

RESULTATVURDERING 2021 - KLEIVANE SKOLE

SKOLEFAKTA

Rektor: Berit Voster Heggen Klassestrinn: 1.- 7.

	01.10.2021	01.10.2020
Antall elever	230	
Antall barn i SFO	66	
Årsverk undervisningspersonale	23,28	
Årsverk andre ansatte skole	0,31	
Årsverk skoleledelse	2	
Årsverk administrasjonskonsulent	0,8	
Årsverk SFO-leder	0,7	
Årsverk ansatte SFO	3,53	
Andel elever §5-1	2,6%	
Andel elever §2-8	4,35 %	

Tallene er henta fra GSI (Grunnskolestatistikken), unntatt årsverk SFO

Svarprosent på brukerundersøkelser	2021	2020
Elevundersøkelsen	93,7%	%
Foreldreundersøkelsen	77,3%	%

UTVALGTE OMRÅDER FRA KVALITETSPLAN FOR HELHETLIG UTDANNINGSLØP I SANDNES KOMMUNE 2020-2024

TIDLIG INNSATS

Mål: I Sandnes skal alle skoler har rutiner og systemer for tidlig innsats. Elever skal få hjelp ved at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes

Tidlig innsats innebærer at pedagogen raskt går i gang med tiltak dersom utfordringer avdekkes. Kleivane skole har jevnlig evalueringer av hver enkelt elevs faglige ståsted. Elever gjennomgås ukentlig på de ulike trinnene hvor elevprogresjon er på agendaen. Viktige spørsmål en stiller seg er:

Hva skal eleven lære?

Hvordan skal vi vite om elevene har lært det som skal læres?

Hva skal vi gjøre hvis elevene ikke lærer?

Hva skal vi gjøre hvis eleven har lært?

(Richard DuFour / Ann Jaquith 2013).

Kleivane skole har valgt å tilsette kun pedagoger i skoledelen. Dette gir høyere pedagogtetthet og gir oss større mulighet for tett oppfølging av elevene på 1.-4. trinn.

Tidlig innsats er et grunnleggende tiltak før en melder eleven opp i ressursgruppa dersom en er bekymret for elevens læring.

En kartleggingsoversikt over både nasjonale obligatoriske kartlegginger og lokalt tilpassede kartlegginger sikrer en systematisk og formell oversikt over elevene. Resultatene gjennomgås sammen med pedagogene i skolens utvidete ressursteam med PPT tilstede. Her blir man sammen enige om egnede tiltak for elevene som trenger ekstra oppfølging.

Kleivane skolen følger Sandnesskolens rutiner for skolenærver. Vi starter med en kartlegging av årsakene til fraværet, både med eleven og med foresatte. Vi jobber deretter systematisk gjennom en skolenærverplan for å gradvis øke tilstedeværelsen på skolen. Planen innebærer bl.a. daglig kontakt mellom elev-skole. Den daglige kontakten kan være både fysisk og digitalt, alt etter behov. Vi har jevnlig evalueringsmøter med foresatte for å evaluere og justere skolenærverplanen.

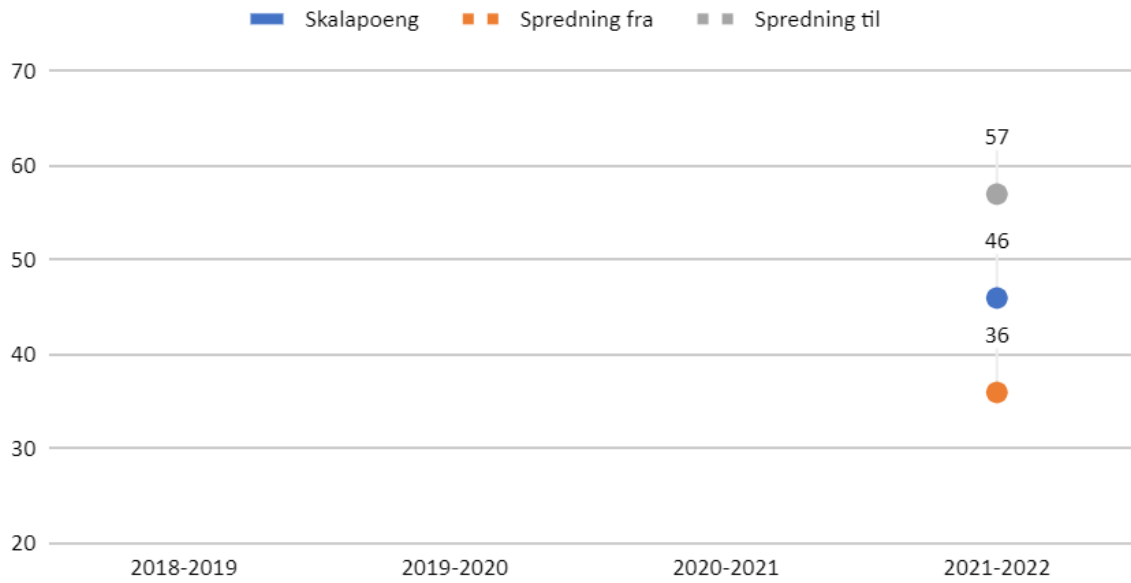
LÆRINGSRESULTATER:

NASJONALE PRØVER

5.TRINN

Hent diagrammer fra excelark (3 stk)

Engelsk 5.trinn



Lesing 5.trinn



Regning 5.trinn



Fritatt/ ikke deltatt 2021:

Engelsk:	3,4 %	Lesing:	3,4 %	Regning:	3,4 %
----------	-------	---------	-------	----------	-------

Kort analyse av nasjonale prøver

Kleivane skole åpnet august 2021. De nasjonale prøvene gjennomføres tidlig på høsten, 5. trinn og resultatene vil i hovedsak være et resultat av arbeidet som er gjort på forrige skole. Kleivane skole får nyttig informasjon om hvor elevene ligger faglig, og gir oss et utgangspunkt for hvordan vi kan løfte elevene i deres læring i de grunnleggende ferdighetene fremover.

Ledelsen på skolen har gjort grundige analyser av resultatene sammen med trinnets lærere og ressursgruppen i samarbeid med PPT. Her har vi kommet frem til ulike tiltak i lesing, regning og engelsk som legger føringer for arbeidet videre med disse ferdighetene, både for elevene på 5. trinn og skolen som helhet.

Resultatene våre spriker fra det nasjonale snittet både i lesing, regning og engelsk. Skolen har mange elever på nivå 1, og en stor andel elever i midtsjiktet, på nivå 2. Disse resultatene gir skolen tydelige indikasjoner på hvordan vi skal arbeide videre for å løfte flere elever faglig. I engelsk trenger elevene trening i å øke ordforrådet sitt, og å jobbe med grammatiske strukturer. I regning må elevene trene på å hente ut informasjon fra tekstoppgaver, og jobbe med tallforståelse. Som et overordnet utgangspunkt i lesing, kan vi si at elevene trenger mer trening i møte med autentiske tekster. I en autentisk tekst, må

leseren i større grad orientere seg i de ulike elementene i teksten, som f.eks. tekstbokser, fotnoter, kildehenvisning og tabeller.

Tiltakene som iverksettes i forhold til hva elevene trenger å øve på, er ikke være avgrenset til 5.trinn som gjennomfører prøvene. De nasjonale prøvene måler det elevene kan etter 4 års skolegang. Derfor er funnene på nasjonale prøver viktige å få inn i praksisen på alle trinn.

Resultatene må forstås i en kontekst der klasseledelse, læringsledelse og elevenes emosjonelle fungering står sentralt.

Resultatene kan si noe om kvalitet og treffsikkerhet på undervisning. Kleivane skole har utviklende opplæring som satsningsområde. Dette er en undervisningsmetode som gradvis skal innføres i alle fag. Utviklende opplæring skal gi alle elever mestringsopplevelser, og faglige utfordringer tilpasset hver enkelt elevs nivå. Forutsigbarhet i form av struktur og faste rammer gir trygghet og skaper rom for kritisk tenkning og engasjement.

8.TRINN – AVGITTE ELEVER

Hent diagram fra excelark (1 stk)

Kort analyse av utviklingen på mellomtrinnet

BARN OG UNGE SOM MEDSKAPER I LÆRING, UTVIKLING OG DANNING

Mål: I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve medskapning i praksis. De skal oppleve å være aktør i eget liv, samtidig som de lærer å bli ansvarsfulle medborgere

MOTIVASJON

Hent grafen for motivasjon i regnearket

Motivasjon



Kommentar:

Elevene på 5., 6. og 7. trinn har hatt en gjennomgang av elevundersøkelsen og vært med på å si noe om hvordan opprettholde det som er bra, og hvordan jobbe med det som kan gjøres bedre. Indeksen på motivasjon er på 3,7.

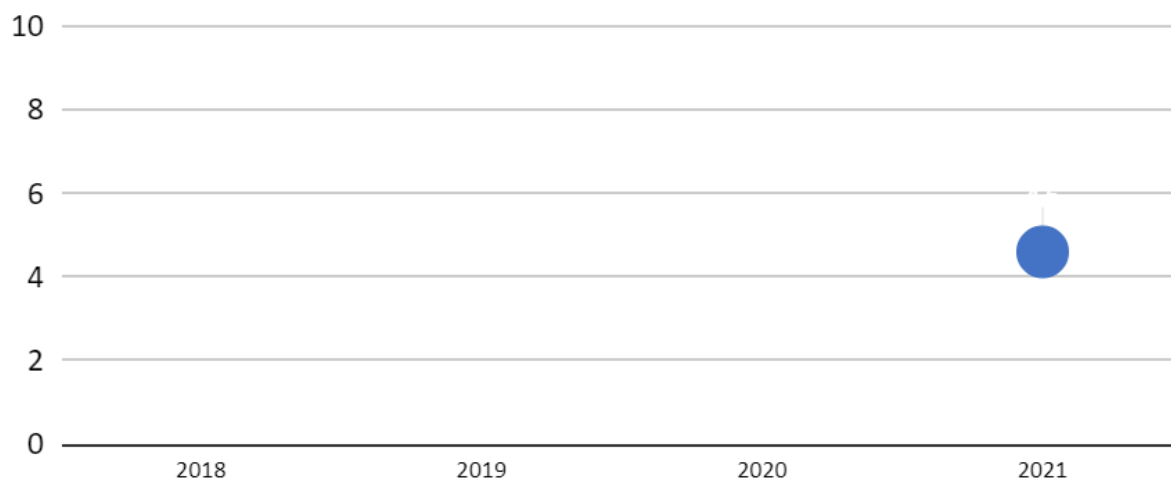
Elevene er samstemte på at de er gode på å jobbe med oppgaver som er vanskelige. Elevene sier også at når en har jobbet hardt med en oppgave som en i utgangspunktet ikke fikk til, blir en ekstra glad og opplever mestringsfølelse når en får til oppgaven.

Elevene ønsker mer praktiske oppgaver og mer gruppearbeid. Oppgave med konkurranser og spill er tiltak som elevene melder som ekstra motiverende.

Ved å gjøre skolearbeidet mer relevant og i større grad la elevene få påvirke hva og hvordan de skal lære, vil øke motivasjonen for å lære.

STØTTE FRA LÆRER

Lim inn graf



Kommentar:

Elevene på 5., 6. og 7. trinn har hatt en gjennomgang av elevundersøkelsen og vært med på å si noe om hvordan opprettholde det som er bra, og hvordan jobbe med det som kan gjøres bedre. Indeksen på støtte fra lærer er 4,6.

Elevene rapporterer om at de opplever at lærerne har tro på at de skal lykkes på skolen og at lærerne bryr seg om dem. Elevene sier også at de opplever å bli behandlet med respekt. Elevene opplever lærere som ønsker å hjelpe, og som har tro på at de kan få til skolearbeidet. Elevene sier at de får hjelp av læreren både faglig og sosialt hvis de trenger det.

Elevene opplever å få hjelp og støtte, men elevene sier at de ikke alltid opplever at de får hjelp med en gang når de trenger det. De opplever at noen elever får mer oppmerksomhet og hjelp enn andre, og dette oppleves som urettferdig. Kleivane skole tenker at det er viktig at det i større grad blir synliggjort for elevene hva som blir gjort i de sakene der de opplever å bli behandlet ulikt. Samtale med elevene om hvorfor noe kan oppleves urettferdig må ha fokus.

VURDERING FOR LÆRING

Lim inn graf



Kommentar:

Elevene på 5., 6. og 7. trinn har hatt en gjennomgang av elevundersøkelsen og vært med på å si noe om hvordan opprettholde det som er bra, og hvordan jobbe med det som kan gjøres bedre. Indeksen på vurdering for læring er 3,9.

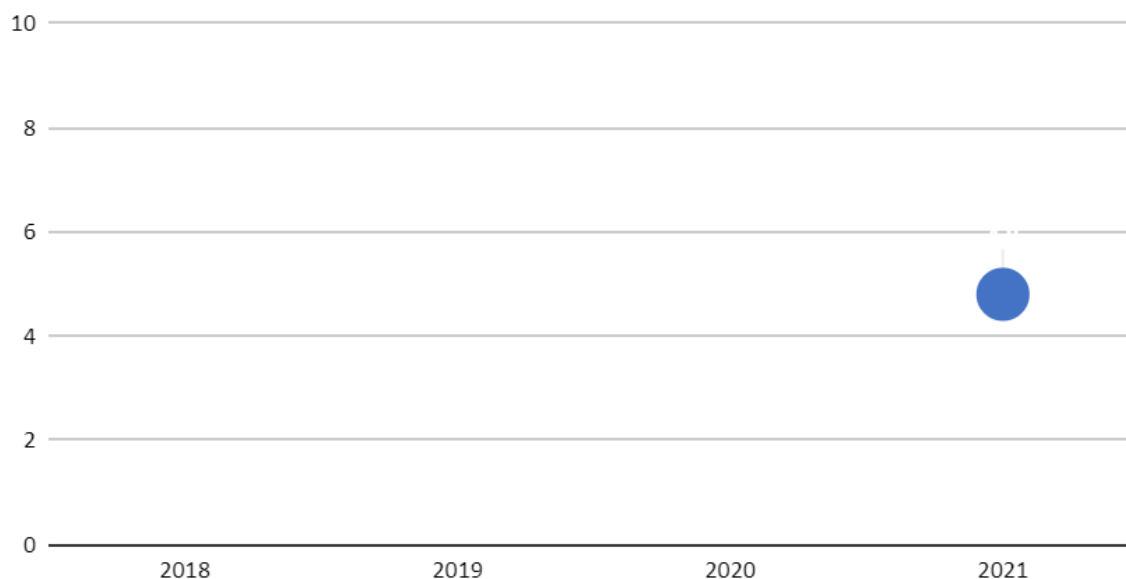
Elevene rapporterer at de får vite hva som er målene i fagene og hvorfor de skal jobbe med oppgavene i timene.

Skolen har størst forbedringspotensial på punktet om at elevene får lov til å være med å vurdere skolearbeidet sitt. Her tilbakemelder elevene at de for eksempel kan være med å vurdere sitt eget skolearbeid gjennom egenvurderingsskjema. Elevene mener her at det hadde vært nyttig med flere elevsamtaler hvor de får samtale med læreren om hvordan de selv synes de kan bli bedre i fagene og hvordan de kan utvikle seg.

SKOLEMILJØ

Tallene er hentet fra elevundersøkelsen og viser andel elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobba av medelever, digitalt mobba av noen på skolen eller mobba av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere

Hent grafen mobbing på skolen



Kommentar:

Elevene på 5., 6. og 7. trinn har hatt en gjennomgang av elevundersøkelsen og vært med på å si noe om hvordan opprettholde det som er bra, og hvordan jobbe med det som kan gjøres bedre. Indeksen på mobbing er 4,8.

På 7. trinn er det ingen elever som rapporterer om å ha opplevd mobbing de siste månedene. Elevene forteller at de tror årsaken til dette er at lærerne er opptatt av at elevene er greie med hverandre. Lærerne passer på at de har det bra. Elevene forteller at dersom elever krangler så bryter voksne inn og hjelper til med å finne løsning.

Det er noen elever på 6. og 5. trinn som sier de opplever at de har blitt utestengt. Flere av elevene forteller er ikke sammen med de andre elevene på fritiden. Noen av elevene synes dette er vanskelig, og opplever utenforskap. Her tenker skolen at det er viktig å legge til rette for ulike friminuttsaktiviteter som inkluderer alle og som bidrar til økte sosiale ferdigheter og bidrar til samhold.

På spørsmålet om du er blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, pc) de siste månedene svarer elevene 2,3%. Også her er det elever på 5. og 6. trinn som melder dette. Kleivane skole må fortsette å lære elevene om nettvett og hvordan nettmobbing påvirker andre negativt.

Det er ingen elever som melder at de har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene. Tvert i mot melder elevene at de har lærere som bryr seg om de, 4.6, at læreren har tro på de, 4.7 og at læreren hjelper de til å forstå det de skal lære, 4.6.

ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING

Hent grafen elevdemokrati og medvirkning

Kommentar:

Elevene på 5., 6. og 7. trinn har hatt en gjennomgang av elevundersøkelsen og vært med på å si noe om hvordan opprettholde det som er bra, og hvordan jobbe med det som kan gjøres bedre. Indeksen på elevdemokrati og medvirkning er 3.9.

Elevene opplever at de i stor grad har vært med på å lage regler for hvordan de skal ha det i klassen og at de er kjent med klassereglene. Elevene opplever også å bli hørt dersom de har ting å ta opp. Elevene sier at lærerne er lydhøre på hva de har å si.

Elevene rapporterer om at de ikke i stor nok grad får være med på å bestemme arbeidsmåter og vurderingsformer. Dette er også noe som kommer frem under indeksen motivasjon. Skolen tenker at viktige tiltak her er at elevene må få være med å bestemme hvordan de skal bli vurdert ved f.eks lage spørsmålene til temaprøve selv, og å være aktive i prosessen når gode spørsmål skal velges ut. Det er også viktig at lærer synliggjør for elevene når de jobber med oppgaver som går under medvirkning.

Skolen er under utvikling og oppbygging. Elevene etterlyser under evaluering av dette punktet at de ønsker årlige/faste tradisjoner for temauker og aktiviteter på tvers av trinn. Når dette skal planlegges er det derfor viktig at Kleivane skole tar elevene med i denne prosessen.

Møter:	Antall møter høst - 2021
Elevråd	3
Skolemiljøutvalget	1
Samarbeidsutvalget	1

PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESKAP

Mål: I Sandnesskolen skal vi jobbe i profesjonsfaglige fellesskap hvor kollegaer samarbeider og verdsetter hverandre for å fremme en kollektiv delings- og læringskultur til det beste for elevene. Dette skal skje innad og på tvers av skoler, sammen med skoler og sammen med interne og eksterne samarbeidspartnere

Beskriv skoleutviklingsarbeidet

På Kleivane skole skal vi bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement. Et slikt fellesskap har betydning for at eleven blir robust og i stand til å mestre livet sitt.

Sammen skal vi utvikle et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring. Skolens praksis skal sikre elevene fellesskap, deltakelse, medvirkning og læringsutbytte.

Dette skal vi få til gjennom samarbeid på alle nivå i organisasjonen. Det profesjonsfaglige samarbeidet har høy kvalitet. Delekultur og refleksjon over praksis er en sentral del av samarbeidet.

Å jobbe som pedagog på Kleivane skole betyr at pedagogen er bevisst på at elevenes læringsutbytte er det viktigste.

Spesialundervisning og særskilt norskopplæring skal i all hovedsak foregå i klasserommet, og ha sammenheng med den ordinære undervisningen. Alle lærere er SNO lærere og alle lærere er spesialpedagoger.

Det profesjonelle læringsfellesskapet er en forpliktelsen som ligger i at lærerne samarbeider kontinuerlig om den enkeltes elev sin læring.

Kleivane skole har lagt disse rammene for samarbeid:

En fast dag i uken samarbeider lærerne på trinnet om fagene og selve undervisningen.

En fast dag i uken samarbeider lærerne på trinnet om eleven sin progresjon.

En fast dag i uken samarbeider alle lærerne skolen om skolens satsingsområder.

Det legges det til rette for felles kompetanseheving innen satsingsområdene våre; fagfornyelsen, utviklende opplæring i alle fag og emosjonell kompetanse. Vi er bevisste på at disse tre satsingsområdene utfyller hverandre. Å jobbe med disse tre områdene samtidig vil føre til best mulig undervisning for elevene. Arbeidet her skal vises igjen i planlegging for undervisning og elevprogresjonen.

Viktige spørsmål er:

Hva skal eleven lære?

Hvordan skal vi vite om elevene har lært det som skal læres?

Hva skal vi gjøre hvis elevene ikke lærer?

Hva skal vi gjøre hvis eleven har lært?

(Richard DuFour / Ann Jaquith 2013).

Emosjonell kompetanse: På Kleivane skole jobber vi med en felles forståelse for viktigheten av trygghet, relasjon og regulering for å støtte barns utvikling på klassenivå og individnivå. Forståelsen er forankret i blant annet kunnskap om hjernens oppbygning og fungering.

I hverdagen vil dette virke inn på hvordan de voksne møter elevene og hvordan vi gir utviklingsstøtte når elever opplever et høyt nivå av stress og vanskelige følelser.

Utviklende opplæring er en metode som er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

Metoden utviklende opplæring og fagfornyelsen deler samme tanker, hvor emosjonell og faglig kompetanse går hånd i hånd gjennom fokus på livsmestring. Forutsigbarhet i form av struktur og faste rammer gir trygghet, og skaper rom for kritisk tenkning og engasjement hos eleven. Gjennom dette skapes grunnlaget for livslang læring.

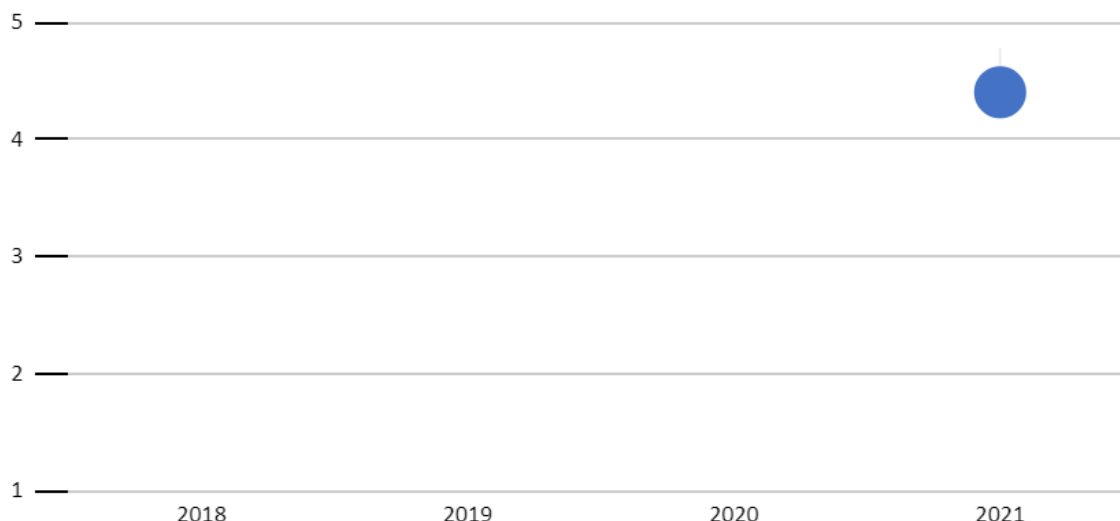
På Kleivane skole har vi denne høsten jobbet med å få en felles forståelse for emosjonell kompetanse, utviklende opplæring og fagfornyelsen. Delekultur og refleksjon over praksis er en sentral del av samarbeidet.

MEDARBEIDERUNDERSØKELSEN 2021

Hvilke to områder har skolen valgt å arbeide med? Og hvilke mål er satt?

KVALITET I SFO

Lim inn diagram fra excelarket



Kommenter:

Samlet score på spørsmålet "barnet mitt trives på SFO", er 4.4. Foreldrene til barna på 1. trinn oppgir høyere trivsel enn barna på 2. trinn, 4.5 mot 3.9.

For at barna på SFO skal trives enda bedre vil SFO arbeide spesielt med lekens betydning, de voksnes involvering i lek, og hvordan leken naturlig knyttes til aktivitetstilbudet. Kleivane skole ligger tett på naturen, og vi vil bli bedre på å utnytte naturen som lekearena. Kleivane SFO har minst 2 turdager i uken. Vi skal planlegge for enda bedre tilrettelegging for god lek på turdagene.

I tillegg vil SFO jobbe mer med å få ro og trivsel rundt måltidene. De voksne vil være bevisst på egen stemmebruk og være mer aktiv deltakende i samtalen rundt måltidet.

På spørsmålet om det samlede aktivitetstilbudet er godt tilpasset, ligger skåren på 4.6. SFO vil bli bedre å informere både foresatte og barna om hvilke aktiviteter som finnes.

Kleivane skole har jevnt høye skår på alle spørsmålene vedrørende SFO. Samlet ligger Kleivane SFO på 4.4 for trivsel, 4.7 for at de voksne bidrar til et godt sosialt miljø. Viderer scorer vi 4.6 på tilpasset aktivitetstilbud og 4.7 på aktivitetstilbudet som tilbys i skolens ferier. jobber vi for stadig å bli bedre, og vi vil jobbe med de områdene som blant annet foreldreundersøkelsen gir oss av informasjon.

Styrken vår er at vi har høy score på alle punkter i undersøkelsen, men vi vil fremdeles jobbe for å bli bedre. Vi ser at svakheten vår er at det er en signifikant forskjell på scoren til 1.trinn og scoren til 2.trinn når det gjelder trivsel, 4.5 mot 3.9. Vi mener at systematisk arbeid med lek vil kunne bidra til at barna vil trives bedre hos oss.

FORSTERKA AVDELING (FA)/ INNFØRINGSKLASSE (IK)/ KOMBINASJONSKLASSE (KK)

Beskriv arbeidet.

ØKONOMI

2322	Regnskap	Budsjett	
2020 skole	kr 12 468 528	kr 11 305 471	110 %
2150 SFO	kr 1 286 695	kr 976 000	132 %

Kommentarer til 2150

Våren 2021 ble det tilsatt avdelingsleder SFO fra 1.april. I tildelingen er det avsatt 0,80 % avdelingsleder SFO. For å gjøre klart til SFO start, var det helt avgjørende å få tilsatt avdelingsleder allerede fra fra 1. april. I en nyansettelse må det ansettes i 100% stilling. Resterende 20% av stillingen var beregnet inn i skoledelen ved skolestart. I budsjett tildeling vår 21, var det ikke beregnet inn tilsetting av avdelingsleder for SFO.

Det var stor usikkerhet rundt antall barn som skulle starte på SFO. Det viste seg å være færre enn forventet. Vi tilsatte etter forventet elevtall. Disse to faktorene er grunnen til merforbruk på SFO.

Kommentar til 2020

Kleivane skole ansatte sosiallærer og spespedkoordinator fra 1. juni for å bistå ledelsen med den krevende oppgaven å få oversikt over elevgruppen for å være forberedt til god skolestart august 2021.

Det var også store usikkerheter rundt antall elever for oppstart høsten 21. Med prognoser fra Iglemyr hadde vi en pekepinn. Det viste seg å ble færre elever som kom til Kleivane enn antatt. Flere elever valgte å beholde skoleplass ved Iglemyr. Etter våre prognoser, i samarbeid med økonomiavdelingen, ga budsjetttrammen rom for å ansette flere pedagoger enn hva elevtallet viste seg å være ved elevtelling 1. september. Disse to faktorene er grunnen til merforbruk på skole.

COVID - 19

Viktig å være i forkant og ha felles planer på mange områder: Hjemmeskole, kontakt skole-hjem, for undervisning, beredskap for smittevern på gult og rødt nivå.

