



Forslag til årsplan

Everyday Practice – gjennom hele året

Periode	Kapittel og tema	Language work	Write	Læringsmål	Vurdering
August September	Kapittel 1 Big Dramas	Grammatikk: direkte og indirekte tale verb i infinitiv, presens, presens samtidstid, preteritum, preteritum samtidstid, presens perfektum, preteritum perfektum og futurum Lydfokus: /s/ /ʃ/	Biodikt (biographical poem)	Språklæring: – kunne bøye verb i ulike former og tider: infinitiv, presens, presens samtidstid, preteritum, preteritum samtidstid, presens perfektum, preteritum perfektum og futurum – kunne bruke direkte og indirekte tale Muntlig kommunikasjon: – kunne bruke direkte tale og delta i en dialog – kunne delta i en dramatisering – kunne gi uttrykk for egne reaksjoner på en lest tekst Skriftlig kommunikasjon: – kunne bruke direkte tale i en dialog – repetere og kunne skrive en filmanmeldelse – kunne skrive et biodikt etter en skiveramme – kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster Kultur, samfunn og litteratur: – kunne lese utdrag fra engelskspråklig barnelitteratur – lære om en hendelse ved å lese ulike typer tekster (fakta, fiksjon, filmanmeldelse, sang) – uttrykke seg på en kreativ måte etter å ha arbeidet med et av temaene i kapitlet – lære om historien til <i>Titanic</i> og the Titanic Belfast centre, Bollywoood, William Shakespeare, Romeo and Juliet	I can give seven facts about the Titanic. I can say something about the Titanic Belfast Visitor Centre. I can talk about what happened to some of the Titanic survivors. I can give examples of direct and reported speech. I can act out a dialogue using direct speech. I can write a film review. I can conjugate verbs. I can learn about an event by reading different types of texts. I can give examples of what is typical for a Bollywood film. I can write a biographical poem. I can give three facts about William Shakespeare. I can take part in a performance about Romeo and Juliet. I can write two kinds of texts about Romeo and Juliet. I can give my opinion on a topic in a discussion.



Oktober November	Kapittel 2 English-speaking Countries 1	Grammatikk: futurum Stavemønster: ord med -ough	Blog	Språklæring: – kunne se nytten av å kunne ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle om kultur, historie, skikker, severdigheter og dyr i ulike engelsktalende land – kunne verbformen futurum – kunne bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser, kart og oppslagsverk, i egen språklæring Muntlig kommunikasjon: – kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker kjente emner – kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om geografi, musikk, idrett, reise og kjente personer – kunne delta i diskusjoner og debatter om emner knyttet til engelsktalende land – kunne uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter – kunne holde en muntlig presentasjon om en kjent person eller et dyr Skriftlig kommunikasjon: – kunne forstå hovedinnholdet i tekster om geografi, musikk, idrett, dyreliv, severdigheter og kjente personer fra Irland, Canada, Australia og New Zealand – kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbygging, setnings- og tekstbygging i produksjon av ulike typer tekster – kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster – kunne skrive et blogginnlegg som beskriver og uttrykker mening Kultur, samfunn og litteratur: – kunne fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land – samtale om levested og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur – kunne samtale om levested og omgangsformer i Norge, Irland, Canada, Australia og New Zealand – kunne samtale om samene og australske og new zealandske urfolk – kunne lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold – gi uttrykk for egne reaksjoner på nettkultur (blogg, nettvett), bilder og musikk – kunne uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer tekster, kunst og dans fra engelskspråklige land	I can name some English-speaking countries in Europe, North America and Oceania. I can name the capital cities of Ireland, Australia, New Zealand and Canada. I can read a map and find different bodies of water. I can sing a song from an English-speaking country. I can say something about sports in Canada and animals in Australia and New Zealand. I can use verbs in the future tense. I can use the internet and other sources to find facts for a text. I can talk and write about a famous person from an English-speaking country. I can use the internet and other sources to find facts about a country. I can retell a story I have read using keywords. I can write a short factual text. I can write a blog post with descriptions and express my opinion. I can tell a partner about indigenous people in English-speaking countries and Norway. I can convert currency and measurements to those used in English-speaking countries. I can say what to do and what not to do on the internet.
---------------------	--	--	------	---	--

Periode	Kapittel og tema	Language work	Write	Læringsmål	Vurdering
Desember Januar	Kapittel 3 English-speaking Countries 2	Grammatikk: enkel preteritum og preteritum samtidsform Stavemønster: -able, stavelser og trykk, intonasjon	Faktatekst (informative text)	<p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne se nytten av å kunne ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle om kultur, historie, skikker og severdigheter i ulike engelsktalende land – kunne verbformen enkel preteritum og preteritum samtidsform – kunne bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser, kart og oppslagsverk, i egen språklæring <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne lytte til, forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner – kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om geografi, musikk, idrett, reise, mat og drikke, og kjente personer – kunne holde en muntlig presentasjon om musikk og en artist / et band – kunne fortelle om en kjent person, en matrett, en musikkjanger og et dyr <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne forstå hovedinnholdet i ulike typer tekster, også tabeller, om geografi, musikk, idrett, dyreliv, severdigheter og kjente personer fra Jamaica, India, Pakistan og Sør-Afrika – kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbygging, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst – kunne bruke en skrive ramme for å skrive en faktatekst/informativ tekst om et dyr eller et sted – kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land – kunne samtale om leveste og omgangsformer i Norge, Jamaica, Sør-Afrika, Pakistan og India – kunne lese engelskspråklige barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold – lære om valuta, tidsforskjell 	<p>I can name some English-speaking countries in Asia and Africa and place them on a map.</p> <p>I know five nationality words and can use them in sentences.</p> <p>I can use the internet and other sources to find facts about a person and a country.</p> <p>I can talk and write about a famous person from an English-speaking country.</p> <p>I can explain why so many countries in the world have English as an official language.</p> <p>I can use the present simple and the past simple in sentences.</p> <p>I can use the progressive form of verbs (to be + -ing).</p> <p>I can say something about Jamaican music and sports.</p> <p>I can name a famous person, an animal, and a fact from India and South Africa.</p> <p>10 I can give a summary of a text using keywords.</p> <p>I can order food from a menu.</p> <p>I can write a short informative text.</p> <p>I can give examples of things that are fair and unfair.</p>
Februar	Kapittel 4 Let's Read	Grammatikk: adjektiv og adverb, prefiks og suffiks	Selvbiografi (autobiography) Spill-anmeldelse (game review)	<p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne bruke adjektiv og adverb i setninger – kunne kjenne igjen noen vanlige prefiks og suffiks <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne gi eksempler på ulike typer tekster – kunne lage og framføre dialoger og rollespill basert på en lest tekst – kunne gi uttrykk for egne reaksjoner på en lest tekst <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne bruke lese- og skrivestrategier (be a STAR-reader) – kunne skrive ulike typer tekster og sette dem sammen til en selvbiografisk samling – kunne skrive en spillanmeldelse <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne lese utdrag fra engelskspråklig barnelitteratur og snakke om personer og innhold – gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk – uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder 	<p>I read different types of texts for pleasure.</p> <p>I can discuss internet culture.</p> <p>I can give examples of different types of digital texts.</p> <p>I can use words which describe different sounds.</p> <p>I can make up dialogues about everyday life.</p> <p>I can use adverbs to say how something is done.</p> <p>I can make an adverb by adding -ly to an adjective.</p> <p>I can make words using prefixes and suffixes.</p> <p>I can discuss reading with others.</p> <p>I can make up questions and do an interview.</p> <p>I know the meaning of some common idioms.</p> <p>I can write texts and poems about myself (autobiography).</p> <p>I can take part in a discussion about digital games.</p> <p>I can write a game review.</p>



Periode	Kapittel og tema	Language work	Write	Læringsmål	Vurdering
Mars April	Kapittel 5 Tell Us About Tellus	Grammatikk: refleksive pronomen og verbfraser som består av mer enn ett ord Stavemønster: -igh	Appellativ tekst (per- suasive text)	<p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ord-bøker, i egen språklæring – kunne bruke refleksive pronomen i setninger – kunne kjenne igjen noen verbfraser som består av mer enn ett ord <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne lytte til og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner – kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner om naturen, vannets kretsløp, regnskogen, utrydnings-truede dyr og miljøet – kunne gi uttrykk for egne reaksjoner på en tekst <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings-og tekstbygging i produksjon av ulike typer tekster – kunne bruke digitale og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike sakprosaetekster <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne lese utdrag fra engelskspråklig barnelitteratur og snakke om personer og innhold – kunne innhente informasjon fra tabeller og diagrammer – kunne uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige tekster fra forskjellige kilder 	<p>I can read and understand poems, songs and articles about the Earth.</p> <p>I can say how children can make a difference for the environment.</p> <p>I can name three animals and their habitats.</p> <p>I can describe the water cycle.</p> <p>I can use the internet and other sources to find facts about an animal.</p> <p>I can name three extinct or endangered species.</p> <p>I can give a presentation about an animal.</p> <p>I can give tips on how to save water.</p> <p>I can say five facts about the rainforest.</p> <p>I can write a short factual text.</p> <p>I can argue persuasively about a topic.</p> <p>I can write a persuasive text.</p>
Mai Juni	Kapittel 6 Mysteries	Grammatikk: bindeord, formell og uformell tale og tekst Stavemønster: -tious, -cious	Instruksjon (Instruction) Vitnerapport (Eyewitness report)	<p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne bruke noen av de mest vanlige bindeordene – kunne skille mellom og bruke formell og uformell tale og tekst <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne samtale om kjente mystiske steder, skikkelser og rollefigurer – kunne argumentere for og imot en påstand – kunne gi uttrykk for egne reaksjoner på en lest tekst <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne skrive vitnerapport etter en skriveramme – repetere og skrive en instruksjon – kunne bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon og lage ulike tekster <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kunne lese utdrag fra engelskspråklig barnelitteratur og samtale om den – kjenne til kjente, historiske steder i verden 	<p>I know what the word <i>illusion</i> means and can give examples of optical illusions.</p> <p>I can follow an instruction and do a magic trick.</p> <p>I can write an instruction.</p> <p>I can give my opinion about a text.</p> <p>I know the name of a detective and why he is famous.</p> <p>I know some of the most common linking words and can use some of them in sentences.</p> <p>I can give examples of types of texts using formal and informal language.</p> <p>I can write an eyewitness report.</p> <p>I can use keywords to retell the story of Atlantis or the Bermuda Triangle.</p> <p>I can express my opinion about Atlantis or the Bermuda Triangle and whether they exist or not.</p> <p>I can use digital tools and resources to find information and create a text/presentation about a mystery.</p> <p>I can give a character description of Aunt Alberta.</p>

