

Revideres årlig

Sørbø skole

Handlingsplan for godt og trygt skolemiljø

Gjeldende for skoleåret 2020-2021



Sørbø skole – Handlingsplan for godt og trygt skolemiljø



Innholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| Forord | 2 |
| Forebygging | 3 |
| Visjon og verdier | 3 |
| Årshjul for arbeid med skolemiljø | 4 |
| Best sammen- timen | 5 |
| Årshjul best sammen- timen | 6 |
| Best sammen-dagene | 7 |
| Årshjul best sammen-dagene | 7 |
| Klasseledelse | 8 |
| Trivselsprogrammet | 9 |
| Fuelbox | 9 |
| Mitt valg | 9 |
| Skole-hjem-samarbeid | 10 |
| Fadderordning | 10 |
| Elevrådet | 11 |
| Overgang barnehage- skole | 11 |
| Avdekking og arbeid med delpliktene | 12 |
| Elevsamtaler | 12 |
| Utviklingssamtaler | 12 |
| Vakt- og tilsynsordning | 12 |
| “Innblikk” - Tove Flack | 13 |
| Sosialveileder | 13 |
| Kartlegging av skolemiljø | 13 |
| Elevundersøkelsen, Udir | 13 |
| Aktivitetsplikt og -plan | 14 |
| Vedlegg 1 - Skjema utviklingssamtale | 17 |



Forord

Sørby skole har et mål om at alle elevene våre skal ha en trygg og god skolehverdag uten å bli utsatt for mobbing eller krenkelser. Skolen har en nullvisjon i forhold til mobbing og krenkelser.

Diktet under sier mye om hvordan vi ønsker å ha det på Sørby skole:

Et barn

Et barn som kritiseres, lærer seg å fordømme

Et barn som straffes, lærer seg å sloss

Et barn som hånes, lærer seg å bli sky

Et barn som utsettes for ironi, får dårlig samvittighet

Et barn som oppmuntres, lærer seg fortrolighet

Et barn som møtes med toleranse, lærer seg tålmodighet

Et barn som får ros, lærer seg å verdsette

Et barn som opplever rent spill, lærer seg rettferdighet

Et barn som får føle vennskap, lærer seg vennlighet

Et barn som får oppleve trygghet, lærer seg tiltro

Et barn som blir satt pris på og får kjærlighet, lærer seg å kjenne kjærlighet

Dorothy Law Nolte, oversatt av André Bjerke

Elever må oppleve trygghet for å lære. Vi har derfor som mål å skape en skole som er trygg og god for alle elevene våre. Trygghet skapes gjennom gode relasjoner, gjennom forutsigbare rammer og rutiner.

I handlingsplanen er det fokus på det vi gjør for å skape en god skolehverdag for elevene. Det vil si alt det forebyggende arbeidet. Vi ønsker å hindre at mobbing og krenkelser skjer. Noen ganger oppstår det likevel situasjoner vi absolutt ikke ønsker skal skje. Mobbing er et alvorlig eksempel på dette. Denne handlingsplanen har og fokus på hvordan vi jobber når dette oppstår. Skolen trenger hjelp fra elever og foreldre for å avdekke mobbing. I tillegg er det viktig at hjem og skole samarbeider om å få mobbingen til å opphøre.

Sørby skole sin visjon «Sørby skole - best sammen» ønsker vi skal prege arbeidet vårt når vanskelige situasjoner oppstår.

Ansatte, elever og foreldre har vært med på utarbeidingen av denne handlingsplanen. Dette gjør at alle parter både kjenner godt til planen og har et eierforhold til den.

Planen gjelder både for skole og SFO.

Elisabeth Aksnes - Rektor



Forebygging

I tråd med kapittel 9A i Opplæringsloven skal skolene drive et systematisk arbeid for at elevene skal ha et trygt og godt læringsmiljø. Dette er hjemlet i §9A-3. Arbeidet som beskrives under, er knyttet til denne paragrafen.

Visjon og verdier

Sørbø skole sin visjon heter «Sørbø skole- best sammen».

I dette ligger det mye, blant annet at gjennom samarbeid og ved å stå sammen om noe lykkes vi best. Dette gjelder både mellom elever, ansatte, foreldre og andre samarbeidspartnere. Den enkelte elev er veldig viktig. Vi skal tilpasse for hver enkelt elev og de skal få utvikle seg ut i fra egne forutsetninger. Likevel tenker vi at «Best sammen» sier noe om at den enkelte elev vil få enda mer ut av potensialet sitt sammen med andre. Dette gjelder også for alle ansatte. Hver enkelt ansatt har stor frihet til å utvikle seg og prøve ut nye og spennende ting. Og her tenker vi at sammen med gode kolleger som har prøvd ut andre ting, blir resultatene enda bedre. Vi ønsker at visjonen vår skal ligge i bunn for det meste vi foretar oss på Sørbø. Derfor er det naturlig å bruke visjonen som en del i arbeidet for å skape et trygt og godt skolemiljø. Dette skal vi gjøre sammen!

Skolen sitt verdigrunnlag er raus, stolt og målrettet. Dette er selve grunnmuren til skolen.

Når vi skal være best sammen synes vi det er viktig å være raus. Da deler man på det man er god til. Vi sier at deler du, får du mer tilbake. Samtidig har dette ordet en betydning av man kan vise storsinn overfor hverandre. Man unner andre suksess. Klarer voksne og elever på Sørbø å opptre slik, legges et godt grunnlag for å bli «Best sammen».

Vi vil også at elever, ansatte og foreldre på Sørbø skole skal være stolte av skolen. Å være stolt skaper positive tanker og gir positiv energi, noe som er viktig for alle oss som enten er elever, foresatte eller ansatte på Sørbø skole. For at man skal være stolt må hver enkelt oppleve mestring i det man jobber med.

Å være målbevisst er viktig dersom man vil bli best, også for å bli «Best sammen». Vi må derfor ha klart for oss hva som er målet med det vi driver med og planlegge ut i fra det. Skal man bli «Best sammen» må vi ha en plan for å få til dette. Den enkelte klasse kommer da fram til hvordan de vil jobbe for å bli best mulig som klasse.

«Best sammen»-timene brukes til å reflektere og bevisstgjøre elevene rundt innholdet i visjonen og verdiene våre.



Årshjul for arbeid med skolemiljø

| Når | Hva | Ansvar | Dato utført |
|----------------------------------|---|------------------------|-------------|
| Hver uke | Skolemiljø saker er tema på ressursgruppemøter | Spes.ped ansvarlig | |
| Hver uke | Tema på ledermøte hver mandag. | Rektor | |
| Annenhver uke | Tema på lagmøte, spesielt fokus på de særskilt sårbare elevene. | Lagleder | |
| Minst to ganger hver måned | Undersøke elevenes rett til trygt og godt skolemiljø Følge opp elever som melder i fra om at de ikke har det bra | Kontaktlærerne | |
| Ved nyansettelser | Gjennomgå handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i kollegiet | Rektor/SFO-leder | |
| Høst (2 ganger), vår (to ganger) | Skolemiljø saker er tema på trinnsamtalene | Rektor | |
| Høst og vår | Skolemiljø sak er tema på elevsamtalene og utviklingssamtalene | Kontaktlærerne | |
| August | Gjennomgå handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i kollegiet Gjennomgå/skape felles forståelse for innholdet i §9A | Rektor SFO-leder | |
| | Informasjon om aktivitetsplikt blir sendt til alle som gir tjenester til skolen. | Rektor | |
| | Diskutere på trinn/i SFO hvem de sårbare elevene er | Rektor SFO-leder | |
| | Samle hvert trinn i aula og gjennomgå og snakke om at alle har rett til et trygt og godt skolemiljø. Informere om retten til å varsle FM direkte. | Rektor, Avdelingsleder | |



| | | | |
|------------------|---|--------|--|
| September | §9A er tema på alle foreldremøter | Rektor | |
| Ved behov | Varsle skoleeier i særlig voldelige saker, særlig integritetskrenkende saker, eller når skolen over tid ikke har klart å løse en sak. | Rektor | |

Best sammen- timen

På Sørbo skole har hver klasse en time som brukes til arbeid for å skape et godt skole- og klassemiljø. Vi har valgt å kalle denne timen for «Best sammen-timen». For å skape et godt skole- og klassemiljø, vil vi bruke visjonen vår som innfallsvinkel til dette.

Fokuset i disse timene vil være på hvordan vi ønsker å ha det i de enkelte klassene og på skolen som helhet. Her blir det da lagt opp til aktiviteter som skaper samhold og vennskap i klassen, en diskuterer og tar opp viktige tema som angår den sosiale biten i klassen og på skolen. Vi inngår alle i et stort fellesskap. For at den enkelte skal få utvikle seg best mulig, er det viktig at man har eller får en forståelse for hvordan vi skal opptre sammen. Skolen har utarbeidet et årshjul med tema som brukes til Best sammen-timen

Er barna trygge på hverandre og har gode sosiale ferdigheter, skapes trygge rammer og det vet vi fremmer læring.

Skolens kjerneverdier er Raus, Stolt og Måltrettet. Verdiene skal hjelpe oss til å nå visjonen. Verdiene er også tema man tar opp i «Best sammen-timen»

Kontaktlærerne er de som gjennomfører disse timene.



Årshjul best sammen- timen

August og september:

Samarbeidsferdigheter handler blant annet om å kunne bruke tiden fornuftig mens man venter på tur, dele med andre, hjelpe andre, følge regler og beskjeder, samt å kunne gå over til andre aktiviteter uten å protestere. Det dreier seg om å samarbeide med jevnaldrende og med voksne. Samarbeid øves i reelle samarbeidssituasjoner og når samarbeidet aktivt verdsettes. Barn og unge lærer slike ferdigheter best ved at de får samarbeide mye (Jahnsen 2000)

Oktober og november:

Ansvarlighet dreier seg om å vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid, samt å kunne utføre oppgaver. Man utvikler ansvarlighet gjennom å få medbestemmelse og ta konsekvensene av det. En forutsetning for ansvarlighet er derfor tillit. Ansvarlighet handler også om å kommunisere med voksne (Gresham og Elliot 1990). Det er viktig å merke seg at i en skole hvor barn og unge er omgitt av regler og kontroll på alle kanter, har de få muligheter til å utvikle ansvar.

Desember og januar:

Empati vil si evne til å leve seg inn i andres situasjon. Det dreier seg om sosial sensitivitet og evne til desentrering. Det handler om å se situasjonen fra den andres side, vise omtanke og respekt for andres følelser og synspunkter. Empati er således vesentlig for å kunne etablere nære relasjoner og være en motvekt mot mobbing og vold. Empati er både en stabil egenskap og situasjonsbestemt. Derfor kan empati utvikles og endres (Ogden 1995).

Februar og mars:

Selvhevdelse er å kunne be om hjelp og informasjon, å presentere seg og å reagere på andres handlinger. Videre handler det om å kunne markere seg sosialt, blant annet ved å uttrykke egne meninger og standpunkter, og si nei til det man helst ikke bør være med på. Evne til hensiktsmessig selvhevdelse er ofte avgjørende for å kunne delta aktivt i sosiale miljøer og fellesskap. Selvhevdelse dreier seg om å uttrykke uavhengighet og autonomi, samt å ta sosial kontakt og initiativ. I noen grad dreier det seg om forholdet mellom å være aktør i eget liv og brikke i andres liv (Nordahl 2002)

April, mai og juni:

Selvkontroll regulerer forholdet mellom atferd og følelser, og noen omtaler dette som impuls kontroll. Det handler om evnen til å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre. Når man opplever frustrasjoner og motgang, eller når det oppstår uenigheter eller konflikter, kommer evnen til selvkontroll tydelig fram i måten man reagerer på erting og kommentarer på, uten å bli sint og ta igjen. Man må kunne utsette behov, for eksempel vente på tur, og kunne vise glede og sinne på situasjonstilpassede måter (Gresham og Elliot 1990).



Best sammen-dagene

Vi ønsker at visjonen skal gjennomsyre det vi driver med på skolen. For å fokusere på viktigheten av samarbeid, arrangerer vi det som vi kaller for «Best sammen-dager» i løpet av skoleåret.

Det er en dag der elevene blir inndelt i grupper på tvers av trinnene og de skal gjennomføre forskjellige aktiviteter der de må samarbeide for å klare oppgavene. Aktivitetene er av forskjellig art, og samarbeid er et viktig stikkord i denne sammenheng.

Et poeng med å dele elevene på tvers av trinnene, er at spesielt de eldste elevene hjelper de yngste. Og på den måten går de yngste i lære for å bli gode hjelpere selv.

Skolen mener at gjennom slike dager bygger vi fellesskap blant elevene og gir dem positive opplevelser, noe som selvsagt er viktig for trivselen hos den enkelte elev.

Skolen har en egen komite bestående av lærere som står for planleggingen av disse dagene.

Årshjul best sammen-dagene

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| Uke 36 | Best sammen-dag | 4.trinn |
| Uke 2 | Best sammen-dag | 6.trinn |
| Uke 12 | Best sammen-dag | 2.trinn sammen med 7.trinn |
| Uke 25 | Aktivitetsdag/Fotballturnering delt opp for 1-4 og 5-7- trinn. | 7.trinn + ledergruppa |

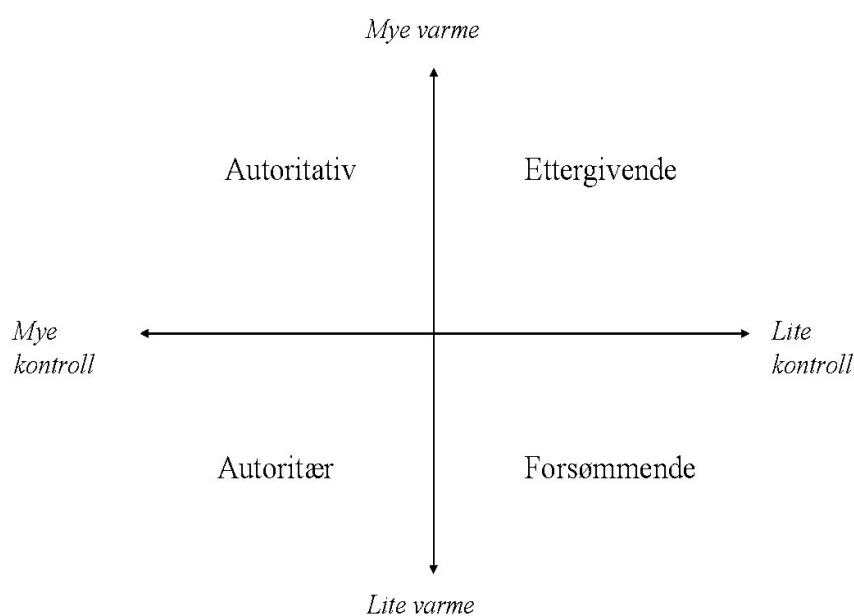


Klasseledelse

Klasseledelse er avgjørende for å skape trygge og gode rammer i en klasse. Det er læreren og de voksne i en klasse som er de viktigste personene for elevene med tanke på faglig og sosial læring. Læreren har og stor betydning i forhold til hvordan det sosiale miljøet i klassen er.

På Sørbø skole ønsker vi at lærerne skal være autoritative. Den autoritative lærer er på mange måter idealet for hva man skal strebe etter som lærer og voksen i skole. Den autoritative lærer finner den gode balansen mellom å ha nok relasjon og omsorg overfor elevene, samtidig som elevene skal oppleve at læreren setter grenser for elevene.

Her er en modell som illustrerer dette: (i denne modellen er relasjon og omsorg byttet ut med varme og grenser byttet ut med kontroll)



Nordahl m.fl, 2003

På Sørbø skole legger vi stor vekt på å få gode relasjoner med elevene våre. Får vi til dette, vil elevene oppleve at grensene som lærerne setter for dem blir mer forståelige og dermed bedre følge og respektere dem. Å skape gode relasjoner er et arbeid som foregår kontinuerlig og som må vedlikeholdes. Å ha et positivt elevsyn er viktig i denne sammenheng. De voksne på skolen skal være gode rollemodeller



Trivselsprogrammet

Sørby skole er en av stadig flere skoler som bruker Trivselsprogrammet. Med Trivselsprogrammet legger vennlige og respektfulle trivselsledere fra 4.-7. trinn til rette for økt aktivitet i stor friminuttene.

Trivselsprogrammets mål er å:

- fremme økt og mer variert lek/aktivitet i stor friminuttene
- legge til rette for at elever skal kunne bygge gode vennsksapsrelasjoner på tvers av trinn
- redusere konflikter blant elever
- fremme verdier som inkludering, vennlighet og respekt
- at de store elevene tar ansvar for de små

Dette er et elevdrevet program der elever på Sørby skole blir nominert til å være trivselsledere. For å bli trivselsleder må man være et godt forbilde for andre elever, altså vennlige og respektfulle. Man kan si at man skal ha «plettfri vandel». En trivselsleder har ansvar for å drifte en aktivitet i storfriminuttet. Trivselslederen skal da sørge for at aktiviteten settes i gang, og at alle elever blir inkludert i aktiviteten og leken. Trivselslederen er selvsagt med på aktiviteten selv. Trivselslederne går med markeringsvester som viser at de er trivselsledere.

Det er en lærer på skolen som har ansvaret for å drifte dette programmet sammen med elevene.

Fuelbox

Skolens brukes også "fueling" som redskap for å styrke elevens psykososiale miljø.

Mitt valg

"Mitt valg" er et undervisningsopplegg om klasse miljøutvikling og forebyggende arbeid i barnehager, grunnskolen og i videregående skoler finansiert av Lionsklubbene i Norge.

Det er et opplegg som skolen benytter seg av og som blant annet går inn i «Best sammen-timene»

Undervisningsopplegget skal gi barn og ungdom trening i:

- Å ta ansvar
- Å kommunisere
- Å øke selvtilliten
- Å ta beslutninger
- Å sette seg mål

Kontaktlærerne gjennomfører disse oppleggene i «Best sammen-timene»

Alle lærerne ved skolen har deltatt på et 6 timers kurs for å være sertifiserte "Mittvalg" lærere.



Skole-hjem-samarbeid

Et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet er viktig for elevenes læringsutbytte. Hjemmet kjenner eleven best og kan gi skolen viktig informasjon om eleven. Skolen er eksperter på undervisning, og har det faglige ansvaret for det som skjer gjennom skoledagen. Hjemmet har ansvaret for barnets oppfostring.

Det er derfor viktig at kommunikasjonen mellom skolen og hjemmet er god. Kommunikasjon er vårt viktigste verktøy for å få til et godt samarbeid. Kommunikasjonen må være preget av åpenhet og gjensidig respekt. Vennlighet er et nøkkelord for begge parter for å skape et godt samarbeidsklima.

Kommunikasjonen mellom skole og hjem foregår på mange måter. Det kan være f.eks på telefon, epost, utviklingssamtaler eller foreldremøter. Foresatte har ansvar for å møte på til foreldremøter og utviklingssamtaler som skolen inviterer til.

FAU er et viktig organ for å skape et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet. FAU er foreldrenes talerør, og skal sammen med skolen jobbe for å skape et godt skole- og læringsmiljø.

I tillegg gjør FAU på Sørbo mye positivt for elevene. De arrangerer vinter- og sommeravslutningene på skolen, og de gir og økonomisk støtte til aktiviteter som skal skape et godt klassemiljø på de forskjellige trinnene.

Fadderordning

Å være ny 1.klassing er spennende! Og noen synes kanskje det er litt skummelt. Derfor er det viktig at de nye 1.klassingene blir tatt godt imot når de kommer til oss på Sørbo. Et av de viktige tiltakene vi som skole gjør for å ta godt imot de nye 1.klassingene, er at de får faddere.

Fadderne går i 5.klasse og har fått opplæring i hvordan en god fadder skal være. Faddernes oppgaver er å hjelpe de nye elevene i spesielt den første tiden slik at skolehverdagen skal bli god og trygg. Da kan det være å hjelpe dem med å finne kjekke aktiviteter i friminuttene, hjelpe med påkledning eller finne fram til en lærer dersom man har falt og slått seg i et friminutt og trenger hjelp av en voksen. Vi ser at fadderne tar disse oppgavene alvorlig og liker å ta vare på de minste elevene.

Skolens fadderplan finnes via "Sånn koga me" .



Elevrådet

Elevene spiller selvsagt en sentral rolle i arbeidet med å hindre at mobbing skal skje. To ganger i året skal mobbing og anti-mobbearbeid være tema på elevrådsmøtene.

Overgang barnehage- skole

Å få nye 1.klassinger er spennende for skolen. Vi vet at det òg er spennende for 6-åringene.

For skolen er det viktig at nye 1.klassinger gleder seg til å begynne og får en fin oppstart på skoleløpet. I samarbeid med barnehagene i Ganddal bydel kommer barna på besøk til skolen på vårparten. Da får de bli med i en skoletime og friminutt for å se hvordan det er å gå på skole, og for å se hvordan Sørbø skole ser ut. De elevene som har behov for å komme til skolen noen ekstra ganger får også det.

I tillegg har skolen en innskolingsdag der elevene kommer til skolen og tilbringer 2 timer sammen med det som blir de nye klassekameratene og de voksne som er med klassen. Dette er en spennende og flott dag der vi som skole får et godt inntrykk av klassene og elevene får et positivt møte med skolen.

Alle foreldrene blir inviterte til et foreldremøte i januar på skolen slik at de skal være best mulig forberedt til skolestart.



Avdekking og arbeid med delpliktene

Alle skoler har en plikt til å følge med på om elevene har en trygg og god skolehverdag. Punktene under viser hvordan skolen arbeider spesielt med denne delplikten. Rektor skal varsles i alle saker der aktivitetsplikten er utløst. Er kontaktlærer eller andre ansatte i tvil om at aktivitetsplikten er utløst, skal saken drøftes med rektor.

Dersom det er en av skolens ansatte som er skyld i krenking av elever (§9A-5) er det rektor eller skoleeier som skal varsles direkte. Er det en i skoleledelsen som er skyld i krenkingen, skal skoleeier kontaktes direkte. Hvis rektor får kjennskap til dette, skal saken diskuteres umiddelbart med fagstab for videre håndtering.

Elevsamtaler

På hvert trinn gjennomføres det elevsamtaler høst og vår mellom kontaktlærer og elev. I disse samtaler snakkes det om faglige emner, men samtidig tas det opp hvordan elevens trivsel er på skolen. Mobbing og krenkelser er tema i disse samtaler. Dersom det kommer fram ting som læreren vurderer som bekymringsfullt, er dette noe som læreren vil gå videre med og undersøke. Samtidig er det nyttig for læreren å vite om hva eleven liker og trives med på skolen.

Utviklingssamtaler

Hver høst og vår gjennomføres det utviklingssamtaler med foresatte og elever tilstede. Det er kontaktlærer som kaller inn til samtaler. I samtaler blir det gitt faglige tilbakemeldinger og framovermeldinger. I tillegg er elevens trivsel et tema som tas opp. Mobbing og krenkelser er et fast punkt i samtaler. Dersom foresatte eller elev tar opp noe som er bekymringsfullt ved elevens skolehverdag, har lærerne ansvar for å følge dette opp. Rektor skal også informeres. Skjemaet vi bruker i utviklingssamtaler ligger som vedlegg 1.

Vakt- og tilsynsordning

Sørby skole har 3 friminutter gjennom skoledagen. To av disse har en varighet på 15 min, det tredje er storefri som varer 30 min.

I disse friminuttene er det mange voksne ute for å se til at elevene har det bra, og for å følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø. Vaktene skal ha ekstra fokus på elever med særskilt sårbarhet (Snakke med elevene, få elevene med i lek og aktiviteter, påse at de har det greit ute). De voksne har på seg gule markeringsvester for å være synlige for elevene. Tanken bak dette er at elevene skal oppleve det som trygt når de trenger noen å henvende seg til.

De voksne som er ute i friminuttene har videre som oppgave å hjelpe de elevene som måtte trenge det. Dette gjelder i hovedsak når det oppstår elevkonflikter av ulike slag. Da skal den voksne gripe inn og få stoppet konflikten, og gi beskjed videre til kontaktlærer dersom det



blir vurdert som nødvendig.

Det er dessuten viktig at elevene har et trygt skolemiljø i forkant av skoledagen. Det er derfor vakter ute hver dag før skolen starter.

“Innblikk” - Tove Flack

Dette er et verktøy utviklet av Tove Flack som skal hjelpe til i avdekking av skjult mobbing. Sosialveileder i samarbeid med kontaktlærerne gjennomfører dette opplegget i ulike klasser ved mistanke om mobbing. Resultatene av undersøkelsen blir fulgt opp av kontaktlærerne i samarbeid med sosialveileder og rektor.

Sosialveileder

Sørbø skole har en sosialveileder som skal være en person som er med å bistå når elever har en vanskelig skolehverdag.

Sosialveileder kan, i samarbeid med kontaktlærer, gjennomføre samtaler med elevene. I tillegg kan sosialveilederen delta i det sosialpedagogiske arbeidet inne i klasser som har behov for det.

Sosialveileder er medlem av skolen sin ressursgruppe der ulike elevsaker blir diskutert.

Kartlegging av skolemiljø

Sørbø skole har jevnlig kartlegging av skolemiljøet gjennom en egen skolemiljø-undersøkelse. Undersøkelsen er laget i google-skjema og blir brukt av kontaktlærere.

Ved å klikke på lenken kommer vides [Skolemiljøundersøkelse](#) som blir brukt på Sørbø skole. Undersøkelsen har som formål å avdekke om elevene har et trygt og godt skolemiljø.

Etter at undersøkelsen er ferdig jobber de ulike kontaktlærerne på trinnet videre med undersøkelsen. Tiltak iverksettes dersom det er nødvendig. Ledelsen blir koplet på dersom det viser seg at elevene ikke har et godt skolemiljø for å vurdere/iverksette nødvendige tiltak.

Elevundersøkelsen, Udir

Hvert år gjennomfører elevene på 5. - 7. trinn Udir sin elevundersøkelse. Dette er en anonym undersøkelse der elevene blant annet får spørsmål om trivsel og mobbing. I etterkant av undersøkelsen arbeider lærerne i samarbeid med skolens ledelse om resultatene.

Resultatene av undersøkelsen blir og drøftet i elevrådet, FAU og SU. Tiltak på bakgrunn av resultatene blir ev. iverksatt.



Overganger

Ved skifte av kontaktlærer sikrer vi oss at elever med særskilt sårbarhet har det trygt og godt i denne overgangen. Det er viktig at elevens stemme blir hørt og at foresatte blir spurt om råd når dette skjer.

Aktivitetsplikt og -plan

I august 2017 kom det en ny lov som tydeliggjør den enkelte skole sitt ansvar når elevene ikke har det godt på skolen. (Opplæringsloven kapittel 9a). Skolen har en aktivitetsplikt som blir utløst når eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø. Alle ansatte på skolen har en plikt til å varsle om de oppdager elever som ikke har det bra. Det er og viktig at det er den enkelte elev sin subjektive opplevelse av ikke å ha et trygt og godt skolemiljø, som utløser aktivitetsplikten. Skolen skal aldri avvise eller bagatellisere en elev sin opplevelse av utrygghet eller mistriivsel på skolen.

Når aktivitetsplikten blir utløst, har skolen plikt til å handle med en gang. Skolemiljø saker har øverste prioritet hos ledelsen og ledelsen starter arbeidet samme eller påfølgende dag, eller så raskt som saken tilsier. Skolen setter da i gang tiltak som gjør at den enkelte elev kan oppleve trygghet på skolen. Det er alltid barnets beste vurderinger som skal ligge til grunn når en utarbeider tiltak som skal brukes i aktivitetsplanen. Sørbø skole ønsker å involvere elev og foreldre i arbeidet med utarbeidelsen av tiltak. Alle berørte parter skal få uttale seg, dette gjelder også tiltak som påvirker enkeltelever. På Sørbø skole er det rektor som har hovedansvar for arbeidet med aktivitetsplanene. Rektor har også tilgang til alle aktivitetsplanene. Rektor i samarbeid med avdelingsledere og kontaktlærer påser at tiltakene i aktivitetsplanene blir fulgt opp.

Tabellen nedenfor viser hvordan vi vil arbeide med disse sakene

| | Tiltak | Ansvarlig |
|----------|---|--|
| 1 | Undersøkelser av forholdene: Samtale med den berørte eleven for å få en oversikt over situasjonen. <ul style="list-style-type: none">- Hva har skjedd?- Hvem er involvert?- Hvordan arter det seg?- Hvor har dette skjedd?- Når skjedde det?- Observasjoner av involverte personer/situasjon Aktivitetsplikten blir utløst når en går videre til pkt.2. | Kontaktlærer |
| 2 | Dersom samtalen med elev i pkt. 1 gir grunnlag for mistanke, skal kontaktlærer varsle rektor. | Kontaktlærer |
| 3 | Videre tiltak som kan benyttes i aktivitetsplanen: <ul style="list-style-type: none">- Samtaler med offerets foresatte- Samtaler med andre involverte parter- Holdningsskapende arbeid i klasse – eks. Bestsammen-timene- Samtaler med andre involvertes foresatte- Orienterer personalet mtp. vakthold i friminutt- Skille/skjerme elever i friminutt- Omorganisere klasserom- Friminuttvenner/vennegruppe- Ekstra fokus i garderobe | Kontaktlærer i samarbeid med rektor og sos.veileder. |



| | | |
|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ekstra fokus i timer og aktiviteter med "løse struktur"- Klassebytte | |
| 4 | Avtale tid for evaluering og gjennomføre denne | Kontaktlærer |
| 5 | Aktivitetsplanen arkiveres i 360 i elevens mappe | Kontaktlærer |

AKTIVITETSPLAN kapittel 9A-4

Elevers navn og klasse:

Hva skal planen løse?

Bekymring varslet av:

I akutte situasjoner, hva ble gjort for å oppfylle plikten til å gripe inn?

Undersøkelser som er blitt gjort, samtaler med eleven om elevens opplevelse, og hva som kom fram:

Skolens vurdering av det som kom fram i undersøkelsene:

Hvem som har gjennomført samtaler med eleven og tidspunkt:

| Tiltak: | Når: | Hvem/ansvarlig: |
|----------------|-------------|------------------------|
| | | |

Planen evalueres med elev og foresatte, dato (se også eget evalueringsskjema):

Underskrift til den som har utarbeidet planen:

Underskrift rektor, dato:

Henvendelse til Fylkesmannen:

Dersom en elev ikke har et godt skolemiljø, kan eleven eller de foresatte melde saken til Fylkesmannen i Rogaland etter at saken er tatt opp med rektor. Fylkesmannen kan da vedta hvilke tiltak skolen må sette inn for å sikre eleven et godt skolemiljø. Dersom Fylkesmannen skal behandle en henvendelse fra en elev eller elevens foresatte, må saken ha blitt meldt til rektor på forhånd og skolen må ha hatt en ukes tid på seg til å sette inn tiltak.



Evaluering av aktivitetsplanen

| Evaluering av aktivitetsplanen | Evaluert dato |
|---|---------------|
| | |
| Saken videreføres (Sett kryss) Tiltak videreføres eller nye tiltak iverksettes. Saken anses ikke som løst og ny aktivitetsplan utarbeides | |
| Saken avsluttes (Sett kryss) | |

| | |
|---|--|
| Eleven/elevene syn på saken (dato) | |
| Foresattes syn på saken (dato) | |

Sørbø skole, dato

Underskrift av de som har evaluert planen:



Kartleggingsresultater høst 2020

Individuell tilbakemelding fra kontaktlærer på grunnleggende ferdigheter

Lesing:

Skriving:

Regning:

Digital ferdighet:

Muntlig ferdighet:

Sosial kompetanse:

Framovermelding - Hva er fokus fremover?

- 1.
- 2.
- 3.

Kartlegging for elever med SNO

| Ferdighet: | Lytte: | Tale: | Lese: | Skrive |
|-----------------------|--------|-------|-------|--------|
| Nivå: | | | | |
| Individuell vurdering | | | | |