





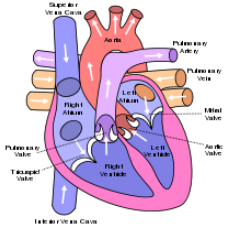








Årsplan NSM 2. trinn Høst-2019 og Vår-2020

| Uke | Tema: | Innhold i timene: | Læringsmål: | Arbeidsmåter: |
|-------|--|---|---|---|
| | | <i>Kompetansemål:</i> | <i>Læringsmål:</i> | <i>Arbeidsmåter:</i> |
| 34-35 | Bær og grønnsaker  | Gjenkjenne og beskrive noen bær- og grønnsakstyper. | Lære om forskjellige typer bær og grønnsaker. Lære om både fjellbær og hagebær. | Oppgaver og innhold hentes for det meste fra lærebøkene "Regnbuen", "Gaia" og "Cumulus". |
| 36-38 | Familien  | Fortelje om sin egen familie for ein til to menneskealdrar sidan, og om korleis levevis og levemåte har endra seg Bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin. | Lære om familier før og nå. Reflektere over familiens oppgaver og hva elevene kan bidra med i sin familie. | Samtale. Arbeidsoppgaver i elevhefte. Hver elev har eget arbeidshefte, men ikke lærebok. Innholdet hentes stort sett fra læreverket "Gaia" |
| 39 | Høst  | Observere naturen. Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt opplevelser og menneskets plass i naturen beskrive noen viktige kjennetegn ved de fire årstidene ved å observere naturen | Lære om hva som skjer med naturen når det blir høst Lære hvordan poteter og gulrøtter vokser i jorda. | Feltarbeid i skog og mark. Vi studerer forandringer i naturen og plukker med oss høstblader. |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 40 | <p>Trafikk</p>  | <p>delta i ulike aktiviteter ute i naturen og fortelle om det som er observert</p> <p>Lage en oversikt over normer som regulerer forholdet mellom mennesker og samtale om konsekvenser ved å bryte normene.</p> | <p>Lære om forskjellige typer skilt i trafikken. Lære om fareskilt og opplysningsskilt og hva som kjennetegner disse.</p> | <p>Vi går ut i trafikken og studerer skilt langs veien. Oppgaver i hefte.</p> |
| 42-46 | <p>Jorda, sola og månen</p>  | <p>Beskrive hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre. Observere og beskrive årstidene, døgn og ulike månefaser.</p> <p>Fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året.</p> | <p>Lære om begrepene sola, jorda og månen. Lære at sola er ei stjerne og at vi får varme fra sola. Lære at jorda går rundt sola . Lære at månen går rundt jorda. Gi rom for undring over himmelrommet. Lære tidsbegrepene: år, måned og døgn.</p> | <p>Vi bruker cumulus nettside, og andre relevante nettsider. (NRK sine nettsider, bla. Newton, dyrevenn og ugler i mosen.)</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| <p>47-50</p> | <p>Myter, overtro og sagn</p> | <p>Lære om forskjellige eventyr, myter og sagn.</p> | <p>Gjøre elevene kjent med hva overtro er. Bli kjent med noen sagn og lære litt om hva som skiller sagn fra eventyr. Gjøre elevene kjent med hva myter er.</p> | <p>Vi leser, dramatiserer og tegner forskjellige myter og sagn.</p> |
| <p>2-5</p> |  | <p>Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen.</p> | <p>Lære om hjertet, lungene, skjelettet, musklene og huden.</p> |  |
| <p>6</p> | <p>Kroppen og sansene: hjertet, lungene, skjelettet, musklene og huden. Støtten av kroppen. Øyet, øret, tunga og nesa.</p> | <p>Kunne beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst ved aktiviteter ute og inne. Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet.</p> | <p>Bli bevisst på at vi bruker forskjellige sanser når vi opplever verden rundt oss.</p> | |
| <p>6-8</p> | <p>Fugler og fugleforing</p>  | <p>Kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter.</p> | <p>Lære om noen av de vanligste fuglene i kulturlandskapet og noen av de som oppsøker foringsplasser om vinteren. Lære noen av kjennetegnene.</p> | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| <p>10-13</p> | <p>Dyr om vinteren</p>  <p>Kart og himmelretninger</p>  | <p>Kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i naturen. Delta i ulike aktiviteter ute i naturen og fortelle om det som er observert.</p> <p>Kunne sette navn på og plassere hjemstedet, kommunen, fylket og landet sitt på tegninger/kart</p> <p>Utforske landskapet i nærmiljøet.</p> <p>Samle opplysninger fra globus, kart og lignende og bruke det til å samtale om steder, folk og språk. Peke ut hav og verdensdeler.</p> | <p>Lære om hvordan dyrene overlever vinteren. Lære navn og utseende på noen av de vanligste dyr og fugler i nærmiljøet vårt.</p> <p>Lære om kart. Lære å kjenne igjen navnet på hjemstedet på skilt i nærmiljøet. Bli bevisst på landskapsformer i nærmiljøet.</p> <p>Lære om himmelretninger og øke kartforståelse. Lære om de ulike verdensdelene og hvor de er.</p> | |
| <p>14-17</p> | <p>Vår. Naturen våkner, spiring, vårblomster.</p>  | <p>Kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter. Beskrive noen viktige kjennetegn ved de fire årstidene ved å observere naturen. Delta i ulike aktiviteter ute i naturen og fortelle om det som er observert.</p> | <p>Vite hva som skjer med trærne om våren. Kjenne igjen noen fugler, planter og dyrearter.</p> | <p>Turer i nærmiljøet. Vi observerer vårtegn.</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 20 | <p>Norge i rødt hvitt og blått.</p>  | <p>Kunne forklare hvorfor 17.mai feires. Lære om samenes nasjonaldag 6.februar.</p> | <p>Vite når Norge feirer sin nasjonaldag. Vite hvorfor og hvordan vi feirer 17.mai. Vite når samene har sin nasjonaldag.</p> | |
| 18-22 | <p>Istid og Steinalder.</p>  | <p>Beskrive hvordan steinalderfolket levde som jegere og samlere ved å fantasere rundt de første menneskene som kom til landet vårt etter istiden.</p> | <p>Lære om istiden og hvordan leveforholdene var i Norge i istiden og like etter. Lære om de første som slo seg ned i landet og hvordan de levde og bodde. Kjenne til noe av det de kunne lage og om maten.</p> | <p>Vi lager steinalderlandsby ute i naturen.</p> |
| 23-25 | <p>Sommer</p>  | <p>Kunne gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter.</p> | <p>Lære om edderkoppene og andre småkryp. Lære om noen planter.</p> | <p>Utflukter i nærmiljøet. Vi studerer forskjellige dyre og plantearter.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| 26 | | SOMMERFERIE | | |