

SKOLENS PRAKSIS FOR TILPASSET OPPLÆRING (tilrettelegging og tiltak)

Skole: **Møvig skole**

Skoleår: 2025/2026

Tiltak for inkluderende og tilpasset opplæring for alle (strukturelle- og allmennpedagogiske tiltak)	
Hovedområder	Lokal felles praksis for tilpasset opplæring
Fellesskapsbygging	• Vi arrangerer fellessamlinger og tverrfaglige opplegg • «Innskolingsuker» for god start på 8.trinn. • Friminuttilbud for godt miljø: åpen idrettshall, spillrom, bibliotek, miljørom med kantine og uteområde. • Fokus på positive tilbakemeldinger. • Vi oppmuntrer foresatte til sosiale aktiviteter minst to ganger i året. Grupper fordeles høsten i 8. • Vi arrangerer ball og tur på 10.trinn i samarbeid med FAU og elevene selv. • Vi støtter elevråd i fellesskapsbyggende arrangement og aktiviteter. • Dialogmøter med "trygt skolemiljø" som tema på 8.trinn og "rus" på 9.trinn • Fokus på relasjonsarbeid og høye forventninger til elevene • Traumebevisst tilnærming, alle ansatte er kurset i TBO, nye ansatte får innføring. • To kontaktlærere i alle klasser. • "Sånn funker vi" • Tid avsatt til klassens time hver uke. • Flere møtepunkt for 7.trinn for å skape trygghet og felleskap i overgangen fra barneskolen.
Struktur	• Vi hilser på den enkelte elev i døra hver morgen. • Læreren er i klasserommet når timen begynner. • Dagen starter med at vi samler klassen om noe hyggelig og skaper forventninger til dagen gjennom struktur og oversikt. • Timer startes med tydelige rammer for arbeidet og avsluttes med oppsummering og henvisning til evt. mål. Modulplanen er et godt verktøy for å skape rammer. • Det er læreren som bestemmer når CB (og annet utstyr) skal være åpen og fremme. • Vi sjekker om elevene forstår. • Vi har god tavlestruktur. • Vi bruker "dysleksivennlig" skrift. • Vi gir varierte forklaringer og bruker få ord når viktige ting formidles. • Vi er rause med ros og oppmuntring. • Vi rydder pulten og gjør klart rommet for neste time.

	• Fast mal for ukeplan – med timeplan og forberedelse på hva som skal skje i alle timer, klassekalender og lenke til moduler. • Rammene for læringsarbeidet planlegges i elevenes ukeplaner (time for time), modulplan (perioder) og fagrapport (gjennom året). Se «pedagogiske planer Møvig skole».
Pedagogiske metoder	• Målet for opplæringen i fag er at elevene skal utvikle best mulig kompetanse slik den er beskrevet i det enkelte fags læreplan. • Dersom elevene har hjemmearbeid, er det fordi arbeidet er hensiktsmessig å gjøre hjemme. Det kan være forberedende («omvendt undervisning»), repetisjon/øving eller utforskende. Leksene er en integrert del av læringsarbeidet, ikke et tillegg. • Vi bruker data om elevers forutsetninger og ferdigheter i planlegging av opplæring. • Vi bruker LIST-oppgaver når mulig/hensiktsmessig. • Valgfrihet for elever: nivå, oppgavetyper, vurderingsform, tema. • Fokus på “universell opplæring” alltid – i alle fag. • Vi legger til rette for utforsking og elevens stemme i læringsarbeidet. • Tydelig struktur og god kommunikasjon om læringsarbeidet. • Halvårsvurdering gis i form av tallkarakter. Annen underveisvurdering gis i form av skriftlige eller muntlige fremovermeldinger, tilpasning av undervisning og oppgaver og skal gjøres i samarbeid med elevene. • Alle vurderinger som gis før standpunkt karakterer, har forbedring som siktemål. • Vurdering er en del av læringsarbeidet. Lærer og elev vurderer underveis hvor langt eleven er kommet i læringsprosessen og hva den enkelte trenger for å komme videre. • Elevene får mulighet til å vise kompetanse på ulike måter og i ulike situasjoner og de kan vise kompetanse i ett fag gjennom arbeidet med et annet. • Elevene skal vite hva som er målet – og på hva/hvordan de skal vurderes i mindre og større arbeider. • Timer og dager er varierte og vi har fokus på elevaktivitet og praktiske metoder. • Elevens stemme er viktig helt fra planlegging til vurdering og evaluering.
Samarbeid	• Profesjonsfellesskapet støtter hverandre i å utvikle og justere praksis. • Ukentlige trinnmøter er tredelte: • Logistikk/koordinering • Elevmiljø/PA • Utviklingsarbeid • Vi forsker på egen praksis gjennom aksjonslæring (læringssløyfer) • I basisfagene har begge faglærere likt ansvar for klassen og utnytter ressursen fleksibelt for best mulig læringsutbytte for alle. • Miljøteam sammensatt av sosionomer og fagarbeidere støtter lærere, klasser/grupper og enkeltelever på alle arenaer: i klasserom, overganger, friminutt og alternative arenaer.

	• Vi snakker sammen om hvordan vi vurderer, både med og uten karakter, for å dele erfaringer og for å sikre et godt vurderingsfellesskap • Trinnledere er ressurslærere og samarbeider med ledelsen om faglig utviklingsarbeid, koordinering og samarbeid mellom trinn. Tinnledere er bindeledd mellom trinn og KG. Med foresatte: • Tett skole-hjem-samarbeid • Kommunikasjon foregår i hovedsak gjennom Visma. Alle lærere sjekker Visma hver morgen og hver ettermiddag. • Vi har en grunnleggende innstilling til at vi er på lag med foreldrene om å gjøre det beste for elevene. Vi lytter til foreldrene. • Ukeplaner sendes hjem i Visma (lenke) hver fredag. På denne er det lenke til modulplaner i fagene og klassekalender. • Foreldremøter om læring og vurdering hver høst. • Skole-hjem-samtaler er i stor grad elevstyrte.
--	---

Utfordringer	Tilpasset opplæring		
	For alle	Utvidet og midlertidige tiltak for noen	Ressurser (materiell, ressurser, verktøy og kartlegging)

Lesing og skriving	• Målrettet arbeid med økte leseferdigheter i alle fag. • Timeplanlagte leseøkter hver uke. • Fokus på lesing i alle fag • Bevisst arbeid med lesestrategier • Headset til alle. • Opplæring og øving på bruk av IntoWords. • Vi har begrepsforklaringer, fagbegrep på alle moduler. • Lydbøker • Buk av skriverammer ved introduksjon av nye teksttyper.	Intensive lesekurs. Ekstra støtte og opplæring i bruk av opplesningsprogrammer, begrepsoppslag, talestyrt skriving etc. Overføringsmøter ved overgang fra barneskole. Grupper eller økter alene med pedagog eller miljøarbeider ved behov og ønske. Fritak fra vurdering i sidemål. Ekstra tid eller redusert omfang på oppgaver/prøver etc. Fagstoff på ulikt nivå (fra lavere eller høyere trinn) eller av ulik type. Dele opp oppgaver i mer håndterbare deloppgaver. Vurderingsformer og oppgaver varierer i ekstra stor grad for å gi eleven mulighet for å vise sin kompetanse. Støtte fra miljøteam.	Lydhør Intowords Lingdys KI Nasjonale prøver Digitale ressurser i digitale univers og -lærebøker. Begrepsbank Språk 6-16 Logos Statped
Regning	• Fagarbeider med kompetanse innen matematikdidaktikk arrangerer leksestøtte i matematikk og er tilgjengelig i matematikkundervisning i alle klasser. • «tenkende klasserom» • Grupper hvor elever kan velge nivå, tema eller arbeidsmåter.	Fokus på hverdagsmatematikk. Bruk av konkrete. Grupper eller økter alene med pedagog eller miljøarbeider ved behov og ønske. Ekstra støtte til å hente frem forkunnskaper i oppstart av tema. Ekstra fokus på digitale ressurser med lesestøtte, videoforklaringer, eksempeloppgaver. Overføringsmøter ved overgang fra barneskole. Dele opp oppgaver i mer håndterbare deloppgaver. Vurderingsformer og oppgaver varierer i ekstra stor grad for å gi eleven mulighet for å vise sin kompetanse.	KI Nasjonale prøver Digitale ressurser i digitale univers og -lærebøker. Begrepsbank M-prøven Myres test Statped

		Ekstra tid eller redusert omfavn på oppgaver/prøver etc. Fagstoff på ulikt nivå (fra lavere eller høyere trinn) eller av ulik type. Støtte fra miljøteam.	
Stort læringspotensiale	• «tenkende klasserom» • Grupper hvor elever kan velge nivå, tema eller arbeidsmåter. • Tilgang på læremidler fra høyere trinn. • LIST-oppgaver	Vurderingsformer og oppgaver varierer i ekstra stor grad for å gi eleven mulighet for å vise sin kompetanse. Fagstoff på ulikt nivå eller av ulik type. Eleven er med og påvirker tilpasninger av oppgaver, valg av tema, fordypninger. Mulighet for å velge bort repetisjonsoppgaver.	KI Nasjonale prøver Digitale ressurser i digitale univers og -lærebøker UDIRS veileder
Minoritetspråklighet /Språklige utfordringer	• Målrettet arbeid med økte leseferdigheter i alle fag. • Bevisst arbeid med lesestrategier • Headset til alle. • Opplæring og øving på bruk av IntoWords. • Vi har begrepsforklaringer, fagbegrep på alle moduler. • Lydbøker • Buk av skriverammer ved introduksjon av nye teksttyper. • Mulighet for ressurser på ulike språk i de ulike digitale læremidlene.	Samarbeid med Tosp-lærere. Benytte språkmangfold i personalet. Arabisk ICDP-veileder i personalet. Flexid-kurs. Ekstra fokus på digitale ressurser med lesestøtte, videoforklaringer, oversettelse, opplesningsprogram, talestyrt skriving, språkstøtte i ulike språk. Overføringsmøter ved overgang fra barneskole. Grupper eller økter alene med pedagog eller miljøarbeider ved behov og ønske. Fritak fra vurdering i sidemål. Dele opp oppgaver i mer håndterbare deloppgaver. Vurderingsformer og oppgaver varierer i ekstra stor grad for å gi eleven mulighet for å vise sin kompetanse. Ekstra tid eller redusert omfavn på oppgaver/prøver etc. Fagstoff på ulikt nivå (fra lavere eller høyere trinn) eller av ulik type gis gjennom «skolen min».	Trondheimstest TOSP KI Flerspråklige ressurser i digitale læringsressurser Ressurser fra NAFO Flerspråklige ressurser fra morsmål.no

		Gi muligheter for å hente frem/utnytte styrker fra egen kultur/språk. Dele opp oppgaver i mer håndterbare deloppgaver. Vurderingsformer og oppgaver varieres i ekstra stor grad for å gi eleven mulighet for å vise sin kompetanse. Ekstra tid eller redusert omfavn på oppgaver/prøver etc. Fagstoff på ulikt nivå (fra lavere eller høyere trinn) eller av ulik type gis gjennom «skolen min». Bruk av sosionom i planarbeid og oppfølging. Støtte fra miljøteam.	
Skolefravær	• Se spesielt «Felleskapsbygging» og «Struktur» over. • Foreldre melder fravær i Visma. • Elever som ikke møter på skolen, etterlyses ved manglende melding. • Vi forventer høy terskel for fravær.	Fraværsmøter. Tydelige avtaler. Støtte til å komme inn. Sosiallærer og/eller helsesykepleier tett på tidlig. Oversikt ved nye elever – tidligere problematikk. Være i forkant. Sikre at relasjon til minst en voksen er på plass tidlig. Mini-risk. Tilgjengelige hjemmeoppgaver med mulighet for telefonoppfølging ved helsemessig fravær. Ekstra støtte i fag som er spesielt utfordrende i tilbakeføringsprosess. Bygge på elev-elevrelasjoner. Fleksibel bruk av ressurser. Forberedelse før «uvanlige» dager/timer (besøk etc). «Alternative» undervisningsrom som kan brukes til skjerming og støttende opplegg. Individuelle planer for trygging inn i skolen – gradvis tilbakeføring, eksponering. Samarbeid Familiens Hus, ABUP etc.	Skolefraværskonferansen

		Overføringsmøter ved overgang fra barneskole. Bruk av sosionom i planarbeid og oppfølging. Støtte fra miljøteam.	
Andre utfordringer	• Se alle beskrivelser over.	Bruk av hjelpemidler (større skjerm, tastatur, lydanlegg etc). Samarbeid med Audiopedagog, fysioterapeut, ergoterapeut, ABUP, enhet for forebyggende tjenester, Støtteenhet for trygt skolemiljø etc. «Alternative» undervisningsrom som kan brukes til skjerming og støttende opplegg. Støykansellerende øreplugg, whiteboard, egne skriveredskaper, filt på stoler, egen stol etc. Veiledningssamtaler. Styrte grupper. Gode «friminuttavtaler». Styrte aktiviteter i friminutt. «Jentegrupper», «guttegrupper».	