




## Årsplan samfunnsfag 6.trinn 2020-2021

Uke	Tema:	Kunnskapsløftet sier:			Innhold i timene:
		Kompetansemål:	Læringsmål:	Grunnleggende ferdigheter:	
34-38	<b>SAMFUNNS-KUNNSKAP</b> Samfunn med og uten demokrati	Forklare forskjell mellom å leve i et demokrati og et samfunn uten et demokrati, og gjøre greie for de viktigste maktinstitusjonene i Norge.	Hva demokrati betyr <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjennetegn på et demokrati</li> <li>• Hva ytringsfrihet betyr</li> <li>• Hvordan det kan være å leve i et samfunn uten demokrati, Norge under 2. verdenskrig (og andre diktaturer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Globus s. 4 - 13 Forkunnskaper Globus, nettsider <a href="https://barnasvalg.reddbarna.no/">https://barnasvalg.reddbarna.no/</a> Spørsmål og svar ”Les og lær ” Globus.no NRK- skole Salaby Elevkanalen Lage et eget parti med fanesaker
39-40	<b>SAMFUNNS-KUNNSKAP</b> Hvordan blir landet vårt styrt?	*Gjøre greie for hva et samfunn er, og reflektere over hvorfor mennesker søker sammen i et samfunn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hva Stortinget og regjeringen gjør</li> <li>• Hvilke politiske partier vi har i Norge</li> <li>• Om nasjonale og lokale valg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> </ul>	Globus s. 14 - 39  Lese for å lære Dramatisere Diskutere

		*Forklare hvordan informasjon fra massemedium og kommersiell påvirkning kan virke inn på våre forbruksvaner.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om hvordan lov og rett fungerer</li> <li>• Hva ” den fjerde statsmakt” er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Skrive – illustrere Tankekart Begreper Nettsider Globus.no NRK- skole Salaby
41	<b>HØSTFERIE</b>				
42	<b>SAMFUNN</b> Årets tv-aksjon : Årets tv aksjon heter "Et hav av muligheter"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutere formålet med FN og anna internasjonalt arbeid....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi eksempler på hvordan Norge er med i internasjonalt samarbeid gjennom FN og andre organisasjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Elevkanalen  Ordbank, begrep.  Globus.no NRK- skole Salaby Smart skole  Plakater om barns rettigheter
43	 <p>og pengene går til WWF - verdens naturfond som blandt annet skal bruke midlene til å kampen mot plasten i havet.</p> <p>FN- dagen 24. oktober</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi eksempel på hvordan Norge er med i internasjonalt samarbeid gjennom FN og andre organisasjoner, også internasjonalt arbeid</li> </ul>			
44- 47	<b>GEOGRAFI</b> EUROPA VÅR VERDENSDDEL	Europa - vår verdensdel <ul style="list-style-type: none"> <li>• lese og bruke papirbaserte og digitale kart og lokalisere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navn på de seks verdensdelene</li> <li>• Europas lokalisering og grenser</li> <li>• Hvordan været og vegetasjonen er i Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> </ul>	Globus138-146 Globus 147-153 Globus s.154 – 169 Globus 170-181

	<p>Landskapet i Europa</p> <p>Produksjon, forbruk og miljø i Europa</p> <p>Bosetning og levevis</p>	<p>geografiske hovedtrekk i sitt eget fylke, nabofylker, de samiske bosettingsområdene, Norge, Europa og andre verdensdeler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forklare sammenhenger mellom naturressurser, næringer, bosetting og levevis</li> <li>• Lære om hvordan mennesker bruker og skader naturen. Og hva vi kan gjøre for å bedre miljøet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sette navn på minst 20 land i Europa</li> <li>• Om Europa som tett befolket verdensdel</li> <li>• Landskap i Europa å kjenne</li> <li>• Geografiske hovedtrekk i Europa</li> <li>• Ressurser i Europa</li> <li>• Ulike typer næringer og produksjon</li> <li>• Hva forbruk dreier seg om</li> <li>• Hva økosystemer og miljø er</li> <li>• Hvordan forurensning kan forhindres og repareres</li> <li>• Hvor folk bor spredt og tett i Europa</li> <li>• Hva de mest folkerike landene i Europa heter</li> <li>• Hvorfor Europa er en tettbefolket verdensdel</li> <li>• Hva Europas storbyer heter</li> <li>• Kjennetegn på levevis</li> <li>• Noen forskjeller i levevis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	<p>Kart – Globus</p> <p>Parsamarbeid - gruppesamarbeid</p> <p>Lese for å lære</p> <p>Dramatisere</p> <p>Skrive – illustrere</p> <p>Tankekart</p> <p>Ordkart</p> <p>Presentasjoner</p> <p>Creaza</p> <p>Salaby</p> <p>Elevkanalen</p>
47-48	<p><b>GEOGRAFI</b></p> <p>Regioner og utvalgte land i Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammenligne og påvise likheter og ulikheter mellom land i Europa.</li> <li>• Planlegge og presentere en reise i Europa ved</li> </ul>	<p>ere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navnene på regionene i Europa</li> <li>• Hvilke land som ligger i de ulike regionene</li> <li>• Hvordan planlegge en reise i Europa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> </ul>	<p>Globus s. 183 - 191</p> <p>Lære om regioner i Europa. Trekke frem likheter og ulikheter.</p> <p>Bilder.</p> <p>Videosnutter.</p>

		bruk av digitale verktøy.		• IKT	Turisme
49- 51	<b>GEOGRAFI</b>  Regioner og utvalgte land i Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegge og presentere en reise i Europa ved bruk av digitale verktøy.</li> </ul>	Lære: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navn på hovedsteder i Europa</li> <li>• Hovedtrekk i utvalgte land i Europa</li> <li>• Hvordan planlegge en reise i Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Globus s. 192 - 225 Lære om ulike land i Europa. Trekke frem likheter og ulikheter. Bilder. Videosnutter. Øve på å plassere hovedsteder. Spill om land og hovedsteder.
<b>52</b>		<b>JULEFERIE</b>			
2 - 4	<b>GEOGRAFI</b> Europa Fordype seg i et land i Europa etter gitte kriterier I tillegg skal de jobbe med oppgaver om Norden og Vest - Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velje eit tema, forme spørsmål og kaste lys over dei ved å bruke ulike kjelder</li> <li>• Lage et hefte med gitte kriterier, bruke Word, framføre for klassen ved å ha forberedt seg godt, ta med typiske ting for landet</li> <li>• (mat, musikk, klær m.m.)</li> </ul>	Lære: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navnene på regionene i Europa</li> <li>• Hvilke land som ligger i de ulike regionene</li> <li>• Navn på hovedsteder i Europa</li> <li>• Hovedtrekk i utvalgte land i Europa</li> <li>• Hvordan planlegge en reise i Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Tankekart IKT Turistbrosjyre om et gitt land Presentasjon (parsamarbeid, fordele de landene som boka beskriver, finne ut mer om et gitt land, presentere) Lese for å lære dramatisere Skrive – illustrere Tankekart Ordkart Nettsider Word – Power Point

Uke 5 i for-binde lse med samenes nasjonal- dag	<b>SAMFUNNS- KUNNSKAP</b>  Samene	<ul style="list-style-type: none"> <li>gjøre greie for hovedtrekk ved samiske samfunn i dag</li> </ul>	<b>Lære om:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samenes kamp for sine rettigheter</li> <li>Hvordan samene lever i dag</li> <li>Hva Sametinget er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>å kunne lese</li> <li>å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>å skrive</li> <li>å regne</li> <li>IKT</li> </ul>	<i>Globus s. 40 – 49</i>  <i>Forkunnskaper</i> <i>Samarbeid</i> <i>Individuelt arbeid</i> <i>Muntlig og skriftlig</i> <i>Lese for å lære</i> <i>Oppgaver</i>
6-8	<b>HISTORIE</b>  Middelalder i Europa  Koble sammen med norskprosjekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske ulike kilder, illustrere hvordan de kan gi ulik informasjon om fortida, og forklare hvordan historikere bruker de til å lage historiske framstillinger</li> </ul>	<b>Lære om:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hva korstogene var</li> <li>Ridderne</li> <li>Klostrene</li> <li>Adelsmenn</li> <li>Borgene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>å kunne lese</li> <li>å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>å skrive</li> <li>å regne</li> <li>IKT</li> </ul>	Globus s. 65-83  Utstein kloster? Globus.no NRK- skole Salaby Smart skole
9	<b>Vinterferie</b>				
10-11 - 12 og 14	<b>HISTORIE</b>  Vikingtid  Koble sammen med norskprosjekt- “Hvorfor det da?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>fortelle om hovedtrekk ved samfunnsutviklinga i Norge fra vikingtida til slutten av dansketida, og gjøre nærmere greie for et sentralt tema i denne perioden</li> </ul>	<b>Lære om:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kilder som forteller om vikingene</li> <li>Vikingskipet fra Oseberg</li> <li>Hvordan vikingene levde</li> <li>Vikingene og skipene deres</li> <li>De nordiske gudene</li> <li>Vikingenes reiser til fremmede land</li> <li>Hvordan Norge ble samlet under en konge</li> <li>Hvordan Norge ble kristne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>å kunne lese</li> <li>å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>å skrive</li> <li>å regne</li> <li>IKT</li> </ul>	Globus s. 84- 109 Forkunnskaper Samarbeid Individuelt arbeid Muntlig og skriftlig Lese for å lære Oppgaver Globus.no NRK- skole Salaby Smart skole Sverd i fjell? Gravhaug Hafrsfjord bru

13 PÅSKEFERIE					
16-21	<b>HISTORIE</b>  Middelalder i Norge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke begrepet periode og vise sammenhenger mellom fortid og nåtid ved å plassere ei rekke historiske hendelser på ei tidslinje</li> <li>• utforske ulike kilder, illustrere hvordan de kan gi ulik informasjon om fortida, og forklare hvordan historikere bruker de til å lage historiske framstillinger</li> </ul>	<b>Lære om:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor kong Olav Haraldsson ble helgen</li> <li>• Kong Sverre og birkebeinerne</li> <li>• Kongesagaene som historiske kilder</li> <li>• Gammelnorsk storhetstid 1217 – 1350</li> <li>• Håkon Håkonsson (birkebeiner)</li> <li>• Hvordan kongen styrte landet</li> <li>• Hvordan bondefamilien og folk i byene levde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Globus s. 110- 137  Forkunnskaper Samarbeid Individuelt arbeid Muntlig og skriftlig Lese for å lære Oppgaver Globus.no NRK- skole Salaby Smart skole
22/24	<b>SAMFUNNS- KUNNSKAP</b>  Våre forbruksvaner og klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare korleis informasjon frå massemedium og kommersiell påverknad kan verke inn på forbruksvanar</li> </ul>	<b>Lære om:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hva forbruk er</li> <li>• Hva forbruksvaner er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne lese</li> <li>• å kunne uttrykke seg muntlig</li> <li>• å skrive</li> <li>• å regne</li> <li>• IKT</li> </ul>	Globus s. 50 – 65  Forkunnskaper Samarbeid Individuelt arbeid Muntlig og skriftlig Lese for å lære Oppgaver Globus.no NRK- skole Salaby Smart skole FNs bærekraftsmål <a href="https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal">https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal</a>
<b>SOMMERFERIE uke 25</b>					

