

# Praksisplan

# Bogafjell skole

Skoleåret 2020/2021



**«Levende skole»**

## Hilsen fra rektor

Hei! Jeg vil med dette ønske deg hjertelig velkommen som student i praksis ved Bogafjell skole. Skolens oppdrag er å bidra til at du lærer mer om å bli lærer. Læreryrket er det flotteste vi kan tenke oss. Å oppleve barn forstå, gjenkjenne, se muligheter og vokse i troen på seg selv, er ubetalelig. Det samme er å se en klasse og gruppe vokse sammen til et godt og byggende fellesskap til glede og støtte for hverandre.

Samtidig er læreryrket fullt av utfordringer. Hver dag skal du som lærer foreta utallige avgjørelser – ofte i løpet av sekunder. Det handler om å møte elevenes behov, løse opp i konflikter, bidra med konstruktive innspill og vise retning både overfor elevene og deres foresatte. Slikt er mentalt krevende og derfor er det helt avgjørende og viktig at man har gode kollegaer og et godt arbeidsmiljø – slik at man kan finne støtte og gi støtte.

Vi ønsker å vise noe av dette mangfoldet på vår skole. Derfor legger vi opp til variert praksis. Og – innenfor noen rammer er det ønskelig å få innspill på hva nettopp du som student er opptatt av å få innblikk i og aktivt delta i her på skolen. Sammen kan vi gjøre praksisperioden din enda bedre.

Vi har en enkel visjon: «Levende Skole». Det handler om at vi legger vekt på å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne i skolesamfunnet – mellom elever og foreldre på den ene siden, og lærere og andre ansatte på den andre siden. I det relasjonsbyggende arbeidet bruker vi virkemidler som navn, høflighet, vennlighet, dialog, gode ord, øyekontakt, nærhet, omsorg, respekt og godt humør.

Vi vektlegger å skape et godt og inkluderende skolemiljø – uten mobbing, trakassering, diskriminering eller andre former for upassende oppførsel.

Dette handler også om god klasseledelse, jamfør “Kjennetegn for god oppstart og avslutning av timer på skolen vår.” (se vedlegg 1). På Bogafjell skole skal elever og foreldre oppleve lærere og andre ansatte som trygge og tydelige voksne som bryr seg – fordi alle elevene er våre. Dette kan også sies med Inge Eidsvågs ord fra boka *Læreren* (Cappelen 2000): «Når eleven møter læreren den første skoledagen, er det ett spørsmål som lyser gjennom hennes blikk: Er du glad i meg?» Det er det det handler om – lærere og andre ansatte som ser og bryr seg om den enkelte elev fra første til siste skoledag.

Lykke til og igjen varmt velkommen som student i praksis. Engasjér deg og vis interesse – det øker læringsverdien din mens du er her - elevenes også!

Jørgen Slyk, rektor

**Innhold:**

Hilsen fra rektor	1
Velkommen til Bogafjell skole	3
Om skolen	3
Hvordan finner du oss?	3
Visjon og verdier	4
Satsingsområder	4
Praksisskole	5
Praksisstudiet på Bogafjell skole	6
Læringsutbytte for praksis	6
Innhold og arbeidsmåter i praksis	6
Variert praksis	6
Vurdering av praksis	9
Veiledet praksis	9
Vurdert praksis	9
Rammer for praksis	10
Dagsrytme	11
Informasjon i kortform	12
Nøkkelpersoner i praksis	13
Forankring og kilder	13
Skolesang for Bogafjell skole	14
Vedlegg 1	15

# Velkommen til Bogafjell skole

## Om skolen

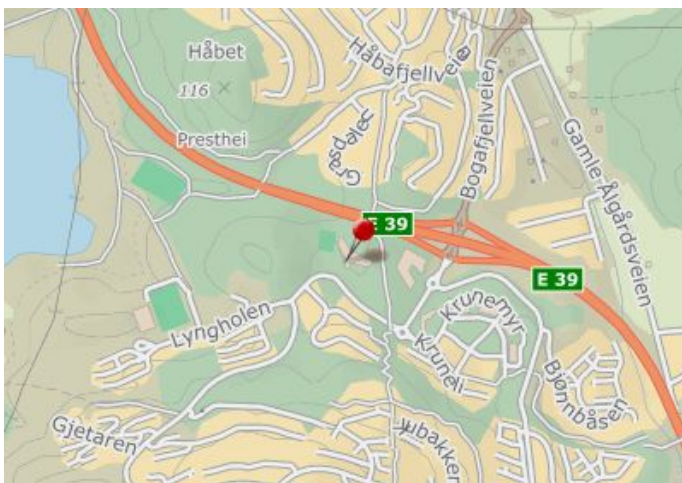
Bogafjell skole ble åpnet høsten 1998. Skolen er en barneskole (1.-7. trinn) med om lag 500 elever og 70 ansatte fordelt på skole og SFO. Skolen har tre paralleller på hvert trinn, bortsett fra på høstens 5. trinn (skoleåret 2020-21), som har fire paralleller.



## Hvordan finner du oss?

Skolens adresse er Bogafjellbakken 1, 4324 Sandnes. Du finner skolen ved å følge E39 fra Stavanger mot Kristiansand. Ta av mot Bogafjell, hold til høyre (forbi Meny og Europris) og følg skiltene til skolen. Husk at dette er skoleveien til elevene våre. Trygg Trafikk anbefaler at vi rygger når vi parkerer på skolens parkeringsplass.

Du kan ta buss nr. 27 fra Sandnes rutebilstasjon (spor 10) til Bogafjell skole. I rushtiden går det buss fire ganger i timen (13, 28, 43 og 58 minutter over hel). Skolens administrasjon er ved hovedinngangen og inn til høyre. Der finner du også personalrommet vårt. Velkommen!



## Visjon og verdier

**Visjon og verdier:** Skolen drives under visjonen “Levende skole”. Visjonen gir retning for skolens virksomhet og viser igjen i våre verdier, satsningsområder og daglige praksis.

- Å gi elevene mulighet til å lære og utvikle seg og ruste dem for livet, er vår viktigste oppgave. Som “Levende skole” setter vi elevenes *læring og utvikling* i sentrum.
- Opplevelsen av å mestre gir tro på at man kan og lyst til å lære. For en “Levende skole” er *motivasjon og mestring* sentrale begreper.
- *Trivsel og trygghet* gir gode vekstvilkår. Som “Levende skole” vektlegger vi trivselsskapende tiltak og gode rutiner og sier nei til mobbing og krenkende adferd.
- En “Levende skole” er en *mangfoldig og inkluderende* skole, med rom for alle, og hvor respekt og toleranse står i fokus. Det innebærer blant annet at vi legger vekt på å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne i skolesamfunnet – mellom elever, foresatte og ansatte.

**Satsingsområder:** På Bogafjell skole har vi i flere år hatt *klasseledelse* som et av våre viktigste satsingsområder. For oss handler god klasseledelse om å legge til rette for læring gjennom relasjonell og strukturell støtte. Vi har spesielt fokus på oppstart og avslutning av timer, og på gode overgangssituasjoner.

Skolen er med i Sandnes kommune sin satsing på *chromebook*, og alle trinn bruker den digitale læringsplattformen Google classroom som verktøy i undervisningen. 1. trinn introduserer chromebook i løpet av skoleåret, i første omgang kun til bruk på skolen. Nå i høst trer de nye fagplanene i læreplanverket i kraft. *Fagfornyelsen*, og implementering av nye læreplaner, blir derfor et viktig satsingsområde for oss kommende skoleår. Den nye læreplanen vektlegger blant annet dybdelæring og en større sammenheng mellom fagene. Læreplanverket fremhever også tre tverrfaglige temaer, som skal integreres i relevante fag. De tverrfaglige temaene er:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

## Satsingsområder

Det er viktig for oss at dere som studenter får kjennskap til skolens satsningsområder. Det å kjenne tankene og teoriene bak, og samtidig få prøve dem ut sammen med elever, medstudenter og ansatte, vil gi dere utvidede erfaringer og økt innsikt i det pedagogiske arbeidet på skolen.

### Chromebook

Bogafjell skole er med i Sandnes kommune sin satsing på bruk av chromebook i undervisningen. I løpet av høsten 2018 ble chromebook innført på alle trinn. Chromebook som et verktøy i undervisningen blir derfor noe dere som studenter på Bogafjell skole vil få mulighet til å observere og prøve ut.

### **Klasseledelse**

Klasseledelse er, og har lenge vært, et satsingsområde for Bogafjell skole. For oss handler god klasseledelse om:

- læringsledelse, læringsstøtte
- relasjonell støtte
- strukturell støtte

Vi har spesielt fokus på oppstart og avslutning av timer, og på gode overgangssituasjoner. Alle klasser har felles rutiner på dette (se vedlegg 1).

### **Grunnleggende ferdigheter i alle fag**

Gjennom et systematisk samarbeid i kollegiet, ønsker vi hele tiden å styrke og videreutvikle skolens arbeid med lesing, regning og skriving i alle fag. Egne ressurspersoner har ansvar for å lede dette arbeidet. Skolen har også et samarbeid med UiS knyttet til lesing i alle fag.

### **Tidlig innsats**

For Bogafjell skole er det viktig med tidlig innsats, og vi satser derfor ekstra på lese- og skriveopplæring på første trinn. Skolen var med i forskningsprosjektet "På sporet". Satsingen vår på leseopplæring er en videreutvikling av dette prosjektet.

### **Praksisskole**

Bogafjell skole går nå inn i sin andre periode som praksisskole. Å være med å utdanne fremtidens lærere er lærerikt og utviklende for skolen, og samarbeidet med UiS og dere studenter er med på å gjøre oss til en "levende skole".

Å være praksisskole innebærer at alle lærerne på Bogafjell skole er praksisskolelærere. Det betyr at samtlige lærere har ansvar for å ta imot dere studenter på en høflig og profesjonell måte. Lærerne skal være eksemplariske forbilder og bidra til å gi dere en variert og relevant praksis, samt et bredt og realistisk bilde av hva lærerrollen innebærer.

## **Praksisstudiet på Bogafjell skole**

Gjennom en variert praksis ønsker vi på Bogafjell skole å gi dere et rikholdig innblikk i hva det vil si å være lærer. Vi ønsker å inkludere dere i vårt profesjonsfellesskap og lære av dere

og *sammen med* dere. Gjennom samarbeid med praksislærer, praksisskolelærere og medstudenter, samt i møte med elevene i klasserommet og med skolen som organisasjon, er vårt mål å bidra til at dere får utvidet kunnskap og erfaring med hva lærerrollen innebærer, og en økt trygghet og motivasjon til å bli lærere.

## **Læringsutbytte for praksis**

Det overordna målet for praksisopplæringen er at dere studenter skal lære å bli lærere. Som student på Bogafjell skole får dere mulighet til å utvide deres erfaring og øke deres kunnskap om hva det innebærer å være lærer. Det er et mål at dere i løpet av praksisopplæringen utvikler deres generelle ferdigheter innen læreryrket og styrker deres faglige og didaktiske kompetanse. Det er også et mål at dere får økt kjennskap til kompleksiteten ved lærerrollen og de ulike aspektene ved det å være lærer.

## **Innhold og arbeidsmåter i praksis**

Klasseledelse, grunnleggende ferdigheter i alle fag og chromebook som verktøy i undervisningen er noe vi jobber ekstra med hos oss. Dette vil derfor gjennomsyre praksisperioden på Bogafjell skole.

### **Variert praksis**

En lærers arbeidsoppgaver er varierte, og på Bogafjell skole ønsker vi å legge til rette for en tilpasset og variert praksis - både når det gjelder innhold og arbeidsmåter. Hos oss vil dere få mulighet til å observere og undervise i flere fag, i ulike elevgrupper og på forskjellige trinn. Som lærer har man ansvar for elevenes faglige og sosiale utvikling, og i tillegg til å planlegge og gjennomføre undervisning, handler det å være lærer også om å delta i samarbeid, utviklingsarbeid og møtevirkosmhet på skolen, samt å ha kontakt med hjemmet og aktuelle faglige instanser. Praksis på Bogafjell skole vil gi dere mulighet til å delta i flere av disse situasjonene. Praksisstudiet vil primært være knyttet til arbeidet i klasserommet og på arbeidsrommet, men dere vil også kunne få innblikk i skolens arbeid på disse arenaene:

**SNO/TFO:** Skolen har elever fra mange land med ulike ferdigheter i norsk, både muntlig og skriftlig. Noen elever på Bogafjell skole har SNO (særskilt norskopplæring) og/eller TFO (tospråklig fagopplæring).

**Ekstra læringsøkt (tidl. kalt leksehjelp):** Elevene på 3.-7. trinn får tilbud om ekstra læringsøkt to ganger i uka der man jobber med ukeplanen.

**SFO:** Elever på 1.-4. trinn, samt elever på 5.- 7. trinn som har behov, kan gå på SFO (skolefritidsordning) før og etter skolen. Elevene får være med på ulike aktiviteter, spiser måltid sammen og leker ute og inne. SFO starter kl. 07.30, og slutter 16.30. Det er SFO-leder som tar seg av driften.

**På sporet:** I første klasse kartlegges elevenes leseferdigheter. De som kan stå i fare for å utvikle lese- og skrivevansker, får et intensivt treningsopplegg utviklet av Lesesenteret på Universitetet i Stavanger.

**Elevrådet:** Skolen har et aktivt elevråd med elever fra 2. – 7. klasse. Elevrådets oppgaver er å fremme fellesinteressene til elevene på skolen, ta stilling til alle saker som angår elevene og skape et godt skolemiljø for alle elever på skolen.

**Trivselsprogrammet (utgår grunnet korona - hvis ikke annet gis beskjed når dere skal gjennomføre praksisperiodene):** Skolen bruker trivselsprogrammet. Elever på 4.-7. trinn kan bli trivselsledere (TL). Trivselsledere (TL) er elever som bidrar til et bedre samhold og et tryggere skolemiljø, gjennom organisert aktivitet i friminuttene.

Innholdet i praksisperioden vil også variere alt etter hvilket fag dere som studenter tar og hvor langt dere har kommet i utdanningsløpet. Den didaktiske relasjonsmodellen og didaktiske møter er et gjennomgående tema i alle de fem studieårene. Nasjonalt råd for lærerutdanning har i tillegg satt et spesielt fokus på følgende tema:

**Syklus 1 (1., 2. og 3. studieår):**

- Lærerrollen og klasseledelse
- Lærerens didaktiske tilrettelegging for læring av fag, tilpassa opplæring og læringsfremmende vurdering
- Elevmangfoldet: kulturelt og religiøst mangfold
- Skolen som organisasjon og samarbeid med andre instanser

**Syklus 2 (4. og 5. studieår):**

- Skolen som organisasjon
- Det profesjonelle fellesskapet
- Samarbeid med foresatte
- Samarbeid med andre sentrale instanser

**Tverrgående perspektiver (alle studieår):**

- Tilpasset opplæring
- Vurdering
- Varierte arbeidsformer
- Grunnleggende ferdigheter
- Det flerkulturelle perspektivet

**På Bogafjell skole kommer dette til uttrykk ved at dere:**

**Syklus 1 (1., 2. og 3. studieår):**



- Observerer praksislærer/praksisskolelærer/medstudenter i undervisning og i deres rolle som lærer og deres møte med eleven i faglige og sosiale sammenhenger
- Planlegger, gjennomfører og vurderer undervisning med basis i den didaktiske relasjonsmodellen
- Prøver ut arbeidsmetoder og måter å organisere elevenes læring på, slik at elevene får opplæring tilpasset deres forutsetninger
- Deltar på elevsamtaler sammen med kontaktlærer
- Er aktiv i veiledning - individuelt og i gruppe
- Øver på tydelig klasseledelse som vektlegger gode relasjoner til den enkelte elev og mellom elevene
- Har tilsyn ved spising og i friminutt
- Deltar på trinnmøter - observerer og kan komme med innspill
- Deltar på tirsdagsmøter relatert til skolens utviklingsområder
- Deltar på møter og samtaler i regi av skolens spes.ped.koordinator, rektor, sosiallærer etc.
- Får informasjon om saksgang i forhold til bekymring for enkeltelever, PPT, IOP, IP
- Deltar på møter i skolens ressursteam

#### **Syklus 2 (4. og 5. studieår):**

- Observerer praksislærer/praksisskolelærer/medstudenter i undervisning
- Observerer hva som skjer i løpet av en skoledag sammen med elever, studenter og kollegaer
- Planlegger, gjennomfører og vurderer undervisning med basis i den didaktiske relasjonsmodellen
- Prøver ut arbeidsmetoder og måter å organisere elevenes læring på, slik at elevene får opplæring tilpasset deres forutsetninger
- Er aktive i veiledning - individuelt og i gruppe
- Får informasjon om skolen som organisasjon og utvalgte deler fra opplæringsloven
- Får informasjon om skolens læreplanarbeid
- Deltar på trinnmøter - observerer og kan komme med innspill
- Deltar på tirsdagsmøter relatert til skolens utviklingsområder
- Deltar på møter og samtaler i regi av skolens spes.ped.koordinator, rektor, sosiallærer etc.
- Får informasjon om saksgang i forhold til bekymring for enkeltelever, PPT, IOP, IP
- Deltar på skolens ressursteam
- Deltar på foreldremøte (utgår i inneværende år grunnet korona)
- Deltar på utviklingssamtale

### **Alle studieår:**

**Tilpasset opplæring:** Observerer og prøver ut forskjellige typer arbeidsmetoder og arbeidsoppgaver, for å få innblikk i hvordan det er mulig å gjennomføre tilpasset undervisning i klasserommet.

**Vurdering:** Observerer og samtaler om hvordan vurdering, både fra lærer og elev, kan brukes for å fremme læring.

**Varierte arbeidsformer:** Med utgangspunkt i den didaktiske relasjonsmodellen brukes varierte arbeidsmetoder i de ulike fag for å fremme læring.

**Grunnleggende ferdigheter:** Observasjon, planlegging og utprøving av hvordan lesing, skriving, regning, digitale ferdigheter og muntlige ferdigheter brukes i fag.

**Det flerkulturelle perspektivet:** Mulighet til å delta på SNO og TFO, og se hvordan ulike språk og kulturer integreres i klasserommet.

## **Vurdering av praksis**

### **Veiledet praksis**

Hos oss på Bogafjell skole skjer veiledning som en kontinuerlig prosess, i interaksjon mellom praksislærer og studenter.

På første møte, før praksisperioden, vil praksislærer og studentene lage en plan med oversikt over innholdet i praksisperioden.

Praksislærer deltar aktivt i planleggingsfasen sammen med studentene. Veiledningen foregår individuelt eller i gruppe. På veiledningen vil vi ha fokus på:

- Planlegging av undervisningsøkten og overgangssituasjoner
- En didaktisk tekst (plan) for undervisningsøkten, med utgangspunkt i den didaktiske relasjonsmodellen
- Å skape sammenheng mellom teori og praksis
- Støtte studentene i deres utvikling innenfor de ulike arbeidskravene
- Alle studentene er delaktige i de forskjellige fasene av planleggingen
- Refleksjon i etterkant av undervisning

### **Vurdert praksis**

På Bogafjell skole arbeider vi for å fremme læring gjennom god vurderingspraksis. Vurdering er sentralt for studentenes læring og utvikling.

Studentene trenger mestring for å trygges i lærerrollen, og utfordringer videre. I vår vurderingspraksis legger vi stor vekt på at studenter skal ha:

- Kjennskap til mål og kriterier
- Tilbakemelding
- Framovermelding
- Egenvurdering

Midtveis i praksisperioden tar rektor initiativ til et evalueringsmøte med studentene. Her blir det drøftet hvordan praksisgruppen fungerer, hvordan praksisskolen har mottatt studentene, og i hvilken grad praksisplanene (både fra skolen og UIS) fungerer. Studentene utfordres til å komme med konstruktive innspill.

Praksislærer gjennomfører også en midtveisvurdering med studentene i forhold til målene for praksisperioden, både i de ulike fagene og i utøvelsen av lærerrollen.

I slutten av praksisperioden får studentene en sluttvurdering (bestått/ikke bestått). De får også en vurdering som forteller hva de må arbeide med fram mot neste praksisperiode.

## **Rammer for praksis**

- Taushetsplikten er en forutsetning for praksisperioden.
- Alle voksne på Bogafjell skole kler seg anstendig.
- Arbeidstidsrammen er fra 08.00-16.00. Kan fravikes etter avtale med praksislærer og rektor.
- Undervisningsrelaterte oppgaver: 20 timer pr uke
- Veiledning, planlegging (individuelt/gruppe): 10-15 timer pr uke.
- Fravær meldes praksislærer eller skolens kontor innen kl. 07.30 samme dag
- Studentene disponerer et rom i planleggingstiden, med datatilgang.
  - Studentene får opprettet egen brukerkonto når fødselsnummer blir levert til administrasjonskonsulenten. Dette bør sendes i forkant av praksisperioden.
- Personalrommet brukes som pauserom. Kaffe og te er gratis.
- Mobiltelefoner brukes ikke i skoletiden.
- All type snus/tobakk er ikke tillatt når man oppholder seg på skolens område (inne og ute).
- **NB!!!!Skolen er parfymefri på grunn av meget sterk allergi, så alle ansatte på skolen og besøkende bruker IKKE parfyme. Vedr korona, så tar vi dette opp i et særskilt møte ut fra de retningslinjer som til enhver tid gjelder og i samforståelse med UIS.**

## Dagsrytme

Skolen begynner kl. 08.15 hver dag, og har følgende dagsrytme:

		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1.time	08.15-09.15					
Friminutt	09.15-09.30					
2. time	09.30-10.30					
Spisepause	10.30-10.45					
Friminutt	10.45-11.15					
3. time	11.15-12.15	Alle trinn slutter 12.15				
Friminutt	12.15-12.30	Fellestid for lærerne fra 13.00-15.30				
4. time	12.30-13.30		1.-4. trinn slutter 13.30	1.-4. trinn slutter 13.30	1.-4. trinn slutter 13.30	1.trinn slutter 13.15 2.-4. trinn slutter 13.30
Friminutt	13.30-13.40					
5.time	13.40 - 14.40		5-7. trinn	Fellestid for lærerne fra 14.00 - 15.30	5.-7.trinn	

## Informasjon i kortform

Hva	Hvem spør jeg?
Nøkler, dører/alarm	Kate Ueland, adm. konsulent
Skolen, omvisning mm	Jørgen Slyk, rektor
Oppstartsamtale	Jørgen Slyk, rektor
Kopimaskin	Praksislærer
PC, brukernavn etc	Kate Ueland, adm.konsulent eller Anders Sætre, IKT-ansvarlig
Bibliotek	Kate Ueland, adm.konsulent
Elever med spesielle behov - IOP	Pet Karin Torkelsen, spes.ped.koordinator og praksislærer Elise Bjørge Folgerø, avdelingsleder
SNO, TFO	Jørgen Slyk, rektor
SFO	Ragnhild Strøm, fung. SFO-avdelingsleder
Hjem-skolesamarbeid	Praksislærer
Skolens rådsorganer (SU/SMU, FAU)	Jørgen Slyk, rektor
HMS	Elisabet Tjelta Mjaaland, Verneombud

## Nøkkelpersoner i praksis

Rolle	Navn	Tlf	e-post
Praksislærer	Anders Sætre		<a href="mailto:anders.meidell.satre@sandnes.kommune.no">anders.meidell.satre@sandnes.kommune.no</a>
Praksislærer	Vivian Sørhus		<a href="mailto:Vivian.sorhus@sandnes.kommune.no">Vivian.sorhus@sandnes.kommune.no</a>
Praksislærer	Pet Karin Torkelsen		<a href="mailto:pet.karin.torkelsen@sandnes.kommune.no">pet.karin.torkelsen@sandnes.kommune.no</a>
Rektor	Jørgen Slyk	45873945 51338701	<a href="mailto:jorgen.slyk@sandnes.kommune.no">jorgen.slyk@sandnes.kommune.no</a>
Avdelingsleder	Camilla Bakkene	51338713	<a href="mailto:camilla.bakkene@sandnes.kommune.no">camilla.bakkene@sandnes.kommune.no</a>
Avdelingsleder	Elise Bjørge Folgerø	51338709	<a href="mailto:elise.bjorge.folgero@sandnes.kommune.no">elise.bjorge.folgero@sandnes.kommune.no</a>
Adm. konsulent	Kate Ueland	51338705	<a href="mailto:kate.ueland@sandnes.kommune.no">kate.ueland@sandnes.kommune.no</a>
Fung. SFO-avdelingsleder	Ragnhild Strøm	51338704	<a href="mailto:ragnhild.strom@sandnes.kommune.no">ragnhild.strom@sandnes.kommune.no</a>

## Forankring og kilder

Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene

Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10.

Studieprogram UiS, 1-7.trinn og 5-10.trinn på [www.uis.no](http://www.uis.no)

Praksislæreren, Vivi Nilsen, Universitetsforlaget

Notater og presentasjoner fra UiS-samling i april

Inspirert av praksisplanen for Kampen skole

## **Skolesang for Bogafjell skole**

Bogafjell skole er toppen!  
Her får vi henge i stroppen,-  
utfordre hjernen og kroppen,  
levende skole er bra!

Vi skal lese, skrive og regne,  
synge, danse, male og tegne.  
Her går ikke noen aleine,-  
ingen er utenfor hos oss!

Bogafjell skole vil vi ære,  
det er en god plass å være!  
Her skal vi vokse og lære,-  
levende skole er bra!

Vi skal lese, skrive og regne,  
synge, danse, male og tegne.  
Her går ikke noen aleine,-  
ingen er utenfor hos oss!

Vi skal ha respekt for hverandre.  
Hele verden kan vi forandre  
når vi jobber sammen med andre,-  
ingen er utenfor hos oss!

Skrevet til skolens 10-årsjubileum i 2008 av Camilla Bakkene, lærer på Bogafjell skole

# Vedlegg 1



## Kjennetegn på god oppstart og avslutning av en time på Bogafjell skole.

### Oppstart:

- Være klar når det ringer inn. Være godt forberedt.
- Elevene setter seg rolig ned på sin plass. Elevene skal vite hva de skal gjøre når de kommer inn. (Beskjeder på tavla/musikk/oppgave/stillelesing).
- Mål for timen står på tavla.
- Når man starter opp timen, SKAL det være helt stille! (Ikke nesten)
- Få ro med positivt fokus (unngå hysjing og negativitet).
- Hvis det har vært en konflikt i friminuttet skal elevene får beskjed om det skal ordnes opp i sammen med lærer i neste friminutt hvis det fortsatt er aktuelt. Ikke bruk tid av timen til dette med mindre det er helt nødvendig.
- Lærer er tydelig på hvilken arbeidsmetode elevene skal benytte, og om det er rom for samarbeid.
- Hente opp forrige time. Hva gjorde vi? Hva lærte vi?
- Repetere nye begreper.
- Minst mulig svinn av tid. Bruke tiden på læring.

### Avslutning:

- Sette av tid til avslutning.
- Samle elevene på nytt. Komme til ro.
- Viktig å avslutte det man holder på med, eventuelt avtale hvordan man skal jobbe videre.
- Oppsummering/refleksjon Hva har vært bra? Hva har vi lært? (Repetisjon av mål).
- Positiv avslutning. Varme og tydelighet.
- Forsterke det vi vil ha mer av.
- Gjøre klar til neste time. Bøker og utstyr skal ligge klar.
- Klasserommet er ryddig før man går (stoler/bøker/pulter).