

2020 - 2021

Plan for sosial kompetanse



Stangeland skole
Sandnes kommune
2020 - 2021

SOSIAL KOMPETANSE

Med sosial kompetanse mener vi:

” De kunnskaper, ferdigheter, holdninger og motivasjon menneskene trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i, eller trolig kommer til å ta kontakt med, samtidig som de trives og kan opprettholde et positivt selvbilde.”
(Garbarino)



Stangeland skole har som visjon «Læring for alle».
Opplæringsloven endret med lov 9. juni 2017 sier:

§ 9 A-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 9 A-3. Nulltoleranse og systematisk arbeid

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

§ 9 A-4. Aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø

Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på om elevane har eit trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering dersom det er mogleg.

Skolen skal arbeide kontinuerleg og systematisk for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av kapitlet blir oppfylte. Rektor har ansvaret for at dette blir gjort.

Oppfyllelsen av elevenes rett til et godt psykososialt miljø skjer på skolen. Skoleledelsen og de ansatte må i det daglige arbeide for et godt skolemiljø.

Det psykososiale miljøet handler om mellommenneskelige forhold. Et godt psykososialt miljø er grunnleggende for at den enkelte elev skal kunne utvikle seg positivt. Skolen er en av de mest sentrale arenaer i barn og ungdommers liv. Skolen er stedet for læring og utvikling, men uten en grunnleggende følelse av trygghet, tilhørighet og inkludering, vil ikke læring få det riktige fokus.

Mål for skolemiljø og skolemiljøarbeidet:

- Null visjon for mobbing
- Felles forståelse i personalet for hva mobbing, krenkende ord og handlinger er
- Felles praksis for vakt og tilsyn

Alle delmålet vurderes april/mai hvert år og er et jevnlig tema på alle ledermøtene der også SFO leder er med. I tillegg skal læringsmiljøet være et jevnlig tema på lærernes samarbeidstid og personalmøtene på SFO.

Vi ønsker at våre elever skal tilegne seg god sosial kompetanse i løpet av de årene elevene går på Stangeland skole. Dette vil skolen arbeide aktivt med gjennom systematisk arbeid med sosial kompetanse. Dette arbeidet er en del av skolens tiltak for å forebygge og håndtere krenkende atferd i skolen. Arbeidet revideres årlig ut fra vårt kunnskapsgrunnlag. Skal vi lykkes med dette arbeidet, er vi avhengige av et godt samarbeid med hjemmene til hver enkelt elev. Jfr. «Plan for hjem-skole samarbeid».

For å utvikle elevenes sosiale kompetanse skal skolen legge til rette for at de får øve seg i ulike former for samhandling, problem og konflikthåndtering. Meningen er at skolen skal hjelpe elevene til å utvikle seg både som selvstendige, ansvarsfulle individer og som personer med sosial tilhørighet som mestrer ulike roller i samfunns og arbeidsliv.

Den lokale læreplanen for sosial kompetanse fokuserer på fem dimensjoner for sosiale ferdigheter. Disse er hentet fra Utdanningsdirektoratets veileder. Dimensjonene er: empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet.

Kunnskapsgrunnlag

Kunnskapsgrunnlag	Funn	Delmål	Tiltak 2020-2021
Elevundersøkelsen 5.-7. trinn:	<p>Vi har noe høyere tall på mobbing enn kommunalt snitt. Stangeland 4,6. Sandnes kommune: 4,7</p> <p>Mobbing foregår oftest i friminutt, og der personalet ikke er oppmerksomme</p> <p>Håndheving av regler praktiseres ulikt. Voksne som ikke praktiserer regler en er enige om.</p> <p>Elevene opplever uro i timene</p>	<p>0 visjon</p> <p>Bedre læringsmiljø i friminuttene</p>	<p>Fortsette arbeidet med læreplan i sosial kompetanse, ukentlig i klassene. Planen videreføres skoleåret 2020-2021.</p> <p>Jobbe for forståelse i personalet i forhold til planen. Oppstart august.</p> <p>Friminutt; lekegrupper, aktiviteter og «hvem er med hvem» må være regelmessig tema i klassene. TL ordningen fortsetter. Standard for tilsyn er innført. Etter hver ferie vil vi ha økt bemanning ute. Følges opp med skolevandring fra ledelsen høst og vår.</p> <p>Standard for oppstart og avslutning av timen innført. Følges opp gjennom observasjon lærer-lærer, og ved skolevandring fra ledelsen.</p> <p>Det skal jobbes i klassene med begrepet arbeidsro. Hva ligger i dette begrepet?</p>
Sosiogram			<p>Klassetrivsel.no (sosiogram) er obligatorisk 5.-7.trinn. Avventer godkjenning for videre bruk. Gjennomføres før utviklingssamtalene (2 ganger årlig).</p>
Relasjonskartlegging lærer-elev			<p>Søker støtte hos Altona for kartlegging.</p> <p>Gjennomføres på våren 2021. Tiltak utarbeides i forhold til funn.</p>

Kunnskapsgrunnlag 1.-4. trinn		Øke kunnskapsgrunnlaget fra 3.-4.	Klassetrivsel.no. Avventer godkjenning for videre bruk. Søker støtte hos Altona for videre kartlegging.
Relasjonskartlegging lærer-elev			Gjennomføres på høsten 2020. Tiltak utarbeides i forhold til funn.
Elevsamtaler	Manglende dokumentasjon	Sikre oss at sentrale tema blir tatt opp på samtalen	Ny mal for elevsamtalen med noen fastsatte tema, kommer våren 2021. Ny mal for Bli-kjent samtaler utarbeides høsten 2020. Rutiner for at dokumentasjon fra elevsamtalen blir arkivert i klasseperm. Presisere i rutineene at ved bekymring knyttet til læringsmiljøet, følger handlingsplan mot mobbing.
Utviklingssamtaler 1.-7. trinn	Manglende dokumentasjon fra utviklingssamtalene på hva som konkret er tatt opp i forhold til læringsmiljø.	Dokumentere konklusjonen fra samtalen	Mal til bruk på utviklingssamtalene er revidert. Presisere i rutineene at ved bekymring knyttet til læringsmiljøet, følger handlingsplan mot mobbing.
Tilbakemeldinger fra foreldre til skolen; <ul style="list-style-type: none"> • SFO ansatte • Ansatte i skolen • Ledelsen 	Rutineene fungerer bedre Dette må fortsatt ha fokus.	Alle henvendelser om læringsmiljøet skal nå rektor. Henvendelse ne skal inn i Public 360.	Presisere at alle typer henvendelse er like viktige og skal håndteres etter handlingsplan mot mobbing. Presiseres overfor alt personale. Arkiveringsrutiner repeteres.
Observasjon fra personalet	Økende stygg språkbruk og stygge henvendelser mellom elevene		Fokusområde i klassenes time og på elev/foreldresamtaler.
Observasjon fra SFO personalet	Se personalet		
Skolens rådsorganer <ul style="list-style-type: none"> • Elevråd • SMU • FAU • SU • Personalmøter 		Elevundersøkelsen skal legges fram i disse organene.	Følge årshjulet som er utarbeidet for dette skoleåret