

# Årsplan 2020 - 2021

Ny årsplan revidert etter LK20 kommer.

<b>Chapter one BACK TO SCHOOL 12 leksjoner</b>		<b>Kompetansemål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke det grunnleggende lydsystemet.</li> <li>• Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavelser.</li> <li>• Sammenlikne noen sider ved levesett, tradisjoner og skikker i Norge og engelskspråklige land.</li> <li>• Bruke noen faste uttrykk som er vanlige i kjente situasjoner, både muntlig og skriftlig.</li> <li>• Angi priser, mengder og størrelser.</li> <li>• Samtale om sider ved barns dagligliv i noen engelskspråklige land.</li> </ul>		
TEMA	ORDFORRÅD	FRASER OG STRUKTURER GRAMMATIKK	LÆRESTOFF STAIRS 4	FÆRDIGHETSMÅL
<b>Tema 1 Numbers</b>  <b>Periode: Uke 34-35</b>	zero, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 5–15</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 3–14</li> <li>• Lærerveiledning side 36-54</li> <li>• Kopioriginal 1–6</li> <li>• Klypekort</li> <li>• Stavekort</li> <li>• My desk box-kort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne rekketelle med ti og ti opp til hundre</li> <li>• kunne telle fra én til hundre</li> <li>• vite hva null heter</li> </ul>
<b>Tema 2 Food</b>  <b>Periode: Uke 36-37</b>	dinner (227), lunch (228), sandwich (229), sugar (230), bacon (231), fried egg (232), biscuit (233), pie (234), cake (235), sausage (236), fish and chips (237), boiled egg (238), pancakes (239)	I'm hungry. I'm starving. Can you pass me the ... please? Here you are. I like ... He/she likes ... Staving Lage spørsmål Verb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 5–15</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 3–14</li> <li>• Lærerveiledning side 36-54</li> <li>• Kopioriginal 1–6</li> <li>• Klypekort</li> <li>• Stavekort</li> <li>• "Jigsaw reading"</li> <li>• Ordbankkort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne be noen om å sende mat ved bordet, fortelle at de er sultne og hva de vil spise</li> <li>• kunne 13 ord til temaet lunsj</li> <li>• kunne stille spørsmål og svare i presens, muntlig og skriftlig.</li> <li>• kunne bruke det engelske lydsystemet til å lage enkle rim</li> </ul>
<b>Tema 3 At school</b>  <b>Periode: Uke 38-39</b>	see-saw (240), skipping rope (241), hopscotch (242), playground (243), slide (244), chalk	today, tomorrow, See you later! Mr./Mrs. He/she is He's/she's got	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 5–15</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 3–14</li> <li>• Lærerveiledning side 36-54</li> <li>• Kopioriginal 1–6</li> <li>• Klypekort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne ti skolegårdsord</li> <li>• kunne tiltale en person på en høflig måte</li> <li>• kunne stille spørsmål og svare i presens, muntlig og skriftlig</li> <li>• kunne lage rim med engelske ord</li> </ul>

	(245), dustbin (246), swing (247), stone (248), caretaker (249)	Vanlig presens (presens -s) Have/has	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavekort</li><li>• "Jigsaw reading"</li><li>• Ordbankkort</li></ul>	
--	---	---	--	--

<b>Chapter two</b> <b>IT'S GETTING DARKER</b> <b>12 leksjoner</b>		<b>Kompetansemål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til dagligliv, fritid og interesser, både muntlig og skriftlig</li> <li>• Bruke enkle muntlige fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått</li> <li>• Angi priser, mengder og størrelser</li> <li>• Finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål</li> <li>• Sammenlikne noen sider ved levesett, tradisjoner og skikker i Norge og engelskspråklige land</li> <li>• Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape tekst</li> <li>• Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør</li> <li>• Lage egne muntlige eller skriftlige tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur</li> </ul>		
TEMA	ORDFORRÅD	FRASER OG STRUKTURER GRAMMATIKK	LÆRESTOFF STAIRS 4	FERDIGHETSMÅL
<b>Tema 4</b> <b>The year</b>  <b>Periode:</b> <b>Uke 40-42</b>  <b>Høstferie uke 41</b>	Week, month, year  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,	When is your birthday? My birthday is in ... Next month, last month, in two ... months farger tall ordenstall/datoer substantiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 16–29</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 15–25</li> <li>• Lærerveiledning side 55-71</li> <li>• Tolv leksjoner</li> <li>• Kopioriginal 7–13</li> <li>• My desk box-kort og skilt over alle månedene som kan festes på værmeldingsplakaten</li> <li>• True or false-kort</li> <li>• Month-wrap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne navnene på de tolv månedene på engelsk.</li> <li>• vite hvilken årstid hver måned hører til.</li> <li>• vite at navnene på månedene hører til ordklassen substantiv.</li> <li>• vite at månedene skrives med stor forbokstav.</li> </ul>
<b>Tema 5</b> <b>Halloween</b>  <b>Periode:</b> <b>Uke 43-44</b>	broomstick (250), pumpkin (251), vampire (252), ghost (253), witch (254), sweets, candy, chewing gum, chocolate, lollipop (255), graveyard (256), bat (257), skeleton (258)	Trick or treat ordenstall substantiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 16–29</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 15–25</li> <li>• Lærerveiledning side 55-71</li> <li>• Kopioriginal 7–13</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Facts on Halloween</li> <li>• True or false-kort</li> <li>• Halloween-wrap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne 13 ord som blir forbundet med Halloween</li> <li>• vite hva et substantiv er, at ordklassen heter <i>nouns</i> på engelsk</li> <li>• kunne gi eksempler på ulike substantiv</li> </ul>

<b>Chapter three WHO AM I? 12 leksjoner</b>		<b>Kompetansemål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen disse er brukt i.</li> <li>• Forstå hovedinnholdet i enkle muntlige framstillinger om kjente emner.</li> <li>• Uttrykke seg gjennom drama, rollespill og improvisasjon.</li> <li>• Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter.</li> <li>• Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør.</li> <li>• Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger og fortellinger.</li> <li>• Bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egen språkopplæring.</li> </ul>		
TEMA	ORDFORRÅD	FRASER OG STRUKTURER GRAMMATIKK	LÆRESTOFF STAIRS 4	FERDIGHETSMÅL
<b>Tema 6 The body</b>  <b>Periode: Uke 45-46</b>	cheek (71), back (72), eyebrows (73), stomach (74), thumb (75), heel (76), neck (77)	Shapes What is it/are they? It's/they're This is my/these are my Have you got (a/an) ...? I have got ... (a/an) Left/right Staving Verb Flertalls-s Presens -s etter he, she og it	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 30–43</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 26–37</li> <li>• Lærerveiledningen side 72-90</li> <li>• Kopioriginal 14–18</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Puslespill</li> <li>• Loop</li> <li>• Klypekort</li> <li>• Tankekart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne sju nye kroppsord</li> <li>• kunne bruke kroppsordene for å beskrive de fem sansene våre</li> <li>• vite hva et verb er, kjenne igjen ord som hører til denne ordklassen og at den heter <i>verbs</i> på engelsk</li> <li>• kunne bruke verb i vanlig presens for å fortelle om kroppsbevegelser</li> </ul>
<b>Tema 7 Clothes</b>  <b>Periode: Uke 47-48</b>	slippers (102), belt (103), shoelaces (104), button (105), pocket (106), tights (107), swimming trunks (108), swimsuit (109)	There is/are He's got/she's got/I've got He's/she's/I'm wearing Spørreordene: when, what, who, why, where Verb Flertalls-s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 30–43</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 26–37</li> <li>• Lærerveiledningen side 72-90</li> <li>• Kopioriginal 14–18</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Puslespill</li> <li>• Loop</li> <li>• Klypekort</li> <li>• Tankekart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne åtte nye ord for klær/tilbehør</li> <li>• kunne bruke spørreordene muntlig og skriftlig</li> <li>• kunne skrive spørreordene riktig</li> <li>• beherske vanlig flertallsform av substantiv, muntlig og skriftlig</li> </ul>
<b>Tema 8 The family</b>  <b>Periode: Uke 49-51</b>	aunt, uncle, twins, son, daughter (214) baby (215)	colours Is/are Spørreord: who, what, why, when, where Adjektivene: tall, short, fat, thin, young, old	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 30–43</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 26–37</li> <li>• Lærerveiledning side 72-90</li> <li>• Kopioriginal 14–18</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Puslespill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne de nye familieordene</li> <li>• få kjennskap til flere adjektiv: tall, short, fat, thin, young og old</li> <li>• kunne bruke spørreordene muntlig og skriftlig</li> <li>• kunne skrive spørreordene</li> </ul>

<b>Chapter four VISIT ME! 11 leksjoner</b>		<b>Kompetansemål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke det grunnleggende lydsystemet</li> <li>• Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter</li> <li>• Bruke noen høflighetsuttrykk og delta i enkle dagligdagse dialoger</li> <li>• Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape tekst</li> <li>• Sammenlikne noen sider ved levesett, tradisjoner og skikker i Norge og engelskspråklige land</li> <li>• Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør</li> <li>• Gi uttrykk for egne tanker og følelser i møtet med engelskspråklig litteratur og barnekultur</li> <li>• Identifisere områder der han/hun har nytte av engelsk</li> </ul>		
TEMA	ORDFORRÅD	FRASER OG STRUKTURER GRAMMATIKK	LÆRESTOFF STAIRS 4	FERDIGHETSMÅL
<b>Tema 9 The house</b>  <b>Periode: Uke 2 - 3</b>	sofa (183), armchair (184), carpet (185), bed (186), picture (187), table (188), cupboard (189), curtains (190), bookshelf (191), fridge (192), washing machine (193), shower (194), toilet (195), <i>Stairs</i> (196), floor (197)	What's your address? Where do you live? Do you live in a house or a flat? I live in a ... Preposisjoner: in, on, under, in front of, behind, next to, between. A/an Verb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 44–55</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 38–51</li> <li>• Lærerveiledning side 91-107</li> <li>• Kopioriginal 19–21b</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Loop</li> <li>• A/an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lære 15 nye husord.</li> <li>• lære forskjell på vokal og konsonantlyd, kombinert med <i>a/an</i></li> <li>• få kjennskap til flere preposisjoner, kjenne igjen ord som tilhører denne ordklassen og vite at den heter <i>prepositions</i> på engelsk</li> <li>• kunne beskrive sitt eget hus, sin hustype og adresse og spørre hvordan andre bor.</li> <li>• kunne fortelle om egen adresse og spørre hvor andre bor</li> </ul>
<b>Tema 10 Valentine's Day</b>  <b>Periode: Uke 4</b>	Card (259), stamp (260), friend (261), heart (262), postman (263), letter (264), envelope (265)	Skrive postkort og brev (som sjanger). Ulike hilsemåter. Hvordan skrive navn, adresse og dato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 44–55</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 38–51</li> <li>• Lærerveiledning side 91-107</li> <li>• Kopioriginal 19–21b</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Loop</li> <li>• Fakta om Valentine's Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne sju ord for vennskap og hilsener.</li> <li>• kunne bruke et enkelt oppsett for å skrive brev og postkort.</li> <li>• kunne skrive valentiner- og bursdags hilsener.</li> </ul>

<b>Chapter five MAKING PLANS 13 leksjoner</b>		<b>Kompetansemål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke det grunnleggende lydsystemet</li> <li>• Bruke noen muntlige fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått</li> <li>• Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen disse er brukt i</li> <li>• Sammenlikne noen sider ved levesett, tradisjoner og skikker i Norge og engelskspråklige land</li> <li>• Gi uttrykk for egne tanker og følelser med engelskspråklig litteratur og barnekultur.</li> <li>• Identifisere områder der han/hun har nytte av engelsk</li> <li>• Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkel setningsmønstre og stavemåter</li> <li>• Angi priser, mengder og størrelser</li> <li>• Bruke noen høflighetsuttrykk og delta i enkle dagligdagse dialoger</li> <li>• Uttrykke seg gjennom drama, rollespill og improvisasjon</li> </ul>		
TEMA	ORDFORRÅD	FRASER OG STRUKTURER GRAMMATIKK	LÆRESTOFF STAIRS 4	FERDIGHETSMÅL
<b>Tema 11 In town</b>  <b>Periode: Uke 5-6</b>	zebra crossing (269), traffic lights (270), bus (271), park (272), cinema (273), pavement (274), the Underground (275), police (276), church (277), café (278), road (279), bridge (280), bench (281), pond (282), sign (283), policeman (284), zoo (285)	Left, right, straight ahead Excuse me, can you tell me ...? Excuse me, where can I find...? Adjektiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 56–67</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 52–64</li> <li>• Lærerveiledning side 108-127</li> <li>• Kopioriginal 22–27b</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Brettspill</li> <li>• Fakta om gater og severdigheter i London</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne 17 ord som en forbinder med bymiljø.</li> <li>• bli kjent med og kunne navnet på noen gater og severdigheter i London.</li> <li>• kunne be om hjelp for å finne veien eller forklare andre hvor de skal gå.</li> <li>• lære hva et adjektiv er og at ordklassen heter <i>adjectives</i> på engelsk.</li> </ul>
<b>Tema 12 Shopping</b>  <b>Periode: Uke 7 - 8</b>  <b>Vinterferie uke 9</b>	shop (286), trolley (287), money, note, coin, wallet, purse (288), bakery (289), hairdresser's (290), plastic bag (291), supermarket (292), toyshop (293), bookshop (294)	Excuse me, can you tell me ... Excuse me, where can I find? How much is the ... please? I'd like to pay, please! Preposisjoner: opposite, next to, outside, in front of, near, at the bottom of, on the left of, on the right of.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 56–67</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 52–64</li> <li>• Lærerveiledning side 108-127</li> <li>• 13 leksjoner</li> <li>• Kopioriginal 22–27b</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Brettspill</li> <li>• Facts om engelske penger og kjente britiske varehus og markeder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne 13 ord som en forbinder med besøk i ulike butikker</li> <li>• kunne be om hjelp for å finne veien til en butikk eller forklare hvor en kan finne en bestemt vare</li> <li>• kunne be om regningen og forstå hvor mye man skal betale</li> <li>• vite hva et adjektiv er og kunne gi eksempler på ulike adjektiv</li> </ul>
<b>Tema 13 The time</b>  <b>Periode: Uke 10-11</b>	minutes, hour Ordbankkort: school bell (266), alarm clock (267), watch (268)	Excuse me, what time is it? It's ... minutes to... It's ... minutes past ... Thank you! Goodbye!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 56–67</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 52–64</li> <li>• Lærerveiledning side 108-127</li> <li>• Kopioriginal 22–27b</li> <li>• Øveklkke</li> <li>• Ordbankkort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne noen ord for ulike typer klokker.</li> <li>• kunne spørre på engelsk hvor mye klokka er.</li> <li>• kunne fortelle på engelsk hva klokka er (halve og hele timer, kvart på, kvart over og ... minutter på ... eller over ...).</li> </ul>

<b>Chapter six BUSY DAYS 15 leksjoner</b>		<b>Kompetansemål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til dagligliv, fritid og interesser, både muntlig og skriftlig</li> <li>• Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter.</li> <li>• Bruke enkle muntlige fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.</li> <li>• Forstå hovedinnholdet i enkle muntlige framstillinger om kjente emner.</li> <li>• Bruke noen høflighetsuttrykk og delta i enkle dagligdagse dialoger.</li> <li>• Bruke noen faste uttrykk som er vanlige i kjente situasjoner, både muntlig og skriftlig.</li> <li>• Uttrykke seg gjennom drama, rollespill og improvisasjon.</li> <li>• Lese og forstå hovedinnholdet i tekster om kjente emner.</li> <li>• Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør.</li> <li>• Angi priser, mengder og størrelser.</li> <li>• Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape tekst.</li> <li>• Gi uttrykk for egne tanker og følelser i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur.</li> <li>• Lage egne muntlige eller skriftlige tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur.</li> <li>• Identifisere områder der han/hun har nytte av engelsk.</li> <li>• Bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egen språkopplæring.</li> </ul>		
TEMA	ORDFORRÅD	FRASER OG STRUKTURER GRAMMATIKK	LÆRESTOFF STAIRS 4	FERDIGHETSMÅL
<b>Tema 14 Wild animals</b>  <b>Periode: Uke 12 - 14</b>  <b>Påskeferie uke 13</b>	lion (295), elephant (296), monkey (297), kangaroo (298), hippo (299), eagle (300), frog (301), tiger (302), snake (303), wolf (304), giraffe (305), bear (306), crocodile (307), shark (308), spider (309), fox (310), moose (311)	Directions Have/Has got (eats, lives) Can/can't First, second, third ... Adjectives Prepositions Present tense Present simple with -s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 68–85</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 65–80</li> <li>• Lærerveiledning side 128-153</li> <li>• Kopioriginal 28–36</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Lage puslespill</li> <li>• Facts om revejakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne navnet på 17 ville dyr</li> <li>• kunne beskrive dyrene (utseende, levevis og hvor de bor)</li> <li>• kunne be om hjelp for å finne veien eller forklare hvor andre skal gå for å finne dyrene i dyrehagen</li> </ul>
<b>Tema 15 Sports</b>  <b>Periode: Uke 16-19</b>	football, goal, shin pads (312), ice hockey, helmet, skates (313), tennis, racket, tennis ball (314), golf, golf club (315), cricket, bat (316), baseball, bat (317), skiing, a pair of skis, ski pole (318), snowboard, halfpipe, tailgrab (319),	I like/I don't like ... I am good at/I'm bad at ... Collecting and presenting information Verbs: to play, to ski, to dance, to make, to skate, to ride, to throw Present simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 68–85</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 65–80</li> <li>• Lærerveiledning side 128-153</li> <li>• Kopioriginal 28–36</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Lage puslespill</li> <li>• Tankekart</li> <li>• Facts om engelske og amerikanske sportsgreiner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lære navn på 12 sportsgreiner og utstyr en trenger til hver sportsgrein</li> <li>• kunne lese en brosjyre og trekke ut faktastoff</li> <li>• bli kjent med sportsgreiner som er vanlige i engelsktalende land</li> </ul>

	basketball, basket (320), horse riding, riding hat, saddle (321), dancing, music (322), cycling, bike, helmet (323)			
<b>Tema 16</b> <b>Spare time</b>  <b>Periode:</b> <b>Uke 20-22</b>	dice, counters, board game (324), jigsaw (325), flashlight (326), roller blades (327), kite (328), bicycle (329), drums (330)	Going to Like/don't like Can/can't Let's Once, twice, three times a week Preposisjoner: at, above, between Vanlig presens First, second, third ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 68–85</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 65–80</li> <li>• Lærerveiledning side 128-153</li> <li>• Kopioriginal 28–36</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Lage puslespill</li> <li>• Tankekart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne ni ord for fritidsaktiviteter..</li> <li>• bli kjent med noen nye preposisjoner (at, above og between), forstå dem og begynne å ta dem i bruk sammen med de nye ordbankordene.</li> <li>• bli kjent med ordenstallene, forstå dem og bruke dem i enkle setninger</li> <li>• kunne intervju hverandre om hvor ofte en deltar på ulike fritidsaktiviteter, og registrere/lese av resultatene i statistisk materiale</li> </ul>
<b>Tema 17</b> <b>Holidays</b>  <b>Periode:</b> <b>Uke 23-25</b>	beach (331), sea (332), hotel (333), tent (334), waves (335), ticket (336), cabin (337), airport (338), camera (339), train (340), flippers (341), suntan lotion, towel (342), plane (343), boat (344), car (345), ship (346), ice cream (347), suitcase (348), bucket, spade, sandcastle (349), shell, starfish (350)	Can/can't Countries Cities Can + see, visit, do, stay I'm going to I have got What's the weather like in ... ? Sommeraktiviteter Spørsmål Preposisjoner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My Textbook</i> side 68–85</li> <li>• <i>My Workbook</i> side 65–80</li> <li>• Lærerveiledning side 128-153</li> <li>• Kopioriginal 28–36</li> <li>• Ordbankkort</li> <li>• Lage puslespill</li> <li>• Tankekart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne 25 ord knyttet til det å reise på ferie</li> <li>• kunne sette opp og skrive postkort/e-post</li> <li>• kunne fortelle om reiseplaner</li> <li>• kunne beskrive reisemål og ferieaktiviteter</li> </ul>