



Årsplan i samfunnsfag,

7.trinn 2018 - 2019

Uke	Tema:	Kunnskapsløftet sier:			Innhold i timene:
		<i>Kompetansemål:</i>	<i>Læringsmål:</i>	<i>Grunnleggende ferdigheter:</i>	
34-35	Identitet og kultur	<ul style="list-style-type: none"> • samtale om kjærleik og respekt, variasjon i seksuell orientering og samliv og familie og diskutere konsekvensar av manglande respekt for ulikskap • beskrive roller i eigen kvardag og undersøkje og samtale om forventningar som knyter seg til desse rollene • gje døme på korleis kjønnsroller og seksualitet blir framstilt i ulike medium og diskutere dei ulike forventningane det kan skape 	<ul style="list-style-type: none"> • hva vi mener med identitet • hva er med på å forme vår identitet • hva vi mener med kultur • hvordan kultur kan forandre seg 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	Globus s. 4 - 17 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • Dramatisering • Smart.no • « www.w. Du bestemmer »
36- 37	Rusmidler	<ul style="list-style-type: none"> • drøfte spørsmål omkring og konsekvensar av bruk og misbruk av tobakk og ulike rusmiddel 	<ul style="list-style-type: none"> • hva rus, rusmidler og avhengighet er • hvilke rusmidler som fins • hvilke skadevirkninger rusmidler kan ha • forskjellen på lovlige og ulovlige rusmidler • forskjellen på bruk og misbruk av rusmidler 		Globus s. 18 – 31 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • globus.cappelen.no • IKT • Salaby • Vurdering: underveis, framover og sluttvurdering

38 39 40	Internasjonalt samarbeid	<ul style="list-style-type: none"> • presentere ein aktuell samfunnskonflikt og drøfte forslag til løysing • diskutere formålet med FN og anna internasjonalt samarbeid, også urfolkssamarbeid, og gje døme på den rolla Noreg har i samarbeidet 	<ul style="list-style-type: none"> • hva vi mener med internasjonalt samarbeid • hvordan internasjonalt samarbeid foregår • om FN og andre internasjonale organisasjoner • hvordan Norge er med i internasjonalt samarbeid • om internasjonalt urfolksamarbeid 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	<p>Globus s. 32 – 51</p> <p>Hver elev presenterer «Dagens nyhet»</p> <p>Aviser og TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • Dramatisering • globus.cappelen.no • lage presentasjon
41	Høstferie				
42 43 44	Renessanse og opplysningstid	<ul style="list-style-type: none"> • gjere greie for sentrale trekk ved tidsepokane mellomalder, renessanse og opplysningstid i Europa og diskutere grunnar til denne tidsinndelinga 	<ul style="list-style-type: none"> • hva ordet renessanse betyr • om kunstnerne Michelangelo og Leonardo da Vinci • hva vitenskapen fant ut om naturen og universet • hvordan kong Ludvig 14. styrte Frankrike • nye ideer som kom i opplysningstiden 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	<p>Globus s. 52 – 77</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • Musikk fra Ludvig 14.s tid • Dramatisering • globus.cappelen.no • lage presentasjon (tidslinje1390 til 1700 der vi setter inn historiske hendelser og historiske personer • Vurdering: underveis, framover og sluttvurdering

45 46 47 48	Oppdagelsesreiser og kulturmøter	<ul style="list-style-type: none"> • framstille oppdagingsreiser europeere gjorde, skildre kulturmøte og samtale om korleis dette kunne opplevast 	<ul style="list-style-type: none"> • om portugisernes oppdagelsesreiser • hvordan Bartholomeu Diaz og Vasco da gama fant sjøveien til India • hvordan europeerne erobret store deler av Amerika fra indianerne • om handelen mellom Europa, Afrika Amerika • Om møter mellom europeerne og folk fra andre kulturer • hvordan Columbus oppdaget Amerika 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	<p>Globus s. 78 – 107</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • Dramatisering • Tegne inn reiserutene på kart med ulike farger • IKT • Spørrekort • Internett(filmer, youtube etc.)
49 50	Svartedauden forandret Norge	<ul style="list-style-type: none"> • fortelje om hovudtrekk ved samfunnsutviklinga i Noreg frå vikingtida til slutten av dansketida og gjere nærare greie for eit sentralt tema i denne perioden • gjennomføre og presentere undersøkingar som krev teljing og rekning, ved å bruke informasjon frå tabellar og diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • hva svartedauden var • hvordan folk levde etter svartedauden <ul style="list-style-type: none"> • Svartedauden drepte om lag halvparten av det norske folket • Bøndene fikk det bedre. • Kongen og adelen fikk mindre makt • om hanseatene i Bergen • om dronning Margrethe og Kalmarunionen • hva reformasjonen i Norge var. 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	<p>Globus s. 108 – 125</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • Dramatisering(lit e skuespill fra pasjon - 08) • IKT(biografi, dronning Margrete/ PP/ Martin Luther • Tidslinje • Internett(filmer, youtube etc.) • globus.cappelen.no • Vurdering: underveis, framover og sluttvurdering

51 1 2 3 4	Danmark og Norge i union 1537-1814	<ul style="list-style-type: none"> • fortelje om hovudtrekk ved samfunnsutviklinga i Noreg frå vikingtida til slutten av dansketida og gjere nærare greie for eit sentralt tema i denne perioden 	<ul style="list-style-type: none"> • hvorfor kong Kristian 4. var viktig for Norge • om gruvedrift og trelasthandel • hvorfor husmannsvesenet vokste fram • om nye folkegrupper som kom til Norge • hvordan samene ble kristnet • at alle barn måtte gå på skole • om den store nordiske krigen • innvandring til Norge i dansketiden • de reisende • den store nordiske krigen 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	Globus s. 126 – 151 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • globus.cappelen.no • drama • Vurdering: underveis, framover og sluttvurdering
5	Kildene forteller. Historikeren i arbeid	<ul style="list-style-type: none"> • finne og trekkje ut samfunnsfagleg informasjon ved søk i digitale kjelder, vurdere funna og følge reglar for nettvett og nettetikk 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne forstå at man må være kritisk til kilder en velger å bruke 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	Globus s. 152 – 161 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • globus.cappelen.no • skrive to fortellinger ut fra kunnskapen om slavehandel - en fra slavenes synspunkt og en fra slaveeierens synspunkt.
6 7 8	Jorda vi bor på	<ul style="list-style-type: none"> • forklare samanhengar mellom naturressursar, næringar, busetnad og levevis • bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttenester og plassere 	<ul style="list-style-type: none"> • fordelingen av land og hav på jorda • hvor vanskelig det er å tegne riktige verdenskart • de viktigste storformene i verden • hvor i verden storformene fins • hva lengde og bredde grad er • hvordan jorda kan deles inn i tidssoner 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne 	Globus s. 162 – 171 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby

		<p>nabokommunane, fylka i Noreg, dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda på kart</p> <ul style="list-style-type: none"> • samanlikne likskapar og skilnader mellom land i Europa og land i andre verdsdelar 		<ul style="list-style-type: none"> • å kunne bruke digitale verktøy 	<ul style="list-style-type: none"> • globus.cappelen.no • Tidssoner • Vurdering: underveis, framover og sluttvurdering
9	Vinterferie				
10 11	Natur og landskap	<ul style="list-style-type: none"> • registrere og tolke spor etter istida på heimstaden og forklare kva istida hadde å seie for danning av landskap og heile landet 	<ul style="list-style-type: none"> • hva naturtyper er • hvordan nedbør og temperatur bestemmer naturtyper • hvordan store skoger er blitt til jordbruksareal og bebyggelse • hva som kjennetegner gressletter og ørkener, og hvor de ligger • hvorfor det er nødvendig å redde regnskogen 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	<p>Globus s. 170 – 181</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • globus.cappelen.no • Lære mer om regnskogfondet • Måle nedbøren et par dager, sammenlign med Norge og Kongo
12	Bosetting, flytting og flukt	<ul style="list-style-type: none"> • registrere flyktningstraumar, forklare kvifor somme rømmer frå heimlandet sitt, og drøfte korleis det kan vere å kome til eit framandt land som flyktning 	<ul style="list-style-type: none"> • hvor i verden det bor mange mennesker • hva folketetthet er • hvor og hvorfor mange mennesker flykter • hvilke rettigheter flyktninger har • hva som menes med asyl • hvordan det kan være å være flyktning 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	<p>Globus s. 182 – 197</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning <p>Ulike læringsstrategier om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bosetting • Befolkning og befolkningstetthet. • Flytting • Utvandring

					<ul style="list-style-type: none"> • Asylsøkere • Rasisme • Fordommer
13 14	Likheter og forskjeller på jorda	<ul style="list-style-type: none"> • gjere greie for klima- og vegetasjonssonar i verda og korleis menneske gjer seg nytte av dei • beskrive korleis produksjon og forbruk kan øydeleggje økosystem og forureine jord, vatn og luft, og drøfte korleis dette kan hindrast og reparerast • beskrive korleis Noreg brukar ressursar frå andre stader i verda 	<ul style="list-style-type: none"> • hvordan naturen skaper ulike leveforhold på jorda • hva betyr at ressurser er ulikt fordelt • hvordan vi bruker ressurser fra andre land • om rike og fattige mennesker og land • hvordan leveforhold kan måles • <i>hvordan leveforholdene på jorda varierer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	Globus s. 198 – 211 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • globus.cappelen.no
15 17 18 19 20 21 22 23	Verdensdelene og utvalgte land	<ul style="list-style-type: none"> • gjennomføre og presentere undersøkingar som krev teljing og rekning, ved å bruke informasjon frå tabellar og diagram • finne og trekkje ut samfunnsfagleg informasjon ved søk i digitale kjelder, vurdere funna og følgje reglar for nettvett og nettetikk • bruke digitale verktøy til å presentere samfunnsfagleg arbeid og følgje reglar for personvern og opphavsrett • skrive samfunnsfagleg tekst ved å bruke relevante fagomgrep og fleire kjelder 	<ul style="list-style-type: none"> • geografiske hovedtrekk ved verdensdelene Nord-amerika, Sør-Amerika, Afrika, Asia og Oseania • geografiske hovedtrekk og levevis i utvalgte land • å sammenlikne landskap i forskjellige land • sammenlikne folketall og folketetthet i forskjellige land • å bruke tall til å beskrive og sammenlikne næringer, leveforhold og levevis 	<ul style="list-style-type: none"> • å kunne lese • å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig • å kunne regne • å kunne bruke digitale verktøy 	Globus s. 212 – 267 <ul style="list-style-type: none"> • IGP (individuell, gruppe, plenum) • Lærerveiledning • Ulike læringsstrategier • Salaby • globus.cappelen.no • IKT • Velge et utvalgt land fra en av verdensdelene, samarbeide med medelev. Lage PowerPoint presentasjon utifra gitte

					<p>kriterier. To/tre ukers arbeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vurdering: underveis, framover og sluttvurdering sammen med klassen ● Nord-Amerika ● Sør-Amerika ● Afrika ● Sør-Afrika ● Asia ● Oseania <p>Velge ut flere land slik at det blir mer kunnskap som skal formidles.</p> <p>Framføring/ sluttvurdering i ukene 23 og 24</p>
--	--	--	--	--	--