

Oddemarka skole 2020/2021**Faglærer: Atle Tjomsås Andersen og Karyn D. Timenes**

Trafikkvalgfag (Endringer kan forekomme)

Organisering: To grupper, rullering – trafikalt grunnkurs.

Tema 1: Trafikken som system

Tid: Ca. 5-6 timer

Kompetansemål	Læringsmål	Aktiviteter inne/ute	Vurdering
<p>Følge trafikkregler og demonstrere hva hensynsfull, oppmerksom og forsiktig atferd er</p> <p>Gi praktiske eksempler på og reflektere over hvordan sansing og reaksjoner, kommunikasjon og samhandling påvirker trafikkavvikling og</p>	<p>Jeg er klar over fagets innhold og vurderingskriterier</p> <p>Jeg reflekterer over egen adferd som trafikant</p> <p>Jeg skal observere hvordan trafikanter kommuniserer</p> <p>Jeg kan fortelle om relevante trafikkregler, skilt, vikeplikt og riktig plassering,</p>	<p>Elevene observerer et veikryss/rundkjøring, og lager ei skisse over krysset hvor veier, veioppmerking og skilt skal tegnes inn.</p> <p>De observerer også kjøremønsteret og de skal finne hvilke regler som gjelder i dette krysset.</p> <p>De skal også finne ut hvordan trafikantene samhandler gjennom plassering, fartsreduksjon og tegngivning.</p> <p>Teoretisk gjennomgang av de vanligste trafikkskiltene og veioppmerking</p>	<p>Observere elevenes deltakelse i samtale og refleksjoner.</p> <p>Elevene reflekterer over egen og andres atferd som trafikanter</p>

Tema 2: Hjem, belte og refleks

Tid: Ca. 5-6 timer

Kompetansemål	Læringsmål	Aktiviteter inne/ute	Vurdering
<p>Vise hvordan trafiksikkerhetsutstyr kan redusere skader, og hvorfor det er så viktig å bruke utstyret riktig</p> <p>Følge trafikkregler og demonstrere hva hensynsfull, oppmerksom og forsiktig atferd er</p> <p>Presentere trafiksikkerhetstiltak som reduserer faren for ulykker ved trafikk i mørke og under forskjellige vær- og føreforhold</p>	<p>Jeg skal kunne vite hvordan hjelmen skal sitte for å beskytte hodet</p> <p>Jeg skal gjennom praktisk øvelse erfare hvordan samhandling mellom fotgjenger og bilfører fungerer i mørket</p> <p>Jeg skal kjenne til betydningen av refleks og refleksutstyr</p> <p>Jeg gjør en undersøkelse på skolen: Hvor mange som bruker hjelm og refleks. De skal også finne grunnene til at noen (mange) dropper dette.</p> <p>Jeg vet hvordan beltet brukes korrekt og vet konsekvensene av å ikke bruke beltet</p>	<p>Forberede: Reflekskampanje 15. oktober</p> <p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage statistikk over refleksbruk på skolen - Få tak og gi ut refleks, snakke om viktigheten. Gå klasse til klasse <p>Det vises film i klasserommet over hvordan beltet skal brukes</p> <p>Demonstrere synlig med og uten refleks</p> <p>Se aktuelle filmer: «Blir du sett», «Bruker du hjelm», som ligger på www.tryggtrafikk.no</p> <p>Lage vlog om trafiksikkerhetsutstyr</p>	<p>Observere elevenes deltakelse i samtale og refleksjoner</p> <p>Observere elevene i de praktiske demonstrasjonene</p> <p>Vurdering av prosjektarbeidet. Individuell karakter.</p>

Tema 3: Trafikk i nærområdet

Tid: Ca. 6 timer

Kompetansemål	Læringsmål	Aktiviteter inne/ute	Vurdering
<p>Følge trafikkregler og demonstrere hva hensynsfull, oppmerksom og forsiktig atferd er</p> <p>Gi praktiske eksempler på og reflektere over hvordan sansing og reaksjoner, kommunikasjon og samhandling påvirker trafikkavvikling og trafiksikkerhet</p> <p>Foreta risikovurdering av egen skolevei og forklare sammenhengen mellom erfaring og ulykkesrisiko</p>	<p>Jeg skal ha kunnskap om relevante trafikkregler i nærområdet og bakgrunnen for disse. Se sammenhengen mellom reglene og trafikkavviklingen</p> <p>Jeg gjør rede for begrepene hensynsfull, oppmerksom og forsiktig i et trafikkperspektiv</p> <p>Jeg reflektere over konsekvensene av ulike valg i trafikken</p> <p>Jeg observere hvordan trafikanter kommuniserer</p> <p>Jeg kan fortelle om de formelle kravene til øvelseskjøring og forstå hvor viktig det er med mengdetrening.</p>	<p>Teori om skilt og trafikkregler. Lag teoriprøver/kahoot/quiz</p> <p>Tur i nærområdet; Observasjoner av trafikale situasjoner. Ta bilder og filmer, lag skisser og drøft i felleskap. Elvene legger frem og reflekterer: Kartlegging av egen skolevei. Bruk google maps.</p> <p>Elevene finner frem de teoretiske kravene og reglene selv, og legger dette fram for hverandre.</p>	<p>Observasjon av elevenes atferd i trafikken</p> <p>Observere elevenes deltakelse i samtale og refleksjoner</p> <p>Teoriprøve: Trafikkregler og skilt</p>

Tema 4: Ungdomsulykker

Tid: Ca. 6 timer

Kompetansemål	Læringsmål	Aktiviteter inne/ute	Vurdering
<p>Vurdere fart, krefter og risiko i forskjellig trafikksituasjoner og drøfte resultatene</p> <p>Vise hvordan trafiksikkerhetsutstyr kan redusere skader og hvorfor det er viktig å bruke utstyret riktig</p> <p>Diskutere hvordan oppmerksomhet og rusmidler kan påvirke sanser og reaksjonsevne i trafikk</p>	<p>Jeg skal ha kjennskap til virkning av alkohol og andre rusmidler, og hva disse gjør med reaksjonsevnen</p> <p>Elevene skal reflektere over følgende temaet og sammenhengen mellom disse: Ungdomsulykker, fart, rus, gruppepress, distraksjoner og manglende bruk av sikkerhetsutstyr</p> <p>Elevene skal via rollespill forstå hvordan egen oppførsel og egne holdninger kan utsette andre for fare</p>	<p>Se filmen «Kunne de vært deg?»</p> <p>Gjennomfør tilhørende undervisningsopplegg. Inneholder teamene fart og sikkerhetsutstyr</p> <p>Oppgaver knyttet til oppmerksomhet og rus i trafikken – www.tryggtrafikk.no</p>	<p>Fagsamtale – gruppevis: Observere elevenes deltakelse i samtale og refleksjoner</p>

Felles temaer etter at alle gruppene har gjennomført trafikalt grunnkurs

- Ungdomsulykker (dersom dette ikke er gjennomgått)
- Besøke Trafo
- Førstemann til skadestedet
- Kjøretøysikkerhet (bil og sykkel)

Trafikalt grunnkurs m/ Atle Andersen

- Trafikkopplæring
- Grunnelegende forståelse for trafikk
- Mennesket i trafikken
- Øvingskjøring og kjøreeerfaring
- Førstehjelp
- Tiltak ved trafikkulykke
- Mørkekjøring