

# Resultatvurdering 2022 Kleivane skole

rektor: Berit Voster Heggen

<b>SKOLEFAKTA</b>	<b>01.10.2022</b>	<b>01.10.2021</b>
Antall elever	259	230
Antall barn i SFO	96	66
Andel barn på 1.trinn i SFO	97,9%	85%
Årsverk undervisningspersonale	23,20	23,28
Årsverk andre ansatte skole	1	0,31
Årsverk skoleledelse	2,2	2,3
Årsverk administrasjonskonsulent	0,8	0,8
Årsverk SFO - leder	0,8	0,7
Årsverk ansatte SFO	4,10	3,53
Andel elever §5-1	3,9%	2,6%
Andel elever §2-8	5,8%	4,3%

Tall er henta fra GSI (Grunnskolestatistikken), unntatt årsverk i SFO.

<b>Svarprosent brukerundersøkelser</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Elevundersøkelsen	92,9%	93,7%
Foreldreundersøkelsen	73,4%	77,3%

<b>Brukermedvirkning i skolen (Oppl. §11)</b>	<b>Antall møter 2022</b>	<b>Antall møter 2021</b>
Elevrådet	5	8
Skolemiljøutvalget	1	2
Samarbeidsutvalget	2	4

## KVALITET I TILPASSA OPPLÆRING OG TIDLIG INNSATS

### Tidlig innsats:

*Mål: I Sandnes skal alle skoler ha rutiner og systemer for tidlig innsats. Elever skal få hjelp ved at tiltak sette inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.*

Tidlig innsats innebærer at pedagogen raskt går i gang med tiltak dersom utfordringer avdekkes. Kleivane skole har jevnlig evalueringer av hver enkelt elevs faglige ståsted. Elever gjennomgås ukentlig på de ulike trinnene hvor elevens progresjon gjennomgås. Viktige spørsmål en stiller seg er:

Hva skal eleven lære?

Hvordan skal vi vite om elevene har lært det som skal læres?

Hva skal vi gjøre hvis elevene ikke lærer?

Hva skal vi gjøre hvis eleven har lært?

(Richard DuFour / Ann Jaquith 2013).

Kleivane skole har valgt å tilsette i hovedsak pedagoger i skoledelen. Dette gir høyere pedagogtetthet og gir skolen større mulighet for tett oppfølging av elevene på 1.-4. trinn.

Tidlig innsats er et grunnleggende tiltak før en melder eleven opp i ressursgruppa dersom en er bekymret for elevens læring.

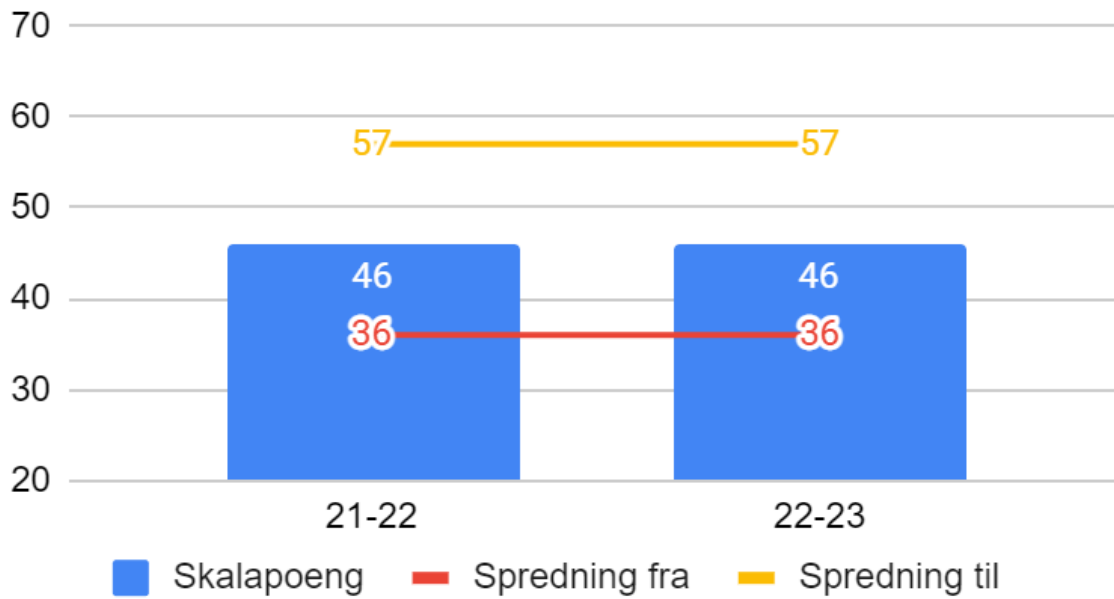
En kartleggingsoversikt over både nasjonale obligatoriske kartlegginger og lokalt tilpassede kartlegginger sikrer en systematisk og formell oversikt over elevene. Resultatene gjennomgås sammen med pedagogene i skolens utvidete ressursteam med PPT tilstede. Skolen setter inn egnede tiltak for elevene som trenger ekstra oppfølging, samtidig som en ser på om det må gjennomføres tiltak på klassenivå og systemnivå.

### Læringsresultater:

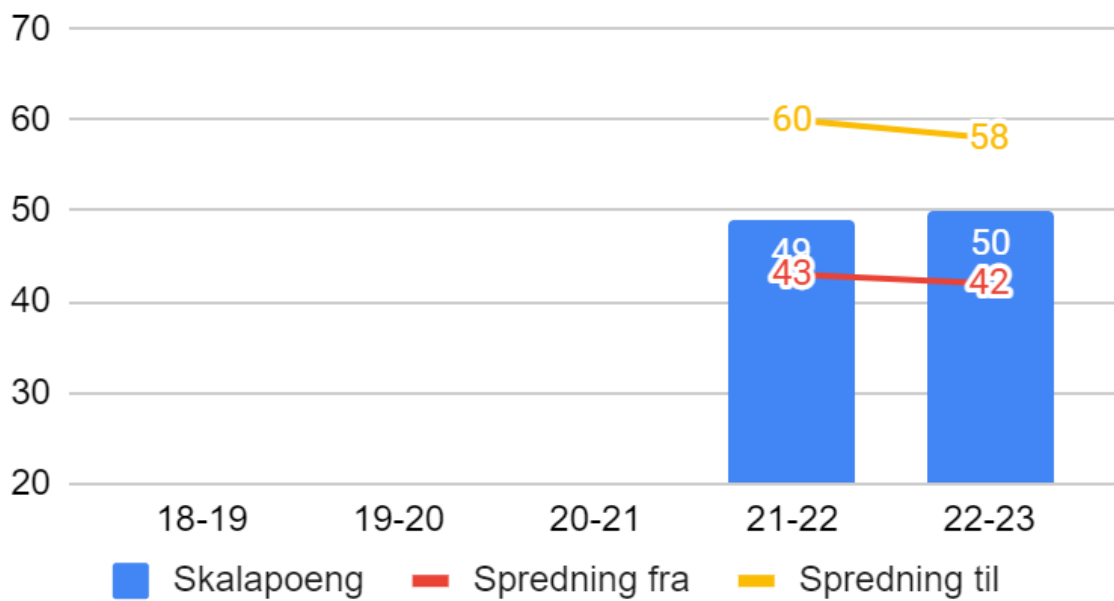
#### NASJONALE PRØVER:

##### **5.trinn:**

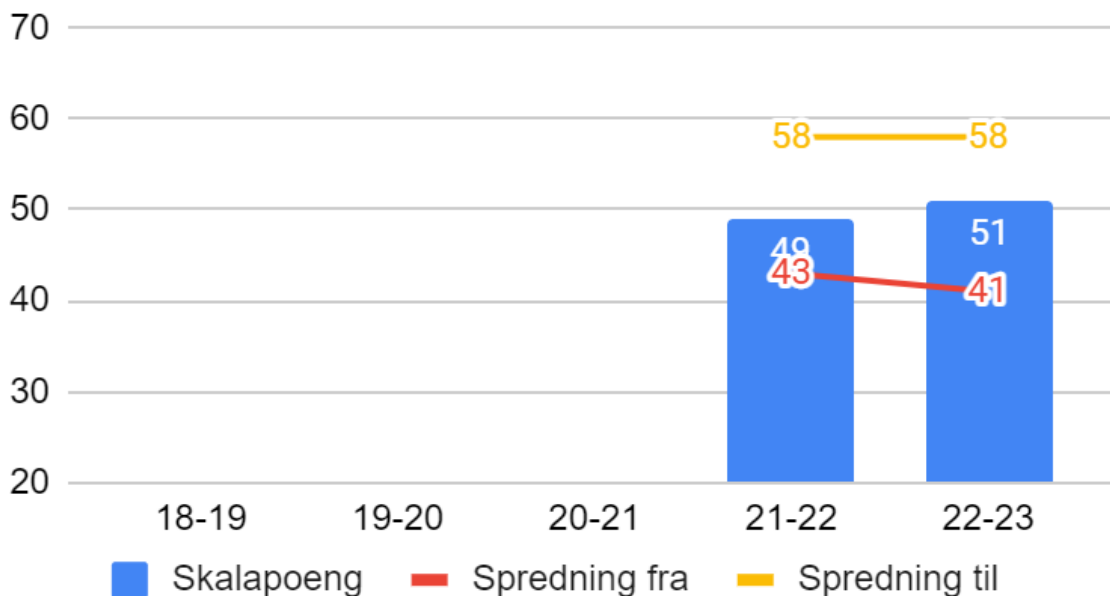
## Engelsk 5.trinn



## Lesing 5.trinn



## Regning 5.trinn



Kleivane skole åpnet august 2021. De nasjonale prøvene gjennomføres tidlig på høsten, 5. trinn og resultatene vil fortsatt i hovedsak være et resultat av arbeidet som er gjort på forrige skole. Kleivane skole får nyttig informasjon om hvor elevene ligger faglig, og gir skolen et utgangspunkt for hvordan eleven kan løftes i de grunnleggende ferdighetene fremover.

Ledelsen på skolen har gjort grundige analyser av resultatene sammen med trinnets lærere og ressursgruppen i samarbeid med PPT. Her har vi kommet frem til ulike tiltak i lesing, regning og engelsk som legger føringer for arbeidet videre med disse ferdighetene, både for elevene på 5. trinn og skolen som helhet.

Resultatene våre spriker fra det nasjonale snittet både i lesing, regning og engelsk. Skolen har mange elever på nivå 1, og en stor andel elever i midtsjiktet, på nivå 2. Disse resultatene gir skolen tydelige indikasjoner på hvordan vi skal arbeide videre for å løfte flere elever faglig. I engelsk trenger elevene trening i å øke ordforrådet sitt, og å jobbe med grammatiske strukturer. I regning må elevene trene på å hente ut informasjon fra tekstoppgaver, og jobbe med tallforståelse. Som et overordnet utgangspunkt i lesing, kan vi si at elevene trenger mer trening i møte med autentiske tekster. I en autentisk tekst, må leseren i større grad orientere seg i de ulike elementene i teksten, som f.eks. tekstbokser, fotnoter, kildehenvisning og tabeller.

Tiltakene som iverksettes i forhold til hva elevene trenger å øve på, er ikke være avgrenset til 5.trinn som gjennomfører prøvene. De nasjonale prøvene måler det elevene kan etter 4 års skolegang. Derfor er funnene på nasjonale prøver viktige å få inn i praksisen på alle trinn. Tidlig innsats er nøkkelen for å øke elevenes læring. Skolen har system for lesetrening som er tilpasset elevens nivå og pågår hele året.

Resultatene forstår vi i en kontekst der tilhørighet gjennom undervisning står sentralt.

Resultatene kan si noe om kvalitet og treffsikkerhet på undervisning. Kleivane skole har utviklende opplæring som satsningsområde. Dette er en undervisningsmetode som gradvis skal innføres i alle fag. Utviklende opplæring skal gi alle elever mestringsopplevelser, og faglige utfordringer tilpasset hver enkelt elevs nivå. Forutsigbarhet i form av struktur og faste rammer gir trygghet og skaper rom for kritisk tenkning og engasjement. Dialogen er et sentralt prinsipp.

Dialogen er en form for samtale hvor lærer bruker strukturerte spørsmål for å veilede og fremme elevenes læring. Lærer og elever lytter, kommenterer og bygger videre på hverandres idéer, stiller spørsmål og konstruerer fortolkninger sammen. Målsetningen er å «tenke sammen» og utvikle forståelse av hverandres kunnskap og perspektiver. Elevstemmen og elevmedvirkning blir godt ivaretatt gjennom dialogen.

### 8.trinn.

Utviklingen på mellomtrinnet.

Kleivane skole har ikke tall siden Kleivane skole var ny høsten 2021.

5.trinn 2019/ 8.trinn 2022	5tr engelsk	8tr engelsk	5.tr lesing	8.tr lesing		5.tr regning	8.tr regning
Mestringsnivå 1 (1+2)							
Mestringsnivå 2 (3+4)							
Mestringsnivå 3 (5)							

Beskriv hvordan skolen jobber med oppfølging av prøvene. Se veileder

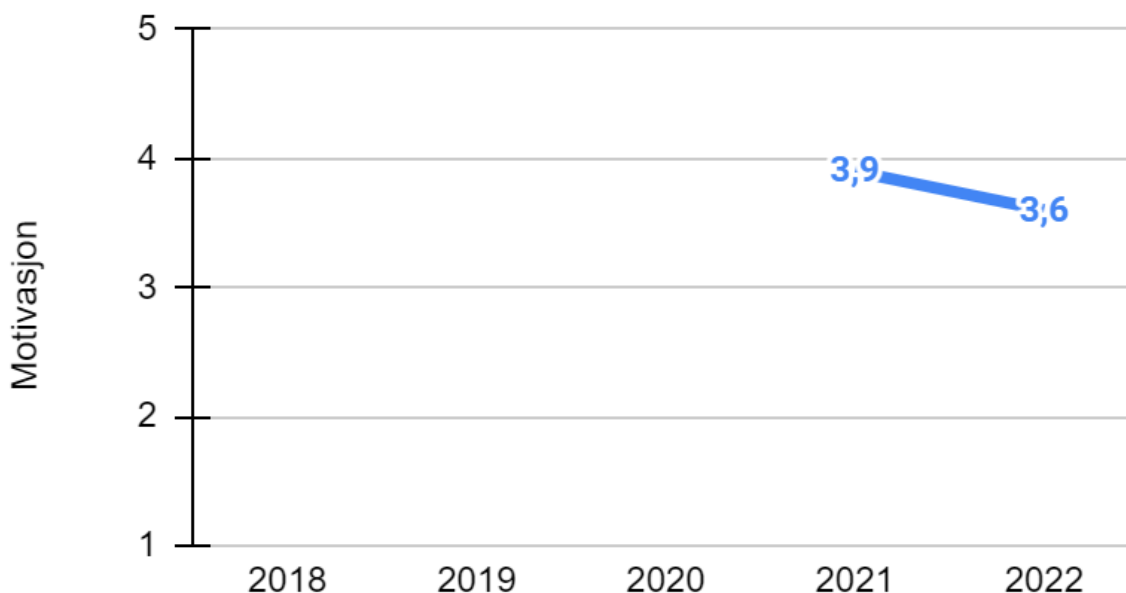
## KVALITET I LÆRINGSMILJØ OG INKLUDERENDE FELLESSKAP

Barn og unge som medskaper i læring, utvikling og danning

*Mål: I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve medskapning i praksis. De skal oppleve å få være aktør i eget liv, samtidig som de lærer å bli ansvarsfulle medborgere.*

MOTIVASJON:

# Motivasjon



## Kommentar

Når vi sammenligner resultatet fra årets 6. trinn og årets 7. trinn er det ingen signifikante forskjeller fra fjorårets resultater. Nedgangen skyldes svært høye skår på fjorårets 7. trinn.

I undersøkelsen sier elevene at de prioriterer å bruke tid på skolearbeidet og at de har motivasjon til å fortsette å jobbe, selv om de synes det de skal lære er vanskelig. Skåren på over 4. Elevene svarer dårligst på spørsmålet; Hvor godt liker du skolearbeidet. Her er skåren på 3,4, 3,4 og 3,6.

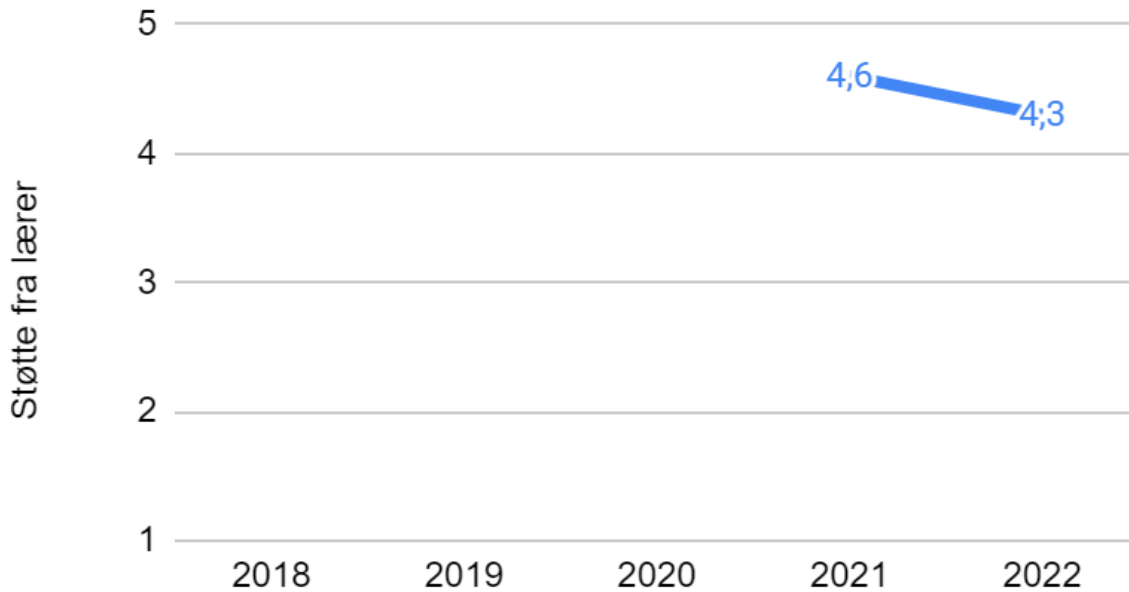
Kleivane skole har hatt en gjennomgang av resultatene på skolenivå. Alle lærere har jobbet med hvordan resultatene kan heves. Kleivane skole har involvert elevene i resultatene og elevene er med på å foreslå hvordan resultatene kan bli bedre.

Både lærere og elever sier at motivasjonen henger sammen med variasjon i undervisningen. Elevene er tydelige på at varierte arbeidsmåter gir større motivasjon for det en skal lære på skolen. Lærerne sier i tillegg at å gi elevene realistiske tilbakemeldinger og å spille på elevenes interesser er viktig. Samtidig må læreren snakke med elevene om "Hva er læring?"

## STØTTE FRA LÆRER:

lim inn graf

## Støtte fra lærer



### Kommentar

Når vi sammenligner resultatet fra årets 6. trinn og årets 7. trinn er det ingen signifikante forskjeller fra fjorårets resultater. Nedgangen skyldes svært høye skår på fjorårets 7. trinn.

Den beste skåren er at eleven opplever at læreren har tro på at eleven kan gjøre det bra på skolen, at elevene opplever at de får god hjelp og at læreren hjelper eleven med å forstå hva de skal lære. Skåren er på 4,5.

Kleivane skole har hatt en gjennomgang av resultatene på skolenivå. Alle lærere har jobbet med hvordan resultatene kan heves. Kleivane skole har involvert elevene i resultatene og elevene er med på å foreslå hvordan resultatene kan bli bedre.

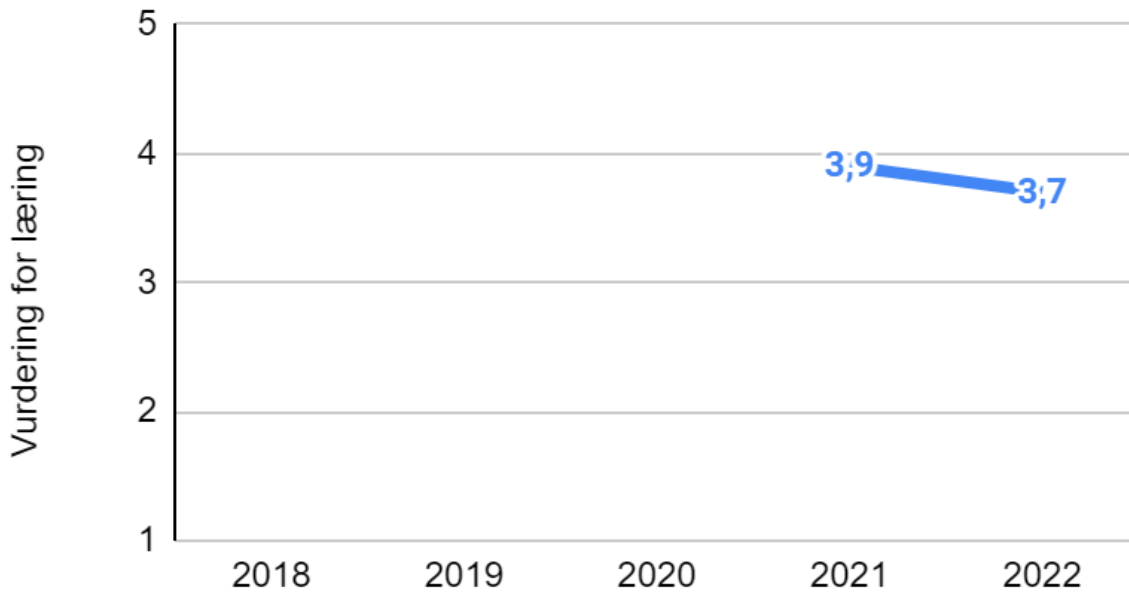
Lærerne vil avklare gapet mellom lærerens oppfatning (ber om hjelp) og elevenes egen vurdering og oppfatning. Hva er hjelp? Det er viktig å definere en felles forståelse.

Elevene sier at en lærer som støtter, reagerer på når regler blir brutt. Elevene sier at lærerne også er støttende hvis en elev sier feil svar fordi elevene lærer av å svare feil. Elevene sier videre at det er fint at lærerne bruker medelever når en elev står fast i en oppgave, i stedet for at lærer bare sier svaret selv.

### VURDERING FOR LÆRING

lim inn graf

## Vurdering for læring



### kommentar:

Når vi sammenligner resultatet fra årets 6. trinn og årets 7. trinn er det ingen signifikante forskjeller fra fjorårets resultater. Nedgangen skyldes svært høye skår på fjorårets 7. trinn.

Det har vært en negativ utvikling både på 7. trinn og 6. trinn på spørsmålet hvor ofte eleven får tilbakemelding på hvordan eleven kan bli bedre i faget.

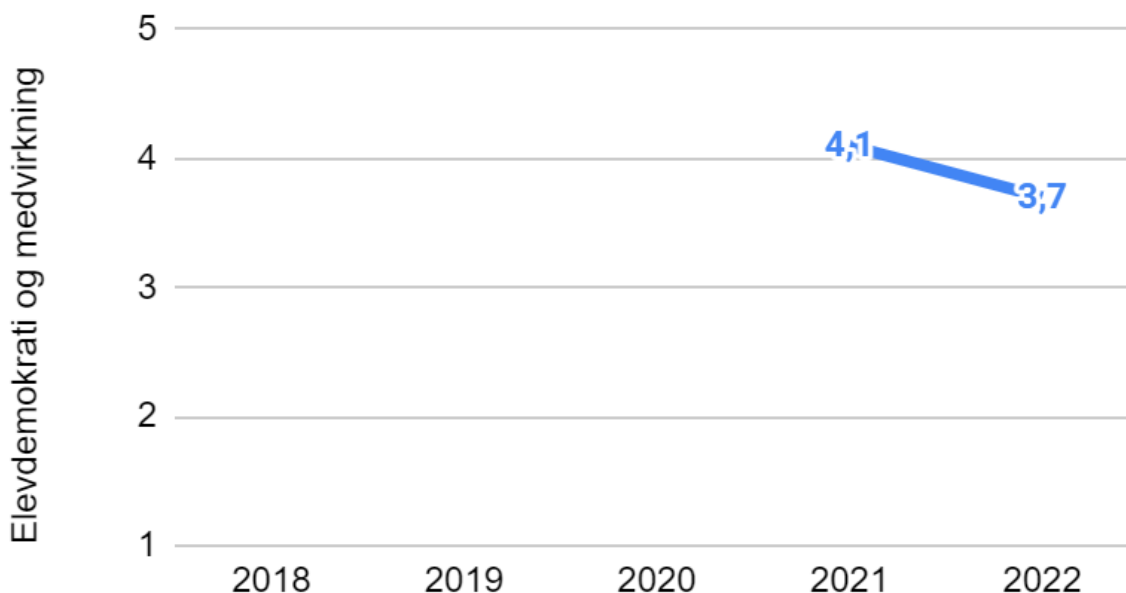
Kleivane skole har hatt en gjennomgang av resultatene på skolenivå. Alle lærere har jobbet med hvordan resultatene kan heves. Kleivane skole har involvert elevene i resultatene og elevene er med på å foreslå hvordan resultatene kan bli bedre.

Lærerne tenker at de kan bli mer konkrete i tilbakemeldingene til enkeltelever slik at de får et klart bilde av hva som skal til for å utvikle seg i "riktig retning". Det er også viktig å definere begrepet "vurdering for læring" sammen med elevene slik at de forstår hva som menes når de skal svare på elevundersøkelsen. Videre kan læreren beskrive og få frem situasjoner der elevene kanskje ikke er klar over at de får en tilbakemelding.

Lærerne sin vurdering samsvarer med elevene sin vurdering siden elevene hadde lite å bidra med på dette punktet.



## Elevdemokrati og medvirkning



Når vi sammenligner resultatet fra årets 6. trinn og årets 7. trinn er det ingen signifikante forskjeller fra fjorårets resultater. Nedgangen skyldes svært høye skår på fjorårets 7. trinn.

5. trinn peker seg ut med best skår på alle indikatorene som gjelder medvirkning.

Kleivane skole har hatt en gjennomgang av resultatene på skolenivå. Alle lærere har jobbet med hvordan resultatene kan heves. Kleivane skole har involvert elevene i resultatene og elevene er med på å foreslå hvordan resultatene kan bli bedre.

Lærerne mener det er viktig å starte samtale i klasserommet rundt spørsmålet: *Er dere med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?* Hva betyr dette i praksis, hvorfor går vi på skole, hva er hensikten med fagene og de ulike læringsaktivitetene.

Elevene må bli bevisste på å ha det kjekt vs læring. Å lære å lære er viktig også i denne sammenhengen.

Elevene sier at medvirkning kan bety at elevene får være med å foreslå hvordan de kan arbeide med fagene. Videre sier elevene at medvirkning blant annet handler om at de har vært med å utforme regler i klassen. Elevene mener de får være med å bestemme saker som diskuteres i klassen, som deretter blir tatt videre til elevrådet. Her trekker de fram at de har fått basketkurv og at de får ha ulike turneringer på skolen.

TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ

Sist skoleår meldte 7. trinn om svært lite mobbing på 7. trinn. Dette skoleåret er det vanskelig å lese resultatene fordi vi ikke får frem tall i undersøkelsen, men kun stjerner.

Kleivane skole jobber systematisk på flere arenaer for å fremme et trygt og godt skolemiljø. Skolen har felles regler og rutiner som er gjeldende for alle trinn. Forutsigbarhet og struktur er trygt og godt for elevene. Elevene opplever tydelige forventninger som er de samme uansett hvilken voksen de møter i løpet av skoledagen.

Skolen har emosjonell kompetanse som satsingsområde.

I dette ligger det at alle voksne på skolen har en felles forståelse for hvilken utviklingsstøtte barn trenger for å ha det godt med seg selv og andre, samt å øke kapasitet for læring og dermed mestring. Skolen er opptatt av at alle elevene skal ha tilgang til og være en del av læringsfellesskapet. Vi jobber hardt for at alle elevene våre skal oppleve mestring og tilhørighet inne i klasserommet.

Når elever krenker eller forstyrrer i klasserommet, har vi en felles plan for hvordan dette håndteres. Denne er gjennomgått både i personal, på foreldremøte og med elevene. I dette er det fokus på at elever som får det vanskelig (og da krenker eller forstyrrer), trenger hjelp fra voksne.

Alle elevene får en årlig undervisningsøkt i forhold til den 3-delte hjernen. Dette for å øke empati for seg selv, og for medelever som kan få det vanskelig.

Skolen har også en Stikk-av plan, i forhold til elever som kan håndtere vanskelige situasjoner med å trekke seg ut av klasserommet, slik at eleven er trygg på at voksne har forståelse og at voksne kommer for å hjelpe på et avtalt sted.

Skolen har nå jobbet ut i fra denne forståelsen siden oppstarten august 2021. Vi ser en betydelig nedgang av elever som strever med emosjonell regulering. Mange elever som har strevd med reguleringsvansker, har nå en betydelig økt tilstedeværelse og deltar i undervisning med klassen sin. Vi ser også en endring i elevene forventninger til voksne, ved at de nå i større grad kan nyttegjøre seg den reguleringsstøtten som de voksne tilbyr.

Skolen følger kommunens retningslinjer knyttet til skolenærvær. Det er god praksis med å raskt komme i gang med skolenærværplaner når elever viser tegn til vegring. Disse evalueres hver 14. dag i samråd med foreldre.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter oppl. § 9 A-4. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Skolens aktivitetsplikt er delt i fem delplikter. Alle som arbeider på skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har plikt til å undersøke og sette inn egnede tiltak som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Kleivane skole gjennomgår årlig delpliktene i aktivitetsplikten i personalgruppen og hva disse betyr for skolen i praksis.

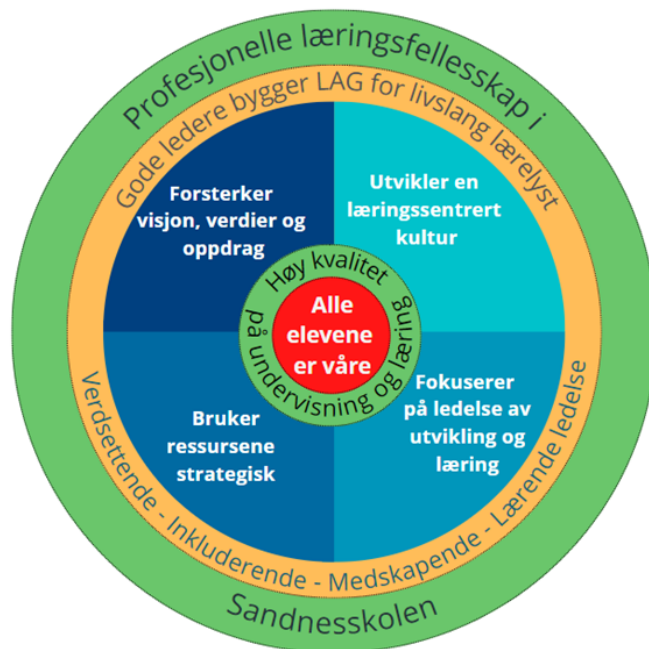
Kleivane skole er opptatt av å komme raskt i gang med undersøkelser, dersom det er bekymringer rundt elevs rett til trygt og godt skolemiljø. Aktivitetsplikten utløses når en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Det utarbeides en aktivitetsplan som følges opp i samråd med elev og foreldre.

I noen tilfeller ser vi at eleven har utfordringer eksempelvis knyttet til emosjonell regulering. Dette innebærer at eleven stadig kommer i uheldige situasjoner som følge av sin fungering, ikke fordi de blir plaget av noen. Eleven vil likevel ha behov for oppfølging og støtte over tid. Skolen utarbeider da en tiltaksplan for å systematisere og konkretisere tiltakene rundt eleven. Denne evalueres jevnlig både internt og sammen med foreldre. Eleven orienteres alltid om tiltakene, for å kunne skape mening i sin situasjon.

Skolen har lav terskel for å invitere foreldre inn til samtale på skolen, dersom de har bekymringer knyttet til sitt barn. Skolen opplever at det å jobbe mot en felles forståelse for hvordan vi forstår eleven og hvordan vi i fellesskap kan hjelpe barnet å utvikle noen ferdigheter gir en trygghet for foreldre og elever. Hva trenger barnet for å oppleve mestring og håndtere skolehverdagen på en god måte? Vi ser på det gode foreldresamarbeidet som en berikelse for skolen og gir oss økt mulighet til å være raskt på og gi barnet den støtten den enkelte har behov for i hverdagen, før dette utvikler seg på en uheldig måte.

## PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP

Mål: I Sandnesskolen skal vi jobbe i profesjonelle fellesskap hvor kollegaer samarbeider og verdsetter hverandre for å fremme en kollektiv delings- og læringskultur til det beste for eleven. Dette skal skje innad og på tvers av skoler, sammen med skoler og sammen med interne og eksterne samarbeidspartnere.



### Skolebasert vurdering

Data vi har tilgjengelig er hentet fra elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, kartleggingsprøver på 1. trinn og 3. trinn og nasjonale prøver på 5. trinn og 8. trinn.

Resultatene blir drøftet med lærerne på trinnene sammen med skolens ressursgruppe og PPT. I disse møtene har vi både fokus på hvordan den enkelte elev skal løftes i sin læring, og hvordan vi jobber videre på klasse- og trinn nivå. Resultatene blir også drøftet i skolens utviklingsgruppe og ressursgruppe for å vurdere om vi skal gjøre noen endringer eller fortsette arbeidet som allerede blir gjort.

I tillegg gjennomfører ledelsen utviklingssamtaler på alle trinn.

Utviklingssamtalen er en samtale rundt Kleivane skole sine satsingsområder og spesialundervisning i klasserommet/ inkluderende praksis. Trinnene forbereder seg ved å reflektere rundt " hva har vi gjort, hva har vi lært og hva er lurt å gjøre videre" i forhold til:

- Arbeid med læreplanen, årsplan og planlegging i UDIR sitt planleggingsverktøy

- Samarbeid på trinn i forhold til faglig trinnsamarbeid og elevprogresjon. Rammene og strukturene på trinnmøtene skal være med på å sikre at lærerne planlegger i et profesjonelt læringsfellesskap.
- Spesialundervisning i klasserommet
- Emosjonell kompetanse
- Utviklende opplæring
- Regler og rutiner

#### Videreutvikling av det profesjonelle læringsfellesskapet

På Kleivane skole skal vi bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement. Et slikt fellesskap har betydning for at eleven blir robust og i stand til å mestre livet sitt.

Sammen skal skolen utvikle et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring. Skolens praksis skal sikre elevene fellesskap, deltakelse, medvirkning og læringsutbytte.

Å jobbe som pedagog på Kleivane skole betyr at pedagogen er bevisst på at elevenes læringsutbytte er det viktigste.

Spesialundervisning og særskilt norskopplæring skal i all hovedsak foregå i klasserommet, og ha sammenheng med den ordinære undervisningen. Alle elever skal delta i læringsfellesskapet. Alle lærere er SNO lærere og alle lærere er spesialpedagoger.

Det profesjonelle læringsfellesskapet er en forpliktelsen på at lærerne samarbeider kontinuerlig om den enkeltes elev sin læring.

Kleivane skole har lagt disse rammene for samarbeid:

En fast dag i uken samarbeider lærerne på trinnet om fagene og selve undervisningen.

En fast dag i uken samarbeider lærerne på trinnet om eleven sin progresjon.

En fast dag i uken samarbeider alle lærerne om skolens satsingsområder.

Det legges til rette for felles kompetanseheving innen satsingsområdene våre; fagfornyelsen, utviklende opplæring i alle fag og emosjonell kompetanse. Vi er bevisste på at disse tre satsingsområdene utfyller hverandre. Å jobbe med disse tre områdene samtidig vil føre til best mulig undervisning for elevene. Arbeidet her skal vises igjen i planlegging for undervisning og elevprogresjon.

Målet er at alle elever skal få tilhørighet gjennom undervisning.

**Emosjonell kompetanse:** På Kleivane skole jobber vi med en felles forståelse for viktigheten av trygghet, relasjon og regulering for å støtte barns utvikling på klassenivå og individnivå.

Forståelsen er forankret i blant annet kunnskap om hjernens oppbygning og fungering.

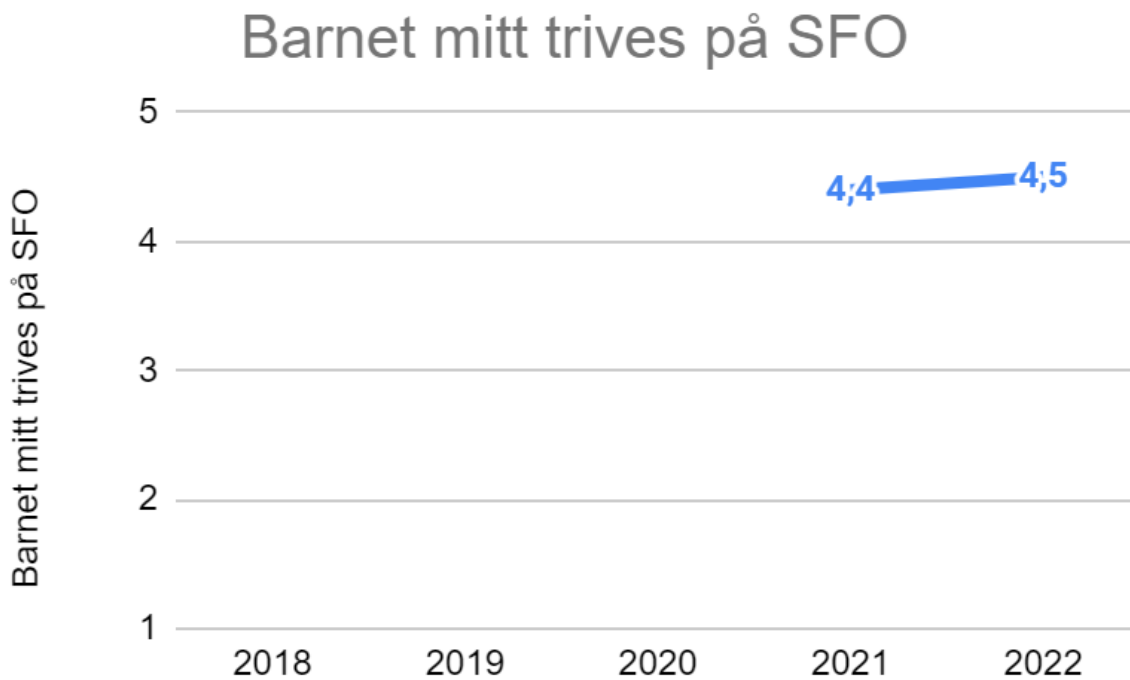
I hverdagen vil dette virke inn på hvordan de voksne møter elevene og hvordan vi gir utviklingsstøtte når elever opplever et høyt nivå av stress og vanskelige følelser.

**Utviklende opplæring** er en metode som er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

Metoden utviklende opplæring og fagfornyelsen deler samme tanker, hvor emosjonell og faglig kompetanse går hånd i hånd gjennom fokus på livsmestring. Forutsigbarhet i form av struktur og faste rammer gir trygghet, og skaper rom for kritisk tenkning og engasjement hos eleven. Gjennom dette skapes grunnlaget for livslang læring.

På Kleivane skole har vi denne høsten jobbet med å få en felles forståelse for emosjonell kompetanse, utviklende opplæring og fagfornyelsen. Delekultur og refleksjon over praksis er en sentral del av samarbeidet.

## Skolefritidsordninga - SFO



Kleivane SFO har jobbet systematisk med rammeverket, og har spesielt arbeidet med lekens betydning.

Sist skoleår bestemte skolens ledelse sammen med ansatte på Kleivane SFO å ha spesielt fokus på lekens betydning, de voksnes involvering i lek, og hvordan leken naturlig knyttes til aktivitetstilbudet. Dette for å økt elevenes trivsel.

Det er gledelig at foresatte til barna på 2. trinn svarer at barna trives bedre på SFO høst 22 enn høst 21. Fra en skår på 4.5 til en skår på 4.7.

På spørsmålet om det samlede aktivitetstilbudet er godt tilpasset, ligger skåren på 4.7 mot 4.6 sist skoleår.

Kleivane skole har jevnt høye skår på alle spørsmålene vedrørende SFO. Samlet ligger Kleivane SFO på 4.5 for trivsel. På spørsmålet: *de voksne bidrar til et godt sosialt miljø*, ligger skåren på 4,8 mot 4,7 sist skoleår. Videre scorer SFO 4.7 på tilpasset aktivitetstilbud og 4.6 på aktivitetstilbudet som tilbys i skolens ferier.

Kleivane SFO jobber stadig for å bli bedre, og skoleledelsen ser på områdene som blant annet foreldreundersøkelsen gir oss av informasjon om tilbudet på SFO. Like viktig som å bli bedre er det å jobbe for å opprettholde god kvalitet.

## SYKEFRAVÆR

	2022	2021
Sykefravær	9,3 %	5,0 %

### Kommenter:

Vinteren og våren 2022 var preget av mye fravær i ifm korona, både korttid og langtid. Kleivane skole har tett oppfølging av ansatte med langtidsfravær. Vi har hatt langtidssykemeldinger i forbindelse med svangerskap. Langtidsfraværet er ikke arbeidsrelatert.