

## Sosial handlingsplan for Tunballen skole, skoleåret 2020/ 2021

### Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

### Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
<b>Verdier:</b> Likeverd, anerkjennelse, deltagelse og tilhørighet. Skolekultur	<b>Gode relasjoner:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Alle elever har en opplevd tilhørighet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ingen elever er alene</li><li>De voksne organiserer inndeling i grupper.</li><li>Fadderordning</li><li>Tett kommunikasjon mellom vakter og kontaktlærere</li><li>Lekegruppe 1. trinn</li></ul>
	<b>Positive forentninger:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Alle skal møtes med respekt og tanken om at alle er like verdifulle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lyttende og nysgerrige voksne</li><li>Positiv dialog</li><li>Behandle alle likt, ikke ha noen favoritter</li></ul>
	<b>Deltagelse:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Alle elever er aktivt med i fellesskap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Engasjerte elever i triselsaktiviteter</li><li>Ingen elever går alene ute</li><li>Stort fokus på samarbeid i undervisning.</li><li>Det legges til rette slik at alle elever kan delta i aktiviteter/ lek</li></ul>
	<b>Mestring:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Alle elever opplever mestring i løpet av skoledagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elevene får tilpassede oppgaver</li><li>De voksne er opptatt av elevstemmen.</li><li>Alle elever opplever å få ros fra de voksne.</li></ul>

Skoleledelse	Involvere, motivere og støtte ansatte i arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø. Dette gjøres ved å ha fokus på kompetanseheving og profesjonsutvikling minimum 2 ganger pr halvår.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema i profesjonsfellesskapet</li> <li>• Ressursteam</li> <li>• Trinngjennomgang</li> <li>• Trivselsundersøkelse / elevundersøkelse</li> <li>• Uformell tilstedeværelse av ledelse i klassene</li> <li>• Alle klasser opplever å bli verdsatt</li> <li>•</li> </ul>
	Forebyggende arbeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsundersøkelse</li> <li>• Trinnmøte</li> </ul>
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	God struktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• God klasseledelse der lærer har fokus på ROS-analyse.</li> </ul>
	Deltagelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fellsskapsbyggende undervisning.</li> <li>• Elevmedvirkning på undervisningsmetoder</li> <li>• Uønsket væremåte/ oppførsel diskuteres på trinnet.</li> </ul>
	Tilhørighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TPO</li> <li>• Relasjonskartlegging og SMTTE</li> <li>• Klare og tydelige forventninger til alle elever diskuteres i klassene.</li> </ul>
Elev-elevrelasjoner	Kultur som gir gode relasjoner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Åpent friminutt</li> <li>• Fadderordning</li> <li>• TL- aktiviteter</li> <li>• Fellessamlinger</li> <li>• Aktivitetsdag/ idrettsdag</li> <li>• Kanonballturnering/fair play</li> <li>• Uteskole</li> <li>• Kontinuerlig felleskapsbyggende undervisning</li> <li>• Nye elever får lekevenn/ fadder</li> </ul>
	Elevene skal få hjelp til å utvikle sosial og emosjonell kompetanse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykisk helse uke</li> <li>• Kontinuerlig veiledning fra de voksne.</li> <li>• Klassens time</li> <li>• Tilbud om lekegruppe sammen med en voksen</li> </ul>
	Elevene skal oppleve å bli anerkjent og vist tillit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevråd</li> <li>• Elevmedvirkning</li> <li>• Miljøvakter</li> <li>• Tunballen talenter</li> </ul>
	Lære å verdsette både seg selv og andre slik at alle opplever å være en betydningsfull deltager	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekegrupper/ læringsvenn</li> <li>• Sosialkompetanse trening</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regelleker (konkrete regler som ikke kan misforstås)</b></li> </ul>
Samarbeid med foresatte	Skolen har en strategi for å inkludere alle foresatte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bruk av tolk på foreldremøter</b></li> <li>• <b>Informasjon hjem på ulike språk</b></li> <li>• <b>Foreldrekontakt kontakter nye foreldre på skolen</b></li> <li>• <b>Gratis utleie av skolens lokaler til bursdag( for enten alle guttene, alle jentene eller hele klassen)</b></li> <li>• <b>Vennegrupper (gjerne med foresatte)</b></li> </ul>
	Foresatte skal bli hørt og verdsatt av skolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FAU</b></li> <li>• <b>SAU</b></li> <li>• <b>Foreldrekontakt</b></li> <li>• <b>Foreldremøter</b></li> <li>• <b>Utviklingssamtaler</b></li> <li>•</li> </ul>

### Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

### Årshjul trivselstiltak

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Aug	Igangsetting av TL (trivselsprogram)	Alle	TL-leder
Aug	Faddere treffer fadderbarn.	1. og 7.	1. og 7. trinns lærer
Sep	aktivitetsuka		
Sept	Kroppen min eier jeg	1.	Sosiallærer/ helsesykepleier

Sep	Faddere treffer fadderbarn	1.og 7.	1.og 7. trinns lærer
okt	Faddere treffer fadderbarn	1.og 7.	1.og 7. trinns lærer
okt	Fellessamling FN	Alle	
Nov	BlimE dansen	Alle	Fagansvarlig gym
Des	Adventsamlinger	1.-4.	Adventsamling komite
Des	Juleverksted	trinnavis	
Des	Julegrøt	trinnavis	Kontorleder innkjøp Trinnene
	Julegudstjeneste	Alle trinn	
Des	Førjulsamling (for de som ikke er med i kirka)	Alle trinn	Ansvarlig lærer
Jan	Valg av nye TL-ledere	4.-7.	TL- leder
Feb	Faddere treffer fadderbarn	1.og 7.	1.og 7. trinns lærer
	Fair play kanonballturnering	3.-7.	
Feb, uke 6	Psykisk helse uke	Alle	Sosiallærer/ helsesykepleier
Mars	Påskelunch	trinnavis	kontorleder
Mai	Tunballen talenter -Klassen/ trinnet velger ut 1 innslag pr klasse - Øving foregår hjemme/ evt friminutt.	Alle	Elin
Mai	Aksjonsdag	Alle	Komite
Juni	Fadderbarna takker fadderne for trygghet og lek	1.og 7. trinn	1.og 7. trinns lærere
Juni	Aktivitetsdag/ idrettsdag	Alle	Komite

### Særskilt sårbare elever

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

Miljøvakter- Går rundt i friminutt for å fange opp de som er alene

Trivselsledere- ansvar for å igangsette aktiviteter i friminutt

Lekevenn

Tilsynsrutiner for de ansatte i friminuttene

Voksenstøtte i friminutt for enkeltelever

Ved behov må voksne være dommere på fotballbanen.

### Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?