet. Det er god sammenheng mellom arbeidstegning, form og funksjon. Tilpasser bruk av verktøy og materialer på en funksjonell, nøyaktig og trygg måte. Vurderer og reflekterer skriftlig over egen arbeidsprosess og ferdig produkt **God kompetanse i faget, karakter 4** Bruker skisseteknikk og synliggjør ideer. Utfører sammenføyninger hensiktsmessig med tanke på funksjon Bruker verktøy og materialer på en trygg og miljøbevisst måte. Det er sammenheng mellom form og funksjon. Vurderer eget arbeid, og beskriver egen arbeidsprosess og ferdig produkt **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Lager skisser Utfører arbeid med harde og myke materialer under veiledning Håndterer verktøy og materialer trygt under oppsyn og veiledning Vurderer eget arbeid

Elevmedvirkning	Lærer veileder, stiller spørsmål og lytter til elevens tanker om eget arbeid/arbeidsprosess. Elevene setter ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling når det gjelder både prosess og produkt. Elevene samarbeider to og to, og vurderer eget arbeid med karakter og begrunner vurderingen.
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlige ferdigheter:** å kunne sette ord på egne skapende prosesser. **Å kunne skrive:** reflektere over egen arbeidsprosess **Å kunne lese:** reflektere kritisk over visuelle virkemidler **Digitale ferdigheter:** å kunne bruke digitale verktøy og medier til inspirasjon, utprøving, dokumentasjon og presentasjon.
Læringsressurser/ læringsarena	Oppgave og veiledningsmateriell på classroom Verksted for arbeid med harde materialer verksted for arbeid med myke materialer

Kroppsøving

Folkehelse og livsmestring
Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Bevegelse og kroppslig læring Deltagelse og samspill i bevegelses - aktiviteter	Utforske egne muligheter til trening, helse og velvære gjennom lek, dans, friluftsliv, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter Trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter Bruke egne ferdigheter og kunnskaper på en slik måte at det kan medvirke til fremgang hos andre Anerkjenne forskjeller mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter og inkludere alle uavhengig av forutsetninger	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Deltar aktivt og utfordrer egne fysiske ferdigheter ut fra egne forutsetninger Bidrar aktivt til å løse utfordringer uten å gi opp Viser forståelse for grunnleggende regler i fotball og bruker tekniske ferdigheter i fotball Kan tilpasse egen deltagelse til hvem man er på lag med eller spiller mot Bruker ferdighetene dine til å gjøre andre gode, tar initiativ og viser egne ideer og kommer med forslag **God kompetanse i faget, karakter 4** Deltar på aktiviteter og øver på å utvikle nye ferdigheter uten å gi opp Samhandler og samarbeider med andre for å nå felles mål. Følger regler og instrukser Kjenner til grunnleggende regler i fotball Trener på tekniske ferdigheter i fotball Inkluderer medspillere i trening og spill **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Deltar i noen aktiviteter og øver på ulike bevegelsesferdigheter og tekniske ferdigheter med ball Samhandler med andre, følger regler og instrukser

Elevmedvirkning	Medvirker i valg av aktiviteter
Grunnleggende ferdigheter	Muntlig: Lytte til og samhandle med andre. Forklare regler og beskrive fremgangsmåter. Skriftlig: Beskrive egen utvikling i faget (egenevaluering)
Læringsressurser/ læringsarena	Digitale nettressurser Gymsal, uteområder,svømmehall

Kroppsøving

Fag	**Basis**
Uke 10	Kroppsøving 8E og 8D: Basistrening/styrketrening/bevegelighetstrening Svømming 8B og 8C:
Uke 11	Kroppsøving 8B og 8C: Basistrening/styrketrening/bevegelighetstrening Svømming 8E og 8D
Uke 12	Kroppsøving 8E og 8D: Basistrening/styrketrening/bevegelighetstrening Svømming 8B og 8C
Uke 13	Påskeferie
Uke 14	Kroppsøving 8E og 8D: Uteaktiviteter - Fotball Svømming 8B og 8C
Uke 15	Kroppsøving 8B og 8C: Uteaktiviteter - Fotball Svømming 8E og 8D
Uke 16	Kroppsøving 8E og 8D: Uteaktiviteter/ Utholdenhet/ Ballspill Svømming 8B og 8C
Uke 17	Kroppsøving 8B og 8C: Uteaktiviteter/Utholdenhet/ Ballspill Svømming 8E og 8D

Fysisk aktivitet og helse

Folkehelse og livsmestring
Demokrati og medborgerskap

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Fysisk aktivitet og helse	Øve på og gjennomføre varierte bevegelsesaktiviteter alene og sammen med andre Anerkjenne forskjellen mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter, inkludere alle, samarbeide og oppmuntre medelever til å delta i fysisk aktivitet Tilberede enkle helsefremmende måltider og reflektere over verdien av å spise sammen med andre	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Deltar aktivt og viser innsats for å utvikle egne fysiske ferdigheter Bidrar aktivt til positiv samhandling Inkludere medelever og bruker egen kunnskap til å veilede andre Følger regler, instrukser og respekterer avgjørelser Mestrer tekniske ferdigheter i ballspill og viser forståelse for regler i ballspill Lager enkle måltider og reflekteerer over næringsinnholdet i matvarene **God kompetanse i faget, karakter 4** Deltar tidvis aktivt og viser innsats for å utvikle egne ferdigheter i ulike aktiviteter Bidrar til positiv samhandling Trener på tekniske ferdigheter i ballspill og kjenner til grunnregler i ballspill Lager enkle næringsrike måltider **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Deltar på noen aktiviteter og trener på å utvikle egne bevegelsesferdigheter Kjenner til noen regler i ballspill og øver på grunnleggende tekniske ferdigheter i ballspill Samarbeider og samhandler med andre elever Deltar i utarbeidelse av enkle næringsrike måltider

Elevmedvirkning	Elevene er med å velge aktiviteter, arbeidsform, samarbeidspartnere.
Grunnleggende ferdigheter	Muntlig: Lytte til og samhandle med andre. Forklare regler og beskriver fremgangsmåter. Skriftlig: Egenevaluering. Lese: Tolke og forstå matoppskrifter.
Læringsressurser/ læringsarena	Digitale nettressurser, matoppskrifter Gymsal, uteområder, kjøkken

Arbeidsplan- Fysisk aktivitet og helse

Fag	**Basis**
Uke 10	Digital undervisning/ hjemmeskole
Uke 11	Digital undervisning/ hjemmeskole
Uke 12	Digital undervisning/ hjemmeskole
Uke 13	Påskeferie
Uke 14	Uteaktiviteter - friluftsliv
Uke 15	Uteaktiviteter - friluftsliv
Uke 16	Ballspill
Uke 17	Ballspill

Medier og kommunikasjon

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Medieproduksjon Mediebevissthet	Planlegge, produsere og presentere sammensatte medietekster Vise digital dømmekraft og følge regler for ytringsfrihet og personvern i egen medieproduksjon Bruker ulike virkemidler i utforming av innhold og tilpasse kommunikasjonen til ulike målgrupper i ulike mediekanaler Reflektere over hvordan individet og samfunnet påvirkes av kommunikasjon gjennom ulike medier	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** Eleven har en aktiv og selvstendig rolle i arbeidet for å planlegge, produsere og presentere en sammensatt tekst. Eleven anvender digital dømmekraft og følger regler for personvern i arbeidet sitt. Eleven tilpasser innhold og virkemidler i produktet for å fange interessen til målgruppen Reflekterer over hvordan individet og samfunnet påvirkes av kommunikasjon gjennom ulike medier **God kompetanse i faget, karakter 4** Eleven har en noe aktiv rolle i arbeidet for å planlegge, produsere og presentere en sammensatt tekst. Eleven anvender noe digital dømmekraft i arbeidet sitt og kjenner til regler for personvern Eleven anvender noen virkemidler i produktet og er bevisst på målgruppen. Kan fortelle om at individet og samfunnet påvirkes av kommunikasjon gjennom ulike medier **Lav kompetanse i faget, karakter 2** Eleven bidratt noe i arbeidet for å lage en sammensatt tekst. Eleven kjenner til personvern. Eleven kjenner til noen virkemidler og målgruppen Kjenner til at man blir påvirket av ulike medier

Elevmedvirkning	Elevene skal utforme en nettavis hvor de selv bestemmer innholdet.
Læringsressurser/ læringsarena	NDLA, mediekompasset.no, Google Sites

Programmering

Kjerneelementer	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Koding Algoritmisk tenking	Gjøre rede for hvordan datamaskiner og dataprogram fungerer, og forklare egne og andres koder Bruke flere programmeringsspråk, deriblant minst ett som er tekstbasert Bruke grunnleggende prinsipper i programmering [...] utvikle og feilsøke dataprogram som løser definerte problemer, inkludert kontrollering eller simulering av fysiske objekter	**Framifrå kompetanse i faget, karakter 6** ● Bruker microbit-editoren til å lage avanserte programmer ● Bruker og utnytter grunnleggende prinsipper i programmering ● Lager programmer som løser definerte kompliserte problemer **God kompetanse i faget, karakter 4** ● Bruker microbit-editoren til å lage enkle programmer ● Bruker de fleste grunnleggende prinsipper i programmering ● Lager programmer som løser definerte problemer **Lav kompetanse i faget, karakter 2** ● Bruker microbit-editoren ● Bruker noen grunnleggende prinsipper i programmering ● Følger gitte oppskrifter for programmer som løser noen enkle definerte problemer

Elevmedvirkning	Elevene velger selv språk for koding
Grunnleggende ferdigheter	Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen.
Læringsressurser/ læringsarena	https://makecode.microbit.org/ http://oppgaver.kidsakoder.no/microbit/index.html

Innsats for andre

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
Frivillighet og sosialt entreprenørskap Ansvarlighet og samhandling	Utforske og reflektere over hva frivillig arbeid og sosialt entreprenørskap innebærer og hva dette betyr i praksis Planlegge og utvikle sosiale tiltak som bidrar til et inkluderende samfunn gjennomføre praktiske sosiale tiltak for andre i samarbeid med andre følge etiske retningslinjer og tilpasse kommunikasjonen til ulike målgrupper	**Analysere og reflektere** ● Planlegger sosiale tiltak som bidrar til et inkluderende samfunn. ● Utforsker og gjennomfører aktiviteter som bidrar til et mer inkluderende samfunn. ● Presenterer og reflekterer over frivillig arbeid og hva dette betyr i praksis. **Forstå og tolke** ● Planlegger sosiale tiltak til nytte for fellesskapet. ● Utvikler og gjennomfører aktiviteter som bidrar til et mer inkluderende samfunn. ● Presenterer og viser forståelse for frivillig arbeid og hva dette betyr i praksis. **Finne og hente ut informasjon** ● Planlegger og gjennomfører aktiviteter som bidrar til et mer inkluderende samfunn. ● Henter ut informasjon og presenterer frivillig arbeid.

Elevmedvirkning	Elevene velger aktiviteter og tema innenfor gitte rammer Elevene velger nivå
Grunnleggende ferdigheter	Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen.
Læringsressurser	https://www.frivillighetnorge.no/

Design og redesign

Tverrfaglige emner

Bærekraftig utvikling

Hovedområde	Kompetansemål	Kjennetegn på måloppnåelse
	utarbeide ideer og løsningsalternativer og videreutvikle dem til egne produkter utforske og diskutere eksisterende produkters design og materialer i et livssyklusperspektiv	**Analysere og reflektere*** -Utarbeider ideer og flere ulike løsningsalternativer - Videreutvikle dem til egne produkter -Inkluderer perspektiver på produktets livssyklus i planlegging underveis. -Demonstrerer god innsikt i forbrukerkultur og reflekterer over designerens rolle i produksjon av varer. **Tolke og forstå*** -Utarbeider idéer og noen ulike løsningsalternativer -Utvikler et eget produkt -Forteller om produkters livssyklus og kan knytte dette til eget arbeid. Beskriver designerens rolle i et forbrukersamfunn. **Finne og hente ut informasjon*** -Arbeider med idé ut fra løsningsalternativ -Lager et produkt -Sier noe om produktets livssyklus og hvordan designeren kan påvirke produktets levetid. *Se også formelle vurderingskriterier i oppgaveteksten

Elevmedvirkning	Elevene velger innhold etter egne kulturelle interessefelt. Elevene bidrar til å styre fokus i veiledning.
Grunnleggende ferdigheter	**Muntlige ferdigheter:** å beskrive egen idéutvikling og reflektere over resultat.. **Å kunne skrive:** å kommunisere målrettet for å styrke visuelle uttrykk i arbeidet. **Å kunne lese:** reflektere kritisk over visuelle virkemidler. **Digitale ferdigheter:** å kunne bruke digitale verktøy og medier til inspirasjon, utprøving, dokumentasjon og presentasjon.
Læringsressurser/ læringsarena	Spotify, youtube, andre nettbaserte læringsressurser